

苏州大学本科教学督导委员会
2019-2020 学年度第二学期工作总结

2020.6.28

目 录

苏州大学本科教学督导委员会 2019-2020 学年度第二学期工作总结	1
附件 1 本科教学督导委员会文科组 2019-2020 学年第二学期工作总结	10
附件 2 本科教学督导委员会理工组 2019-2020 学年第二学期工作总结	13
附件 3 本科教学督导委员会医学组 2019-2020 年第二学期工作总结	21
附表 1 苏州大学本科教学督导委员会听课情况统计	24
附表 2 苏州大学本科教学督导委员期中教学检查工作日程	26

苏州大学本科教学督导委员会 2019-2020 学年度

第二学期工作总结

苏州大学教学委员会：

由于疫情防治工作的需要，我校 2019-2020 学年第二学期教学工作以开展线上教学为主。开学以来，按照学校部署要求，学校督导委员先是对部分教师前两周线上教学进行了调查督导，随后又对开学以来的线上教学工作进行了系统调查督导，本学期大规模的在线教学使得学校、教师和学生都经历了一段主动学习、不断使用、不断优化课程的过程。与传统教学模式相比，在线课程的平台由过去时常是作为合作学习互动学习的模式，一举进入高校授课的主要渠道。充分利用新媒体教学手段，借助各个平台强大的辅助教学功能，开展合作学习互动学习的尝试，实现“手机课堂”，“线上课堂”、“网络课堂”，完成并提高了高校课堂教学效果和质量，教学督导委员对线上教学情况进行督查并形成以下报告。

一、线上教学发起：

2 月 5 日，学校教务部发布了《关于做好 2019-2020 学年第二学期本科生在线教学准备工作的通知》，对新学期的教学安排进行了调整。原定以课堂讲授为主的课程改为以线上教学和学生自主学习相结合的方式进行。在线教学的开设时间为 2020 年 2 月 24 日起，教学安排与原计划课表时间保持一致。在线教学可以选用自建的在线开放课程、微课程（群）开展在线教学；可通过“中国大学 MOOC”平台或“在线大学”开展线上教学活动；可利用校外优质慕课资源开展在线教学。任课教师可在“智慧树”平台、“中国大学 MOOC”平台上选用与本校教学目标一致、教学内容相同、教学安排相似的优质慕课作为教学资源。教务部组织系列培训线上讲座和指导课程，培训教师线上教学平台技巧和方法，对线上课程的直播形式、录播形式、直播+录播形式进行重点指导，示范引导。2 月 6 日，疫情防控本科教学工作组召开第一次视频会议，明确了工作方案的要点和工作进度安排，要求各学院全面梳理春季学期课程开设情况，逐一分析，选择和确认每门课程在疫情防控期间适合的在线授课方式，对于因设备条件、场地等原因延期开设的课程要制定学生返校后的课程实施方案。2 月

7 日，改版后的教务部网站“在线学习”栏目上线。疫情防控期间通过该栏目发布在线教学的通知公告，实现师生对于课程授课安排的信息查询，同时设立了各教学平台专属版块，发布各平台操作指南、培训信息及相关链接等。2 月 11 号和 12 号开展了 2 场校内直播培训活动，共计超过 8000 人次收看了直播并进行了直播互动。“在线学习”栏目还上传了各平台的操作演示视频，并公布了各平台组织的在线教育主题培训直播课程日程安排以及技术咨询 QQ 群号和微信群二维码等，以方便老师们的自主学习和咨询。经过各学院（部）的认真梳理，2020 年春季学期计划开出 2865 门课，其中有 2176 门课、4155 个教学班准备实施在线教学。经过学院（部）和任课教师的认真筛选，有 746 门课分别在中国大学 MOOC 和智慧树共享课平台共计选用 600 余门校外优质 MOOC 开设 SPOC，同时有 1479 门课准备使用雨课堂或在线大学自建课程开展教学，有 129 门课因专业和教学内容的特点教师选用了其他在线授课方式和工具。所有开课课程均做好了“1 主+1 备”的线上教学方案。苏州大学同时向社会免费开放 51 门精品在线开放课程，全力为“停课不停教、停课不停学”贡献苏大力量。至此，苏州大学线上教学健康、有序、规范的开展起来，圆满的完成了本学期教学工作，并积累了丰富的线上教学经验。

二、督导委员线上教学听课情况：

本学期由于受新冠疫情的影响，学校要求所有承担全日制本科教学的老师都在线上教学平台进行教学工作，这给我们的督导工作带来了新的挑战。为了保证理想的教学质量，老师们根据课程类型和内容精心设计，事先对不同平台的课程效果进行收集、研究、比较、筛选，做足功课，博采众长，设计出最佳授课方案，倾力打造“云端”讲台。很多老师通过雨课堂、在线大学，腾讯会议、腾讯课堂、中国大学 MOOC、QQ 群、微信群、钉钉等多种多样的平台和途径进行线上教学。开始的时候督导老师对进入各个线上教学平台并不熟悉。在教务部有关领导、老师的正确指导和帮助下，经过一段时间的沟通、摸索才慢慢步入正常化。督导老师认真履行各项任务，并圆满完成各项工作。在听课方面，大家总体感觉是：在线上教学平台上课的老师要比平时付出更多的时间和精力，增加了工作量。所有老师基本上都能做到备课准备充分，提供学习资料丰富，教学内容充实。线上教学工作态度认真，教学方法得当，教学创新有成效，

学生学习积极性高。教学方法灵活多样，理论和知识点阐述清晰、确切，语言表达规范、准确、流畅。

本学期全体委员共听课 633 节。其中，文科组 206 节，理工组 173 节，医学组 254 节。全体委员人均听课 30 节。督导委员还帮助有些教师熟悉线上教学的操作，指导线上教学使用要点和技巧；督导委员参加本科教学指导委员会会议及讨论 2019 和 2020 级本科培养方案、师资库建设等工作；督导委员参加学校研究生面试等工作；督导委员参加了本科毕业设计(论文)答辩工作；督导委员还总结了观摩课与其他课、线上课与线下课、必修课与选修课、基础课与临床课、老教师与新教师的 5 种比较，对今后开展一流课程建设有较好的参考价值。

详见附表 1。

三、线上教学基本基本情况和特点：

1、教学平台选用

本学期教师在线教学主要使用超星、中国慕课、QQ 直播、雨课堂、智慧树、钉钉等平台。任课教师网络教学基本上都是多个平台组合使用，如：超星+ QQ 直播，中国慕课+QQ 群等形式，这样便于充分发挥各个平台的优势，利于师生开展教学互动。在此基础上充分发挥老师们的主观能动性，建立“在线课程微信交流群”，“在线课程 QQ 交流群”，“在线课程钉钉交流群”等，共同探讨在线教学平台使用情况，有的老师在使用中遇到问题，会得到已解决问题的老师们解答。老师们还提出了自己对在线教学的思考和分享，针对偶尔直播平台卡顿的情况，有老师专门制作分享了“如何钉钉直播”的视频；有老师分享选择“智慧树”平台播放 PPT，使用“钉钉”直播上课二者结合的在线教学模式等。通过老师们自主交流大大提升了在线教学平台使用中问题的解决和经验的分享。

2、线上资源建设

各任课教师都能认真准备在线教学视频、教学课件以及各类辅助教学资料，总体情况较好，具体线上资源包括：

(1) 授课视频、PPT、作业、测试题目、学习效果调查问卷、课前导学任务、教学大纲、教学进度表、课程相关的辅助教学资料；

(2) 分享教材、参考书以及网络学习资源（购买教材及参考书的 PDF 文档，用工具软件转换成 WORD 版发给学生）；

(3) 题库建设：通过助教团队以及优秀学生的共同努力，形成初步的题库文档，再由任课教师进行修改后变成题库，通过平台发布后可采用教师评阅和“生生互评”结合的方式进行考核。

3、师生互动情况：

在线教学准备阶段动员学生方面，二级学院充分发挥了稳定有力的班级教学信息员队伍，在此基础上借助于腾讯在线表格工具，同时发给任课老师和教学信息员填写 QQ 号，要求各班信息员主动联系任课教师，然后根据选课名单由信息员负责建立课程群，并负责通知所有上课的同学进群。通过学生教学信息员群体的主体作用有效发挥，任课老师和所有学生迅速建立联系，全院学生上课信息的通知高效、全面、有力。

从听课情况看，各位老师授课改进很多，责任心增强，课前的学习内容、学习要求等资源上传比较完整；课中采用多种平台进行讲解直播、讨论答疑和作业测试，保障学生学习时间、学习内容、学习效果的落实。大家逐渐适应了线上教学的要求。但是，个别老师在教学进度的落实方面掌握得有不足。

为了保障学生的出勤率，授课教师们采取了多样化的签到方式，如随机签到、问卷星签到、QQ 课堂签到及布置不定时的随堂作业等形式督促学生及时参与线上学习。在抽查过程中发现部分学生存在迟到、旷课、早退的现象，已跟有关学院反馈，要求老师进一步加强这方面的关注。

4、教学方法

传统课堂教学相对侧重传授知识——结构化知识，其实能力的培养更需要提问质疑、反思和执行。知识可能被遗忘，但能力一旦达成，就再也不会丢失。本次新冠疫情对正常教学带来了严重冲击，让所有教师不得不开展线上教学，但这也是一个机遇、一次练兵，倒逼高校、教师确立新的教学理念，教学应“以学生为中心”，更加注重学生学习、学生发展和学习效果。

借助网络教学平台，教师可以在任何移动设备或 PC 上，轻松管理在线课程、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动，解决课堂内外的教学需求。充分发挥了手机的功能，利用学习团队，全天候地完成了师-生、生-生之

间的有效互动。通过开展活动训练学生综合能力，实现低阶目标线上学习获得，高阶目标课堂实施。采用的具体教学方法如下：

（1）以学设教

利用信息化教学平台提供的学习行为大数据，掌握学生总体的学习状况，从学生“学”的角度，设计和完善“教与学”的方案，指导学生的课内外学习。

通过平台功能的教学效果评价、在线问卷调查、留言等形式，掌握学生的学习心理、学习需求和学习规律；基于在线学习行为日志的大数据，分析学生利用各种在线学习方式中的学习模式，发现学生在时间安排、学习材料选择等方面行之有效的做法；建设学习团队的同时，设计和实施评价团队学习效果方案。在线上教学中，学生对网上上课也有一个从不适应到适应的过程。特别是在互动交流的时候。经历过几次课以后他们在线上发言就比较顺畅，发言率超过课堂面授。留学生发言的积极性较中国学生要高。

（2）翻转课堂

翻转课堂是互联网时代最典型的一种教学模式。翻转课堂也被称“颠倒课堂”，是利用微课、云教学等现有信息技术手段，构建信息化教学环境，重新规划课前、课内、课后，通过知识传递、知识内化、知识巩固的颠倒安排，实现传统教学中的师生角色的翻转，达到对传统课堂教学模式革新的教学设计方法。

课前，学生通过视频为主的教学资源进行自学，解决知识点认知的问题。在课堂上，采用案例分析、讨论等形式实现对知识的深入理解，使学生学会知识，并用知识解决问题。由于工科类课程的实践性很强，在课后还要完成足量的项目训练。在项目实施过程中，通过教学实践，还将针对课程的具体特点，继续完善和细化教学模式。

（3）多样化课堂

除传统的直播讲授法外，还采用诸如小组讨论合作学习法、问题导向、任务驱动的项目化学习、活动学习法等，激发同学们的学习积极性和自主学习的能力。例如，通过完成小组作业，培养学生的团队协作能力、沟通交流及表达能力。

5、教学互动

全校任课教师的课堂教学活动总体较好，课堂活动形式主要有：签到、问卷、抢答、选人、讨论、测验、作业等内容，在超星学习通平台、QQ 教学群中适时的与学生互动、讨论，及时答疑，启发学生开拓思维，多角度思考问题。

(1) 据统计多数教师（直播教师除外）的教学视频观看率达到 95%以上。

(2) 课程是以超星学习通和 QQ 群直播同时进行，教学内容能够顺利开展，学生的学习热情比较高。

(3) 个别同学会有迟到签到的情况，也有少数错过作业提交时间的，经提醒后及时补签和补交作业。

(4) 在各类学习平台上布置作业，开展情况总体良好。

(5) 课程讨论，不同课程参与度和积极性参差不齐，个别课程参与人不多，教师根据上次情况及时改进。

总体效果：基本能达到的教学要求，多样化的网络教学手段提高了学生的积极性。

6、教学效果评价

开展线上教学以来，全校总体教学秩序平稳，各项教学要求及目标初步达成。针对初期线上教学实施过程中出现的一些问题，任课老师有针对性地进行调整或改进，总体教学效果不断提升。学校督导和学院的二级督导认真履行职责，对线上教学课程进行巡查与指导。在督导中，我们会根据听课情况撰写每门课程的反馈意见与总结，并与任课教师做交流与分享。随着时间的推移，任课教师不仅掌握了线上教学的基本技能，而且对线上教学的内涵有了更为深刻的认识。

四、线上教学建议

在线上教学检查中，也有不完美的地方，大家对新的教学方法有个摸索的过程，有的教师运用不是很流畅，有的互动还运用不起来。有的点名显示在线，但没回应，不知是故障还是人走开了。学生学得如何教师不清楚。有时几十名学生讨论和汇报作业，网络出现拥堵。有的教师授课前松后紧时间掌握不好。有个别教师经验不足，语言拘谨，表达欠佳。有的教师课件粗糙，文字多，图像不清。答辩会时发现有些论文格式不规范，如摘要中缺结果，缺结论。方法与结果混淆、图像制作不规范、参考文献无统一格式等，新生研讨课的老师认为在线教学不能达到充分研讨的效果，比较遗憾；也有老师认为线上教学是权宜之计，还是要以课堂教学为主。总之，一种新鲜的教学方式，给师生们带来了难忘的体验。建议如下：

1、积极推进线上+线下混合式教学改革

互联网改变教育，是一个正在发生的事实，随着时间的推移，它必然会像互联网改变商业和金融一样改变教育，基于互联网的混合学习必然会成为未来教育的基本模式。显然，此次疫情将会大大加快这一进程。基于互联网+的教育，最主要的不是技术问题，而是必须颠覆传统的教育结构与模式，对学校形态进行新的设计。

学校将以新冠疫情带来的大面积线上教学为契机，进一步转变教学理念、方式，积极开展课程教学改革，全面梳理课程教学内容、教学方法、教学评价，真正实现以学为中心的教学转变，切实提高课程教学质量，力争打造一批线上+线下相结合的应用型“金课”。建议采取有重点、分层次、滚动建设的办法，推进课程建设。优化教学内容，丰富课件、视频、项目案例及在线课程资源。同时，在教学评价上注重学习过程的评价、评价主体的多元化和评价方式的多样化。

2、积极开展线上教学改革，力争创新、改革、凝练教学成果

(1) 尝试引入“对分课堂”教学模式

“对分课堂”教学模式提出将课堂时间一分为二，一半留给教师讲授，一半留给学生进行讨论，融合讲授式课堂和讨论式课堂各自的优点，是新形势下一种革命性的教学创新模式和教学理念。教学核心非常明确地放在了课程重点和难点的讲授上，而学科结构中非核心的、衍生性的知识点则可以放到学生讨论的环节中。同样，实验课授课中也可以引入“对分课堂”教学模式，让学生认真去想：“我为什么要按照这个步骤来做这个操作？”“我如果不按照这个步骤做，会有什么样的问题？”学生开始认真地去领会每个实验操作步骤背后的意义。

(2) 开展研究导向型的教学设计

鼓励教师开展研究导向型的教学设计，将教学内容在时间和空间上从课内向课外延伸，引导学生成为主动学习者、自主建构者、积极发现者和执着探索者。授课内容的创新性规划，课上精讲留白，讲述内容框架和重点，将概念性知识地学习从课堂教学中剥离出来，选择性地放到学生课下的自主学习时间里。

3、这学期督导老师都在线上平台听了本科生的论文答辩，认为质量和效果和线下没有差别，而且有一个最大的优点是：如果一个学院在同一时间段有多个答辩小组在进行答辩的时候，督导老师在这段时间里可以分别听多个答辩小组的答辩情况。建议学校在以后的本科生论文答辩能否采用这一方式。

4、全校没有统一的线上教学平台，导致各学院用的线上教学平台是遍地开花，

五花八门（如：腾讯课堂、雨课堂、钉钉、微信、qq、智慧树、腾讯会议等）。这给督导老师在线上听课造成了许多不便和麻烦。如果下学期由于疫情还是要在线上平台上课的话，建议学校教务部选择两到三个使用方便，效果较好，不卡顿的线上教学平台供全校老师使用。建议 除此之外其它的线上教学平台都不再使用。

5、希望借此次大面积网络授课的契机，加大教学实验设备的投入力度，完善、提高本科生教学硬件建设，提升学生的应用实践能力。

五、试卷检查和本科毕业设计（论文）答辩工作

2020年5月11日-5月16日有18人次参加了对各学院（部）进行的试卷评分，计分和登分规范情况的抽查工作。

（一）试卷检查工作

在试卷检查中，发现试卷规范性整体提升较大，工科学院比文科学院规范性更好，但也发现了一些问题：

- 1、还有个别试卷规范性不够，有些院系系主任、院领导签字审核不规范；
- 2、个别教师批卷不规范：
 - （1）没有按照得分点给发，随意性较强；
 - （2）有的给负分，有的题目没有打对号，半对号，错号；
 - （3）有的试卷分数涂改没有签字；
 - （4）有的试卷分析太简单，不科学；
 - （5）极个别的核分有核错现象。

建议各学院（部）引起充分重视，学院督导认真督查，建立规范的、标准的检查制度，从源头上杜绝试卷工作不规范现象，建议按照专业认证的要求进行试卷出卷、批阅、归档工作

（二）本科毕业设计（论文）答辩

本学期由于线上答辩，对老师和学生都是尝试和考验。

- 1、教师准备充分，提前申请好答辩平台（大部分用的腾讯会议），跟学生进行平台调试，确保平台通畅；
- 2、组织得力。都成立了答辩领导小组，有组长、秘书，记录、提问有序，学生回答流畅；

3、论文水平较好。虽然疫情期间不能到校进行实验工作。有些理工科学院毕业论文启动较早，很多同学在疫情前已经做了很多实验，收集了大量数据，并应用仿真技术进行系统分析，使毕业论文质量能够保证。

4、指导教师较认真。能及时指导，认真修改论文，使学生论文完成的较好。

当然，线上答辩由于受网络技术影响，部分学生，部分时段出现信号不好、中断等现象。出现与学生沟通不灵现象，有待与进一步改善。

苏州大学本科教学督导委员会

2020年6月28日

附件 1

本科教学督导委员会文科组 2019-2020 学年 第二学期工作总结

本学期文科督导组的工作大致归纳如下：

一、常规听课

1. 本学期由于受新冠疫情的影响，学校要求所有承担全日制本科教学的老师都在线上教学平台进行教学工作，这给我们的督导工作带来了新的挑战。开始的时候我们对进入各个线上教学平台并不熟悉。在教务部有关领导、老师的正确指导和帮助下，经过一段时间的沟通、摸索才慢慢步入正常化。文科督导组各位老师认真履行各项任务，并圆满完成各项工作。在听课方面，大家总体感觉是：在线上教学平台上课的老师要比平时付出更多的时间和精力，增加了工作量。所有老师基本上都能做到备课准备充分，提供学习资料丰富，教学内容充实。线上教学工作态度认真，教学方法得当，教学创新有成效，学生学习积极性高。教学方法灵活多样，理论和知识点阐述清晰、确切，语言表达规范、准确、流畅。例如：

（1）艺术学院 17 级产品工业设计班，由范炜焱老师讲授的工艺产品创意设计课程，是该专业的主课，线上线下师生较活跃积极，在课程结束前特请中山灯具有限公司老总在腾讯平台与师生共同探讨生活中的工艺品创意思路并对学生作品进行点评，可喜的是该班有一组作品入选该公司制作成品。

（2）法学院董学立、黄文煌等老师和商学院方健雯、徐涛等老师教风严谨扎实，有较强的亲和力，授课时精神饱满，全情投入，能够感受到对教学的热爱和高度的责任感，内容具体不空泛，节奏紧凑，语言表达准确流畅，语调规范标准，语气亲和，令人舒适，注重通过即时提问、答疑、习题测试讨论等了解和检验学生对授课内容的掌握程度，使学生跟着老师的节奏，积极参与互动。

（3）社会学院旅游系杨宗兴老师本学期分别为 2018 级历史师范专业学生开设《文物鉴赏》、2019 级酒店管理专业学生讲授《中国文化概论》、2019 级旅游专业学

生开设《中国文化史》，以及为 2019 级双学位学生开设《考古学概论》课程，在承担满负荷教学工作量的同时，认真准备每门课程，教学态度认真一丝不苟。杨老师讲课中随时运用扎实的考古、历史和文化知识功底，使相关文物鉴赏细节与中国历史相应朝代的社会生活场景相融合，使酒店管理专业的学生深入理解中国文化的内涵，使旅游专业的学生得以从文化史的角度了解中华文明各种风俗习惯的渊源流变轨迹，达到考古、文化和历史学知识的适时、适度融合的教学效果，课堂教学内容丰富多彩，教学思路清楚，讲课层次分明，叙述生动，严谨通俗，体现了老教师特有的敬业精神和丰富经验和深厚底蕴。

（4）外国语学院翻译系陈大亮教授讲授《高级笔译》课程，用大量的古今中外名著中的英译汉的段落详细讲解笔译中普遍存在的问题和容易犯的错误，叙述生动，深入浅出，背景知识丰富，通俗易懂。

（5）体育学院熊瑛子老师讲授的课程《体育法学》，能理论联系实际，通过具体的案例分析，使学生学到了更多关于体育届某些特有的法律知识。

在此仅仅列举了几个例子，足以说明老师们对本科教学工作兢兢业业，认真负责，爱岗敬业。

2. 受这场突如其来的新冠疫情的影响，我校各级领导群策群力，积极应对，采取各种措施，保证线上教学保质保量地顺利进行，努力把本科教学提到一个新的高度。例如：文学院和传媒学院党政班子，在学校党委、行政的坚强领导下，沉着应对，制定具体计划，稳步实施，很好地安排了课程教学，顺利完成教学任务和毕业班工作。两个学院均把本科教学工作放在重要突出位置，从院到教研室，再到任课教师，层层落实，精细安排。在课程教学计划制定后，整个教学过程，亦进行追踪，并与督导员相互沟通，及时发现问题，立即加以解决，保证了网课的教学质量。

3. 这学期艺术学院督导徐百佳老师在我们文科督导组督导老师中表现突出。徐老师在课前积极主动与教务及相关任课老师用微信联系并同时和班群建立微信。徐老师对线上教学全方位的跟踪，了解师生线上线下教与学的效果情况。徐老师与师生保持联系的微信班群，QQ 群，以及各毕业设计毕业论文的微信群共有 15 个，以便及时掌握师生沟通的状况和教学作业的效果进展等情况，有时和师生沟通到深夜。建议学校给予表扬。

二、按照学校教务部的统一安排，我们文科督导组各位老师参加了对有关学院的考试试卷的检查。

在检查过程中发现了不少问题，如：阅卷老师在试卷上涂改分数后没有签名的问题；阅卷老师在试卷上加错分数的问题；试卷命题审核表存在审阅、审批各栏目无日期；教学小结表的改进意见栏目无签名、无日期；试卷各题得分栏不符合学校的规范等共性问题。各位督导老师在检查试卷过程中发现的问题都记录下来，及时反馈给相关学院并要求改正。但总体上来说，各学院的试卷规范情况较之往年提高了很多。

三、几个需要关注的问题：

1. 线上教学，无法很好地了解所有学生是否均在认真听讲，是否有加入课程群签到后，手机、电脑开着，而人不在机前的现象，有这种可能性，应该如何解决。

2. 线上如何考试，采用什么方式，判卷，等等方面，估计还是难以做到比较科学、合理和令人满意。

四、几点建议

1. 这学期督导老师都在线上平台听了本科生的论文答辩，认为质量和效果和线下没有差别，而且有一个最大的优点是：如果一个学院在同一时间段有多个答辩小组在进行答辩的时候，督导老师在这段时间里可以分别听多个答辩小组的答辩情况。建议学校在以后的本科生论文答辩能否采用这一方式。

2. 全校没有统一的线上教学平台，导致各学院用的线上教学平台是遍地开花，五花八门（如：腾讯课堂、雨课堂、钉钉、微信、qq、智慧树、腾讯会议等）。这给督导老师在线上听课造成了许多不便和麻烦。如果下学期由于疫情还是要在线上平台上课的话，建议学校教务部选择两到三个使用方便，效果较好，不卡顿的线上教学平台供全校老师使用。建议 除此之外其它的线上教学平台都不再使用。

3. 希望借此次大面积网络授课的契机，加大教学实验设备的投入力度，完善、提高本科生教学硬件建设，提升学生的应用实践能力。

如有不当之处，请领导批评指正！谢谢！

苏州大学教学督导委员会文科组

2020 年 06 月 23 日

附件 2

本科教学督导委员会理工组 2019-2020 学年 第二学期工作总结

本学期，学校为了做好疫情防控与教学工作两手抓，确保学校教学工作的开展，学校采用了线上教学。理工组的督导工作在学校领导、教务部关于落实本科人才培养质量，加强教风与学风的建设，提高本科教学质量精神的指导下，在本科教学督导委员会的组织下，理工组本学期开展了线上教学的督导工作，每位督导委员共同努力基本完成了各项督导工作任务。现将本学期的督导工作总结如下：

一、完成的工作任务

1. 本学期理工组的督导老师线上共听课 173 节课。其中尤凤翔老师 35 节课，沈理明老师 33 节课，陈炳泉老师 29 节课，张茂青老师 26 节课，吴戈老师 16 节课，黄旭老师 34 节课，人均 28.8 节课。（具体见附件）

2. 全体督导老师参加了学校教务部组织的本科教学中试卷的检查工作。

3. 全体督导老师参加了学校教务部组织的 2016 级本科毕业设计（论文）答辩工作。

二、关于听课的工作

（1）参加线上听课

本学期理工组的督导老师通过线上听课，觉得大部分教师对承担本科生教学工作的觉悟和认识都较高，教学态度比较端正，克服线上教学的种种困难，对本科教学工作都是认真负责的。

1. 机电工程学院、纺织与服装工程学院

①《非织造材料与工程专业外语》课。课程性质：专业必修课；授课教师：丁远蓉；在线教学授课平台：“雨课堂”平台课前预习+“腾讯会议”平台线上直播。

在设计“非织造材料与工程专业外语”在线教学时，考虑到要从非织造材料与工程专业的角度提升学生们听说读写译的英语实际应用能力，因此丁远蓉老师选用“雨

课堂”平台课前预习+“腾讯会议”平台在线直播相结合的方式。丁老师从已有原版电子书中选取与教材较为接近的内容，汇编成讲义。根据“雨课堂”平台内嵌入实际情况，制作“朴素而不简单”的文字课件、语音课件。通过平台的“公告”发布至学生端，使学生提前完成课前预习和内嵌作业。

授课过程中，丁老师在“腾讯会议”共享课件，详细讲解课件内容。阐述学生标示为“不懂”的页面，讨论和分析“评论”中的问题，并与同学连麦交流，检验学生的学习情况，纠正发音，讲授长句翻译的技巧。

“腾讯会议”平台直播的方式，对于语言类课程学习比较实用，师生之间语音交流非常通畅，音质好。但也存在不能保存会议内容的缺陷。推荐的弥补方法是用‘录屏’软件进行记录。”丁老师在课后分享平台使用感受。

②《纺织专业外语》课。课程性质：专业选修课；授课教师：许建梅；许建梅老师授课平台：“雨课堂”线上平台+“QQ群”线下平台。

许建梅老师采用的是“线上+线下”同步进行的授课方式，雨课堂线上直播，QQ课程群则完成线下工作。首先通过雨课堂发送题目给学生，限时完成，每道题完成情况系统有统计表可以一目了然，并且能做到每位同学都参与回答。雨课堂同时具备扫码上课签到功能和随机点名功能，保证全员参与。其次，通过QQ群在线发布作业，学生在线提交作业，许老师在线批改，并语音发布评语。系统也能起到适时提醒和自动统计名单的作用。

许老师为在线教学做了充足的准备。课前在雨课堂及QQ群中同步上传教学资料（教材电子档、课件等），并提前半小时进入雨课堂，提醒同学早做准备。此外，许老师还准备了PlanB，提前录播好两节课的内容，如果遇到系统崩溃或网络卡顿的情况，会直接在QQ群里上传录播文件。许老师说：“准备充分、心中不慌。做最坏的打算，做最充足的准备，就可以充分淡定地去享受人生中第一次当‘网络主播’的经历了。”QQ作业功能及学生在线作业提交。

2. 物理科学与技术学院、光电科学与工程学院

①光电科学与工程学院许宜审老师的《模拟电路》课。许老师采用的是“QQ”群，群里的学生较多，有141人。许老师对差分放大电路的基本概念和工作原理作了详细的讲解和分析，并通过具体的例子进行分析对比，通过不同的方法求解电路各种不同的电路参数，使同学们容易理解。语言表达精炼、清晰，讲课有声有色。上课与

同学有很好的互动，上课气氛比较活跃，并体现了教书育人的理念。上课还利用手机信息进行有关教学互动，下课的时间，要求学生把上课中的记录内容及问题通过 QQ 群传给老师，教学效果好。

② 光电科学与工程学院袁孝老师的《激光原理》课。袁老师采用的是“智慧树”平台，袁老师对激光的基本概念和工作原理进行了详细的讲解和分析；对各种不同类型激光器的结构和工作原理作了较详细的讲解，并对国内外最新发展前景作了较详细的介绍。讲课中语速适中，语言表达简洁、精炼，重点突出。教学中与同学有很好的互动，能调动同学积极参与，鼓励同学提问和思考，并体现了教书育人的理念。教学效果好。

3. 材料与化学化工学部

① 李华老师《应用材料化学》线上课堂教学。李老师上课准备充分（PPT 课前上传 QQ 群；雨课堂卡顿转用 QQ 上课）；PPT 制作精心（文字、图片、动画、视频）；讲课生动，思路清楚，专业功底深；理论联系实际（科研、生活、生产、学科发展等）；拓展学生视野，巩固学生专业思想；进行爱国主义教育；做好线上教学组织工作。

② 孙如老师《物理化学》线上课堂教学。孙老师在上课的开始就介绍本次课堂教学要学习的内容及讨论的问题，在课的结尾对所讨论的问题进行总结；采用翻转课堂教学，学生课前在智慧树中预习，课堂讲授讨论突出重点；线上教学采用 QQ 及腾讯课堂结合；讲课思路清楚；备课充分，内容熟悉，理论讨论及实例分析相结合，分析透彻；师生互动：选择题学生投票参与，教师将答案分布的统计图呈现在微信群中，或者教师让学生“举手”，语音回答，然后教师评价；

做好线上教学的组织工作：在 QQ 中及腾讯课堂进行课前及课中两次签到。

③ 任志刚老师《无机化学》线上课堂教学。任老师雨课堂拥堵，改用腾讯会议上课，语音清楚；采用屏幕共享，看到 PPT 制作清晰、简洁明了、突出重点；班长根据“会议名单”点名记录，教师用腾讯会议或 QQ 随机点名，线上组织教学工作较好；学生缺席名单在雨课堂公告，并在学部教学群通报；师生互动好：问题讨论采用 PPT 呈现问题，学生或者语音回答或者在“聊天”中打字呈现，教师评价及讲解；教师备课精心，讲解思路清楚；学生积极参与在线课堂教学。

④ 赵蓓老师《有机化学》线上课堂教学。赵老师采用翻转课堂教学：学生课前在智慧树中预习小微课视频（进行学生之间的互动）；采用雨课堂线上教学，指导学

生如何利用平台功能学习；PPT 制作清晰，用红色或其他符号标出重点，便于引起学生注意；讲课声音清晰；讲课思路清楚，突出重点；引导学生讨论，分析小结反应特点，利于学生学习记忆；学生利用“弹幕”参与讨论，进行课堂交流；引导学生思考并讨论从工程师角度如何设计反应，降低成本，便利操作，获得高产率，进行职业意识培养；利用平台“习题”进行课堂练习，教师统计参与答题人数及答案分布，进行评价；利用雨课堂平台随机点名进行线上教学的组织工作。

4. 轨道交通学院、沙钢钢铁学院

轨道交通学院、沙钢钢铁学院上课教师一般都有较强的责任意识，在疫情发生的困难条件下，都能够遵守学校本科教学的相关规定，以饱满的教学热情积极认真备课。根据线上授课的特殊情况，每位教师都准备了一套以上的应急方案，及时调整授课方法。在讲课过程中，对概念、理论和原理等一般都能讲解清楚，主题过渡较为连贯。与线下教学相比较，教师们更容易结合教学内容及学生学习状态，恰当地使用自备PPT，或引入动画、录像等其他教学资源，或进行适当的提问，或鼓励学生提问。总之，教师在线上教学方面的总体情况可认为较好。

5. 电子信息学院、能源学院

电子信息学院周鸣籁老师讲授的《通信电子线路》课，周老师在讲课时体现出很好的系统性和逻辑性，能将所学知识点承前启后串联起来，从解决问题的角度出发引导学生明确知识点，对授课内容层层递进的层次性讲解把握较好，引导学生掌握相关知识点，并强调所学知识在工程上的应用，从原理性电路中分析问题，发现问题，以解决问题的方式得出实际电路结构和参数。知识讲解清晰，板书清楚，条理性好，吸引学生专注于听课，课堂听课情况好，对授课内容有较好的总结，并给学生留下启发性的思考问题。

能源学院吴世凤老师讲授的《传热学》课，教学导入比较充分，知识讲解清晰，通过较多的提问环节对重点内容有加强，吸引学生听课的注意力，教学方法得当，结合理论知识能引入一些工程性的问题，通过与学生的互动交流加深知识点的理解和掌握，课堂氛围较好。

6. 计算机科学与技术学院、数学科学学院

数学学院的马欢飞老师的《数据结构-课程总览》课，马老师能够把数据结构-课程总览一章节内容结合疫情来介绍，讲解的深入浅出、活泼生动、引人入胜。短短的一个章节结合疫情把数据结构的总体概况讲的非常通俗易懂。

(2) 参加 2016 级本科毕业设计（论文）答辩工作

本学期理工组的督导老师参加了 2016 级本科毕业设计（论文）答辩工作，毕业设计（论文）答辩大部分都是采用线上“腾讯会议”进行答辩。大部分教师对论文答辩工作重视，学生论文答辩的准备工作较充分。答辩过程反映出指导教师对学生的论文指导都是认真负责的。

尤凤翔老师参加了机电工程学院，沙钢学院 2016 级本科生的 3 个专业的毕业设计（论文）工作。由于线上答辩，对老师和学生都是尝试和考验。

1. 教师准备充分，提前申请好答辩平台（都是用的腾讯会议），跟学生进行平台调试，确保平台通畅；

2. 组织得力。都成立了答辩领导小组，有组长、秘书，记录、提问有序，学生回答流畅；

3. 论文水平较好。虽然疫情期间不能到校进行实验工作。由于两个学院毕业论文启动较早，很多同学在疫情前已经做了很多实验，收集了大量数据，并应用仿真技术进行系统分析，使毕业论文质量能够保证。

4. 指导教师较认真。能及时指导，认真修改论文，使学生论文完成的较好。

当然，线上答辩由于受网络技术影响，部分学生，部分时段出现信号不好、中断等现象。出现与学生沟通不灵现象，有待与进一步改善。

沈理明老师参加了材化部应用化学专业 2016 级本科生的一场毕业设计（论文）答辩。学生对论文答辩做了较充分准备，PPT 制作清楚，内容陈述结构较清晰，表述简洁明了，回答问题思路较清晰，能抓住重点。答辩老师不是参加答辩学生的论文指导教师。但老师们能够认真听取学生陈述，有针对性的提出关键问题，学生回答问题后最终提出有益建议，对学生有启示作用。答辩尽管借助腾讯会议在网上进行，但效果较好。

陈炳泉老师参加了物理科学与技术学院 2016 级本科生的毕业设计（论文）一次答辩和二次答辩，参加了光电科学与工程学院 2016 级本科生的毕业设计（论文）一次答辩。答辩大都是采用线上“腾讯会议”进行答辩。答辩小组的老师都非常认真负

责，要求每一位同学认真汇报论文中的创新点，然后根据每位同学所介绍论文的内容提出实际的问题进行提问，一般每位同学要提 3—5 个问题。回答不正确的，老师给予指正，并提出论文修改意见。答辩的气氛非常好。

黄旭老师参加了能源学院新能源材料与器件和新能源（中外）专业第四组的毕业设计（论文）答辩工作。该答辩小组共有 5 位教师，参加答辩的学生共有 14 位。每位学生均能认真阐述自己的毕业设计，对论文内容较清楚，答辩老师认真聆听学生的表述，并针对性地提出问题，大部分学生对围绕论文提出的主要问题能较好地回答，表明学生对自己所做的工作有较好的掌握。整个答辩过程严谨、认真、规范，总体情况较好。由于疫情的影响，个别学生无法到实验室进行实验，没有数据结果，工作量稍显不足。

黄旭老师分别参加了电子信息学院通信工程专业第五组和第三组的毕业设计（论文）答辩工作。每个答辩小组都有 5 位教师，其中第五组包括 1 位企业指导老师，每组参加答辩的学生均为 17 位。每位学生均能认真阐述自己的毕业设计，对设计内容较清楚，答辩老师认真聆听学生的表述，并针对性地提出问题，大部分学生对围绕论文提出的主要问题能较好地回答，表明学生对自己所做的工作有较好的掌握。整个答辩过程严谨、认真、规范，总体情况较好。

吴戈老师参加了 2016 级轨道学院信控专业 4 个答辩小组 6 位学生、沙钢学院 3 个答辩组 7 位学生的毕业设计（论文）答辩，均为一次答辩。各小组分别有 12—18 位不等的学生数量，轨道学院安排一天答辩，沙钢学院安排半天答辩。轨道学院毕业论文以仿真为主，在疫情条件下学生容易展开自己的研究。沙钢学院的材料研究进展及材料可行性研究主要是文献综述，但文献阅读量不十分充分，以实验研究为主的论文也没有说明是如何开展实验的。

张茂青老师参加了计算机科学与技术学院、数学科学学院 2016 级本科生的毕业设计（论文）三次答辩工作。

三.关于参加学校教务部组织的本科生考试试卷检查工作

尤凤翔老师、张茂青老师、吴戈老师根据教务部安排，参加检查了机电工程学院、沙钢钢铁学院、轨道学院、社会学院、传媒学院的试卷检查，时间是 1 天；

陈炳泉老师、沈理明老师根据教务部安排，参加了物理科学与技术学院、光电科学与工程学院、计算机科学与技术学院、纺织与服装工程学院的试卷检查，时间是 1 天；

黄旭老师根据教务部安排，参加了数学科学与技术学院、护理学院、电子信息学院、能源学院的试卷检查，时间是 1 天。

通过参加期中试卷检查，发现如下的问题：

- (1) 有的试卷批改不规范；
- (2) 有的试卷总分与各题小分之和有差错；
- (3) 有的批改试卷中改分数的未签名；
- (4) 试卷中缺签字表等。

希望学校和各学院（部）要制定相关的整改措施。

四．对提高本科教学质量的建议：

为了做好我校本科教学工作，提高本科教学质量，提出以下几点建议：

1. 本学期由于受新冠疫情的影响，采用线上教学。在线上教学过程中，由于教学还不规范，有些老师在上课的过程中，PPT 还未跟上要求；有些老师在上课过程中与学生互动比较少；另外开始上课的时间有的老师也比较随便。这些以后都要作一个统一规范的标准。

2. 进一步加强对本科教学工作的重视力度，建议为教师开展一些线上课堂教学方面的专业技能培训，同时通过随堂听课、教学研讨等方式，促进教师的整体教学水平不断提高。建立领导要深入教学一线听课常态化制度。

3. 鼓励教师积极参与教学研究。要提高教学研究项目的地位，鼓励教师在教材建设、课件制作、教具研制等方面多做工作，做好工作。鼓励教师在更新教学理念、创新教学方法、提高教学效果方面多做探索和实践。

4. 加大教学实验设备的投入力度，完善、提高本科生教学硬件建设，提高学生的应用和实践能力。

5. 对青年教师要传帮带。学校要关心对青年教师的培养，要制定培养计划和实施措施。

6. 学校要加强学生的管理。这是一个系统工程，学校的各部门要制定切实可行的规定和实施细则，真正做到精准的学生管理，采取有效措施杜绝学生的迟到、旷课和上课玩手机的现象；另外对学习上有困难的学生，要做到精准帮困，采取切实可行的办法，使学校的学风上一个新台阶。

附件 3

本科教学督导委员会医学组 2019-2020 年第二学期 工作总结

本学期本科教学督导工作是在新冠病毒肺炎席卷全球的情况下进行的。由于不能课堂面授，全校上下想尽一切办法开展多种形式进行教学。在教务部的统一组织领导下，经学部、学院教务办和各任课教师的通力协作，基本将本学期的课程顺利完成。总的来说效果尚好。在此作一总结，为以后工作提供经验和指导意见，以便在新的学年把工作做得更好。

一. 本小组完成工作情况(见附表)

二. 网络平台教学情况

本学期线上教学各教师采用平台各有不同。大致有雨课堂、钉钉在线、云视讯、中国慕课、腾讯课堂、智慧树等，课程种类有省精品课程、观摩教学、新生研讨课和示范课、实验课、见习课等。

通过网上听课，我们总的感觉是全体教师都非常认真负责，课件制作内容丰富，层次清楚，结构完整，基本能按教学大纲、课程要求推进。

观摩教学历来是医学部传统的保留课目。各学院推送出来的教师亦都是在教学上有一定特色的经验丰富的教师。各学院都能认真做好这项工作。其中组织工作做得较突出的是护理学院，他们要求没课的教师尽可能参加听课，并一直到最后督导点评结束。真正将一次观摩教学办成一次教学经验的交流会，教学方法的培训会，力求使全学院教师的教学水平有一个整体的提高，不仅使主讲的老师而且使听课的教师和督导员也深受教益。其他比较好的还有儿童医院和常州附三院等。主讲观摩课的杨敏、何慧和陈娇等老师都各具特色，都有上佳的表现，给人以深刻印象。

通过线上听课，我们感到教师的素质都非常好。讲精品课的老师，他们的听课对象是海外留学生，教师都要用外语授课，并能与学生互动交流。如主讲生理学的朱奇老师和讲免疫学的魏文祥老师外语流利，完全是一种不紧不慢的自然流露，他们不愧

是苏州大学教师队伍的名片。

上新生研讨课的张洁老师掌握课堂进程得心应手，学生主讲，学生提问，老师点评，环环相扣。课前教师要选题、布置，中间要落实、修改，工作量较大。研讨课的方式是以问题为导向，由学生去查资料，做 PPT 汇报，与教师讲、学生听的传统教学方法完全不同。在这一过程中，学生查文献找课题，拓宽了解决问题的思路。

示范课即公开课，可以面向广大师生，一般是由学院推出一批较为优秀的教师担当。本次我们听得较多的是附二院推出的《诊断学》，教师按着这门课中的一系列症状逐一展开讲解。这些临床医生都有丰富的临床经验，用一个个案例来佐证和丰富课程的内容，以使学生学到知识而不觉枯燥。这些方面做得较好的教师有附二院杜紫燕老师，讲课语言表达精致，语气温柔，普通话标准。基生院的许静老师讲课细致，结合思德，教书育人。药学院程丽芳老师教学手段多样，融科学性、实用性、趣味性于一体。护理学院吴茵老师临床经验丰富，理论联系实际，突出专业特点。基生院王国卿老师、放射预防学院的屈卫卫老师都能熟练地运用平台，运用互动等功能非常成功。

三. 学生的学习情况

学生对网上上课也有一个从不适应到适应的过程。特别是在互动交流的时候。经历过几次课以后他们在线上发言就比较顺畅，发言率超过课堂面授。临床医学 5+3 及卓越班参与度较高，课后作业完成情况较好。留学生发言的积极性较中国学生要高。

基生院高尚荫班和特色班毕业论文答辩质量较高。通过查阅资料了解到更多知识，提高了他们上网搜索的兴趣和积极性。

四. 其他工作

全组督导员均参与了查卷工作，总体情况不错，但尚存在一些老问题，诸如无审核表、缺签名、改分过多。有的学院不是按班级为单位而是与考场为单位装订，这样一个班的资料就显得零散。

每学期巡考总是在总结之后，所以只能滞后总结，总的情况是广大教师都很重视，但有个别的老师提前量不够，也有接电话和看手机、聊天、瞌睡的情况。

督导员王科文帮助儿童医院的教师熟悉线上教学的操作，督导员姜海燕参加护理学院本科教学指导委员会会议及讨论 2019 和 2020 级本科培养方案、师资库等。督导

员袁苏齐在总结中作了观摩课与其他课、线上课与线下课、必修课与选修课、基础课与临床课、老教师与新教师的 5 种比较，颇具新意。

五. 不足之处

大家对新的教学方法有个摸索的过程，有的教师运用不是很流畅，有的互动还运用不起来。有的点名显示在线，但没回应，不知是故障还是人走开了。学生学得如何教师不清楚。有时几十名学生讨论和汇报作业，网络出现拥堵。有的教师授课前松后紧时间掌握不好。有个别教师经验不足，语言拘谨，表达欠佳。有的教师课件粗糙，文字多，图像不清。答辩会时发现有些论文格式不规范，如摘要中缺结果，缺结论。方法与结果混淆、图像制作不规范、参考文献无统一格式等。

六. 工作建议

加强管理人员培训，及时发现纠正教学过程中的问题。组织网课经验交流，鼓励教师多听示范课。网络教学应常态化，作为以后教学的辅助。应任意听课，不但要听好课，而且还要听差课。要听晋升教师的课，并作评语。附二院督导员沈钧康提到雨课堂不适合“心电图波段”讲解，因不能显示鼠标，应改用腾讯。有些课可以放录播，可不受网络影响。线上见习不进病房，应增加视频和模型等，操作训练都要补。要加强集体备课，突出概念、原理、重点、难点，以解决时间不够的情况。开课前应了解学生是否在线，有无困难等。教师应提前 5-10 分钟进入课堂，要检查一切设备，要让听课者提前进入。适当给学生一些思考和回答问题的时间，吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。要设置互动、点名等手段，增加学生的参与度。要增加翻转课堂和讨论课的比率。要把好毕业论文质量关，加强论文书写指导，规范格式，点评要详细，综述和实验要有区别，一般应以参加导师的相关课题为好，为学生走上社会从事科研工作打下良好的基础。

七. 结语

我们在校教务部、学部教务办的组织和领导下做了一些工作，但还很不够。在新的学年里，督导员要为优化教学生态和人才培养体系而深入教学一线，开展形式多样的工作，如作一些调查研究，开一些座谈会，将督导工作贯穿在教学工作的全过程，为适应新情况而相应调整我们的工作方法，为提高本科教学质量而努力工作。

2020. 6. 12

附表 1

苏州大学本科教学督导委员会听课情况统计

1.医学组 2019-2020 年度第二学期各类活动统计

2019~2020年度第二学期医学督导组工作简表											
姓名	内容 观摩课 (节)	精品课 (节)	实验课.见习 课 (节)	研讨课 (节)	理论课.示范 课 (节)	答辩 (1=3 节)	总数 (节)	查卷 (天)	医学部会议 (次)	巡考 (天)	其他 (次)
姜海燕	10			2	14		26	1			护理学院会议3次
缪竞诚	10	3		6	7	6	32	1	1		
王科文	6				24		30	1			
敖桂珍	19	7		2	6	3	37	1			
刘芬菊	16	8	2		6	3	35	1	1		
杨亚安	14	8		2	5		29	1	1		
沈均康			14		21		35	1	1		
袁苏齐	14			2	14		30	1	1		

2.文科组 2019-2020 年度第二学期听课情况统计

	陈桂声	徐百佳	王世安	孙 莉	金卫星	秦健民	吴声功
新生							
实验 实践							
通识教育课程				2	2		
大类基础课程				5	1		
专业教学课程	25	35	21	22	25	29	
开放选修课程							
本科论文答辩	3	15	6	3	3	9	
小计	28	50	27	32	31	38	
合计 206 节							

3.理工组 2019-2020 年度第二学期听课情况统计

理工组2019-2020度第二学期听课情况统计表							
	尤凤翔	沈理明	陈炳泉	张茂青	吴戈	黄旭	
通识教育课程						1	
大类基础课程	10		5	4		4	
专业教学课程	16	30	15	13	4	20	
开放选修课程							
毕业论文答辩	9	3	9	9	12	9	
小计	35	33	29	26	16	34	
总计			173				

附表 2

苏州大学本科教学督导委员期中教学检查工作日程

日期		学院（部）	督导
5 月 11 日 周一	上午	数学科学学院 （数学楼203电话：65112301） 护理学院 （维正楼309电话：65125097）	杨亚安 姜海燕 黄旭
	下午	电子信息学院 （博习楼319电话：67871161） 能源学院 （东区新能源大楼，东吴桥下面电话： 67165334）	
5 月 12 日 周二	上午	文学院 （1005幢5207电话：65880506） 唐文治书院 （1005幢5218电话：65880757） 教育学院 （1005幢5608电话：65880809）	陈桂生 鲍璐佳
	下午	艺术学院 （602幢2208电话：65880452） 音乐学院 （505幢5118电话：65883512）	
5 月 13 日 周三	上午	医学部基础医学与生物科学学院 （403幢3133电话：65880141） 医学部放射医学与防护学院 （402幢B303电话：65880052） 医学部公共卫生学院 （402幢B403电话：65883323）	缪竞诚 刘芬菊 敖桂珍
	下午	医学部药学院 （云轩楼 E01-1336 电话 65882090） 金螳螂建筑学院 （C02-2503 电话：65880197）	
5 月 14 日 周四	上午	大外部 （春晖楼 103 电话：65243146） 外国语学院 （崇远楼 210 电话：65243010） 王健法学院 （法学楼 B306 电话：65227079）	秦健民 沈钧康

日期		学院（部）	督导
	下午	东吴商学院 (财科馆204电话：67162218) 体育学院 (文辉楼114电话：67167271)	王科文 金卫星
	上午	材料与化学化工学部 (907幢1209电话：67060350) 纳米科学技术学院 (909-2F 电话：65882146)	
	下午	政治与公共管理学院 (606幢319电话：65880153) 马克思主义学院 (606幢6413电话：65883542)	
5月15日 周五	上午	机电工程学院 (行政楼北227东电话：69593491) 沙钢钢铁学院 (冶金楼北楼4015电话：67165485) 轨道学院 (交通大楼155电话：67501742)	尤凤翔 张茂青 吴戈
	下午	社会学院 (1005幢5413电话：65880538) 传媒学院 (1005幢135电话：65880720)	
	上午	物理科学与技术学院 (博习楼228电话：67873697) 光电科学与工程学院 (激光楼209电话：67870216)	陈炳泉 沈理明 袁苏徐
	下午	计算机科学与技术学院 (理工楼403电话：65112608) 纺织与服装工程学院 (北校区丝韵楼309电话：67165285)	