

附件1:

2022年本科专业设置申请表

学院（部）负责人签名：



学院（部）（盖章）：师范学院

专业名称：学前教育

专业代码：040106

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2022年6月

专业负责人：张佳伟

联系电话：13625270963

苏州大学教务处制

申报专业基本情况

专业代码	040106	专业名称	学前教育
学位	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学类	门类代码	04
所在院系名称	师范学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	音乐学（师范）	1999	17
相近专业 2	（填写专业名称）	（开设年份）	（该专业教师队伍人数）
相近专业 3	（填写专业名称）	（开设年份）	（该专业教师队伍人数）
增设专业区分度 （目录外专业填写）			
增设专业的基础要求 （目录外专业填写）			

申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域		托幼机构
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数） 党中央、国务院高度重视学前教育，党的十九届五中全会特别强调“完善普惠性学前教育保障机制”，《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出目前学前教育仍是整个教育体系的短板，要求到2035年全面普及学前三年教育。国家“十四五”规划明确提出到2025年全国学前三年毛入园率达到90%以上。随着二胎三胎政策的实施，普惠性资源区域性、结构性短缺的矛盾依然存在。从“幼有所育”走向“幼有优育”的过程中，学前教育发展的重点是要建设更高质量的学前教育公共服务体系，这就要求加快推动学前教育普及普惠，形成学前教育立德树人、协同育人的强大合力，而提升现代化高素质学前教育师资队伍的建设更是重中之重。《教育部等五部门关于印发教师教育振兴行动计划（2018—2022年）的通知》提出“各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。”在《江苏省“十四五”学前教育发展提升行动计划》的通知（苏教基[2022]5号）中再次强调各地要对照国家标准制定幼儿园教师队伍建设规划，强调建立以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，要求到2025年，专任教师本科及以上学历比例达到65%以上。在江苏省，全省新建、改扩建幼儿园近5000所，对幼儿教师需求量急剧攀升，且近几年在幼儿园教师招聘考试中也凸显了“本科化”要求逐年提升的趋势。利用优质资源发展学前教育本科化教学也必将成为师范院校加强专业引领，促进学前教育发展的任务之一。		
申报专业人才需求调研情况 (提供合作办学协议等)	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	10
	预计就业人数	40
	其中: 苏州工业园区天域幼儿园	10人（每年承担保育、教育实习）
	苏州高新区实验幼儿园	10人（每年承担保育、教育实习）
	苏州市相城区元和幼儿园	10人（每年承担保育、教育实习）
	苏州市吴江区实验幼儿园	10人（每年承担保育、教育实习）

教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	27
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	10； 37%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	21； 78%
具有硕士及以上学位教师数及比例	27； 100%
具有博士学位教师数及比例	24； 89%
35 岁及以下青年教师数及比例	4； 15%
36-55 岁教师数及比例	20； 74%
兼职/专任教师比例	21:27
专业核心课程门数	12
专业核心课程任课教师数	23

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
张佳伟	女	1981.04	教育研究方法 学前教育管理	副教授	香港中文大学	教育经济与管理	博士	教育政策	专职
丁芳	女	1971.11	学前儿童心理学	教授	华东师范大学	发展与教育心理学	博士	发展心理学	专职
廖渝	女	1981.09	教育心理学	教授	西南大学	发展与教育心理学	博士	发展心理学	专职
陈羿君	女	1968.01	学前儿童心理学	教授	North Carolina State University	教育心理学	博士	发展心理学	专职
王一涛	男	1977.04	教育研究方法 学前教育管理	教授	华中师范大学	教育经济与管理	博士	教育领导与政策	专职
姚卓君	女	1991.10	教育研究方法 教育统计与测量	讲师	威斯康星大学 麦迪逊分校	教育心理学	博士	德育	专职
万东升	男	1976.12	幼儿园课程 学前游戏论	教授	南京大学	高等教育学	博士	科学教育， 课程与教学论	专职
杨帆	男	1990.03	教育心理学 教育统计与测量	副教授	苏州大学	高等教育学	博士	课程与教学论	专职
曹永国	男	1977.07	教育哲学	教授	南师大	教育学原理	博士	教育学原理	专职
王明洲	男	1972.12	学前教育原理	讲师	苏州大学	马克思主义哲学	博士	教育基本理论	专职

教师及课程基本情况表

金国	男	1984.09	学前教育原理 中外教育简史	副教授	南京师范大学	教育史	博士	中国教育史	专职
唐斌	男	1963.09	学前教育管理 学	教授	苏州大学	马克思主义 哲学	博士	杜威教育思 想	专职
谢竹艳	女	1973.12	中外教育简史	讲师	苏州大学	高等教育学	博士	中国教育史	专职
冉云芳	女	1983.11	教育统计与测 量	副教授	华东师范大学	职业技术教 育学	博士	教育经济与 管理	专职
尹艳秋	女	1963.07	德育论	教授	苏州大学	马克思主义 哲学	博士	教育基本理 论	专职
宁宁	女	1982.05	特殊儿童发展 与学习	副教授	香港中文大学	心理学	博士	儿童学习障 碍	专职
彭彩霞	女	1980.10	幼儿园课程 学前游戏论	副教授	北京师范大学	教育史	博士	课程与教学 论	专职
黄启兵	男	1975.03	学前教育研究 方法	教授	南京师范大学	高等教育学	博士	高等教育 学，教育史	专职
肖卫兵	男	1979.09	学前教育学、 学前教育法	副教授	苏州大学	高等教育学	博士	高等教育历 史与理论	专职
马忠虎	男	1968.12	中外教育简史	副教授	苏州大学	比较教育学	博士	教育思潮 家校合作	专职
刘电芝	女	1955.07	幼儿异常行为 干预	教授	苏州大学	心理学	博士	心理学	专职
余庆	男	1987.05	学前教育原理	副教授	北京师范大学	教育学原理	博士	教育学原理	专职
王海燕	女	1972.08	幼儿园课程 学前游戏论	副教授	华东师范大学	比较教育	博士	课程与教学	专职
金豆豆	女	1988.06	钢琴基础、 乐理与视唱	讲师	德国汉堡音乐 学院	钢琴演奏	硕士	钢琴演奏、 高校美育	专职
黄洁	女	1975.09	学前卫生学	其他副高 级	苏州大学	儿科学	博士	儿童心血管 儿童保健	专职
陈艳	女	1972.08	学前卫生学	讲师	苏州大学	儿科学	硕士	儿童保健， 发育行为	专职
巫瑛	女	1979.02	学前卫生学	讲师	苏州大学	儿科学	硕士	儿童保健， 发育行为	专职
张云亮	女	1987.10	幼儿园课程 学前游戏论	副教授	华东师范大学	学前教育	硕士研究生	幼儿教师专 业发展	兼职
俞芳	女	1984.09	幼儿园课程 学前游戏论	副教授	华东师范大学	学前教育	博士研究生	儿童发展与 教育	兼职

教师及课程基本情况表

肖菊红	女	1971.09	学前教育	其他正高级	苏州幼专	学前教育	本科	幼儿园管理	兼职
孟瑾	女	1965.08	学前教育	其他正高级	苏州幼专	学前教育	本科	幼儿园管理	兼职
杨洁	女	1973.09	幼儿园班级管理	其他中级	南京师范大学（自考）	汉语言文学	本科无学位	学前教育	兼职
田鸿	女	1974.01	幼儿园活动设计	其他副高级	中央广播电视大学	教育管理	本科无学位	幼儿教育	兼职
宋丽芳	女	1974.04	幼儿园安全，托班保育工作	其他副高级	北京师范大学（远程教育）	学前教育	本科无学位	学前教育	兼职
蒋艳红	女	1977.02	学前教育	其他副高级	江南大学	学前教育	本科	幼儿园管理	兼职
许娟	女	1976.03	班级管理	其他副高级	南京师范大学	学前教育	本科无学位	社会领域	兼职
张伟文	女	1971.07	保育教育管理	其他副高级	南京师范大学	学前教育	本科无学位	学前教育	兼职
楼彩虹	女	1974.03	幼儿园课程	其他副高级	浙江大学	学前教育	本科无学位	学前教育	兼职
吴晓峰	女	1970.06	幼儿游戏	其他副高级	南京师范大学	学前教育	学士	幼教	兼职
陈建华	女	1971.06	幼儿游戏、幼儿园课程	其他正高级	南京师范大学	学前教育	学士	幼儿教育	兼职
魏培培	女	1981.06	幼儿园语言教育	其他副高级	江苏教育学院	学前教育	本科无学位	幼儿教育	兼职
彭 杰	女	1984.06	幼儿园课程	其他中级	淮北师范大学（硕士）	高等教育学	硕士	幼儿教育	兼职
周 洁	女	1985.07	幼儿园课程设计与实践	其他中级	淮阴师范学院音乐教育	音乐教育	学士	幼儿教育	兼职
马静娴	女	1967.10	幼儿园管理	其他副高级	南京师范大学	学前教育	本科（函授）	学前教育	兼职
顾晓红	女	1973.04	幼儿园管理	其他副高级	南京师范大学	学前教育	学士	幼儿教育	兼职
邱燕	女	1975.03	幼儿园课程	其他中级	南京师范大学	学前教育	学士	幼儿教育	兼职
夏晓岚	女	1988.11	幼儿园课程	其他中级	南京师范大学	学前教育	学士	幼儿教育	兼职
莫瑶	女	1989.05	幼儿园课程	其他中级	华南师范大学	学前教育	学士	幼儿教育	兼职

教师及课程基本情况表

4.3 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
学前教育原理	54	3	王明洲、金国、余庆	3
教育心理学	54	3	杨帆、廖渝、陈羿君	3
学前儿童心理学	54	3	丁芳、廖渝、陈羿君	2
中外教育简史	54	3	金国、谢竹艳、马忠虎、王海燕	1
幼儿园课程	54	3	彭彩霞、万东升、王海燕、张云亮	3
学前卫生学	54	3	黄洁、陈艳、巫瑛	2
学前教育管理学	54	3	张佳伟、王一涛、唐斌	4
学前游戏论	54	3	彭彩霞、万东升、王海燕、俞芳	4
德育论	36	2	尹艳秋	3
教育研究方法	54	3	张佳伟、王一涛、姚卓君	4
学前儿童家庭与社区教育	36	2	丁芳、彭彩霞、张佳伟	5
学前儿童观察与评估	36	2	廖渝、陈羿君、冉云芳	5

专业主要带头人简介

姓名	张佳伟	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	教育研究方法、学前教育管理			现在所在单位	苏州大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2009年毕业于香港中文大学教育学院 教育行政与政策学系					
主要研究方向		教育政策、儿童教育与发展、教师教育					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持教育教学改革研究项目： 1. 2019年度苏州大学校级教改重点研究课题《综合性大学开展师范教育的体制机制探索研究》； 2. 主持《教育领导+》微专业获“2020年苏州大学在线开放课程立项建设”； 3. 主持《教育创业+》获“2021苏州大学3I课程-创新创业课程项目立项”。 获奖情况： 1. 2021年江苏省教学成果奖（高等教育类）一等奖（排名第四）； 2. 2018年苏州市教育教学成果奖（基础教育类）一等奖（排名第一）。					
从事科学研究及获奖情况		主持相关课题： 1. 2021年度江苏省社科基金项目《江苏流动儿童学情追踪与政策回应机制研究》； 2. 2021年度江苏省教育科学“十四五规划”课题《基于义务教育优质均衡发展背景下的县域学校集团化办学模式的研究》； 3. 2020年江苏省重点智库课题《突发公共卫生事件中教育精准施策机制研究》； 4. 2020年苏州市教育局委托课题《苏州教育“十四五”时期高质量发展的战略重点与实施路径》； 5. 2016. 4-2020. 11香港田家炳基金会苏州学校改进项目； 6. 2019年度苏州市软科学研究项目《积分入学背景下苏州市基础教育资源供给侧改革研究》。					
近三年获得教学研究经费（万元）		2		近三年获得科学研究经费（万元）		55.9	
近三年给本科生授课课程及学时数		教育研究方法：36学时 教育名著选读：36学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		7	

专业主要带头人简介

姓名	黄洁	性别	女	专业技术职务	主任医师 副教授	行政职务	院长助理 儿科临床医学院 办公室主任
拟承担课程	学前卫生学			现在所在单位	苏州大学		
最后学历毕业时间、学校、专业			2019年毕业于苏州大学儿科学 博士研究生				
主要研究方向			临床教学管理研究、临床教学方法研究等；儿童保健及发育，儿童常见疾病诊治及预防；先天性心脏病介入、先天性心脏病基因研究等；儿童感染免疫性疾病基础与临床研究；药物性心肌病的发病机制及诊治、血管损伤与修复的基础与临床研究。				
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）			教改项目情况： 1. 苏州医学院2021年“本科教学工程”之CBL教案建设项目：《“吃不下饭”的宝贝女儿》，主持人； 2. 医学院“2021年本科教学工程”之教改研究课题：《创伤知情教育（TIME）在医学本科生临床教学中的应用》，主持人； 3. 医学院“2021年本科教学工程”之教改研究课题：《沉浸式人文思政教育在儿科学长学制医学生职业精神培养中的应用》，主持人； 4. 2020年苏州大学在线开放课程立项建设项目——全英文在线开放课程：《后新冠时代的整合儿科学》，主持人； 5. 苏大课程2020-3I工程之混合式教学课程项目：《儿童保健学》，主持人； 6. 苏州大学2019年高等教育教改研究课题立项项目：《刻板训练与情景模拟递进式结合在儿科技能培训中的应用》，主持人； 7. 2019年苏州大学在线开放课程立项建设项目：《儿童保健学》课程，主持人； 8. 医学部2018年本科教学团队培育点建设项目：儿科器官系统整合课程教学团队，主要成员； 9. 医学部2017年“本科教学工程”之PBL(CBL)教案建设立项项目：《腹痛之谜》、《上消化道出血》、《升高的白细胞》、《宝宝发热了》，主要参与人。				
			发表教学文章情况： 1. 《留学生儿科学全英文课程的探索与实践——以苏州大学附属儿童医院为例》，教育现代化，2021年12月，通讯作者； 2. 《医教协同背景下儿科医学教学管理的实践与思考》，医药卫生，2020年12月，第一作者； 3. 《儿科学以症状为主线教学改革的见习指导编写及应用研究》，临床医药文献电子杂志，2020年11月，通讯作者； 4. 《本科生临床导师制在儿科临床教学中的实践与探索》，现代职业教育，2019年10月，通讯作者； 5. 《混合式教学模式在小儿内分泌科研究生临床教学中应用》，教育现代化传媒品牌, 2019年8月，通讯作者； 6. 《对话参与经验教学模式在儿科实习医生带教中的应用》，教育现代化，2020年4月，集体作者； 7. 《PBL教学模式在儿科重症医学中的探索》，现代职业教育，2019年11月，集体作者； 8. 《1对1导师制在儿童重症医学科住院医师规范培训的探索》，教育教学论坛，2019年2月，集体作者；				

专业主要带头人简介

	9.《新媒体语境下医院公共关系与舆情应对研究》，中国卫生产业，2017年12月，通讯作者。 获奖情况： 苏州大学教学成果奖两项。获苏州大学青年教师授课比赛二等奖，2013年获苏州大学医学部优秀教师三等奖，2014年获苏州大学交行奖教金，2014、2015、2018年获苏州大学医学部优秀教学管理人员。2020苏州大学周氏卓越管理奖。		
从事科学研究及获奖情况	课题情况 1. 国家自然科学基金项目面上项目：（31670853）新生儿脓毒症诊断标志物的知识库构建及新型组合标志物的发现，2017/1-2020/12，58万元，主持； 2. 江苏省高校自然科学研究面上项目(15KJB320013)：CD71+前体红细胞抑制新生儿固有免疫吞噬细胞抗感染反应的研究，2015/07-2017/06，3万元，结题； 3. 苏州市科技发展计划项目(SYS201555)：CD71+前体红细胞抑制新生儿固有免疫吞噬细胞抗感染反应的研究，2015/07-2018/06，2万元，结题； 4. 苏州市科技发展计划项目（SYSD2013101）：半乳糖凝集素-3 在脓毒血症中调控巨噬细胞介导的细菌吞噬及吞噬体成熟化的作用研究，2013/10-2016/06，0.6万元，结题； 5. 江苏省“333工程”资助项目：训练固有免疫记忆对新生儿脓毒症的保护作用及其机制研究，2019/1—2020/12，5万元，主持； 6. 姑苏卫生重点人才支撑项目：固有免疫训练在新生儿脓毒症中的作用研究，2018/1—2022/12，60万，主持； 7. 苏州市科技计划项目：组蛋白甲基转移酶DOT1L在川崎病中调控粒细胞的产生和分化作用机制研究，2021/07—2024/06，5万，主持。 科研获奖情况： 1. 新型组合标志物在儿童脓毒症早期预警中的作用研究，获2019年获江苏医学科技奖二等奖，第一； 2. 儿童脓毒症早期预警体系的建立及固有免疫调控研究 获2019年华夏医学科技奖二等奖，第四； 3. 儿童脓毒症早期预警体系的建立及固有免疫靶点研究，获2018年获江苏省科技进步二等奖； 4. 儿童感染固有免疫机制及防止策略的研究，获2017年华夏医学科技奖二等奖； 5. 儿童感染免疫机制及临床转化研究，获2016年教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖； 6. 儿童感染免疫机制及临床转化研究，获2016年苏州市科学技术进步奖一等奖； 7. 川崎病冠状动脉损害的基础与临床研究，获2013年苏州市科学技术进步奖二等奖； 8. 儿童脓毒症早期预警体系的建立及免疫调控转化研究，2021江苏省妇幼健康科学技术二等奖，第四。		
近三年获得教学研究经费（万元）	23.5	近三年获得科学研究经费（万元）	128
近三年给本科生授课课程及学时数	《儿科学》 《医患沟通》 《儿童保健学》 《生长发育》 37.5学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

专业主要带头人简介

姓名	丁芳	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	党支部书记
拟承担课程	学前儿童心理学			现在所在单位	苏州大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士、2004年6月、毕业于华东师范大学发展与教育心理学专业					
主要研究方向		研究方向为儿童认知与社会性发展，主要专注于儿童的亲社会行为、公平认知与公平行为、权力与权力认知、心理理论、自我意识情绪与理解、执行功能等方面的研究。					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		主持苏州大学高等教育教学改革工程课题研究项目“高师公共心理学课程教学改革与实践研究”； 独立发表教学研究论文3篇，主编1本实验指导手册，参编教材2部； 参与的2项教学成果分别荣获“苏州大学高等教育教学成果奖”一等奖和二等奖； 作为主讲教师参与的1门课程获“苏州大学精品课程”。荣获苏州大学苏鑫奖教金（教学类）。					
从事科学研究及获奖情况		在国内最早对心理理论与执行功能的关系进行研究。至今已在《心理科学》《华东师范大学学报：教育科学版》等刊物上发表学术论文80余篇； 出版专著《智慧的发生——皮亚杰学派心理学》（山东教育出版社），翻译《儿童的世界概念》一书，主编《皮亚杰文集（第四卷）》（河南大学出版社），参与翻译《儿童心理学手册》等，并参编多本教材； 主持、参与国家级、省部级、市厅级等多项课题，并获江苏省哲学社会科学优秀成果奖、江苏省高等学校哲学社会科学研究成果奖、苏州市哲学社会科学优秀成果奖、苏州市自然科学优秀学术论文等多项省部级、市厅级科研成果奖。					
近三年获得教学研究经费（万元）		0			近三年获得科学研究经费（万元）		10
近三年给本科生授课课程及学时数		发展心理学：594学时 教育心理学：630学时 学习科学的原理与应用：126学时 毕生发展：36学时 教育科学与人生：36学时 共计1392学时			近三年指导本科毕业设计（人次）		33

专业主要带头人简介

姓名	陈羿君	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	学前教育心理学			现在所在单位	苏州大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士、1997年06月、North Carolina State University, U.S.A.、教育心理学					
主要研究方向		发展心理学; 家庭教育与性别发展; 心理测量与评估; 单亲家庭儿童发展					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 曾获江苏省心理学会举办社会认知之“名誉文化”2016年江苏省心理学微课比赛（三等奖）； 2. 出版书籍《高级心理测量学的理论与应用》； 3. 出版书籍《儿童学习困难与心理行为障碍的理论与实务》； 4. 2016年苏州大学暑期社会实践活动优秀指导老师； 5. 苏州大学优秀研究生工作站奖励（2016）； 6. 指导学生参加第十二届“苏大天宫杯”“挑战杯”苏州大学大学生创业计划竞赛（青春同伴，校级一等奖）； 7. 指导学生参加苏州大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛（青春童伴——儿童性教育践行者，校级二等奖）； 8. 指导学生参加全国大学生数字化教育应用创新大赛，男孩来自火星，女孩来自金星。获二等奖，教育部高等学校教育技术专业教学指导分委员会。					
从事科学研究及获奖情况		1. 单亲家庭性别角色代际传递模式及干预机制研究，国家社会科学基金项目一般项目，18BRK039，2018/06 至今，在研，主持，20 万。 2. 幼儿性健康及性别平等教育的实践性研究项目评估，苏州高新区妇联委托横向，2019/01-2020/12，已结项，主持。 3. 幼儿性别教育环境及幼儿性别意识的现状调查，苏州市妇联，2019-2020/12, 已结项，主持。 4. 张家港市困境儿童服务项目社工工作服务与指导，张家港困境儿童中心，2017/09，主持。 5. University and community partnership utilizing service learning to address social anxiety among elementary school students with learning difficulty, United Board for Higher Education in Asia（亚联董）此课题由苏大国际交流处协助申报，2016/7-今，正在进行，主持。 6. 认知行为改变策略对学习困难儿童焦虑情绪的干预模式研究，教育部人文社会科学研究规划基金项目。2014/5-今，正在进行，主持。 7. 社交焦虑儿童退缩行为的矫正与疗效研究，昆山科技局项目，2014/06-2016/09，已结项，主持。 8. 专业学位硕士案例教材建设——高级心理测量案例教程，苏州大学专业学位建设项目，2014/1-2016/6，已结项，主持。 9. 心智绘图结合摘要教学法对阅读障碍儿童的疗效研究，昆山市科技局课题，2013/12-2017/3，已结项，主持。 10. 社会转型期城市单亲家庭异性缺失对子女性别角色及社会适应的影响研究，苏州大学社会发展研究院研究课题，2013/7-2014/12，已结项，主持。 11. 团体游戏治疗对焦虑障碍儿童之疗效研究，江苏省教育科学“十二五”规划，2011/6-2017/6，已结项，主持，重点自筹。 12. 社会转型中弱势群体的心理成长与社会支持研究，江苏省高校重点					

专业主要带头人简介

	项目（江苏省高校哲社基金），2011/10-2014/12，已结项，分项课题主持人。 13. 少女妊娠者性知识、性态度、性行为及自我意识成长之干预研究，昆山市计生委课题，2011/9-2013/9，已结项，主持。 14. 生态型区域（苏南）经济与社会治理研究，子课题—苏南学校发展分析，211 课题省建设项目，2009/06-2012/12，已结项，分项课题主持人。 15. 城镇化进程中弱势群体社会融入与社会支持——苏南地区农民工的城市融入与社会支持研究，苏州大学重大课题，2009/06-2012/06，已结项，分项课题主持人，1 万。 16. 获得高校教师教学领导与学生学习认知，江苏省高教学会第十一次高等教育科学研究成果奖（二等奖）。		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	33
近三年给本科生授课课程及学时数	临床心理学：120学时 女性心理学：120学时 社会认知：180学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	16

姓名	廖渝	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	教育心理学			现在所在单位	苏州大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2011年毕业于西南大学心理学部，发展与教育心理学方向					
主要研究方向		认知发展、发展认知神经科学，强化学习、运动执行					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1.2015年全省高校微课教学比赛本科组，二等奖。 2.2015-2020，苏州大学全英文教学示范课《Cognitive Neuroscience》。 3.《幼儿心理学》，第七章，幼儿心理理论和执行功能的发展，李红主编，人民教育出版社，2007。 4.《小学生心理学》第十一章，小学生学习与学习动机，陈红主编，西南大学出版社，2022，编写中。					
从事科学研究及获奖情况		1. 国家自然科学基金青年项目，31400893，在互动游戏中探索儿童的“社会脑”—动作意图、概率线索和反馈的认知神经机制。2015.01-2017.12，24万，结题，主持。 2. NH33717421/青少年健脑运动项目的编订及实施效果的实证研究。2021-2023，44万（包括40万横向经费），在研，主持。 3. 2019，苏州市自然科学优秀论文，三等奖。 4. 2018，江苏省社科联2017年度“省社科应用精品工程”奖优秀成果，二等奖. 第二排名 5. 2016，苏州市自然科学优秀论文，三等奖。					
近三年获得教学研究经费（万元）		0		近三年获得科学研究经费（万元）		43	
近三年给本科生授课课程及学时数		学与教的心理学：54*7班次 Development Cognitive Neuroscience：54*3班次		近三年指导本科毕业设计（人次）		18	

教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1978.39	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	418
开办经费及来源	1.国家、江苏省教育厅专业建设的财政性拨款； 2.学校专业建设财政拨款； 3.企业、事业单位对共建合作的资助经费； 4.学院对国家级及省级品牌、特色专业建设项目的配套经费； 5.其它。		
生均年教学日常支出（元）	15000		
实践教学基地（个） （请提供合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	苏州大学为申报学前教育专业做了充分准备。师资方面，有高水平跨学科学术团队的支撑。硬件方面，建有师范类专业教师职业技能实训中心，含语言技能、书写技能、现代教育技术、微格教学、远程教育观摩等多种实训室。艺术中心具备专业琴房、音乐教育实践中心、现代化音乐厅、多功能排练厅以及音乐图书馆等完整独立的教学设施。学校配套了美术专业技能实验室，包括陶艺造型、电脑印染、手工印染实验室和版画工作室等。未来实训中心将加大投入，依托虚拟现实、人机交互等技术，构建高度仿真的虚拟实训环境和对象，建构学前儿童生理发展与护理、心理发展与测量、专业能力培养、创新素质拓展等虚拟仿真实训教学资源库，建设儿童绘本馆、育婴培训中心、0-1岁和1-3岁婴儿多功能活动室、母婴室等实训室，幼教中心包含大中小班模拟活动室、婴幼儿生活体验馆、建构游戏实训室、课程研究室等实训室。苏州大学有4所实验学校及6所附属学校，同时有4所附属幼儿园及多个幼儿园实践基地作为“教师工作站”。苏州大学有附属儿童医院，可为学前教育专业开展医教结合提供发展路径，同时与苏州市教育科学研究院及苏州市教育质量监测中心等有密切的科研联系，校地共同探索学前教育及幼小衔接课程等。		

教学条件情况表

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
智慧教学系统	定制	2	2021	1476.6
交互式录播教学系统	定制	2	2021	121
虚拟演播教学系统	定制	2	2021	149.9
交互式微格教学系统	定制	2	2021	444
书法桌椅专用设备	定制	2	2021	149.6
普通话模拟测试与学习系统	定制	2	2021	1206
微格实训应用管理平台系统	定制	1	2021	591.94
智能仿真教学设备	优乐美	8	2020.11	276.8
学前教育专业教学资源系统		1	2017.12	199
互动反馈智慧教学活动系统		1	2017.12	95.8
学前教育大赛综合技能培训系统v1.0	优乐美	1	2017.08	60
学生端虚拟仿真实训平板		50	2017.12	319.4
心理辅导工具包		1	2016.10	11.775
仿真实训室	优乐美	1	2017.11	2200
小儿骨科模型	LF01108U	1	2010	8.14
高级满月婴儿模型	GD/FT4	2	2010	2.4
高级婴儿护理模型	GD/FTF13	2	2010	5.6
小剧场（演艺中心）设备	投影机松下PT-BX621、蒙特梭利语言教具CMS-L001~CMS-L021、小舞台、音响、照明设备、宣讲台、双面磁性黑板柜各一套；电子白板一个普罗米修斯AB387PRO等	1套	2015.8	8000
建构游戏室和模拟活动室材料等	实木清水大积木、实木中型积木、EVA软发泡积木、纸砖、邦宝校颗粒积木、雪花片、多元组合、几何巧板、运转积木、大号串珠积木、智力组合插板	1套	2015.8	85
钢琴	KAWAI GX-7/KAWAI GM-12/KAWAI KU-A9SE	230	2012.12	3450
电钢琴	雅马哈P125B	100	2018.12	400.96
三角钢琴	(229(D)*157(W)*102(H))	5	2016.01	530

申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学院（部）专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一、学前教育专业的设立符合国家对幼教人才的专业化发展战略方向

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。**2010年**，联合国教科文组织首届世界幼儿保育和教育大会中提到，婴幼儿阶段是人类脑部发育的“黄金期”，早期教育对儿童成功的学校学习生活与后续生涯发展有着积极作用，发展早期教育是在构筑国家财富。党的十八大以来，我国对学前教育的重视程度不断提高，相继出台了一系列相关政策，规范和鼓励学前教育事业的发展，并在《中国教育现代化2035》中提出“到2035年建成服务全民终身学习的现代化教育体系，普及有质量的学前教育”的目标。目前我国学前教育在扩大资源、提高普及水平、完善管理制度方面取得了较大进展，但仍然是整个基础教育体系中最薄弱的短板，存在资源投入不足、政策保障体系不健全、教师队伍建设滞后等问题。2019年，《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的颁布，为新时代学前教育改革发展进行顶层设计和全面部署，其中对加强幼儿教师队伍建设提出了新要求。2021年10月，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中强调要坚持教育公益性原则，完善普惠性学前教育保障机制。同年12月，为贯彻“十四五”精神，进一步提高学前教育普及普惠水平，教育部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，重点任务之一就是全面提升保教质量。健全幼儿园教师培养体系，办好幼儿师范教育，扩大有质量的教师供给是我国学前教育事业发展的关键所在。当前我国专业幼儿师资在质量和数量上都远远不能满足社会需求，综合性大学设立学前教育专业有利于缓解社会对幼教人才的需求，为学前教育事业的发展补充高质量教师资源。

二、学前教育专业的设立符合苏州大学学科规划布局和学科发展需求

学前教育学科专业化发展需要引入交叉学科视角进行培养。其中，不仅包括对于教育学、心理学等儿童知识的学习，还包括音乐、美术等艺术学科、人文社会学科及儿科学等领域知识的拓展。苏州大学前身为创办于1900年的东吴大学，1952年全国院系调整时改办为江苏师范学院。江苏师范学院是江苏重点师范学院，是江苏省培养中等教育师资的重要基地。1982年更名为苏州大学后继续承担教师教育任务。70年教师教育历史上，培养了大批省内外知名的特级教师、教授级高级教师，积累了丰富的教师教育办学经验和教学改革成果。1982年更名为苏州大学后继续承担教师教育任务，目前学校开设教师教育本科专业13个，教师教育专业本科在校生规模约2000人，师范教育专业硕士研究生在校规模约700人。2019年，苏州大学成立师范学院，以全新的发展理念积极探索师范专业人才培养新模式。苏州大学具有优良的师范教育传统及成熟的师范教育培养体系，现有教育学一级学科博士学位授权点、教育学一级学科博士后流动站、教育学一级学科硕士点，同时，学校有与学前教育专业密切相关的心理学一级学科硕士点、音乐与舞蹈学一级学科硕士点、美术

申请增设专业的理由和基础

学一级学科硕士点及儿科学二级学科硕士点及博士点，苏州大学学科门类齐全的优势及中小学师资培养经验将对学前教育专业的设立及学前教育专业人才培养起到强有力的支撑作用，为探索和创新学前教育人才培养提供新思路，有利于促进学前教育研究型、复合型师资队伍的建设。此次学前教育专业的设立符合苏州大学学科规划布局和学科发展需求，将使学校形成全学段师范类专业本科、硕士、博士人才培养体系，及职前职后一体化发展的完整格局。

三、学前教育专业建设与发展规划

课程专业建设方面。课程设置符合幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准，能够支撑毕业要求达成。课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的20%。教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。课程内容体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

教师团队建设方面。将立德树人、育人为本、学生为本作为学校的重要使命。加强师资梯队建设，加大中青年教师培养力度，以保障教学质量。实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，能够有效履职。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1。硕士、博士学位教师占比不低于60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

学生培养建设方面。重视学生“为人、为学”两个方面的培养，全方位加强学生培养。培养一批具有教育情怀的学前教师，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。与此同时，学前教育师范生应具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。掌握学前研究方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

本专业培养具备扎实的人文、社会、教育与心理学等方面的基础知识和全面的学前教育工作专业知识与技能、适教乐教、具有先进教育理念和较强教育教学实践能力，一定研究潜能的学前教育教师，具有在各种儿童教育机构或师资培训部门等从事儿童教育、培训、管理服务及相关研究工作的能力，以及在学前教育及相关教育学科方向继续深造的学术基础。本专业毕业生毕业5年后预期达到的目标：

目标1：师德师风高尚，具有深厚的教育情怀

形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题，具有依法执教意识，热爱学前教育事业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

目标2：专业素养扎实，具备较高的保教实践能力

具有科学、人文和艺术素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园保育和教育的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，了解幼儿期常见疾病、发展障碍、学习障碍的基础知识和应对方法。注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。

目标3：班级指导有效，掌握科学的综合育人方法

具备健康的身心，树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，以社会主义核心价值观为引领，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。掌握活动育人的方法、策略和班级管理的有效方式，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

目标4：反思探究能力强，展现良好的职业发展前景

具有反思意识和批判性思维素养，掌握观察、谈话、倾听、作品分析等基本方法，理解幼儿发展的需要，具有相应的研究能力；能够熟练地运用反思的方法与技能解决教育教学中的遇到的实际问题；掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习；形成良好的沟通与管理能力，能够开展教育教学的团队合作。具有国际视野，与时俱进根据学前教育课程改革的动态制定职业发展规划，并树立终身学习的理念，做到持续发展。

申请增设专业人才培养方案

二、基本培养规格与毕业要求

本专业学生主要学习学前教育方面的基本理论和系统知识，受到幼儿教育技能的扎实训练，通过学习，毕业生应获得以下知识、能力和素质：

毕业要求1：践行师德、具有浓厚的教育情怀

1-1 理解、认同并践行社会主义核心价值观，坚持社会主义办学方向；

1-2 严格遵守我国教师职业道德规范的相关规定，依法从教；

1-3 领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念；

1-4 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，尊重幼儿的人格和权利。

毕业要求2：具备良好的专业素养与扎实的保教能力

2-1 系统掌握学前教育专业基础知识、基本理论与基本技能，掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系；

2-2 了解幼儿身心发展特点、规律，认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，能够熟练运用现代信息技术手段于教学过程之中；

2-3 运用所学专业知识能够科学组织幼儿园一日生活，创设教育环境，了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要；

2-3 了解幼儿园教育评价的目的与方法，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力，能够运用评价结果，分析、改进教育活动，促进幼儿发展。

毕业要求3：具备较强的德育工作能力，学会综合育人

3-1 树立幼儿为本、德育为先的理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，掌握活动育人的方法和策略，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为；

3-2 掌握班级管理的相关知识和技能，掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点，积极组织开展幼儿心理健康教育；

3-3 掌握主班教师、保育员工作技能，通过见习实习能建立良好的班级秩序与规则；

3-4 掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。

毕业要求4：有研究性专业发展能力与团队协作精神

4-1 具备自主专业发展的能力，明确职业生涯规划，适应新时代对教师专业发展的要求；

4-2 掌握教育研究的系统方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题；

4-3 至少掌握一门外语，了解国内外学前教育课程改革的动态，具有跨文化沟通交流的能力；

4-4 在自主专业发展的基础上，积极融入教师教育专业共同体建设，具备良好的团队沟通和协作能力。

申请增设专业人才培养方案

毕业要求5：身心健康，注重加强自身修养

5-1 具备正确的体育观念，养成终身运动的意识和习惯；

5-2 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力；

5-3 具备参与幼儿美育实践活动的必要基础知识和基本技能，积极主动参与美育活动，在文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等方面具有较高的素养，能通过艺术方式促进幼儿发展；

5-4 具有正确的劳动观和劳动意识，尊重劳动、热爱劳动。

表1 毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标1	目标2	目标3	目标4
毕业要求1	√		√	
毕业要求2		√	√	√
毕业要求3	√		√	
毕业要求4		√	√	√
毕业要求5	√	√		√

三、专业核心课程和学位课程

（1）专业核心课程

学前教育原理、教育心理学、学前儿童心理学、中外教育简史、幼儿园课程、学前卫生学、学前教育管理学、学前游戏论、德育论、教育研究方法、学前儿童家庭与社区教育、学前儿童观察与评估

（2）学位课程

教育统计与测量、学前儿童体育与健康教育、学前儿童科学与数学教育、学前儿童美术教育、学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育、学前儿童语言教育、学前教育研究方法与训练、幼儿园班级建设、特殊儿童发展与学习

四、主要实践环节

学前教育技能实训、教育见习、教育研习、教育实习、科研训练、毕业论文

五、学分要求和学位授予

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
		公共基础课程	49
大类基础课程	大类基础课程	33	
专业教学课程 (含实践环节)	专业必修课程	49	
	专业选修课程	15	
开放选修课程	公共选修课程	≤2	4
	跨专业选修课程		
总学分		160	

申请增设专业人才培养方案

本专业学制4年，允许学习年限为 3-6 年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予教育学学士学位。

六、进入毕业实践环节的学分要求

1. 本专业学生须获得不低于 130 学分，方可进入毕业设计（论文）环节。（必设）
2. 本专业学生须修读完成公共基础平台“教师教育类”部分课程方可进入教育实习。

七、课程设置

（一）通识教育课程

1. 通识选修课程、新生研讨课程 要求学分：10，在通识选修课程、新生研讨课程中选择修读。（“新生研讨课程”不超过 4 学分）

2. 公共基础课程 要求学分：49

课程代码	课程名称	学分	教学时数					周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机				
00021035	形势与政策（一） Situation and Policy I	0.00	8	8				0.5-0.0	秋	1	完成所有学期的课程后生成《形势与政策》课程成绩，学分为2
00021052	中国近现代史纲要 Outline of Chinese Modern History	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	1	
00021053	中共党史 History of the Communist Party of China	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	1	“四史”课程，四选一
00021054	新中国史 History of the People's Republic of China	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	1	“四史”课程，四选一
00021055	改革开放史 History of the Reform and Opening-up	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	1	“四史”课程，四选一
00021056	社会主义发展史 History of the Development of Socialism	1.00	18	18				1.0-0.0	秋	1	“四史”课程，四选一
00041001	大学英语（一） College English I	4.00	72	72				4.0-0.0	秋	1	基础目标（必修10学分）
00041005	英语高级视听 Advanced English Viewing & Listening	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	1	提高目标（新生通过英语水平测试）（必修10学分）（二选一）
00041007	翻译与英语写作 Translation & English Writing	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	1	提高目标（新生通过英语水平测试）（必修10学分）（二选一）
00061001	公共体育（一） Physical Education I	1.00	36			36		0.0-2.0	秋	1	
00181114	书法基础 Calligraphy Basics	1.00	36			36		0.0-2.0	秋	1	修完后方可参加教育实习

申请增设专业人才培养方案

00272002	计算机信息技术 (高级办公应用) Computer Information Technology: Advanced Office Application	3.00	72	36	36			2.0- 2.0	秋	1	
00320001	大学生心理健康教育 Mental Health Education for College Students	2.00	36	18		18		1.0- 1.0	秋	1	
00351003	军事技能 Military Practice	1.00	+2					+2	秋	1	新生入学后前两周
00361005	职业生涯规划指导 (上) Career Planning Guidance I	0.50	18	9		9		0.5- 0.5	秋	1	
00021036	形势与政策(二) Situation and Policy II	0.00	8	8				0.5- 0.0	春	2	完成所有学期的 课程后生成《形 势与政策》课程 成绩, 学分为2
00021048	思想政治理论课实 践(上) Ideological and Political Theory Practice I	1.00	+2					+2	春	2	
00021050	思想道德修养与法 律基础 Morality Cultivation and Basics of Law	3.00	54	54				3.0- 0.0	春	2	
00041006	英语报刊选读 Select Readings of English Newspapers & Magazines	2.00	36	36				2.0- 0.0	春	2	提高目标(新生 通过英语水平测 试)(必修10学 分)(二选一)
00041028	大学英语(二) College English II	2.00	36	36				2.0- 0.0	春	2	基础目标(必修 10学分)
00061002	公共体育(二) Physical Education II	1.00	36			36		0.0- 2.0	春	2	
00071011	文科数学 Liberal Arts Mathematics	3.00	54	54				3.0- 0.0	春	2	
00181113	教师语言艺术 Arts of Teachers' Language	1.00	36			36		0.0- 2.0	春	2	修完后方可参加 教育实习
00021037	形势与政策(三) Situation and Policy III	0.00	8	8				0.5- 0.0	秋	3	完成所有学期的 课程后生成《形 势与政策》课程 成绩, 学分为2
00021047	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论 An Introduction to Mao Zedong Thought & the Theory of Socialism with Chinese Characteristics	3.00	54	54				3.0- 0.0	秋	3	
00041003	大学英语(三) College English III	2.00	36	36				2.0- 0.0	秋	3	基础目标(必修 10学分)
00041008	英语高级口语 Advanced English Speaking	2.00	36	36				2.0- 0.0	秋	3	提高目标(新生 通过英语水平测 试)(必修10学 分)(二选一)

申请增设专业人才培养方案

00041009	英语影视欣赏 English Film Appreciation	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	3	提高目标（新生通过英语水平测试）（必修10学分）（二选一）
00061007	公共体育（三） Physical Education III	1.00	36			36		0.0-2.0	秋	3	
00021038	形势与政策（四） Situation and Policy IV	0.00	8	8				0.5-0.0	春	4	完成所有学期的课程后生成《形势与政策》课程成绩，学分为2
00021049	思想政治理论课实践（下） Ideological and Political Theory Practice II	1.00	+2					+2	春	4	
00021051	马克思主义基本原理概论 Introduction to the Basic Principle of Marxism	3.00	54	54				3.0-0.0	春	4	
00041004	大学英语（四） College English IV	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4	基础目标（必修10学分）
00041011	跨文化交际 Intercultural Communication	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4	提高目标（新生通过英语水平测试）（必修10学分）（二选一）
00041034	中国特色文化英语教学 English Teaching of Featured Chinese Culture	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4	提高目标（新生通过英语水平测试）（必修10学分）（二选一）
00061008	公共体育（四） Physical Education IV	1.00	36			36		0.0-2.0	春	4	学生需通过“国家学生体质健康标准”测试
00351001	军事理论 Military Theory	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4	
00021039	形势与政策（五） Situation and Policy V	0.00	8	8				0.5-0.0	秋	5	完成所有学期的课程后生成《形势与政策》课程成绩，学分为2
00181009	教师教育技术 Teacher Education Technologies	2.00	54	36	18			2.0-1.0	秋	5	修完后方可参加教育实习
00021040	形势与政策（六） Situation and Policy VI	0.00	8	8				0.5-0.0	春	6	完成所有学期的课程后生成《形势与政策》课程成绩，学分为2
00061011	健康标准测试（一） Health Standard Test I	0.00						0.0-0.0	春	6	
00181120	习近平总书记关于教育的重要论述研究 The Study of General Secretary Xi Jinping's Important Speeches on Education	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6	
00361006	职业生涯规划指导（下） Career Planning Guidance II	0.50	18	9		9		0.5-0.5	春	6	

申请增设专业人才培养方案

00021041	形势与政策（七） Situation and Policy VII	0.00	8	8				0.5-0.0	秋	7	完成所有学期的课程后生成《形势与政策》课程成绩，学分为2
00021042	形势与政策（八） Situation and Policy VIII	0.00	8	8				0.5-0.0	春	8	完成所有学期的课程后生成《形势与政策》课程成绩，学分为2
00021045	形势与政策 Situation and Policy	2.00	64	64				3.5-0.0	春	8	
00061012	健康标准测试（二） Health Standard Test II	0.00						0.0-0.0	春	8	

（二）大类基础课程 要求学分：33

课程代码	课程名称	学分	教学时数					周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机				
PSED1001	中外教育简史 History of Chinese and Foreign Education	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	1	
PSED1002	学前儿童心理学 Developmental Psychology I	3.00	54	54				3.0-0.0	春	2	
PSED1003	学前卫生学 Pre-school Hygiene	3.00	54	54				3.0-0.0	春	2	
PEDE2006	教育心理学（二） Educational Psychology II	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	3	
PSED1004	学前教育原理 Principles of Preschool Education	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	3	
PSED1005	幼儿园课程 Kindergarten Program	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	3	
PEDE1019	德育论 Theory of Moral Education	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	3	
PSED1006	学前游戏论 Preschool Game Theory	3.00	54	54				3.0-0.0	春	4	
PSED1007	学前教育管理学 Educational Management	3.00	54	54				3.0-0.0	春	4	
PEDE1009	教育研究方法 Research Methods of Education	3.00	54	54				3.0-0.0	春	4	
PSED1008	学前儿童家庭与社区教育 Family and Community Education for Children	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5	
PSED1009	学前儿童行为观察与评估 Behavior Observation and Assessment of Children in Early Childhood	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5	

申请增设专业人才培养方案

（三）专业教学课程（含实践教学环节）

1.专业必修课程 要求学分：49

课程代码	课程名称	学分	教学时数					周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机				
PSED2001	专业劳动教育实践 Practice of Disciplinary Labour Education	1.00	36	32		4		2.0-0.0	秋	1	
PSED2002	钢琴基础 Basics of Piano	2.00	36	18		18		2.0-0.0	秋	3	
PSED2003	儿童舞蹈基础 Foundation of Children's Dance	2.00	36	18		18		2.0-0.0	秋	3	
PSED2004	乐理基础 Basic Music Theory	2.00	36	18		18		2.0-0.0	秋	3	
PSED2005	美术基础 Basic of Fine Art	2.00	36	18		18		2.0-0.0	秋	3	
PSED2006	幼儿园教见I The Education Internship and ApprenticeI	1.00	+2					+2	秋	3	
PSED2007	学前儿童体育与健康教育 Physical Education and Health Education for Preschool Children	2.00	36	32		4		2.0-0.0	春	4	
PSED2008	学前儿童科学与数学教育 Science and Mathematics Education for Preschool Children	2.00	36	32		4		2.0-0.0	春	4	
PSED2009	学前儿童艺术教育 Art Education for Preschool Children	2.00	36	32		4		2.0-0.0	春	4	
PEDE2025	教育统计与测量 Educational Statistics and Measurement	3.00	54	54				3.0-0.0	春	4	
PSED2010	幼儿园教育见习II The Education Internship and ApprenticeII	1.00	+2					+2	春	4	
PSED2011	学前教育研究方法 Methodologies and Methods in Preschool Educational Research	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5	

申请增设专业人才培养方案

PSED2012	学前儿童社会教育 Social Education for Young Children	2.00	36	32		4		2.0-0.0	秋	5	
PSED2013	学前儿童语言教育 Preschool Language Education	2.00	36	32		4		2.0-0.0	秋	5	
PSED2014	特殊儿童发展与学习 Special Children Development and Education	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5	
PSED2015	幼儿园教育研习 Teaching Review	1.00						+2	秋	5	
PSED2016	幼儿园班级建设 Kindergarten Class Construction	2.00	36	32		4		2.0-0.0	春	6	
PSED2017	教育实习 Teaching Practice	10.00	+18					+18	秋	7	
PSED2018	毕业论文 Graduation Thesis	8.00	+8					+8	春	8	

2. 专业选修课程 要求学分：15

类别	课程代码	课程名称	学分	教学时数					周学时	开课学期	建议修读学期
				共计	讲授	实验	实践	上机			
理论素养类	PSED3001	儿童文学 Children's Literature	2.00	36	36				2.0-0.0	春	2
	PEDE2014	教育哲学 Educational Philosophy	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	3
	PSED3002	图画书赏析 Appreciation of Book	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4
	PSED3003	儿童戏剧教育 Children's Drama Education	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4
	PSED3004	学前比较教育 Comparative Preschool Education	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5
	PSED3005	学前儿童家庭教育 Introduction to Family Education for Children	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5
	PSED3006	学前教育研究新进展 Research Frontier in Preschool Education	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5
	PEDE2036	教育名著选读 Selected Reading of Educational Classics	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5
	PSED3007	幼小衔接教育的理论与实践 Theory and Practice of Interface Between Kindergartens and Primary Schools	2.00	36	36				2.0-0.0	秋	5
婴幼儿教养与融合教育类	PSED3008	脑科学与婴幼儿发展 Brain Science and Development of Infants and young children	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6
	PSED3009	幼儿异常行为干预 Intervention on Abnormal Behavior of Children	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6

申请增设专业人才培养方案

	PSED3010	生育指导与胎教 Prenatal Education and Fertility Guidance	2.00	36	36				2.0-0.0	春	6
艺术素养类	PSED3011	儿童画 Children's Drawing	1.00	36			36		1.0-1.0	春	4
	PSED3012	幼儿园环境创设与教具制作 Decoratation of the environment of Kindgarden and Making of Teaching Aids and Toys	1.00	36			36		1.0-1.0	春	5
	PSED3013	钢琴进阶 Advancement of Piano	1.00	36			36		1.0-1.0	春	4
	PSED3014	幼儿歌曲编唱 Nursery Rhymes Sing	1.00	36			36		1.0-1.0	秋	5
	PSED3015	儿童舞蹈创编 Choreography of Children's Dance	1.00	36			36		1.0-1.0	春	4
	PSED3016	声乐 Vocal Music	1.00	36			36		1.0-1.0	春	4
	PSED3017	视唱 Solfeggio	1.00	36			36		1.0-1.0	春	4

（四）开放选修课程 要求学分：4

1.公共选修课程 要求学分：0-2

学校“公共选修课程”模块中选修。

2.跨专业选修课程

课程代码	课程名称	学分	教学时数					周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机				
ARDS1113	现代流行艺术鉴赏 POP Art Appreciation	2.00	30	12		18		15.-0.0	秋	5	
ARDS2139	音乐基础理论与名作欣赏 Basic Course of Music Theory & Appreciation	2.00	30	30				15.-0.0	秋	5	
ARDS3505	玩偶-虚拟角色造型工作坊 Doll-Virtual Character Modeling Workshop	2.00	+2					+2	秋	5	
APSY1027	社会科学统计软件应用 The Application of SPSS	2.00	36	36				2.0-0.0	春	4	
APSY2022	心理咨询学 Counseling Psychology	3.00	54	54				3.0-0.0	秋	5	

学院（部）内专业设置评议专家组

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 1. 学前教育是国民教育体系的重要组成部分和奠基环节，学前教育的发展在一定程度上依靠高素质的幼儿教师队伍，建设并合理优化配置高素质的幼儿教师资源是实现学前教育事业发展的关键。学前教育师资的培养是以学前教育专业课程为基础的。随着社会发展，学前教育日益受到重视，优质的学前教育师资出现供不应求的局面，对幼儿教师的素质要求也发生了变化。 2. 苏州大学办师范教育的历史悠久。其前身为江苏师范学院，江苏师范学院是江苏重点师范学院、江苏省培养中等教育师资的重要基地。目前学校共有教师教育实践实习基地100个，师范教育培养体系日臻成熟。苏州大学师范学院以全校所有师范专业为基础，统筹协调全校师范专业教育，充分发挥综合性大学在师范办学特色、师范专业能力及师范人才培养上的引领作用，通过创新管理模式，着力造就一批师德高尚、专业扎实、创新教学、能力卓越的现代化教师，人才培养质量得到社会的广泛认可。学前教育专业的设立符合苏州大学学科规划布局和学科发展需求，将使学校形成全学段师范类专业本科、硕士、博士人才培养体系。 3. 苏州大学学前教育专业具备良好的建设条件。具体而言，教育教学设施能够满足师范生培养要求。建有师范生教师职业技能实训平台，满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。 随着国家政策调整，未来几年，本科及以上学历的学前教育教师的社会需求仍然较大。苏州大学师范学院以学前教育专业进行招生和培养，有利于学前教育教师队伍建设。 综上所述，苏州大学申请增设“学前教育”专业顺应了国家大政方针和教育政策，此举是必要的，也是可行的。 同意申报。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：		

医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)