

# 普通高等学校师范类专业认证

## （中学教育第二级）

# 自评报告

学校：苏州大学

专业：英语（师范）

完成时间：2021 年 9 月

联系电话：13861326612

电子邮件：fulbright1999@163.com

专业负责人签字：

学校盖章：



# 自评报告目录

|                  |     |
|------------------|-----|
| 0. 背景信息.....     | 1   |
| 标准 1 培养目标 .....  | 4   |
| 第一部分：达成情况.....   | 4   |
| 第二部分：主要问题.....   | 18  |
| 第三部分：改进措施.....   | 19  |
| 标准 2 毕业要求 .....  | 21  |
| 第一部分：达成情况.....   | 22  |
| 第二部分：主要问题.....   | 51  |
| 第三部分：改进措施.....   | 53  |
| 标准 3 课程与教学 ..... | 57  |
| 第一部分：达成情况.....   | 57  |
| 第二部分：主要问题.....   | 84  |
| 第三部分：改进措施.....   | 85  |
| 标准 4 合作与实践 ..... | 88  |
| 第一部分：达成情况.....   | 88  |
| 第二部分：主要问题.....   | 108 |
| 第三部分：改进措施.....   | 109 |
| 标准 5 师资队伍 .....  | 112 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第一部分：达成情况.....  | 112 |
| 第二部分：主要问题.....  | 131 |
| 第三部分：改进措施.....  | 133 |
| 标准 6 支持条件 ..... | 136 |
| 第一部分：达成情况.....  | 136 |
| 第二部分：主要问题.....  | 142 |
| 第三部分：改进措施.....  | 142 |
| 标准 7 质量保障 ..... | 144 |
| 第一部分：达成情况.....  | 144 |
| 第二部分：主要问题.....  | 185 |
| 第三部分：改进措施.....  | 186 |
| 标准 8 学生发展 ..... | 190 |
| 第一部分：达成情况.....  | 190 |
| 第二部分：主要问题.....  | 212 |
| 第三部分：改进措施.....  | 213 |
| 附录支撑材料清单 .....  | 216 |

## 0. 背景信息

|         |        |                                                               |      |                       |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 认证专业信息  | 专业名称   | 英语（师范）                                                        |      |                       |
|         | 所在学校   | 苏州大学                                                          |      |                       |
|         | 所在学院   | 外国语学院                                                         |      |                       |
|         | 授予学位   | 文学学士                                                          |      |                       |
|         | 学制     | 4 年                                                           |      |                       |
|         | 专业开设时间 | 1952                                                          |      |                       |
|         | 院系网址   | <a href="http://sfl.suda.edu.cn/">http://sfl.suda.edu.cn/</a> |      |                       |
| 专业联系人   | 姓名     | 朱新福                                                           | 电子邮件 | fulbright1999@163.com |
|         | 电话     | 0512-65243058                                                 | 手机   | 13861326612           |
|         | 通信地址   | (邮编) 江苏省苏州市姑苏区十梓街 1 号苏州大学外国语学院                                |      |                       |
| 职能部门联系人 | 姓名     | 冯志华                                                           | 电子邮件 | zhfeng@suda.edu.cn    |
|         | 电话     | 0512-67165722                                                 | 手机   | 13915532512           |

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模及教师教育情况等。

苏州大学是江苏省属重点综合性大学，国家“211 工程”、“2011 计划”首批列入高校，教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校。苏州大学前身是创建于 1900 年的 Soochow University（东吴大学），1952 年由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院、江南大学之数理系合并组建苏南师范学院，同年更名为江苏师范学院。江苏师范学院是

江苏重点师范学院、江苏省培养中等教育师资的重要基地。1982 年，更复名苏州大学（Soochow University）。其后，苏州蚕桑专科学校（1995 年）、苏州丝绸工学院（1997 年）、苏州医学院（2000 年）等相继并入苏州大学。

苏州大学始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民。

苏州大学学科门类齐全，现有十二大学科门类，现设 132 个本科专业，在校在读学生 50932 人，本科生 27734 人，研究生 19924 人，留学生 3271 人，现有教职员工 5530 人，专任教师 3224 人，高级职称 2722 人。

苏州大学坚守师范教育文脉，发挥综合性大学在师范专业办学特色和人才培养上的引领作用。现开设教师教育本科专业 12 个，其中 7 个为国家级和部省级特色专业、品牌专业、重点建设专业。拥有多个与教师教育相关的一级学科博士点，学科支撑实力厚实。教师教育专业本科在校生规模近两千人。在 69 年教师教育历史中，培养了一大批根植于教育事业的建设者。

学校将进一步发挥综合性大学办学优势，深入完善教师教育改革，不断探索创新人才培养实践，更高质量服务于国家及地方教育现代化战略。

（2）本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。内容应包括：专业的历史沿革；专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

苏州大学英语（师范）专业设立于 1952 年，学制 4 年，颁发文学学士学位。本专业办学地点位于苏州大学天赐庄校区（本部），环境优美，软硬件设施完备。

本专业现有专任教师 44 人，正高级职称教师 12 人，副高级职称教师 17 人，高级职称人员占专任教师总数 67%。具有博士学位 32 人，占专任教师总数的 74%。专任教师 45 岁以上 25 人，45 岁以下 18 人。具有高级职称的专任教师投入本科一线教学的比例达 100%。

本专业所在的外国语言文学一级学科是江苏省重点学科，现设一级学科博士

点、一级学科硕士点及博士后流动站。英语语言文学学科于 1984 年获得硕士学位授予权，1994 年起连续被评为省级重点学科，2003 年获得博士学位授予权，2009 年被批准设立博士后流动站，2017 年教育部第四轮学科评估被评为 B+(并列第 17 位)。与英语（师范）同属英语大类的“英语”专业获评 2020 年国家级一流本科专业建设点。

本专业目前每年有两个自然班，约 50 名学生。截止目前，本专业在校生总数为 227 人，生师比 4.51:1，完全满足并远超师范专业人才培养的需要。本专业人才培养质量较高，成效显著。英语专四、专八口试通过率均达 96%左右，高于全国平均 40 个点。毕业生总就业率达 98.84%，在苏州大学委托的第三方机构对近几届学生的网络调查中，学生对外国语学院教师的“师德表现”、“教学能力”、“教学投入”等的满意度为 95.12%~100%。

本专业藏书与电子资源丰富，各类实验室、微格教室空间充足，软硬件设施优良，可以保障高质量的专业教学与人才培养。

（3）本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，提供开始认证的年份以及最近一次认证的时间，描述上次专业认证后的持续改进情况，并在附件中提供上次的认证报告与整改报告）。

（本指导书中，除认证标准以外的提示信息在撰写自评报告时无需呈现。

## 标准 1 培养目标

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

①用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

苏州大学英语（师范）专业 2021 级培养方案中规定的人才培养总体目标为：坚持新时代中国特色社会主义办学方向，切实贯彻落实党的教育方针，适应新时代优秀教师队伍建设的需要，培养职业道德素养高、专业基础知识厚实、教学实践能力卓越、科学研究能力较强、具备终身学习能力和较大发展潜力，能够在中学和其他教育机构等从事英语教学及相关教育工作的高素质、专业化、创新型人才。

具体而言，英语（师范）专业学生毕业后从教五年左右应能够达到以下预期目标：

**（1）职业道德素养高。**坚持以德树人，德育为先。有坚定的职业理想，爱岗守法、爱岗敬业。坚持锻炼、保持身心健康，努力践行社会主义核心价值观。具有强烈的从教意愿、使命感和奉献精神。热爱教学事业、对自己的职业有认同感，能够为人师表，关爱学生，真心为培养优秀学生尽心尽力。遵守中学教师的职业道德规范，具有较强的依法执教意识。

**（2）英语专业基础厚实。**具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚实的文化基础知识、英语学科知识、教育教学知识、语言文学知识、宽阔的国际视野、广博的跨文化交际知识和过硬的专业能力。能够从容应对本专业各种疑难问题，展现优秀英语教师的知识容量和厚实度。

**（3）教学实践能力卓越。**具备良好的英语学科专业素养、先进的教育理念、较强的学科教学能力，能够利用现代教育技术有效组织教学。同时应具有卓越的英语综合运用能力，掌握过硬的课堂教学能力、班级管理能力和综合育人能力和高超的技术应

用能力。能够根据中学生心理特点进行有效教学，激发学生学习兴趣和动力。能够依据初、高中英语课程标准，运用先进的教学理念和教学方法进行教学设计、实践和评价。

**(4) 教育研究能力较强。**善于探索、吸收国际国内较为前沿的教学理论和方法，通过教学实践检验其合理性和有效性，从而提升自己的研究能力和教学技能。具有较强的反思研究能力和沟通合作能力，能够与国内外同行合作，与时俱进，探讨新时代适合当代中学生的更有效的教学和学习方法。能够在教学探索和实践的过程中提升研究水平，发表高水平中学英语教学论文并用于课堂实践，切实提高教学效果。

**(5) 未来发展潜力较大。**在视野开阔的基础上，培养终身学习意识和能力。了解国内外英语教育教学改革发展动态，适应时代发展和教育规律，合理规划自己的职业生涯。能够结合自己的教学实践和学生特点，运用批判性思维，分析、判断、解决教学中的问题并形成自己的一套优势方法用于教学。在教学科研双优的前提下注重团队合作，提高沟通能力和组织能力，成为骨干教师，乃至专业带头人。

**② 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。**

#### **(1) 专业培养目标贯彻党的教育方针**

外国语学院英语（师范）专业在制定培养目标时坚持贯彻党的教育方针，专业培养目标与党的教育方针相一致，即：“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。”通过在总体培养目标中提出“坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代优秀教师队伍建设的需要”，努力实现新时代中国对于教师专业素质的高要求。通过提出“职业道德素养高”，积极贯彻党的教育方针中对“师德为先”的强调。强调“英语专业基础厚实”是为了实现党的教育方针对教师专业素质和能力的要求。“教学实践能力卓越、科学研究能力较强”是对师范类专业学生走上教学岗位后教学、科研能力上的要求。“未来发展潜力较大”符合党的教育方针中对于“终身学习能力”的要求。

#### **(2) 专业培养目标落实国家教育相关政策和改革要求的情况**

英语（师范）专业在制定培养目标时，紧扣国家教育相关政策和改革要求所提出的要点，做到了与时俱进。2019年2月，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》【支撑材料 1.1.1】和《加快推进教育现代化实施方案》（2018-2022）【支撑材料 1.1.2】均将“以德为先”、“立德树人”作为教育的第一要义，同时强调“全面发展、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享”等。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》【支撑材料 1.1.3】为新时代教师队伍建设改革指明了方向，提出要加强教师队伍建设、师德师风建设，提升教师专业素质能力，深化教师管理综合改革，不断提高教师地位待遇，确保政策举措落地见效等。《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》【支撑材料 1.1.4】强调要“从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。”《中学教师专业标准（试行）》【支撑材料 1.1.5】提出了中学教师培养的四个基本理念：“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”。本专业培养目标遵循这些纲领性文件，将“职业道德素养高”放在首要位置，体现了师德为先的要求；“英语专业基础厚实”落实了业务精湛的要求；“教学实践能力卓越”体现了“学生为本、能力为重”的要求；“科学研究能力较强、未来发展潜力较大”落实了“终身学习”的培养要求。因此，本培养目标切实以国家教师教育相关政策和改革要求为导向，落实了相关要求。

③描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》中指出“实施科教兴国战略、人才强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《江苏省教育“十三五”发展规划》【支撑材料 1.1.8】指出“大力实施科教与人才强省战略，始终坚持教育优先发展，以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”；“适应教育现代化建设的教师队伍、教育信息化等要得到明显提升”。《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》【支撑材料 1.1.9】指出“构建以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、以本科和研究生教育为主的师范生培养体系，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式”。

苏州大学英语（师范）专业作为江苏省“十三五”高等学校重点专业和英语师范生的重要培养基地，契合江苏省对于中学英语师资的要求，充分发挥苏州大学区域性、综合性、研究型大学的优势，在专业培养目标方面以“立德树人”为根本宗旨，突出培养具有较高职业道德素养、扎实的基本功、卓越的教学能力和科学研究能力、良好发展前景和终身学习能力的英语专业人才。这与当前教育现代化改革和建设现代化教师队伍的重大战略需求相一致。

④描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研,并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。

| 目标结构                | 调研需求预测                  | 目标定位描述                                             |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 服务面向                | 苏州及周边中学                 | 中学教师                                               |
| 职业能力特征（包括知识、能力、素质等） | 专业基础知识扎实；教学、管理能力强；人文素养高 | 职业道德素养高、专业基础知识厚实、教学实践能力卓越、科学研究能力较强、具备终身学习能力和较大发展潜力 |
| 人才定位                | 中学优秀英语教师                | 高素质、专业化、创新型人才                                      |

在制定英语（师范）专业培养目标时，我们开展了有效的调研，主要表现在：一、了解学校发展规划及相关文件；二、邀请中学、大学教育专家参与论证我们的培养方案，了解中学人才需求，请专家为我们的培养方案提出修改意见；三、在毕业生、在校中间发放调查问卷，了解学生需求。

➤ 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告，专业培养目标制定和论证资料，含记录性资料（附件中提供资料索引）

本专业每年修订培养方案，在修订过程中主要会做两件事情：一、发放问卷进行调研，包括向教师和学生发放调查问卷（1.1.11），了解教师和学生对于课程设置等方面的需求；向用人单位发放满意度调查（支撑材料1.2.1），了解用人单位的需求。二、

邀请用人单位、教育专家、高校院长或系主任论证我们的培养方案(支撑材料1.1.10)。比如,在修订2021级培养方案之前,我们召开了线上会议,邀请南京大学陈兵教授、苏州市教育科学研究院的葛余健老师、毕业生代表侯依林等参与我们的论证会,吸纳专家意见,对2021级培养方案进行了仔细的修订。(支撑材料1.1.10)根据一流专业建设要求,我们优化了课程设置,将一些基础技能类课程调整为选修课,增设教育技术类必修课和专业知识含量高的选修课,大大提高了专业选修课占比(从6.25%提高到16.25%)。

### ➤ 学校人才培养定位的相关文件

《苏州大学“十三五”事业发展规划》【支撑材料1.1.6】提出,“以立德树人为根本,以提高质量为核心”,在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养,使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人,努力实现“学生综合素质和创新创业能力显著提升”的发展目标。苏州大学《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料1.1.7】提出,要“以通才教育为基础,以分类教学为引导,加强基础、拓宽口径、强化应用、重视实践”,通过构建研究型本科教学体系,分层分类优化人才培养方案,建设优质课程资源,持续提升教育质量,使学生通过本科阶段学习成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

本着立德树人,以学生为中心的指导思想,英语(师范)专业确定“厚基础、强专业、宽人文”的人才培养理念,体现英语语言技能的基础性、师范类专业知识的强化性和人文类专业知识的宽广性。本专业总体目标中的“职业道德素养高”体现了学校本科人才培养目标定位中的“立德树人”要求;“英语专业基础厚实、教学实践能力卓越”体现了学校对于“素质高、能力强”的卓越人才培养方面的要求;“科学研究能力较强、未来发展潜力较大”体现了学校对于“加强宽口径专业人才培养,使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人”方面的要求。整体来看,英语(师范)专业培养目标符合学校人才培养目标定位

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色和优势,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

Φ描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

当前执行的培养目标坚持把立德树人作为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为具体目标。学生师德培养方面明确为“职业道德素养高、职业理想坚定”的要求，专业培养方面表述为“英语专业基础厚实、教学实践能力较强”，培养结果中预期了师范生毕业后 5 年左右应成为“具备终身学习能力和较大发展潜力的高素质、专业化、创新型人才”。

培养定位：“坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代优秀教师队伍建设的需要”。

职业素养：“有坚定的职业理想，爱岗守法、爱岗敬业”，“具有强烈的从教意愿、使命感和奉献精神。能够为人师表，关爱学生。遵守中学教师的职业道德规范，具有较强的依法执教意识”。

职业能力：“教学实践能力较强”。

职业成就：“成为骨干教师，乃至专业带头人”。

职业发展：“了解国内外英语教育教学改革发展动态，适应时代发展和教育规律。”

职业领域：“中学和其他教育机构等从事英语教学及相关教育工作”。

例：最近一次用人单位对培养目标达成度的评价。2019 年 5—6 月对用人单位满意度做了问卷调查。回收问卷 37 份，来自 32 家不同中小学校。问卷对照本专业人才培养目标，从职业道德素养、专业知识水平、教学实践能力、教育研究能力和持续发展潜力五个方面，以 Likert 五级量表的形式收集用人单位对本专业毕业生的满意度反馈，其中 1 = 非常不满意，5 = 非常满意。调研报告见【支撑材料 1.2.1】。

用人单位对毕业生质量总体满意度高，均值为 4.62，最大值 5（非常满意），最小值 4（满意），满意度达 100%。除了 1—3 家用人单位对个别二级指标选择 3（一般）以外，其他用人单位对本专业毕业生达成培养目标的满意度高，见下表。

表1.2-1 用人单位对毕业生大成培养目标的满意度

|             | N  | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度    |
|-------------|----|-----|-----|------|------|--------|
| 思想素质        | 37 | 3   | 5   | 4.70 | .520 | 98.65% |
| 爱国守法        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 爱岗敬业        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 关爱学生        | 37 | 4   | 5   | 4.76 | .435 | 100%   |
| 教师育人        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 为人师表        | 37 | 4   | 5   | 4.68 | .475 | 100%   |
| 毕业生职业道德素养总体 |    |     |     | 4.72 |      | 99.77% |
| 文化基础知识      | 37 | 4   | 5   | 4.70 | .463 | 100%   |
| 英语学科知识      | 37 | 4   | 5   | 4.70 | .463 | 100%   |
| 教育教学知识      | 37 | 3   | 5   | 4.65 | .538 | 98.65% |
| 毕业生专业知识水平总体 |    |     |     | 4.68 |      | 99.55% |
| 英语综合运用能力    | 37 | 4   | 5   | 4.65 | .484 | 100%   |
| 课堂教学能力      | 37 | 4   | 5   | 4.68 | .475 | 100%   |
| 技术应用能力      | 37 | 3   | 5   | 4.68 | .530 | 98.65% |
| 班级管理能力      | 37 | 3   | 5   | 4.51 | .651 | 95.95% |
| 综合育人能力      | 37 | 4   | 5   | 4.65 | .484 | 100%   |
| 毕业生教学实践能力总体 |    |     |     | 4.65 |      | 98.92% |
| 反思研究能力      | 37 | 3   | 5   | 4.62 | .545 | 98.65% |
| 沟通合作能力      | 37 | 3   | 5   | 4.62 | .545 | 98.65% |
| 毕业生教育研究能力总体 |    |     |     | 4.62 |      | 98.65% |
| 终身学习能力      | 37 | 3   | 5   | 4.65 | .538 | 98.65% |
| 教改发展适应能力    | 37 | 3   | 5   | 4.54 | .558 | 98.65% |
| 毕业生持续发展潜力总体 |    |     |     | 4.60 |      | 98.65% |

用人单位认为我专业需加强在校生职业技能（83.78%）、研究能力（67.57%、专业知识（45.95%）、语言技能（43.24%）和人文素养（43.24%）的培养，建议加强基本功训练，培养终身学习、研究能力，提供职业技能培训实习实践机会。

另外，根据英语师范毕业生跟踪调查报告【支撑材料 1.2-2】，在接受调查的 35 名毕业生中，9 人（25.71%）最高学历为硕士研究生，26 人（74.29%）最高学历为本

科。29 名英语教师中共 23 人（79.31%）有获奖经历，获奖级别包括校级、区级、市级、省级和国家级，获奖等级较多集中在市级教学竞赛（43 人次），详见表 1.2-2。

表 1.2-2 毕业生获奖情况统计

| 级别  | 人次 | 奖项                                   |
|-----|----|--------------------------------------|
| 国家级 | 2  | 全国翻转课堂教学资源一等奖；全国中学生英语能力竞赛“全国优秀指导教师”奖 |
| 省级  | 8  | 省级优秀教师指导奖、优秀教案、优秀教学设计奖、省级教学基本功竞赛奖等   |
| 市级  | 43 | 市级教学竞赛奖、教学技能大赛奖、优课奖等                 |
| 区级  | 15 | 区级教学奖、区级基本功大赛奖等                      |
| 校级  | 25 | 校级先进个人、优秀班主任、优秀指导教师、优课奖等             |

29 名英语教师中共 11 人填写了近 5 年发表论文篇数，合计 31 篇，最高值 5 篇。英语师范毕业生培养目标的总体达成度高，均值为 4.66；毕业生培养目标之科学素养达成度高，均值为 4.58；毕业生培养目标之语言素养达成度高，均值为 4.71；毕业生培养目标之教研能力达成度高，均值为 4.53；毕业生培养目标之科学素养达成度高，均值为 4.75。

以上说明，英语（师范）专业培养目标中预期的职业能力合理、可实现。

②描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

本专业在办学过程中逐步形成“道德素养高、专业基础厚实、教学能力卓越、研究能力强、发展潜力大”的师范人才培养的新时代特色。

英语（师范）专业办学优势体现在学科发展具有持续性，不仅拥有江苏省重点学科【支撑材料1.2.3】和江苏省高校优势学科【支撑材料1.2.4】，同时有多个在线开放课程团队，包括2017年陆小明老师领衔的综合英语、杨志红老师领衔的中级英汉笔译【支撑材料1.2.5】，2019年石晓菲老师领衔的英伦文学地图：英国文学中的地域书写【支撑材料1.2.6】。

培养目标中的“职业道德素养高、职业理想坚定”体现立德树人，“英语专业基础厚

实、教学实践能力卓越”体现综合性大学师范教育在专业知识和教育教学方面的传承特色,“具备终身学习能力和较大发展潜力”则体现了综合性大学在科研创新和教育实践方面具有较强的优势。到2019年,近半数的毕业生继续读研深造或出国留学。表1.2-3显示了近三年英语(师范)专业毕业生主要就业类型【支撑材料1.2.7】。

**表1.2-3 2018-2020届英语(师范)专业毕业生教师资格证考试通过率、就业率统计**

| 年份   | 毕业生数 | 毕业率    | 获学位率   | 获教师资格证率         | 一次就业率           | 分类就业状况          |                 |                    |                 |    |                 |
|------|------|--------|--------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----|-----------------|
|      |      |        |        |                 |                 | 读研              | 政府及事业单位(教育部门)   | 政府及事业单位(非教育部门)国有企业 | 其他企业            | 入伍 | 出国              |
| 2018 | 48   | 97.92% | 97.92% | 46/48<br>95.83% | 46/48<br>95.83% | 10/48<br>20.83% | 13/48<br>27.08% | 0                  | 13/48<br>27.08% | 0  | 10/48<br>20.83% |
| 2019 | 43   | 95.35% | 95.35% | 40/43<br>93.02% | 40/43<br>93.02% | 9/43<br>20.93%  | 14/43<br>32.56% | 0                  | 9/43<br>20.93%  | 0  | 8/43<br>18.60%  |
| 2020 | 54   | 94.44% | 94.44% | 43/54<br>79.63% | 44/54<br>81.48% | 10/54<br>18.52% | 22/54<br>40.74% | 0                  | 4/54<br>7.41%   | 0  | 8/54<br>14.81%  |

3描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

英语(师范)专业的建设工作,是一种以培养目标和毕业要求为导向的专业建设。学院开展多种途径的宣传,让学生、教师和教学管理人员、用人单位以及其他利益相关方对专业培养目标理解、接受和认同,并在教学实践过程中实施,如图1.2-1所示。对学生而言,从入学就进行介绍和引导教育,并贯穿本科四年教育,同时跟踪学生对培养目标达成度的评价。在教师方面,通过对新教师岗前培训、经验丰富的教师的传帮带、期中教学检查、教师参加各类教学研讨会【支撑材料1.2.8】等方式,让教师熟悉、宣传培养目标。与此同时,不断通过学生社会实践、网络、以及中学招生宣传【支撑材料1.2.9】等多种途径宣传培养目标。另外,学院也在跟其他学校的外国语学院领导交流中对外宣传英语(师范)专业的培养目标,并在沟通交流中向外校学习好的做法。【支撑材料1.2.10】。

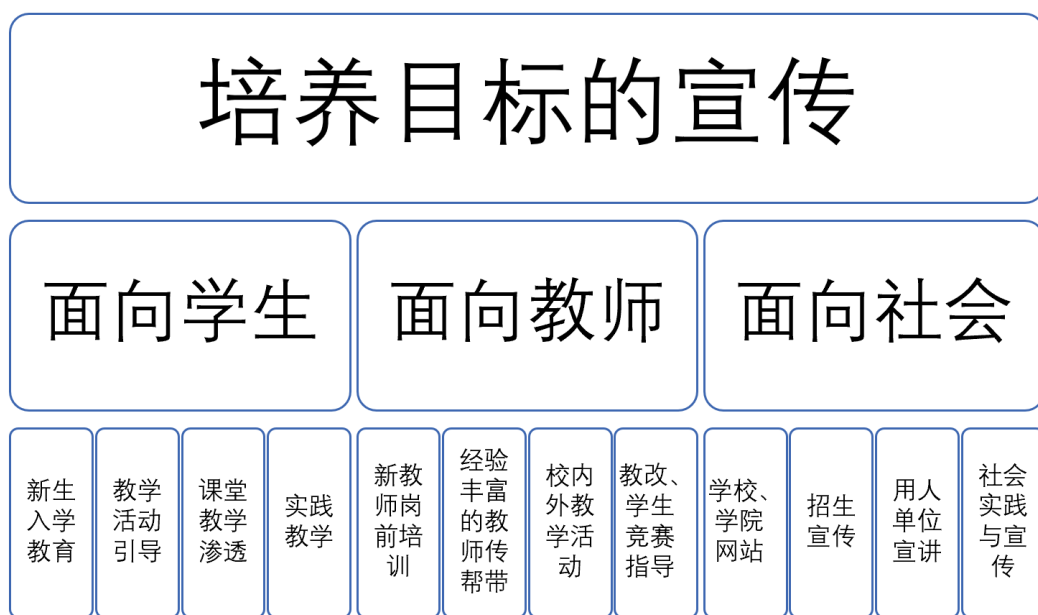


图1.2-1 培养目标的宣传渠道

1.3 [目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

#### (1) 专业培养目标合理性定期评价机制

依据国家政策指南和社会发展的需要、用人单位需求、学校和学院专业定位对专业培养目标的合理性进行评价。学院通过跟踪学生学习过程和考试状况，分析毕业生情况、质量信息数据库与调查问卷，从专业定位和指导思想到师资队伍建设、教学条件建设、专业整体建设、人才培养方案制定与修订等各个环节进行改进和完善。学院邀请了地方教育主管部门、中学骨干教师、用人单位、毕业生以及在读学生对专业培养目标合理性进行外审和论证，形成新的培养目标交由学院教学委员会审核，最终提交学院党政联席会审定并上报学校。专业培养目标的合理性评价预计包括以下几个方面：

评价制度：苏州大学《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料 1.3.1】、《外国语学院培养方案合理性评价制度》【支撑材料 1.3.2】

评价依据：（1）国家政策指南和社会发展的需要、用人单位需求；（2）学校和学院的专业定位；（3）近五年内毕业生的就业和发展情况。

评价周期：每五年进行一次全面修订，每年根据实际情况进行微调。

评价程序和方法：专业培养方案评价具体过程如图 1.3-1 所示。

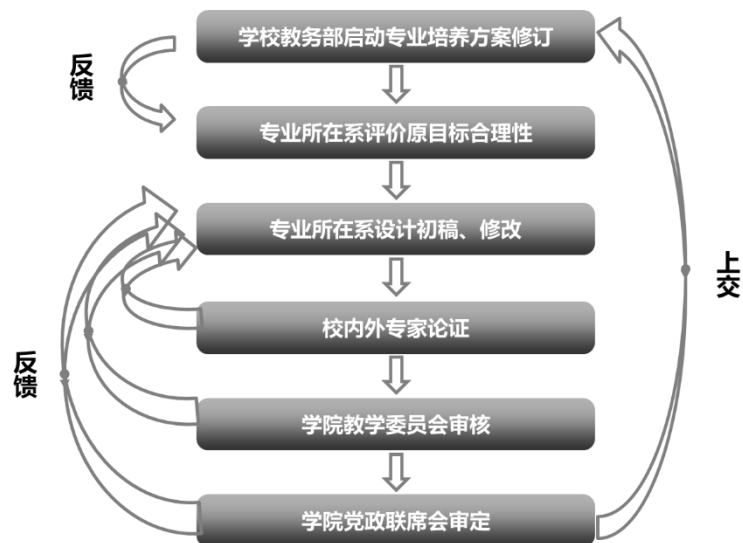


图 1.3-1 培养方案评价流程图

评价责任机构和责任人：见表 1.3-1。

表 1.3-1 培养方案修订过程责任机构和责任人

| 序号 | 具体修订过程              | 责任机构  | 责任人   |
|----|---------------------|-------|-------|
| 1  | 培养方案启动、终审及应届毕业生调查报告 | 教务部   | 教务部部长 |
| 2  | 用人单位对近五年毕业生满意度调查报告  | 学工办   | 学工副书记 |
| 3  | 培养目标专题座谈会           | 专业所在系 | 教学副院长 |
| 4  | 校内外论证会              | 专业所在系 | 教学副院长 |
| 5  | 学院教学委员会             | 二级学院  | 教学副院长 |
| 6  | 学院党政联席会             | 二级学院  | 学院院长  |

**结果反馈：**本专业培养目标的反馈意见交给学院教学副院长和专业负责人，作为修订培养目标的依据。

2说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

遵循 OBE（Outcomes-based Education）理念，专业所在英文系根据国家对新时代教师发展的要求、学校定位、2020 级培养目标，结合毕业生和用人单位质量数据库，以及学校学院督导、专业教师和在读学生意见，设计 2021 级培养目标初稿。随后组织相关利益方参与讨论培养目标的合理性，并提出修改意见。

教师及在读学生认为：2020 级培养目标基本合理，但尚需强调提高学生的创新能力、实践能力、自主学习能力、人文素质等。

用人单位等相关利益方一致认为：2020 级培养目标基本符合教师发展要求，但

应加强德育和班主任管理方面的培训,进一步强化对语言基本功的训练和教学实战演习。具体课程也可根据需要进行增减。

毕业生和用人单位问卷调查结果:通过各项二级指标给出了满意度和平均分的详细结果,见前文中表 1.2-1。表中可知,各项培养目标满意度分值大于 99%,说明毕业生和用人单位对培养目标的设置合理性认可度很高。具体来看,毕业生认为,应加强英语教学的实践性工作,让师范生多接触课堂和学生,学会班级管理;应加强师范生技能培训;多组织教育教学实践等。用人单位认为,应加强基本功素养的培训;加强师范生技能培训,提高科研能力并多组织教育教学实践等。

③描述说明最近一次专业依据培养目标合理性评价结果对培养目标进行修订情况,包括修订时间、改动的内容、改动的理由等。

修订时间:2020 年 12 月,学校教务部发布《关于开展 2021 级本科专业人才培养方案修订工作的通知》【支撑材料 1.3.3】,英语(师范)专业所在系负责人组织成立培养方案修订工作小组,启动 2021 级培养方案的修订工作,于 2021 年 4 月前完成 2021 级专业培养方案的修订。

改动的内容:由于 2019 级培养目标已经在 2018 级培养目标的基础上,根据国家政策和调研结果做了较大修改,2020 级、2021 级培养目标总体描述没有大的改变。主要改动的内容有两个方面,一是基本培养规格方面在原来德育、体育、智育方面要求的基础上增加了美育和劳育的具体要求;二是在广泛调研的基础上对课程设置做出了较大调整,减少了一些缺少特色的课程,增加了多门教育教学方面的公共基础课、必修课、选修课,包括《大学生心理健康教育》、《学与教的心理学》、《教育学原理》、《有效教学》、《德育与班级管理》、《习近平总书记关于教育的重要论述研究》、《教师教育技术》、《教育研究方法》、《英语教育心理学》、《英语教学法》、《英语教学技能实训》等,突出英语师范专业的特色,满足师范专业学生的需求,为他们走上工作岗位铺平道路。相对于 2020 级培养目标,2021 级培养目标增设了《专业劳动教育实践》课程,并按照一流专业建设要求,在课程设置比例上做了较大调整,提高了专业选修课占比(从 6.25%分提高到 16.25%)。

改动的理由:在党的十九大后,从国家、地方和学校各层面,对专业人才培养提出了全新要求。因此,在 2019 级培养目标中,相关修改既体现了国家和社会对新时

代师范生的要求，又表明了师范生毕业五年左右需要具备的能力。2020 级、2021 级培养方案则在吸纳最近一次培养方案研讨会上各专家意见，以及在校生、毕业生、用人单位意见的基础上进行了修订，从培养目标、毕业要求到课程体系更能突出英语师范专业的特色，切实为培养德智体美劳全面发展的优秀中学教师服务。

**4 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。**

相关制度：苏州大学有比较完整的关于培养目标修订的相关制度，每年年底或年初发布通知，并附上相关制度，比如《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》（支撑材料 1.3.1）。外国语学院相关制度有《苏州大学外国语学院培养目标合理性评价实施办法》（支撑材料 1.3.2）。

修订周期：每年一次。

修订依据：教务部相关政策文件，包括《中国教育现代化 2035》（支撑材料 1.1.1）、《加快推荐教育现代化实施方案（2018-2022 年）》（支撑材料 1.1.2）、外国语学院英语师范人才培养方案研讨会相关意见（支撑材料 1.1.10）以及问卷调查得到的报告和意见（1.1.11）等。

修订程序及主要参与人员：学校发通知—学院由系主任带头启动修订程序—组织师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与讨论会—发放调查问卷—根据讨论会和问卷报告修订培养方案。

**5 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。**

**2021 级培养方案修订情况：**

修订时间：2020 年 12 月接到通知，启动修订程序

修订内容：依据《英语专业建设指南》和一流专业建设要求，增设《专业劳动教育实践》课程，将部分基础类课程，如《英语阅读》（三、四），《英语视听说》（三、四）调整为专业选修课，增设《英语口语》、《英语写作》、《英语演讲与辩论》、《语言

习得引论》等选修课。在修订过程中，充分考虑培养目标合理性评价结果和专家、教师、学生意见，调整培养目标和课程设置。

6描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定,以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

### (1) 培养目标评价和修订过程

英语（师范）专业培养目标的评价和修订具体过程如图1.3-2所示。

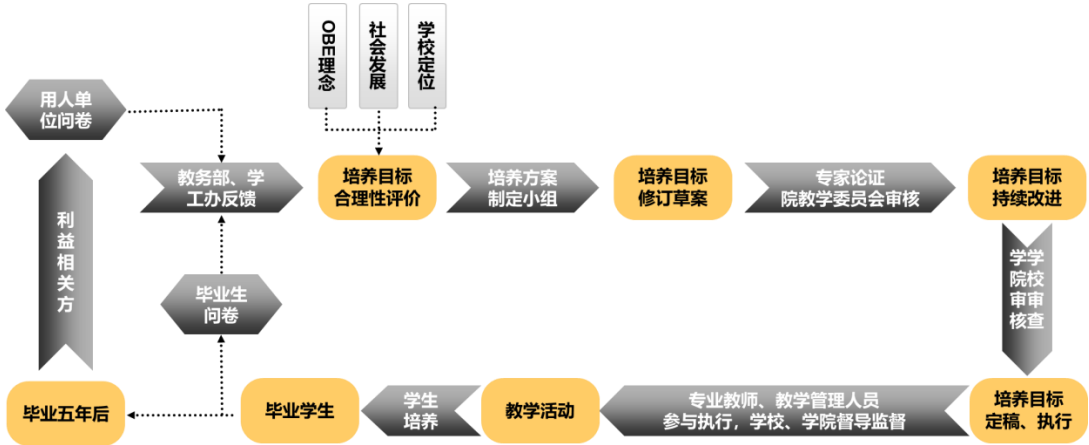


图 1.3-2 英语（师范）专业培养目标的修订过程流程图

### (2) 培养目标评价和修订情况描述

表 1.3-2 培养目标评价与修订过程情况

| 步骤 | 实施环节和内容                                           | 负责人   | 参与人员           |
|----|---------------------------------------------------|-------|----------------|
| 1  | 应届毕业生对母校人才培养质量评价【支撑材料 1.3.4】                      | 教务部部长 | 应届毕业生          |
| 2  | 五年左右毕业生、用人单位对培养目标合理性调查的问卷调查【支撑材料 1.3.5】           | 学院副书记 | 利益相关方的人员       |
| 3  | 学院成立培养方案修订工作小组，提出培养目标等的讨论草案，专业所在系组织讨论【支撑材料 1.3.6】 | 教学副院长 | 专业负责人及专业教师     |
| 4  | 培养方案院内论证【支撑材料 1.3.7】                              | 教学副院长 | 学院督导、专业教师、在读学生 |

| 步骤 | 实施环节和内容                         | 负责人   | 参与人员            |
|----|---------------------------------|-------|-----------------|
| 5  | 培养方案外审，征求校外专家修订意见和建议【支撑材料1.3.8】 | 教学副院长 | 专业负责人、校外专家、中学教师 |
| 6  | 根据反馈意见，确定培养方案和培养目标【支撑材料1.3.9】   | 专业负责人 | 培养方案修订工作小组、专业教师 |
| 7  | 学院审议培养方案                        | 教学副院长 | 学院学术委员会成员       |
| 8  | 教务部审核并发布培养方案                    | 教务部部长 | 教务部相关人员         |

在最近一次评价和修订工作中，我们充分重视中学教育专家葛余健老师、南京大学外国语学院副院长陈兵教授和毕业生代表的建议和意见，主要调整了部分课程学分（综合英语三、四从6分降为4分）、部分课程设置学期（二外提前完成）、增设专业选修课，提高选修课比例，优化了课程设置。

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 1.1 [目标定位]

1、目标职业与实际就业类型匹配度有待进一步提高。培养目标中学生的就业领域为中学英语教师，苏州大学英语（师范）专业毕业生从教比例高（2016年68.5%，2017年57.14%）。近两年，由于较高比例的同学毕业后选择在国内或出国读研深造（2018年41.66%，2019年39.53%），短期内培养目标职业领域与就业类型之间的匹配度有所下降。后续需要扩大统计口径，统计研究生毕业后从教的比例。

2、政策改变和择业门槛提高对本专业毕业生从事中学英语教师工作带来影响。由于近年来江苏高考政策多次改革，中学英语教师的需求量减少，给本科生就业带来压力。另外，学校处在经济发达的苏州，中学英语教师岗位竞争激烈，入职条件逐年提高到研究生，对本科毕业的师范生就业带来压力。因此，近年来越来越多的本专业毕业生寻求多元就业或深造，如考研、出国留学等。还有一些进入教育培训机构或小学就职。另有约20%左右的毕业生进入企业部门工作。

## 1.2 [目标内涵]

培养目标的有些预期目标,如职业素养、终身学习能力等,不太容易检测达成度,仍需进一步调整、完善。

英语(师范)专业主要的预期目标是培养中学英语教师,期待毕业生在自己的工作单位能够成为职业道德素养高、教学和管理能力强、发展潜力大的优秀教师,甚至能够成为中学英语教学骨干和带头人。从2019年用人单位对毕业生达成培养目标的满意度(表1.2-1)可见,目前用人单位对毕业生的满意度高达98%~99%。但培养目标中对毕业生的使命感、奉献精神等方面的预期尚缺乏科学的检测标准。

## 1.3 [目标评价]

培养目标评价内容设置尚需细化,评价具体方法还需进一步完善。

最近一次培养目标合理性评价取得了较好的效果,但对毕业生和用人单位调查问卷内容的设计和策划细致度尚需提高,以便更好地体现毕业生的在教学实践能力、团队协作能力、综合育人能力、终身学习能力上的达成度。调查对象应进一步扩展至毕业后读研的学生,跟踪调查其职业走向和培养目标、毕业要求达成度。

## 第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足,逐条对标开方,明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施,并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

### 1.1[目标定位]

加强政策研读,了解社会发展需求和用人单位期待,强化专业特色。学院引导并鼓励本专业的本科毕业生积极报考英语学科教学、英语语言文学和语言学等方向研究生,为成为社会需要的师范专业毕业生做好准备,努力使这些学生具备创新能力和终身发展能力。同时,扩大统计范围,追踪本科生攻读研究生学位以后的职业去向,掌握整体从教比例和毕业要求达标情况。

师范类专业认证工作自2018年启动以来,苏州大学英文系即开始对英语(师范)专业的培养工作查漏补缺,积极准备参与师范认证工作。2019级、2020级培养方案修

订前后不仅邀请了校外专家参与英语（师范）专业本科生培养方案的修订工作【支撑材料1.1.10】，而且在教师、学生中间针对培养方案修订和课程设置做了问卷调查【支撑材料1.1.11】。在校外专家论证会的基础上，我们在2018级培养方案的基础上修订了2019级、2020级、2021级培养目标，尽量让培养目标中的职业领域与就业类型更加匹配，以适应中学对于师范专业毕业生在教学实践能力、教育研究能力、终身学习能力等方面的需求。

## 1.2 [目标内涵]

在 2019 级、2020 级培养目标修订过程中，根据国家教育改革和地方发展需要，将在读生、毕业生、用人单位、校友及兄弟高校等都列入咨询对象，广泛征求意见和建议，进行综合整理，形成 2020 级最终培养目标，力求使培养目标明确具体、合理科学、适用可行。对于师范生毕业 5 年左右的预期目标适当扩大就业范围，在培养定位上变成：“适应新时代教师队伍建设需要”；在职业素养上充实为：“职业道德素养高、专业基础知识厚实”，“教学实践能力卓越、科学研究能力较强”；在职业发展方面明确为：“具有终身学习能力和较大发展潜力”；在职业领域上扩大为：“能够在中学和其他教育机构等从事英语教学及相关教育工作”。

## 1.3 [目标评价]

本专业采取多方位、多渠道对培养目标进行评价。从2018年开始对用人单位、校内外专家和学生进行问卷调查，评价培养目标合理性。用人单位扩大为高校、高等职业院校、中学、教育培训机构等单位。专家包括：校外同行、中学教学名师、校内专家、督导等。学生由毕业生和高年级学生组成。

建立更加长期的评价机制。分别对毕业5年，10年，15年，20年左右的师范生进行问卷调查和用人单位问卷调查并明确提出人才培养的预期效果，使其更易于达成。根据师范专业的自身特点及国家和地区发展要求，提高师范生的综合育人能力、自我发展能力及适应社会能力。

## 标准 2 毕业要求

### 2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

#### ■ 践行师德

2.1 [师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### ■ 学会教学

2.3 [学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### ■ 学会育人

2.5 [班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

#### ■ 学会发展

2.7 [学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 [毕业要求落实评价] 专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

①单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

结合江苏省中学教育专业认证标准（第二级）给定的践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个方面的毕业要求，本专业提出了 8 条符合本专业实际情况的毕业要求。

**1. 师德修养：**具有良好的政治素养，践行社会主义核心价值观，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。遵守教育法律法规，具有良好的教师职业道德素养。

1.1 认同并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，深刻认识自身的职责和使命，把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。

1.2 具有依法执教意识，遵纪守法，依据法律法规履行教书育人职责。

1.3 遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**2. 教育情怀：**具有从教意愿，热爱英语教育，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1 具有从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长。

2.2 具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。

2.3 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。

2.4 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度。

**3. 学科素养：**掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系及其基本思想和方法。了解英语学科相关知识，了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系。

3.1 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有较强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法。

3.2 掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系。

**4. 教学能力：**在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备基本教学技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。

4.2 具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果的方案。

4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。

**5. 班级指导：**树立德育为先理念，了解中学德育原理和方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

5.1 树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升。

5.2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能够引导学生制定学习目标，培养学生自主学习意识，建立班级自主管理机制，开展丰富多彩的班级活动，创造良好的班级氛围，使学生获得积极体验。

**6. 综合育人：**了解中学生身心发展和养成教育规律。理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

6.1 了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。

6.2 能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。

6.3 了解学校文化和教育活动的内涵和方法，参与组织主题教育和英语社团活动，具备与学校领导、教师同行、学生、家长有效沟通与协作的能力。

**7. 学会反思：**具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育英语教学改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维，学会分析和解决英语教育教学问题。

7.1 树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。

7.2 了解国内外英语基础教育教学的改革动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。

7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。

**8. 沟通合作：**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

8.1 具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助，以达到团队最大工作效率。

8.2 掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。

②列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

本专业毕业要求对培养目标的支撑关系如表 2.0-1 所示，其中 H、M、L 分别表示毕业要求对培养目标的高、中、低支撑。

表 2.0-1 本专业毕业要求对培养目标的支撑关系

|                  | 培养目标 1<br>[职业道德<br>素养高] | 培养目标 2<br>[专业基础<br>厚实] | 培养目标 3<br>[教学实践能<br>力卓越] | 培养目标 4<br>[教育研究能<br>力较强] | 培养目标 5<br>[持续发展潜<br>力较大] |
|------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 毕业要求 1<br>(师德修养) | H                       |                        |                          |                          | M                        |
| 毕业要求 2<br>(教育情怀) | H                       | M                      | L                        | L                        | M                        |
| 毕业要求 3<br>(学科素养) |                         | H                      | H                        | H                        | M                        |
| 毕业要求 4<br>(教学能力) |                         | H                      | H                        | L                        | M                        |
| 毕业要求 5<br>(班级指导) | M                       |                        | H                        | L                        | L                        |
| 毕业要求 6<br>(综合育人) | H                       |                        | M                        | L                        | L                        |
| 毕业要求 7<br>(学会反思) | L                       |                        | M                        | H                        | H                        |
| 毕业要求 8<br>(沟通合作) |                         | L                      | M                        |                          | L                        |

(注：毕业要求与培养目标无明显相关性则空白。)

毕业要求对培养目标的支撑情况分析如表 2.0-2 所示。

表 2.0-2 专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况的分析

| 培 养 目 标<br>毕业要求 | 培养目标 1<br>[职业道德素养高]                                                                      | 培养目标 2<br>[专业基础厚实]                                       | 培养目标 3<br>[教学实践能力卓越]                                                               | 培养目标 4<br>[教育研究能力较强]                                                | 培养目标 5<br>[持续发展潜力较大]                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 师德修养         | 毕业要求 1 师德修养对应了培养目标 1 的职业道德素养高目标，政治素养和职业道德修养的毕业要求，对培养目标 1 形成高支撑。                          |                                                          | 毕业要求 1 描述的师德修养要求所形成的德育观直接影响到毕业生从教后教书育人与班级管理的各项工作，对对培养目标 3 形成低支撑。                   |                                                                     | 毕业要求 1 描述的师德修养要求对毕业生的持续发展提供了知识基础和思想保证，对培养目标 4 形成中支撑。                         |
| 2. 教育情怀         | 毕业要求 2 描述的正确学生观、教师观、教育观要求影响到毕业生从教的教学态度、方式方法；描述的人文底蕴和科学精神要求会影响毕业生从教的教学能力水平，对培养目标 1 形成高支撑。 | 毕业要求 2 描述的具有从教意愿，热爱教育等精神品质是学生培养厚实专业基础的重要动力，对培养目标 2 形成中支撑 | 毕业要求 2 描述的正确学生观、教师观、教育观要求会影响到毕业生从教的育人态度、方式方法，会对开展教书育人和科学的班级管理工作产生影响，对培养目标 3 形成低支撑。 | 毕业要求 2 描述的正确学生观、教师观、教育观要求会影响到毕业生不断探究教育教学规律，进行合适的教育研究，对培养目标 4 形成低支撑。 | 毕业要求 2 描述的热爱教育，人文底蕴和科学精神、正确的教育观要求对毕业生从教后的个人发展、反思能力、沟通合作都有重要影响，对培养目标 5 形成高支撑。 |

| 培 养 目 标<br>毕业要求 | 培养目标 1<br>[职业道德素养高]              | 培养目标 2<br>[专业基础厚实]                                          | 培养目标 3<br>[教学实践能力卓越]                                 | 培养目标 4<br>[教育研究能力较强]                          | 培养目标 5<br>[持续发展潜力较大]                                                   |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3. 学科素养         |                                  | 毕业要求 3 描述的具有深厚的英语知识及其应用能力，对教学能力提高起到基础支撑和推动作用，对培养目标 2 形成高支撑。 | 毕业要求 3 学科素养对学科育人有支撑作用，对培养目标 3 形成中支撑。                 | 毕业要求 3 学科素养对学生从事一定的教育研究有支撑作用，对培养目标 3 形成中支撑。   | 毕业要求 3 学科素养要求对毕业生从教后终身学习做好了学科知识储备，为毕业生进行教学反思和继续发展奠定了基本功，对培养目标 4 形成低支撑。 |
| 4. 教学能力         |                                  | 毕业要求 4 教学能力要求能使毕业生进行英语教学时，反思和拓展英语基础知识的学习，对培养目标 2 形成中支撑。     | 毕业要求 4 描述的教学基本功、英语知识、教学设计、评价、反思、研究的能力，对培养目标 3 形成高支撑。 | 毕业要求 4 描述的教学能力是学生从事一定英语教育研究的前提，对培养目标 4 形成低支撑。 | 毕业要求 4 描述的教学能力对毕业生从教后可以持续进行有效教育教学有直接影响，对培养目标 4 形成中支撑。                  |
| 5. 班级指导         | 毕业要求 5 描述的班级指导能力要求可以使毕业生牢固树立爱与责任 |                                                             | 毕业要求 5 描述的掌握中学教育的基本                                  | 毕业要求 5 描述的掌握中学教育的基本原理要求对毕业生开展                 | 毕业要求 5 描述的指导班级活动影响到毕业生从教后具有团队协                                         |

| 培 养 目 标<br>毕业要求 | 培养目标 1<br>[职业道德素养高]                                                               | 培养目标 2<br>[专业基础厚实] | 培养目标 3<br>[教学实践能力卓越]                                 | 培养目标 4<br>[教育研究能力较强]                                 | 培养目标 5<br>[持续发展潜力较大]                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                 | 的意识,爱岗敬业,关爱学生,为人师表,教书育人,对培养目标 1 形成低支撑。                                            |                    | 原理要求对培养目标 3 形成高支撑。                                   | 一定的教育研究有支持,对培养目标 4 形成低支撑。                            | 作精神,掌握沟通合作技能,对培养目标 5 形成中支撑。                                |
| 6. 综合育人         | 毕业要求 6 描述的良好师生关系建立要求、理解英语教学的教育价值的要求都能够促使毕业生从教后对教师师德、职业素养方面有非常深刻的理解,对培养目标 1 形成低支撑。 |                    | 毕业要求 6 描述的育人方法和能力要求对应了对学生有效管理和教书育人的目标,对培养目标 3 形成中支撑。 | 毕业要求 6 描述的育人方法和能力要求学生具有一定的教育研究探索精神,对培养目标 4 形成低支撑。    | 毕业要求 6 描述的综合育人要求能影响到毕业生毕业后具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,对培养目标 5 形成低支撑。 |
| 7. 学会反思         | 毕业要求 7 描述的掌握一定的反思方法的要求,对于培养目标 1 形成低支撑。                                            |                    | 毕业要求 7 描述的掌握一定的反思方法,通过反思促进教学,提升教学能力,对培养目标 3 形成高支撑。   | 毕业要求 7 描述的具有终身学习与专业发展意识是教师继续从事教育研究的动力,对培养目标 4 形成高支撑。 | 毕业要求 7 描述的具有终身学习与专业发展意识,对培养目标 5 形成高支撑。                     |

| 培 养 目<br>标<br><br>毕业要求 | 培养目标 1<br>[职业道德素养高] | 培养目标 2<br>[专业基础厚实]                                                 | 培养目标 3<br>[教学实践能力卓越]                                                             | 培养目标 4<br>[教育研究能力较强]                                                            | 培养目标 5<br>[持续发展潜力较大]                                                            |
|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 8. 沟 通 合<br>作          |                     | 毕业要求 8 描述的理解学习共同体作用，获得小组互助和合作学习体验的要求对英语知识学习和前沿研究有帮助，对培养目标 2 形成中支撑。 | 毕业要求 8 描述的毕业生具有良好的人际沟通能力，促进学生能够就教育问题与同行、家长等社会公众进行有效沟通和交流，能提高综合育人能力，对培养目标 3 形成低支撑 | 毕业要求 8 描述的沟通合作要求使得毕业生具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够有教育研究进行团队合作，学会反思，促进专业发展，对培养目标 4 形成中支撑。 | 毕业要求 8 描述的沟通合作要求使得毕业生具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够有能力开展小组教学等素质教育创新，促进专业发展，对培养目标 5 形成低支撑。 |

③列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这8条要求，而应结合本专业培养目标制定出自己的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容）。

本专业的毕业要求能够覆盖认证标准的8条毕业要求，覆盖情况见表2.1-3。

表 2.1-3 毕业要求与认证标准毕业要求 8 条的覆盖情况

| 毕业要求   | 毕业要求的具体内容                                                                                                                                                      | 认证标准毕业要求（原文）                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.师德修养 | 具有良好的政治素养，践行社会主义核心价值观，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。遵守教育法律法规，具有良好的教师职业道德素养。（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。两个“良好”在程度上提出了较高要求。）                                               | <b>【师德规范】</b> 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| 2.教育情怀 | 具有从教意愿，热爱英语教育，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求，并结合英语教师工作进行了细化。） | <b>【教育情怀】</b> 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。             |
| 3.学科素养 | 掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法。了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。重点夯实英语学科知识基础，这是英语（师范）学科素养的根本要求。）             | <b>【学科素养】</b> 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。                     |

| 毕业要求   | 毕业要求的具体内容                                                                                                                                                 | 认证标准毕业要求（原文）                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.教学能力 | 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有基本教学能力和一定的教学研究能力。（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。在广度上将教学能力细化为设计、实施、评价三方面） | <b>[教学能力]</b> 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。      |
| 5.班级指导 | 树立德育为先理念，了解中学德育原理和方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。）                                            | <b>[班级指导]</b> 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。                         |
| 6.综合育人 | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。）                                   | <b>[综合育人]</b> 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。                  |
| 7.学会反思 | 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育英语教学改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维，学会分析和解决英语教育教学问题（分析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。）                       | <b>[学会反思]</b> 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 |
| 8.沟通合作 | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。（分                                                                                                             | <b>[沟通合作]</b> 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通                                                                                  |

| 毕业要求 | 毕业要求的具体内容                   | 认证标准毕业要求（原文）        |
|------|-----------------------------|---------------------|
|      | 析：在广度、深度和程度上全面覆盖了认证标准毕业要求。） | 合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |

④对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个）。

本专业毕业要求全面覆盖“江苏省中学教育专业认证标准（第二级）”的8个关键能力。在学习专业认证理念的基础上，结合本专业实际情况对本专业的毕业要求做了进一步的分解。具体指标点见表2.0-4。

表 2.0-4 毕业要求分解的指标点

| 毕业要求   | 毕业要求的指标点                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.师德修养 | <p>1.1 认同并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，深刻认识自身的职责和使命，把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。</p> <p>1.2 具有依法执教意识，遵纪守法，依据法律法规履行教书育人职责。</p> <p>1.3 遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>                                                                                      |
| 2.教育情怀 | <p>2.1 具有从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长。</p> <p>2.2 具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。</p> <p>2.3 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。</p> <p>2.4 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度。</p> |
| 3.学科素养 | <p>3.1 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。</p> <p>3.2 掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系。</p>                                                                  |
| 4.教学能力 | <p>4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。</p> <p>4.2 具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果方案。</p>                                                                                                                           |

| 毕业要求   | 毕业要求的指标点                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4.3 能够利用恰当的研究方法,就教学中的问题展开初步研究,对教学活动进行反思和总结,具有一定的教学研究能力。                                                                                                                              |
| 5.班级指导 | 5.1 树立德育为先理念,组织适合学生身心发展特点的班级活动,促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升。<br>5.2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,在班主任工作实践中,能够引导学生制定学习目标,培养学生自主学习意识,建立班级自主管理机制,开展丰富多彩的班级活动,创造良好的班级氛围,使学生获得积极体验。                    |
| 6.综合育人 | 6.1 了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。<br>6.2 能够理解英语学科价值及英语学科核心素养,并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。<br>6.3 了解学校文化和教育活动的内涵和方法,参与组织主题教育和英语社团活动,具备与学校领导、教师同行、学生、家长有效沟通与协作的能力。                         |
| 7.学会反思 | 7.1 树立终身学习、自主学习的理念,养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。<br>7.2 了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态,不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究能力。<br>7.3 初步掌握教学反思的方法,具有一定创新意识,能够运用批判性思维进行自我反思,不断完善教学。 |
| 8.沟通合作 | 8.1 具有团队协作精神,理解并善于运用学习共同体,互补互助,以达到团队最大工作效率。<br>8.2 掌握沟通合作技能,能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人,具有小组互助和合作学习体验。                                                                               |

本专业毕业要求涵盖了对通识课程、英语、教育学、心理学、教育实践等课程的要求,符合中学教师专业标准和专业认证标准要求。学生通过课程学习、实践环节等掌握中学英语教学所需的基本理论、基本知识、基本能力以及专门知识与技能,并具备了一定的解决英语教学和教学研究问题的能力,进而达到知识和能力的发展目标。

⑤ 列出用于评价每项毕业要求指标点的教学环节(含理论/实践课程)

表 2.0-5a 毕业要求指标点与教学环节的对照表

| 毕业要求    | 指标点                                                                    | 支撑指标点的教育环节                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. 师德修养 | 1.1 认同并践行社会主义核心价值观,贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,深刻认识自身的职责和使命,把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。 | 形式与政策、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论等 |

| 毕业要求    | 指标点                                                                                                                              | 支撑指标点的教育环节                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         | 1.2 具有依法执教意识，遵纪守法，依据法律法规履行教书育人职责。                                                                                                | 思想道德修养与法律基础                                           |
|         | 1.3 遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。                                                                          | 实习、教育学原理等                                             |
| 2. 教育情怀 | 2.1 具有从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长。                                                             | 实习，见习，研习，英语教学法。                                       |
|         | 2.2 具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。                                                                                     | 中国近代史纲要以及公共选修课程，通识选修和新生研讨课程等。                         |
|         | 2.3 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。                                                            | 实习、学术论文写作，英语教育研究方法，职业生涯规划指导（上）（下）等                    |
|         | 2.4 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度。                                                                           | 学与教的心理学，英语教育心理学等                                      |
| 3. 学科素养 | 3.1 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 | 综合英语（一）（二）（三）（四）（五）（六）、英语语音、英语语法（一）（二）、高级英语散文赏析、毕业论文等 |
|         | 3.2 掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系。                                                                       | 英国文学、美国文学、语言学概论（英语）、应用语言学等                            |
| 4. 教学能力 | 4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。                                                          | 书法基础、教育学原理、教师教育技术、英语教学法、实习、英语教育心理学等                   |
|         | 4.2 具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果方案。                                                                       | 有效教学，英语教学技能实训                                         |
|         | 4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。                                                                          | 英语教育研究方法                                              |

| 毕业要求    | 指标点                                                                                                   | 支撑指标点的教育环节                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 5. 班级指导 | 5.1 树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力不断建构和提升。                                               | 德育与班级管理、有效教学、教育学原理、英语教学法、实习、英语教育心理学等 |
|         | 5.2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能够引导学生制定学习目标，培养学生自主学习意识，建立班级自主管理机制，开展丰富多彩的班级活动，创建良好的班级氛围，使学生获得积极体验。 | 德育与班级管理、有效教学、教育学原理、英语教学法、实习、英语教育心理学等 |
| 6. 综合育人 | 6.1 了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。                                                                    | 教育学原理、教师教育技术、学与教的心理学，教育心理学等          |
|         | 6.2 能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。                                                       | 英语教学法、英语教育心理学等                       |
|         | 6.3 了解学校文化和教育活动的内涵和方法，参与组织主题教育和英语社团活动，具备与学校领导、教师同行、学生、家长有效沟通与协作的能力。                                   | 德育与班级管理、有效教学等                        |
| 7. 学会反思 | 7.1 树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。                                                   | 英语学术论文写作、毕业论文等                       |
|         | 7.2 了解国内外英语基础教育教学的改革动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。                              | 实习、见习，研习，教育研究方法，英语教学法、英语教育心理学等       |
|         | 7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。                                                      | 实习、见习，研习，英语教育研究方法                    |
| 8. 沟通合作 | 8.1 具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助，以达到团队最大工作效率。                                                           | 公共体育（一）（二）（三）（四）、英语学术论文写作、教育研究方法等    |
|         | 8.2 掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。                                               | 实习、见习，研习，综合英语等                       |

⑥ 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（使用每条毕业要求各指标点的达成评价结果，整合证明毕业要求的达成）。

#### （1）一践三会的达成情况说明

**制度保障与示范引领，实现学生“师德修养”目标的达成。**学校制定了《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》，成立了“苏州大学师德建设委员会”，进行了“高尚师德”奖教金的评选，从制度上引领教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德【支撑材料 2.0.1】，对师范生起到良好的师德示范引领作用；人才培养过程中，坚持“师德为先”的理念，将师德养成教育融入课程与日程培养中，定期举办师德讲座。在师范生教育实习等实践过程中，强化师德考核评价，促进了师德养成【支撑材料 2.1.2】。

**加强“内涵建设”，实现“学会教学”目标的达成。**本专业在教学过程中，强调课程模块化，教师教育课程学分占比较高，注重师范生英语教学技能培养【支撑材料 2.1.3】；重视英语学科知识教学，提升学生学科素养；加强教学内涵建设，重构课程体系与课程内容，深化课堂教学方法和采用过程化考核方式【支撑材料 2.1.4】；重视通识教育，强调通用能力和专业能力“双能融合”，协同发展；学生参加省级和校级师范生教学技能大赛等各类学科教学竞赛，成绩较显著【支撑材料 2.1.5】。

**课内课外一体化，实现学生“学会育人”目标的达成。**在学科课程中重视从“学科教学”向“学科育人”转向，在通识课程、教师教育课程中开设教育学原理、德育与班级管理育人课程，在校内外实践与活动中将育人作为一项重要内容；开展丰富多彩的校园活动，如教育影视大讲堂、支教和讲座等，让学生体验育人活动，创设全方位、多层次、课内课外一体化的育人环境【支撑材料 2.1.6】。

**重视反思与创新能力培养，实现“学会发展”目标的达成。**强调师范生职业发展与规划能力、教育教学问题反思能力、合作沟通等能力培养，如校内部分正式课程和校外英语教育会议中都让师范生完成学习反思作业【支撑材料 2.1.7】；开展对学生研究能力与创新精神的培育工作，定期开设学生科研项目指导讲座，指导学生申报并开展如茗政学者、大创项目等科研项目【支撑材料 2.1.8】；在理论与实践教学中注重沟通合作能力的培育，为学生“学会发展”打下良好基础。

## **（2）毕业要求达成度评价**

本专业的毕业要求达成度评价采用直接和间接相结合的评价方法，如图 2.0-1 所示。直接方法主要基于课程考核成绩进行量化计算和分析，间接方法主要通过毕业生调查问卷结果进行分析【支撑材料 2.1.9】。

### 直接分析:

数据来源:采集 2020 届全体毕业生的课程成绩,核算毕业要求指标点达成度。

计算方法:每项毕业要求的权重总值为 1,选择对每项毕业要求指标点支撑度为 H(高支撑)的必修类和实践类课程 2-4 门,并确定课程的权重分配。用每门课程的学生平均分除以总分,再乘以该课程的权重,等于该课程对毕业要求的支撑度。所有支撑课程的支撑度之和即为毕业要求各指标点的达成度,见表 2.0-5b。指标点的均值,为该毕业要求的达成度,见表 2.0-6。

基于学生课程成绩的定量评价结果表明,2020 届全体毕业生的毕业要求指标点全部达成,见表 2.0-5b。各指标点达成度分布区间为 0.819-0.901,整体达成情况良好。

表 2.0-5b 毕业要求分指标点的达成情况

| 毕业要求       | 指标点                                                                    | 支撑课程及权重           | 课程目标达成度 | 毕业要求达成度 |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|
| 1.<br>师德修养 | 1.1 认同并践行社会主义核心价值观,贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,深刻认识自身的职责和使命,把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。 | 马克思主义基本原理 (40%)   | 0.336   | 0.798   |
|            |                                                                        | 中国近现代史纲要 (40%)    | 0.332   |         |
|            |                                                                        | 形式与政策 (20%)       | 0.13    |         |
|            | 1.2 具有依法执教意识,遵纪守法,依据法律法规履行教书育人职责。                                      | 实习 (40%)          | 0.38    | 0.842   |
|            |                                                                        | 马克思主义基本原理 (40%)   | 0.332   |         |
|            |                                                                        | 形式与政策 (20%)       | 0.13    |         |
|            | 1.3 遵守中小学教师职业道德规范,爱岗敬业,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。                | 教育学原理 (30%)       | 0.222   | 0.942   |
|            |                                                                        | 实习 (40%)          | 0.38    |         |
|            |                                                                        | 思想道德修养与法律基础 (40%) | 0.34    |         |
| 2.<br>教育情怀 | 2.1 具有从教意愿,认同英语教师工作的意义和专业性,能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观,开                  | 教师教育技术 (30%)      | 0.258   | 0.887   |
|            |                                                                        | 教育研习 (40%)        | 0.38    |         |
|            |                                                                        | 英语教学法 (30%)       | 0.249   |         |

|                                                                       |                 |       |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|--|
|                                                                       | 拓学生国际视野，引导学生成长。 |       |       |  |
| 2.2 具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。                          | 公共选修课程（20%）     | 0.176 | 0.906 |  |
|                                                                       | 通识选修（20%）       | 0.178 |       |  |
|                                                                       | 新生研讨课程（30%）     | 0.267 |       |  |
|                                                                       | 实习（30%）         | 0.285 |       |  |
| 2.3 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。 | 英语学术论文写作（30%）   | 0.264 | 0.855 |  |
|                                                                       | 教育研究方法（30%）     | 0.255 |       |  |
|                                                                       | 综合英语（四）（40%）    | 0.336 |       |  |
| 2.4 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度。                | 有效教学（50%）       | 0.42  | 0.845 |  |
|                                                                       | 英语教育心理学（50%）    | 0.425 |       |  |

| 毕业要求       | 指标点                                                                                                                              | 支撑课程及权重              | 课程目标达成度 | 毕业要求达成度 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|
| 3.<br>学科素养 | 3.1 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 | 英语语音（20%）            | 0.168   | 0.86    |
|            |                                                                                                                                  | 英语语法（二）（20%）         | 0.14    |         |
|            |                                                                                                                                  | 高级英语散文赏析（二）（30%）     | 0.261   |         |
|            |                                                                                                                                  | 英国文学（30%）            | 0.291   |         |
|            | 3.2 掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政                                                                                       | 美国文学（30%）<br>87      | 0.261   | 0.875   |
|            |                                                                                                                                  | 语言学概论（英语）（30%）<br>86 | 0.258   |         |

|            |                                                                                                     |              |       |       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------|
|            | 治、经济、文化、科技之间的联系。                                                                                    | 应用语言学（40%）   | 0.356 |       |
| 4.<br>教学能力 | 4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。                             | 英语教育心理学（20%） | 0.168 | 0.844 |
|            |                                                                                                     | 教师教育技术（20%）  | 0.172 |       |
|            |                                                                                                     | 英语教学法（30%）   | 0.249 |       |
|            |                                                                                                     | 有效教学(30%)    | 0.255 |       |
|            | 4.2 具备开展英语教学活动所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果方案的方案。                                     | 英语教育心理学（20%） | 0.168 | 0.872 |
|            |                                                                                                     | 教育研究方法（20%）  | 0.17  |       |
|            |                                                                                                     | 有效教学（30%）    | 0.249 |       |
|            |                                                                                                     | 实习（30%）      | 0.285 |       |
|            | 4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。                                             | 教师教育技术（30%）  | 0.258 | 0.938 |
|            |                                                                                                     | 有效教学（40%）    | 0.34  |       |
|            |                                                                                                     | 教育研究方法（40%）  | 0.34  |       |
| 5.<br>班级指导 | 5.1 树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升。                                            | 有效教学（30%）    | 0.255 | 0.813 |
|            |                                                                                                     | 教育学原理（30%）   | 0.222 |       |
|            |                                                                                                     | 英语教育心理学（40%） | 0.336 |       |
|            | 5.2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作中，能够引导学生制定学习目标，培养学生自主学习意识，建立班级自主管理机制，开展丰富多彩的班级活动，创建良好的班级氛围，使学生获得积极体验。 | 有效教学（20%）    | 0.17  | 0.825 |
|            |                                                                                                     | 教育学原理（20%）   | 0.148 |       |
|            |                                                                                                     | 英语教学法（30%）   | 0.249 |       |
|            |                                                                                                     | 教师教育技术（30%）  | 0.258 |       |
| 6.<br>综合育人 | 6.1 了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。                                                                  | 教师教育技术（30%）  | 0.258 | 0.926 |
|            |                                                                                                     | 英语教育心理学（40%） | 0.336 |       |
|            |                                                                                                     | 英语教学法（40%）   | 0.332 |       |

|            |                                                                            |               |       |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|
|            | 6.2 能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。                            | 英语教育心理学（50%）  | 0.42  | 0.835 |
|            |                                                                            | 英语教学法（50%）    | 0.415 |       |
|            | 6.3 了解学校文化和教育活动的内涵和方法，参与组织主题教育和英语社团活动，具备与学校领导、教师同行、学生、家长有效沟通与协作的能力。        | 有效教学（30%）     | 0.255 | 0.899 |
|            |                                                                            | 英语学术论文写作（30%） | 0.264 |       |
|            |                                                                            | 实习（40%）       | 0.38  |       |
| 7.<br>学会反思 | 7.1 树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。                        | 毕业论文          | 0.41  | 0.885 |
|            |                                                                            | 实习            | 0.475 |       |
|            | 7.2 了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。 | 教育研究方法（20%）   | 0.17  | 0.873 |
|            |                                                                            | 英语教学法（20%）    | 0.166 |       |
|            |                                                                            | 英语教育心理学（30%）  | 0.252 |       |
|            |                                                                            | 实习（30%）       | 0.285 |       |
|            | 7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。                           | 实习（20%）       | 0.19  | 0.91  |
|            |                                                                            | 教育研习（40%）     | 0.38  |       |
|            |                                                                            | 教育研究方法（40%）   | 0.34  |       |
| 8.<br>沟通合作 | 8.1 具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助，以达到团队最大工作效率。                                | 英语学术论文写作（30%） | 0.264 | 0.899 |
|            |                                                                            | 教育研究方法（30%）   | 0.255 |       |
|            |                                                                            | 实习（40%）       | 0.38  |       |
|            | 8.2 掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。                    | 实习（30%）       | 0.285 | 0.902 |
|            |                                                                            | 教育研习（30%）     | 0.285 |       |
|            |                                                                            | 综合英语（四）（40%）  | 0.332 |       |

表 2.0-6 最近一次毕业要求达成评价结果表（直接分析）

|         | 师德<br>修养 | 教育<br>情怀 | 学科<br>素养 | 教学<br>能力 | 班级<br>指导 | 综合<br>育人 | 学会<br>反思 | 沟通<br>合作 |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 达成度评价结果 | 0.861    | 0.874    | 0.868    | 0.885    | 0.819    | 0.887    | 0.889    | 0.901    |
| 达成情况    | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       |

## 间接分析：

此外，本专业还基于毕业生学习体验，进行了间接的达成度评价。通过对 2020 届毕业生发出《苏州大学英语(师范)专业应届毕业生调查表》，采取问卷调查的方式对毕业要求各项能力进行达成度评价。2020 届英语(师范)专业毕业生共有 52 人，共发放 52 份调查表，收回 49 份调查表，有效调查表为 49 份。问卷调查结果分为优秀、良好、一般、及格和不及格五个档次。以 5 分制进行评价，各项毕业要求对应调查项目的平均得分的分布区间为 4.59-4.78。若将每项毕业要求达成度目标值设为 1，折算的数值区间分布为 0.918-0.958。这比基于 20120 届英语(师范)毕业生课程成绩的定量评价法得到的毕业要求指标点达成度均值 0.819-0.901 稍高。这说明学生总体而言对自身毕业要求的能力达成认可度比较高。

表 2.0-7 最近一次毕业要求达成评价结果表（间接分析）

|         | 师德<br>修养 | 教育<br>情怀 | 学科<br>素养 | 教学<br>能力 | 班级<br>指导 | 综合<br>育人 | 学会<br>反思 | 沟通<br>合作 |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 达成度评价结果 | 0.956    | 0.948    | 0.936    | 0.918    | 0.924    | 0.918    | 0.926    | 0.936    |
| 达成情况    | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       |

本次毕业要求的直接评价结果和间接评价结果的对比见表 2.0-8，毕业要求各部分目标达成。

表 2.0-8 最近一次毕业要求达成评价结果表

| 毕业要求 | 毕业要求达成采用的评价方法 |       | 达成目标  | 达成情况 |
|------|---------------|-------|-------|------|
|      | 直接评价          | 间接评价  |       |      |
| 师德规范 | 0.861         | 0.956 | 0.909 | 达成   |
| 教育情怀 | 0.874         | 0.948 | 0.911 | 达成   |
| 学科素养 | 0.868         | 0.936 | 0.902 | 达成   |

|      |       |       |       |    |
|------|-------|-------|-------|----|
| 教学能力 | 0.885 | 0.918 | 0.902 | 达成 |
| 班级指导 | 0.819 | 0.924 | 0.872 | 达成 |
| 综合育人 | 0.887 | 0.918 | 0.903 | 达成 |
| 学会反思 | 0.889 | 0.926 | 0.908 | 达成 |
| 沟通合作 | 0.901 | 0.936 | 0.919 | 达成 |

## 2.1 [师德规范]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

师德规范分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程      | 评价方法         | 评价依据      | 达成评价周期/评价机构和责任人     | 形成的记录文档        | 达成情况 |
|--------|---------|--------------|--------------|-----------|---------------------|----------------|------|
| 师德规范   | 2.1.1   | 形式与政策、马克思主义等 | 直接评价         | 作业、期末考试   | 4年/任课教师及外语学院        | 试卷及考试分析表       | 达成   |
|        | 2.1.2   | 思想道德修养与法律基础等 | 直接评价         | 作业、期末考试   | 4年/任课教师及外语学院        | 试卷及考试分析表       | 达成   |
|        | 2.1.3   | 实习、教育学原理等    | 直接评价<br>间接评价 | 实习报告、期末考试 | 4年/任课教师、实习指导教师及外语学院 | 试卷及考试分析表、实习报告等 | 达成   |

### 【标准】

**师德修养：**具有良好的政治素养，践行社会主义核心价值观，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。遵守教育法律法规，具有良好的教师职业道德素养。

#### (1) 把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。

学校制定了《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》，成立了“苏州大学师德建设委员会”，进行了“高尚师德”奖教金的评选，从制度上引领教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，对师范生起到良好的师德示范引领作用；人才培养过程中，坚持“师德为先”的理念，将师德养成教育融入课程与日程培养中，

定期举办师德讲座。能较好达成此要求。

### (2) 依据法律法规履行教书育人职责。

开设思想道德修养与法律基础以及通过通过教师言传身教，能较好达成此要求。

### (3) 遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业。

专业教师言传身教，并通过在师范生教育实习等实践过程中，强化师德考核评价，促进了师德养成，能较好达成此要求。

#### 【达成情况】

本专业采用以定量评价为主的直接评价法(基于学生课程评价结果)与定性评价为主的间接评价法(基于毕业生学习体验问卷)相结合的方式，分析毕业要求达成度。基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6)，师德规范的达成度为 0.861(满分为 1)。基于毕业生学习体验，问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.956(满分为 1)，达成目标是 0.909(满分为 1)。总评来看，此项指标点已达成。

## 2.2 [教育情怀]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

教育情怀分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程                       | 评价方法         | 评价依据        | 达成评价周期/评价机构和责任人 | 形成的记录文档       | 达成情况 |
|--------|---------|-------------------------------|--------------|-------------|-----------------|---------------|------|
| 教育情怀   | 2.2.1   | 实习，见习，研习，英语教学法                | 间接评价<br>直接评价 | 实习、见习报告、试卷等 | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表、实习报告 | 达成   |
|        | 2.2.2   | 中国近代史纲要以及公共选修课程，通识选修和新生研讨课程等。 | 间接评价<br>直接评价 | 研究报告、试卷等    | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表      | 达成   |
|        | 2.2.3   | 实习、学术论文写作，英语教育研究方法，职业生涯规划     | 间接评价<br>直接评价 | 实习报告、试卷等    | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表、实习报告 | 达成   |

|  |       |                  |      |          |              |          |    |
|--|-------|------------------|------|----------|--------------|----------|----|
|  |       | 指导（上）<br>（下）等    |      |          |              |          |    |
|  | 2.2.4 | 学与教的心理学，英语教育心理学等 | 直接评价 | 作业检测、试卷等 | 4年/任课教师及外语学院 | 试卷及考试分析表 | 达成 |

### 【标准】

具有从教意愿，热爱英语教育，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### （1）认同英语教师工作的意义和专业性。

通过教师教育课程，尤其是英语教学法，并通过优秀教师讲座，激发师范生专业认同，毕业后从教率较高，能较好达成此要求。

#### （2）具有古今中外基本人文知识的积累。

开设通识选修，跨专业选修，新生研讨课程，达成此项要求。

#### （3）具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神。

开设英语本科论文写作，英语教育研究方法等课程，引领师范生开展小课题研究，培养具有理性思维，批判质疑和勇于探究的科学精神。较好达成此项要求。

#### （4）关切学生的发展与幸福感。

开设学与教的心理学，英语教育心理学课程，帮助师范生了解学生压力、幸福感等相关知识，较好达成此项要求。

### 【达成情况】

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6)，教育情怀的达成度为 0.874(满分为 1)。基于毕业生学习体验，问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.948(满分为 1)，达成目标是 0.911（满分为 1）。总评来看，此项指标点已达成。

## 2.3 [学科素养]

（逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况）

学科素养分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程                                               | 评价方法 | 评价依据          | 达成评价周期/评价机构和责任人 | 形成的记录文档  | 达成情况 |
|--------|---------|-------------------------------------------------------|------|---------------|-----------------|----------|------|
| 学科素养   | 2.3.1   | 综合英语（一）（二）（三）（四）（五）（六）、英语语音、英语语法（一）（二）、高级英语散文赏析、毕业论文等 | 直接评价 | 作业检测、读书报告、考试等 | 4年/任课教师及外语学院    | 试卷及考试分析表 | 达成   |
|        | 2.3.2   | 英国文学、美国文学、语言学概论（英语）、应用语言学等                            | 直接评价 | 作业检测、读书报告、考试等 | 4年/任课教师及外语学院    | 试卷及考试分析表 | 达成   |

### 【标准】

掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法。了解英语学科相关知识，了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系。

#### （1）掌握扎实的英语基本技能。

重视英语学科知识教学，提升学生学科素养；加强教学内涵建设，重构课程体系与课程内容，深化课堂教学方法和采用过程化考核方式。

#### （2）掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系。

重视通识教育，强调通用能力和专业能力“双能融合”，开设多门文学、语言学课程以及通识选修，公共选修课程，协同发展，较好达成此项要求。

### 【达成情况】

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6), 学科素养的达成度为 0.868(满分为 1)。基于毕业生学习体验, 问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.936(满分为 1), 达成目标是 0.902(满分为 1)。总评来看, 此项指标点已达成。

## 2.4 [教学能力]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

教学能力分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标 | 用于评价的课程                             | 评价方法         | 评价依据   | 达成评价周期/评价机构和责任人 | 形成的记录文档            | 达成情况 |
|--------|--------|-------------------------------------|--------------|--------|-----------------|--------------------|------|
|        | 2.4.1  | 书法基础、教育学原理、教师教育技术、英语教学法、实习、英语教育心理学等 | 直接评价<br>间接评级 | 考试、报告等 | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表、实习报告      | 达成   |
|        | 2.4.2  | 有效教学, 英语教学技能实训                      | 直接评价<br>间接评级 | 考试、报告等 | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表, 教案, 教学视频 | 达成   |
|        | 2.4.3  | 英语教育研究方法、英语教学实训                     | 直接评价<br>间接评级 | 考试、报告等 | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表, 教案, 教学视频 | 达成   |

### 【标准】

在教育实践中, 能够依据所教学科课程标准, 针对中学生身心发展和学科认知特点, 运用学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验, 具备教学基本技能, 具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

#### (1) 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验。

本专业在教学过程中, 强调课程模块化, 教师教育课程学分占比较高, 注重师范生英语教学技能培养。

#### (2) 有效组织课堂活动。

通过英语教学法和教学实践类课程，学生掌握组织课堂活动的方式。学生参加省级和校级师范生教学技能大赛等各类学科教学竞赛，成绩较显著，较好达成此项要求。

### (3) 具有一定的教学研究能力。

开设教育研究方法，英语教育研究方法课程，此外，还给师范生做科研指导讲座，支持师范生申报大学生创新创业研究课题等各项科研项目，表现良好，较好达成此项要求。

### 【达成情况】

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6)，教学能力的达成度为 0.855(满分为 1)。基于毕业生学习体验，问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.918(满分为 1)，达成目标是 0.902(满分为 1)。总评来看，此项指标点已达成。

## 2.5 [班级指导]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

班级指导分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程                              | 评价方法         | 评价依据   | 达成评价周期/评价机构和责任人 | 形成的记录文档       | 达成情况 |
|--------|---------|--------------------------------------|--------------|--------|-----------------|---------------|------|
|        | 2.5.1   | 德育与班级管理、有效教学、教育学原理、英语教学法、实习、英语教育心理学等 | 直接评价<br>间接评价 | 考试、报告等 | 4年/任课教师及外语学院    | 试卷及考试分析表、实习报告 | 达成   |
|        | 2.5.2   | 德育与班级管理、有效教学、教育学原理、英语教学法、实习、英语教育心理学等 | 直接评价<br>间接评价 | 考试、报告等 | 4年/任课教师及外语学院    | 试卷及考试分析表、实习报告 | 达成   |

### 【标准】

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

**(1) 组织适合学生身心发展特点的班级活动。**

开设德育与班级管理、学与教的心理学等课程，帮助学生学习如何组织班级活动，较好达成此项要求。

**(2) 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。**

开设相关课程，较好达成此项要求。

**【达成情况】**

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6)，班级指导的达成度为 0.819(满分为 1)。基于毕业生学习体验，问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.924(满分为 1)，达成目标是 0.872(满分为 1)。总评来看，此项指标点已达成。

**2.6 [综合育人]**

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

综合育人分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程                     | 评价方法         | 评价依据   | 达成评价周期/评价机构和责任人 | 形成的记录文档         | 达成情况 |
|--------|---------|-----------------------------|--------------|--------|-----------------|-----------------|------|
|        | 2.6.1   | 教育学原理、教师教育技术、学与教的心理学，教育心理学等 | 直接评价         | 考试、报告等 | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表教案等     | 达成   |
|        | 2.6.2   | 英语教学法、英语教育心理学等              | 直接评价<br>间接评价 | 考试、报告等 | 4 年/任课教师及外语学院   | 试卷及考试分析表教案，教学视频 | 达成   |

**【标准】**

了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

**(1) 了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。**

开设学与教的心理学，英语教育心理学等课程，帮助师范生了解中学生身心发展规律，课程达成度较好，较好达成此项要求。

**(2) 将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。**

在英语教学法，英语教学技能实训课程中设计活动，让师范生体验如何将综合育人目标与英语教学活动融合，课程达成度较高，较好达成此项要求。

**(3) 了解学校文化和教育活动的内涵和方法。**

在校内外实践与活动中将育人作为一项重要内容；开展丰富多彩的校园活动，如教育影视大讲堂、支教和讲座等，让学生体验育人活动，创设全方位、多层次、课内课外一体化的育人环境，给师范生了解如何开展学校文化教育活动体验，较好达成此项要求。

**【达成情况】**

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6)，综合育人的达成度为 0.887(满分为 1)。基于毕业生学习体验，问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.918(满分为 1)，达成目标是 0.903(满分为 1)。总评来看，此项指标点已达成。

## 2.7 [学会反思]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

学会反思分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程        | 评价方法         | 评价依据       | 达成评价周期/评价机构和责任人 | 形成的记录文档       | 达成情况 |
|--------|---------|----------------|--------------|------------|-----------------|---------------|------|
|        | 2.7.1   | 英语学术论文写作、毕业论文等 | 直接评级<br>间接评价 | 考试、作文、论文水平 | 4 年/任课教师及外语学院   | 学生论文、试卷及考试分析表 | 达成   |
|        | 2.7.2   | 实习、见           | 间接           | 报告、        | 4 年/任课教师及外      | 试卷及考试         | 达成   |

|  |       |                                                  |          |            |                   |                                |    |
|--|-------|--------------------------------------------------|----------|------------|-------------------|--------------------------------|----|
|  |       | 习, 研习,<br>教育研究方<br>法, 英语教<br>学法、英语<br>教育心理学<br>等 | 评价       | 教案等        | 语学院               | 分析表、实<br>习报告、教<br>案            |    |
|  | 2.7.3 | 实习、见<br>习, 研习,<br>英语教育研<br>究研究方法                 | 间接<br>评价 | 报告、<br>教案等 | 4 年/任课教师及外<br>语学院 | 试卷及考试<br>分析表、实<br>习报告、学<br>生论文 | 达成 |

### 【标准】

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。

#### (1) 树立终身学习、自主学习的理念。

作为研究型大学,专业教师身体力行,在教学和科研上持续学习,对师范生有积极影响,并通过讲述优秀校友故事和经历,激励师范生树立终身学习的理念,较好达成此项要求。

#### (2) 不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。

教师言传身教,并通过教育研究方法、英语教育研究方法等课程,帮助师范生掌握持续学习的,培养一定的研究能力,及时补充和更新专业知识。较好达成此项要求。

#### (3) 初步掌握教学反思的方法。

强调师范生职业发展与规划能力、教育教学问题反思能力、合作沟通等能力培养,如校内部分正式课程和校外英语教育会议中都让师范生完成学习反思作业;开展对学生研究能力与创新精神的培育工作,定期开设学生科研项目指导讲座,指导学生申报并开展如若政学者、大创项目等科研项目;此项要求较好可以达成。

### 【达成情况】

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6),学会反思的达成度为 0.889(满分为 1)。基于毕业生学习体验,问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.926(满分为 1),达成目标是 0.908(满分为 1)。总评来看,此项指标点已达成。

## 2.8 [沟通合作]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

沟通合作分指标点达成情况评价依据表

| 专业毕业要求 | 毕业要求指标点 | 用于评价的课程                                               | 评价方法     | 评价依据                    | 达成评价周期/评价机构和责任人  | 形成的记录文档               | 达成情况 |
|--------|---------|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------------------|-----------------------|------|
|        | 2.8.1   | 公共体育<br>(一)(二)<br>(三)(四)、<br>英语学术论文<br>写作、教育研<br>究方法等 | 间接<br>评价 | 学生问<br>卷、观<br>察、报<br>告等 | 4年/任课教师及外<br>语学院 | 试卷及考试<br>分析表、学<br>生论文 | 达成   |
|        | 2.8.2   | 实习、见习,<br>研习,综合英<br>语等                                | 间接<br>评价 | 学生问<br>卷、观<br>察、报<br>告等 | 4年/任课教师及外<br>语学院 | 试卷及考试<br>分析表、实<br>习报告 | 达成   |

### 【标准】

理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

#### (1) 具有团队协作精神,理解并善于运用学习共同体。

在体育、学术论文写作等课程以及实习等教育实践过程中,锻炼团队协作精神,此项要求较好可以达成。

#### (2) 掌握沟通合作技能。

在综合英语、学术论文写作课程中,学生需要合作完成课堂展示,掌握沟通合作技能,此项要求较好可以达成。

### 【达成情况】

基于学生课程评价结果的直接评价结果表明(参见表 2.0-6),沟通合作的达成度为 0.901(满分为 1)。基于毕业生学习体验,问卷调查的结果可见(参见表 2.0-7)的达成度为 0.936(满分为 1),达成目标是 0.919(满分为 1)。总评来看,此项指标点已达成。

## 第二部分: 主要问题

(请逐条对照标准要求,清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因,为专

业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

## 2.0 毕业要求落实评价

**问题 1：**毕业要求制定时的专家论证不足。虽然经过了本院教师和校外基础教育一线专家的联合论证，但基础教育专家主要从一线英语教育实践出发，视角较为详细具体，而毕业要求的确立既需要微观视角，也需要宏观视野，要支撑培养目标，既要符合中学教师发展实际，也要达到师范专业认证标准，且需要一定的理论高度，是重要而细致的工作，目前的专家论证与以上要求与标准的融合度不足，有待优化。

**问题 2：**毕业要求达成度的定量计算还需要进一步科学论证。教学活动毕业要求指标点的匹配程度，以及教学活动在多大程度上能反映毕业要求的指标点，其中涉及的主观因素较多，科学性有待验证。另外，学院非正式课程，如很多师范生参加的课外学习活动，对实现毕业要求有较高的支撑度，但很难量化统计。

**问题 3：**毕业要求对学生沟通合作能力培养方面的覆盖度有待加强，针对性的培养课程有待进一步完善。

### 2.1 [师德规范]

1.师德修养较为抽象，不好量化。目前采用课程成绩和问卷调查这种自述式方式较难准确评价师德。

2.专业课程中课程思政措施还有待进一步提高，需要充分利用专业课程提高师范生教师职业道德水平。

### 2.2 [教育情怀]

与师德修养类似，教育情怀也具有主观性，准确测量难度较大。在实际实施过程中，更多的是通过各种教育教学活动进行浸润式体验。

### 2.3 [学科素养]

学科素养达成情况主要采用的是课程成绩，但实际上英语师范生存在大量的非正式学习活动，这部分内容应该也可以纳入学科素养毕业要求，但如何计算和衡量是个很大的挑战。

### 2.4 [教学能力]

教学能力是师范生的重要职业能力。虽然基于课程学习和问卷体验的结果表明已达标，但师范生基于现行英语教材进行实际课堂教学的能力依然值得关注。

## 2.5 [班级指导]

与教学能力类似，学生实际的班级指导能力如何体现和提升是个值得探讨的问题。

## 2.6 [综合育人]

如何开发更多有效的综合育人活动？师范生综合育人的实际水平如何更科学有效地进行测量？

## 2.7 [学会反思]

需要探索分析学生反思内容的方式方法，以及如何在专业课程中更好培养学生反思的习惯。

## 2.8 [沟通合作]

沟通合作能力的下属指标需要进一步探究。能够促进师范生沟通合作能力的活动需要进一步开发。

# 第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

## 2.0 毕业要求落实评价

### 问题 1 改进措施：

邀请相关知名专家，尤其是用人单位进一步论证毕业要求制定的合理性，提高一线英语基础教育实践要求与师范生毕业要求的匹配度，细化培养方案中的毕业要求。新版毕业要求要紧扣人才培养目标，具体描述培养目标，分解毕业要求指标点，并在此基础上明确毕业要求指标点对应的课程和学分。

### 问题 2 改进措施：

针对毕业要求达成度计算论证不足的问题，拟采取以下措施：1) 在培养过程中，拟在大四毕业班学生中开展针对现行八项毕业要求的访谈，了解毕业生学习体验，运用质性研究方法进行分析和论证；2) 收集并建立学生课程成绩、毕业去向等方面的数据库，定期更新、及时追踪，便于后期量化分析；3) 探索分析非正式课程对于毕业要求达成度的支撑情况。

### 问题 3 改进措施：

进一步加强和培养学生的团队合作能力，全年级参与英语（师范）专业的相关竞

赛，支持师范生利用校内校外各种机会，开展各级各类英语教学研究课题申报，以团队合作完成研究课题的形式，增强毕业生团队合作意识。在教学过程中增加学生探究式学习的比重，巩固学习小组讨论教学模式，提供教学研讨的机会和场所，促进小组成员开展课内外讨论式学。

## 2.1 [师德规范]

1. 进一步改进师德养成和践行师德方面的评价体系。在原有师德规范培养基础上通过开展各类活动进行改进，包括上好思想政治课程、通识教育课程、教师教育系列课程。通过组织课堂内外的实践活动，增强学生对社会主义核心价值观的认同感，以立德树人为己任的使命感，以及依法执教的意识。增加多元化的师德评价方式，比如行为评价和过程性评价。

2. 还需要进一步切实落实课程思政的要求，在专业课课程中适当增加体现师德规范和教育情怀的思政教育内容。进一步丰富各类师德规范相关主题实践活动，创设师德践行环境，将教育职业理解与规范作为培育重点，树立正确的职业观，对待学生、对待工作和自身修养等全方面的职业认知和规范养成。进一步丰富各种与培养教育情怀相关的主题活动，通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、主题性教育活动等途径和形式，全面培养学生的教书育人的师德规范。

## 2.2 [教育情怀]

在培养过程中进一步强化教育情怀的培养意识，坚持全面育人理念，培养学生热爱教育事业、忠诚于教育事业，具备为中华民族伟大复兴而奋斗的志向和责任感，培养学生的爱心和责任心。另外，通过各种活动来提升师范生教育情怀，如举办人文知识讲座及知识竞赛等活动，培养学生积累古今中外基本人文知识的意识，在专业课授课内容中增加人文思想和人文内涵。加强理论联系实践，与中学密切合作，让学生早接触、多接触教学一线，在实践中培养学生的教育情怀。请中学资深教师担任兼职导师，通过开设专题讲座等形式，养成学生热爱教育、献身教育的教育情怀。

## 2.3 [学科素养]

在目前开设的学科素养核心课程的基础上，开展以提升学科素养为目标的实践和竞赛活动，如听说读写译技能比赛等，以增强学生语言运用的综合能力，系统掌握语言知识、熟悉英语学科知识体系的建构思路和学习方法，并探索如何将这部分计算为毕业要求达成度的方法。

## 2.4 [教学能力]

进一步完善教学能力培养体系及其评价体系建设。在原有教学能力培养体系的基础上,通过各方面措施进行适当补充。进一步优化和加强教师教育课程,在专业课的教学适当引导学生基于现行教材进行教学设计;进一步丰富以教学能力培养为主要目标的主题活动,如举办体现知识整合、教学能力、技术融合等侧重不同教学能力的各类教学技能大赛,增加学生的实践经验,促使学生教学能力的有效提升。此外,可以通过举办师范讲堂、名师讲座等活动,引进有资深教学经验的中学教师走进大学课堂,参与师范生培养。与此同时,积极组织学生到市区范围内的中学开展见习,观摩示范课,参与教学实践,了解课堂教学实况,强化教育实践能力的培养。

## 2.5 [班级指导]

在目前开设的教学方法和技能系列课程基础上,适当增加课外实践锻炼机会,通过模拟班级指导等实践活动,帮助学生进一步树立德育为先的教学理念,参与班级活动的策划和组织,学习如何设计适合中学生身心发展特点的班级活动,丰富活动内容和形式,为学生情感和实践能力建构和提升创造机会。与此同时,邀请有丰富班级指导经验的班主任来校做讲座,与学生进行面对面交流,传授班级组织与建设的工作经验和有效方法,帮助学生熟悉班级指导中出现的常见情况和问题,并做好相应的知识经验准备。更为重要的是,借鉴开发可以有效衡量学生班级指导能力的量表工具。利用我院外语教育研究力量,针对性进行开发。

## 2.6 [综合育人]

借助学校公选课和实践项目平台,开展跨院系、跨学科的师范生综合育人素养提升活动。通过课堂学习和活动参与,进一步了解对教学对象学生群体身心发展的特点和规律,从自身经历出发,反思学校文化和教育活动的内涵和方法。同时,通过组织校园体验活动,提供学生深度参与教育教学多个环节的机会。除教学基本功外,逐步培养学生应对不同教育教学场景的适应度和灵活性。最为重要的是,开发师范生综合育人测量工具,以达到更为科学有效地衡量这部分毕业要求的要求。

## 2.7 [学会反思]

通过开展观摩课课外实践活动,提高学生在实践中观察、思考、学习的能力,养成主动探索和自主学习习惯。在专业课程中增加教学反思方法的相关内容,帮助学生

系统学习包括教学日志、课堂观察、评课反馈等活动的实践方法。同时利用配套的微格教室，开展教学录像回看，讨论研习等活动，提高反思能力和反思质量，培养创新意识和批判性思维，在自我反思中提高教学水平。

## 2.8 [沟通合作]

进一步加强和培养学生团队合作能力，全年级参与英语(师范)专业的相关竞赛，支持师范生利用校内校外机会，开展各级各类英语教学研究课题申报，以团队合作完成研究课题的形式，增强毕业生团队合作意识。在教学过程中增加学生探究式学习的比重，巩固学习小组讨论教学模式，提供教学研讨的机会和场所，促进小组成员开展课内外讨论式学习。同样，需要开发师范生沟通合作能力问卷或量表，以进行更为有效地测量。

## 标准 3 课程与教学

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

**3.1 [课程设置]** 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

① 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

#### （1）课程体系整体架构

本专业的课程设置是在全面、深入理解《中学教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（外国语言文学类）等文件基础上进行的。本专业按照苏州大学《关于本科人才培养方案修订的通知》的要求【支撑材料 3.1.1】，遵循“根据内/外部需求确定培养目标，根据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求确定知识与能力要求及培养方式，再进行课程设置，并形成课程体系”原则，制定本专业课程。

本专业人才培养方案参见【支撑材料 3.1.2】，教学计划中所有课程按照苏州大学教务部的规定划分为通识教育、大类基础、专业教学(含实践环节)和开放选修四大类【支撑材料 3.1.3】。课程体系整体架构和特点如图 3.1-1 所示。



图 3.1-1 2021 级培养方案课程体系整体架构与特点

本专业学制 4 年，允许学习年限为 3-8 年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业。其中《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例(修订稿)》明确了课程学分具体的认定规则【支撑材料 3.1.4】。《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例(2018 年修订)》规定了创新创业学分的认定【支撑材料 3.1.5】。《苏州大学本科生转专业实施办法(修订稿)》及《苏州大学本科生赴国(境)外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法(试行)》规定了校内外、境内外学分互换条例【支撑材料 3.1.6-3.1.7】。本专业培养方案课程设置见表 3.1-1。

表 3.1-1 2021 级英语（师范）专业课程设置一览表

| 序号 | 课程类别   | 课程名称            | 学分 | 总学时 | 开课学期 | 备注         |
|----|--------|-----------------|----|-----|------|------------|
| 1  | 通识教育课程 | 形势与政策（一）        | 0  | 8   | 1    |            |
| 2  |        | 形势与政策（二）        | 0  | 8   | 2    |            |
| 3  |        | 形势与政策（三）        | 0  | 8   | 3    |            |
| 4  |        | 形势与政策（四）        | 0  | 8   | 4    |            |
| 5  |        | 公共体育（一）         | 1  | 36  | 1    |            |
| 6  |        | 形势与政策（五）        | 0  | 8   | 5    |            |
| 7  |        | 形势与政策（六）        | 0  | 8   | 6    |            |
| 8  |        | 形势与政策（七）        | 0  | 8   | 7    |            |
| 9  |        | 形势与政策（八）        | 0  | 8   | 8    |            |
| 10 |        | 计算机信息技术（常用办公应用） | 3  | 72  | 1    | 与高级办公应用二选一 |

| 序号 | 课程类别   | 课程名称            | 学分  | 总学时 | 开课学期 | 备注 |
|----|--------|-----------------|-----|-----|------|----|
| 11 | 通识教育课程 | 计算机信息技术（高级办公应用） | 3   | 72  | 1    |    |
| 12 |        | 军事技能            | 1   | +2  | 1    |    |
| 13 |        | 职业生涯规划指导（上）     | 0.5 | 18  | 1    |    |
| 14 |        | 思想政治理论课实践       | 1   | +2  | 2    |    |

|    |  |                      |     |     |     |         |
|----|--|----------------------|-----|-----|-----|---------|
|    |  | (上)                  |     |     |     |         |
| 15 |  | 公共体育(二)              | 1   | 36  | 2   |         |
| 16 |  | 文科数学                 | 3   | 54  | 2   |         |
| 17 |  | 思想道德修养与法律基础          | 3   | 54  | 1   |         |
| 18 |  | 公共体育(三)              | 1   | 36  | 3   |         |
| 19 |  | 军事理论                 | 2   | 36  | 3   |         |
| 20 |  | 中国近现代史纲要             | 3   | 54  | 2   |         |
| 21 |  | 思想政治理论课实践(下)         | 1   | +2  | 4   |         |
| 22 |  | 公共体育(四)              | 1   | 36  | 4   |         |
| 23 |  | 马克思主义基本原理概论          | 3   | 54  | 3   |         |
| 24 |  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 3   | 54  | 4   |         |
| 25 |  | 职业生涯规划指(下)           | 0.5 | 18  | 6   |         |
| 26 |  | 通识选修课程               | 10  | 180 | 1-8 |         |
| 27 |  | 新生研讨课程               |     |     | 1-2 | ≤4 学分   |
| 28 |  | 教师语言艺术               | 1   | 36  | 1   | 教师教育类课程 |
| 29 |  | 健康标准测试(一)            | 0   |     | 6   |         |
| 30 |  | 健康标准测试(二)            | 0   |     | 8   |         |
| 31 |  | 书法基础                 | 1   | 36  | 2   | 教师教育类课程 |
| 32 |  | 学与教的心理学              | 2   | 36  | 3   | 教师教育类课程 |
| 33 |  | 德育与班级管理              | 1   | 36  | 5   | 教师教育类课程 |
| 34 |  | 教育学原理                | 2   | 36  | 4   | 教师教育类课程 |
| 35 |  | 有效教学                 | 1   | 36  | 4   | 教师教育类课程 |
| 36 |  | 教师教育技术               | 2   | 54  | 6   | 教师教育类课程 |
| 37 |  | 教育研究方法               | 2   | 36  | 6   | 教师教育类课程 |
| 38 |  | 大学生健康心理教育            | 2   | 36  | 2   |         |
| 39 |  | 习近平总书记关于教育的重要论述研究    |     |     | 5   |         |

| 序号 | 课程类别   | 课程名称     | 学分 | 总学时 | 开课学期 | 备注 |
|----|--------|----------|----|-----|------|----|
| 40 | 大类基础课程 | 综合英语(一)  | 6  | 108 | 1    |    |
| 41 |        | 英语视听说(一) | 2  | 36  | 1    |    |
| 42 |        | 英语阅读(一)  | 2  | 36  | 1    |    |
| 43 |        | 英语语音     | 2  | 36  | 1    |    |
| 44 |        | 综合英语(二)  | 6  | 108 | 2    |    |
| 45 |        | 英语视听说(二) | 2  | 36  | 2    |    |
| 46 |        | 英语阅读(二)  | 2  | 36  | 2    |    |
| 47 |        | 综合英语(三)  | 6  | 108 | 3    |    |
| 48 |        | 英语读写(三)  | 2  | 36  | 3    |    |
| 49 |        | 综合英语(四)  | 6  | 108 | 4    |    |
| 50 |        | 二外(法)(一) | 3  | 72  | 3    |    |
| 51 |        | 二外(日)(一) | 3  | 72  | 3    |    |
| 52 |        | 二外(韩)(一) | 3  | 72  | 3    |    |
| 53 |        | 二外(俄)(一) | 3  | 72  | 3    |    |
| 54 |        | 二外(德)(一) | 3  | 72  | 3    |    |
| 55 |        | 二外(西)(一) | 3  | 72  | 3    |    |
| 56 |        | 英语阅读(四)  | 2  | 36  | 4    |    |
| 57 |        | 二外(法)(二) | 3  | 72  | 4    |    |
| 58 |        | 二外(日)(二) | 3  | 72  | 4    |    |
| 59 |        | 二外(韩)(二) | 3  | 72  | 4    |    |
| 60 |        | 二外(俄)(二) | 3  | 72  | 4    |    |
| 61 |        | 二外(德)(二) | 3  | 72  | 4    |    |
| 62 |        | 二外(西)(二) | 3  | 72  | 4    |    |
| 63 |        | 综合英语(五)  | 4  | 72  | 5    |    |
| 64 |        | 二外(西)(三) | 3  | 72  | 5    |    |
| 65 |        | 二外(法)(三) | 3  | 72  | 5    |    |
| 66 |        | 二外(日)(三) | 3  | 72  | 5    |    |
| 67 |        | 二外(韩)(三) | 3  | 72  | 5    |    |
| 68 |        | 二外(俄)(三) | 3  | 72  | 5    |    |
| 69 |        | 二外(德)(三) | 3  | 72  | 5    |    |
| 70 |        | 综合英语(六)  | 4  | 72  | 6    |    |
| 71 |        | 英语学术论文写作 | 2  | 36  | 6    |    |
| 72 |        | 二外(西)(四) | 3  | 72  | 6    |    |
| 73 |        | 二外(法)(四) | 3  | 72  | 6    |    |
| 74 |        | 二外(日)(四) | 3  | 72  | 6    |    |
| 75 |        | 二外(韩)(四) | 3  | 72  | 6    |    |
| 76 |        | 二外(俄)(四) | 3  | 72  | 6    |    |
| 77 |        | 二外(德)(四) | 3  | 72  | 6    |    |

| 序号  | 课程类别           | 课程名称        | 学分 | 总学时 | 开课学期 | 备注      |
|-----|----------------|-------------|----|-----|------|---------|
| 78  | 专业<br>教学<br>课程 | 语言学概论（英语）   | 2  | 36  | 3    |         |
| 79  |                | 英国文学        | 2  | 36  | 5    |         |
| 80  |                | 英语教学法       | 2  | 36  | 5    | 教师教育类课程 |
| 81  |                | 英语教学技能实训    | 2  | 36  | 6    | 教师教育类课程 |
| 82  |                | 教育实习        | 10 | 180 | 7    | 教师教育类课程 |
| 83  |                | 教育见习        | 1  | +6  | 6    | 教师教育类课程 |
| 84  |                | 教育研习        | 1  | +4  | 8    | 教师教育类课程 |
| 85  |                | 毕业设计（论文）    | 8  | +8  | 8    |         |
| 86  |                | 英语教育心理学     | 2  | 36  | 3    | 教师教育类课程 |
| 87  |                | 英语议论文写作     | 2  | 36  | 5    |         |
| 88  |                | 专业劳动教育实践    | 1  | 18  | 1-8  |         |
| 89  |                | 英语国家概况      | 2  | 36  | 1    |         |
| 90  |                | 互联网英语学习入门   | 2  | 36  | 1    |         |
| 91  |                | 澳大利亚青少年文学赏析 | 2  | 36  | 1    |         |
| 92  |                | 英语口语（一）     | 2  | 36  | 1    |         |
| 93  |                | 英语口语（二）     | 2  | 36  | 2    |         |
| 94  |                | 英语词汇学       | 2  | 36  | 2    |         |
| 95  |                | 文学导论        | 2  | 36  | 2    |         |
| 96  |                | 跨文化交际       | 2  | 36  | 2    |         |
| 97  |                | 英语视听说（三）    | 2  | 36  | 3    |         |
| 98  |                | 英语语法（一）     | 2  | 36  | 3    |         |
| 99  |                | 英语写作（一）     | 2  | 36  | 3    |         |
| 100 |                | 英/汉笔译       | 2  | 36  | 3    |         |
| 101 |                | 美国族裔文学研究    | 2  | 36  | 3    |         |
| 102 |                | 英语视听说（四）    | 2  | 36  | 4    |         |
| 103 |                | 英语写作（二）     | 2  | 36  | 4    |         |
| 104 |                | 英语语法（二）     | 2  | 36  | 4    |         |
| 105 |                | 英语阅读（四）     | 2  | 36  | 4    |         |
| 106 |                | 语言习得引论      | 2  | 36  | 4    |         |
| 107 |                | 汉英笔译        | 2  | 36  | 4    |         |
| 108 |                | 专题口译        | 2  | 36  | 4    |         |

|     |  |  |             |   |    |   |  |
|-----|--|--|-------------|---|----|---|--|
| 109 |  |  | 英语课程标准与教材研究 | 2 | 36 | 5 |  |
| 110 |  |  | 英语修辞学       | 2 | 36 | 5 |  |
| 111 |  |  | 影视翻译        | 2 | 36 | 5 |  |
| 112 |  |  | 美国文学        | 2 | 36 | 6 |  |
| 113 |  |  | 应用语言学       | 2 | 36 | 6 |  |
| 114 |  |  | 英语教育研究方法    | 2 | 36 | 6 |  |

| 序号  | 课程类别   |  | 课程名称     | 学分 | 总学时 | 开课学期 | 备注      |
|-----|--------|--|----------|----|-----|------|---------|
| 115 |        |  | 中国传统文化   | 2  | 36  | 6    |         |
| 116 |        |  | 英语教育研究方法 | 2  | 36  | 6    | 教师教育类课程 |
| 117 |        |  | 对比语言学    | 2  | 36  | 6    |         |
| 118 |        |  | 高级笔译     | 2  | 36  | 6    |         |
| 119 |        |  | 文学翻译     | 3  | 36  | 6    |         |
| 120 |        |  | 莎士比亚作品欣赏 | 2  | 36  | 6    |         |
| 121 | 开放选修课程 |  | 公共选修课程   | 2  | 36  |      |         |
| 122 |        |  | 跨专业选修课程  | 2  | 36  |      |         |

②列出下表中课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵，在该矩阵中用特殊符号表示对于每项毕业要求的分解指标项的达成关联度最高的2-3门课程。

表 3.1-2 课程与毕业要求指标点的关联矩阵

| 课程名称            | 毕业要求          |               |               |               |               |               |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                 | 1<br>师德<br>修养 | 2<br>教育<br>情怀 | 3<br>学科<br>素养 | 4<br>教学<br>能力 | 5<br>班级<br>指导 | 6<br>综合<br>育人 | 7<br>学会<br>反思 | 8<br>沟通<br>合作 |
| 形势与政策           | H★            | M             |               |               |               | M             |               |               |
| 公共体育（一）         | L             |               |               |               |               | L             |               | H             |
| 计算机信息技术（常用办公应用） |               |               | M             | M             |               | L             |               |               |
| 计算机信息技术（高级办公应用） |               |               | M             | M             |               | L             |               |               |

| 课程名称                 | 毕业要求          |               |               |               |               |               |               |               |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                      | 1<br>师德<br>修养 | 2<br>教育<br>情怀 | 3<br>学科<br>素养 | 4<br>教学<br>能力 | 5<br>班级<br>指导 | 6<br>综合<br>育人 | 7<br>学会<br>反思 | 8<br>沟通<br>合作 |
| 军事技能                 | L             | L             |               |               |               | L             |               | M             |
| 职业生涯规划指导（上）          | L             | M             |               |               |               | L             | H★            | L             |
| 思想政治理论课实践（上）         | H             | M             |               |               |               | L             |               |               |
| 公共体育（二）              | L             |               |               |               |               | L             |               | H             |
| 文科数学                 |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 思想道德修养与法律基础          | H★            |               |               |               |               | M             |               |               |
| 公共体育（三）              | L             |               |               |               |               | L             |               | H             |
| 军事理论                 | L             | L             |               |               |               | L             |               | M             |
| 中国近现代史纲要             | M             |               |               |               |               | L             |               |               |
| 思想政治理论课实践（下）         | H             |               | L             |               |               |               |               |               |
| 公共体育（四）              | L             |               |               |               |               | L             |               | H             |
| 马克思主义基本原理概论          | H             | M             |               |               |               |               |               |               |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | M             | M             |               |               |               |               |               |               |
| 职业生涯规划指导（下）          | L             | M             |               |               |               | L             | H★            | L             |
| 通识选修课程               |               | M             |               |               |               | L             | M             | L             |
| 新生研讨课程               |               | L             | M             |               |               |               | H★            | M             |
| 教师语言艺术               | M             | M             | M             | H             |               | L             |               |               |
| 书法基础                 |               | L             | M             | H             |               |               |               |               |
| 学与教的心理学              | L             | M             | M             | H             | M             | H★            | M             |               |
| 德育与班级管理              | H★            | M             |               | M             | H★            | L             | M             | M             |
| 教育学原理                | M             | M             |               | H             | H             | H★            | M             |               |
| 有效教学                 |               | L             |               | H★            |               | H             | M             |               |
| 教师教育技术               | M             | L             |               | H             | L             | H             | M             |               |
| 教育研究方法               | M             | M             |               | M             | L             | H             | H★            | M             |
| 大学生健康心理教育            | H             |               |               |               | M             | H★            | M             |               |

| 课程名称              | 毕业要求          |               |               |               |               |               |               |               |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                   | 1<br>师德<br>修养 | 2<br>教育<br>情怀 | 3<br>学科<br>素养 | 4<br>教学<br>能力 | 5<br>班级<br>指导 | 6<br>综合<br>育人 | 7<br>学会<br>反思 | 8<br>沟通<br>合作 |
| 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | H             | H             | L             | L             |               | L             |               |               |
| 综合英语(一)           |               | L             | H★            | M             | L             | M             | L             | M             |
| 英语视听说(一)          |               | L             | H             | M             |               | M             | L             | M             |
| 英语阅读(一)           |               | L             | H             | M             |               | M             | L             | M             |
| 英语语音              |               | L             | H             | M             |               |               | L             |               |
| 综合英语(二)           |               | L             | H★            | M             | L             | M             | L             | M             |
| 英语视听说(二)          |               | L             | H             | M             |               |               | L             |               |
| 英语读写(二)           |               | L             | H             | M             | L             | M             | L             | M             |
| 综合英语(三)           |               | L             | H★            | M             | L             | M             | L             | M             |
| 英语视听说(三)          |               | L             | H             | M             |               |               | L             |               |
| 英语阅读(三)           |               | L             | H             | M             | L             | M             | L             | M             |
| 英语语法(一)           |               | L             | H             | M             | L             | M             | L             | M             |
| 综合英语(四)           |               | L             | H★            | M             | L             | M             | L             | M             |
| 二外(法)(一)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(日)(一)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(韩)(一)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(俄)(一)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(德)(一)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(西)(一)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 英语视听说(四)          |               |               | H             | M             |               | M             | L             | M             |
| 英语读写(四)           |               |               | H             | M             | L             | M             | L             | M             |
| 英语语法(二)           |               |               | H             | M             |               |               | L             |               |
| 二外(法)(二)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(日)(二)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(韩)(二)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外(俄)(二)          |               |               | M             |               |               |               |               |               |

| 课程名称      | 毕业要求          |               |               |               |               |               |               |               |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|           | 1<br>师德<br>修养 | 2<br>教育<br>情怀 | 3<br>学科<br>素养 | 4<br>教学<br>能力 | 5<br>班级<br>指导 | 6<br>综合<br>育人 | 7<br>学会<br>反思 | 8<br>沟通<br>合作 |
| 二外（德）（二）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（西）（二）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 综合英语（五）   |               |               | H★            | M             | L             | M             | L             | M             |
| 二外（西）（三）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（法）（三）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（日）（三）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（韩）（三）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（俄）（三）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（德）（三）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 综合英语（六）   |               |               | H★            | M             | L             | M             | L             | M             |
| 英语学术论文写作  | L             | L             | H★            | L             | L             | M             | H★            | H★            |
| 二外（西）（四）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（法）（四）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（日）（四）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（韩）（四）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（俄）（四）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 二外（德）（四）  |               |               | M             |               |               |               |               |               |
| 跨文化交际     |               | L             | H             | M             |               |               | M             |               |
| 语言学概论（英语） | L             | L             | H             | M             |               | L             | M             | M             |
| 英国文学      |               | L             | H             | M             |               | M             | M             |               |
| 美国文学      |               | L             | H★            | L             |               | M             | M             |               |
| 英语教学法     | L             | M             | M             | H★            | H             | M             | H             | M             |
| 英语教学技能实训  | L             | H★            |               | H             | H             | M             | H★            | M             |
| 应用语言学     | L             | M             | H             | M             |               | L             | M             | M             |
| 教育实习      | H★            | H★            | L             | H★            | H★            | M             | H             | M             |
| 教育见习      | H★            | H★            | L             | H★            | H★            | M             | M             | M             |
| 教育研习      | H             | H             | L             | H             | H             | H             | H             | H             |
| 毕业设计（论文）  | L             | L             | H             |               | M             | L             | H             | L             |
| 英语国家概况    |               | L             | M             | M             |               | M             | L             |               |
| 互联网英语学习入门 |               | L             | M             | M             |               | M             | L             |               |
| 英/汉笔译     |               |               | M             | M             |               | M             | L             |               |
| 英语词汇学     |               |               | M             | M             |               | M             | L             |               |
| 美国族裔文学研究  |               |               | M             | M             |               | M             | L             |               |
| 英语教育心理学   | L             | M             | M             | H★            | M             | M             | M             | L             |
| 汉英笔译      |               |               | M             | M             |               | M             | L             |               |
| 专题口译      |               |               | M             | L             |               |               | L             |               |
| 英语修辞学     |               |               | M             | L             |               |               | L             |               |

| 课程名称     | 毕业要求          |               |               |               |               |               |               |               |
|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|          | 1<br>师德<br>修养 | 2<br>教育<br>情怀 | 3<br>学科<br>素养 | 4<br>教学<br>能力 | 5<br>班级<br>指导 | 6<br>综合<br>育人 | 7<br>学会<br>反思 | 8<br>沟通<br>合作 |
| 影视翻译     |               |               | M             | L             |               |               | L             |               |
| 中国传统文化   | M             | M             | M             | L             |               |               | L             |               |
| 英语教育研究方法 |               | H             | M             | H             |               | M             | M             | L             |
| 对比语言学    |               |               | H             |               |               |               | L             |               |
| 高级笔译     |               |               | M             |               |               |               | L             |               |
| 高级英语视听说  |               |               | M             |               |               |               | L             |               |
| 莎士比亚作品欣赏 |               |               | H             |               |               |               | L             |               |
| 公共选修课程   |               | L             |               |               |               | L             | M             | M             |
| 跨专业选修课程  |               |               |               |               |               | L             | M             | M             |

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，H★表示对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程 M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

③列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求，跟踪对接基础教育改革新趋势、新动向情况，及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况并进行分析。

(1)以《中学教师专业标准(试行)》作为课程设置的核心取向【支撑材料 3.1.8】，在课程设置环节，本专业紧扣《中学教师专业标准》对教师核心素养的要求，力求把标准中涉及的教师基本素养能通过相应的课程加以反映和体现。

表 3.1-3 现行课程设置与《中学教师专业标准》的对应关系

| 《中学教师专业标准》基本内容 |                | 现行课程方案中相应的课程设置             |
|----------------|----------------|----------------------------|
| 维度             | 领域             |                            |
| 专业理念与师德        | (一) 职业理解与认识    | 形势与政策，德育与班级管理，             |
|                | (二) 对学生的态度与行为  | 学与教的心理学；英语教育心理学；           |
|                | (三) 教育教学的态度与行为 | 有效教学；教育学原理；教育研究方法          |
|                | (四) 个人修养与行为    | 思想道德修养与法律基础、军事理论与军事技能、公共体育 |

| 《中学教师专业标准》基本内容 |                | 现行课程方案中相应的课程设置                                                                                                  |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 维度             | 领域             |                                                                                                                 |
| 专业知识           | (五) 教育知识       | 教师语言艺术；书法基础；学与教的心理学；有效教学教育学原理；教师教育技术；德育与班级管理；教育研究方法                                                             |
|                | (六) 学科知识       | 综合英语、英语视听说、英语读写、英语语音，英语语法，跨文化交际；语言学概论；英国文学；美国文学；英语词汇学；英汉笔译，英语修辞学，英汉口译；新闻翻译；美国族裔文学研究；英语短篇小说；高级笔译；对比语言学；互联网英语学习入门 |
|                | (七) 学科教学知识     | 英语教学法；英语教学技能实训；应用语言学；教育见习、研习与实习；英语教育研究方法；英语教育心理学                                                                |
|                | (八) 通识性知识      | 通识教育课程、开放选修课程，文科数学，中国近现代史纲要、计算机信息技术、二外                                                                          |
| 专业能力           | (九) 教学设计       | 英语教学法，应用语言学，有效教学，学与教的心理学                                                                                        |
|                | (十) 教学实施       | 英语教学法；应用语言学；儿童语言发展与认知科学探究                                                                                       |
|                | (十一) 班级管理与教育活动 | 德育与班级管理；学与教的心理学；教育学原理                                                                                           |
|                | (十二) 教育教学评价    | 英语教学法、英语学术英语写作；英语教育研究方法                                                                                         |
|                | (十三) 沟通与合作     | 英语教学法，英语教育心理学，教育见习、教育实习、毕业论文（设计）                                                                                |
|                | (十四) 反思与发展     | 教育见习、教育实习、毕业设计（论文）                                                                                              |

(2) 按照《教师教育课程标准(试行)》的基本理念、课程目标和课程设置制定课程方案【支撑材料 3.1.9】。在架构本专业课程体系时，我们始终把《教师教育课程标准》作为基本依据。例如，标准中规定四年制本科教师教育课程的最低总学分为 10 学分和 18 周教育见习、研习和实习，在 2021 版的专业人才培养方案中，我们设定的教育见习、实习、研习为 18 周，已满足《教师教育课程标准(试行)》的相关规定，具体见表 3.1.4。

表 3.1-4 现行课程设置与《教师教育课程标准(试行)》对应关系

| 教师教育课程标准课程设置建           |                                     |                 | 苏州大学英语（师范）专业开设课程与学分                  |                                         |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 学习领域<br>(课表要求)          | 建议模块<br>(课表建议)                      | 学分<br>要求        | 课程设置                                 | 学分                                      |
| 1.儿童发展与学习               | 儿童发展；中学生认知与学习等                      | 最低必修学分<br>10 学分 | 学与教的心理学<br>英语教育心理学                   | 2(必修)<br>2(选修)                          |
| 2.中学教育基础                | 教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理等      |                 | 有效教学<br>教育学原理<br>教师教育技术<br>教育研究方法    | 2(必修)<br>2(必修)<br>2(必修)<br>2(必修)        |
| 3.中学学科教育与活动指导           | 中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等    |                 | 英语教学法<br>英语教学技能实训<br>应用语言学<br>毕业论文设计 | 2(必修)<br>2(必修)<br>2(必修)<br>8 (必修)       |
| 4.心理健康与道德教育             | 中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等               |                 | 德育与班级管理                              | 1(必修)                                   |
| 5.职业道德与专业发展             | 教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等 |                 | 英语教育研究方法<br>书法基础<br>教师语言艺术<br>教师教育技术 | 2(选修)<br>1(必修)<br>1(必修)<br>2(必修)        |
| 6.教育实践                  | 教育见习；教育实习                           | 18 周            | 教育见习、研习与实习                           | 4 学分<br>(必修)<br>18 周                    |
| 教师教育课程最低总学分数<br>(含选修课程) |                                     | 14 学分<br>+18 周  |                                      | 35 学分<br>+18 周<br>(必修学分为 31 学分；选修 4 学分) |

(3) 以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(外国语言文学类)的要求【支撑材料 3.1.10】，保证实现英语师范专业基础厚实的目标。在安排英语师范专业课程和实践课程的学时与学分时，保证达成《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(外国语言文学类) 的要求。

**表 3.1-5 现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（外国语言文学类）对应关系一览表**

| 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（外国语言文学类）                                                                                                                                                                                                                                          | 本专业现行课程体系与课程设置                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>外国语言文学类专业课程体系包括通识教育课程、专业核心课程、培养方向课程、实践教学环节和毕业论文五个部分。课程总学分一般为 150-180 学分，总学时一般为 2400-2900 学时。</p> <p>各高校外语类专业应根据本校的办学定位和培养目标，确定课程体系各部分之间的合理比例。</p>                                                                                                                    | <p>通识教育课程（包括通识选修课程，新生研讨课程，公共基础课程）；大类基础课程，专业教学课程和开放选修课程，课程总学分 160 学分，总学时为 2720。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>专业核心课程的课时应占专业总课时的 50%-85%。专业核心课程分为外语技能课程和专业知识课程。</p> <p>外语技能课程包括听说读写译等方面的课程。</p> <p>专业知识课程包括外国语言学、翻译学、外国文学、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究的基础课程，以及论文写作与基础研究方法课程。</p> <p>英语专业核心课程：综合英语、英语视听说、英语口语、英语阅读、英语写作、英语语法、英语演讲、英语辩论、英汉/汉英笔译、英汉/汉英口译、语言导论、英语文学导论、跨文化交际、西方文明史、学术写作与研究方法等。</p> | <p>专业核心课程（即为本专业的大类基础课程和专业教学课程）共 99 学分，占专业总课时的 74%。</p> <p>外语技能课程：综合英语（1）、综合英语（2）、综合英语（3）、综合英语（4）、英语视听说（1）（2）（3）（4）、英语读写（1）（2）（3）、基础英汉笔译、中级英/汉笔译、英/汉口译、高级笔译等</p> <p>专业知识课程：跨文化交际；语言学概论；英国文学；美国文学；英语词汇学；美国族裔文学研究；英语短篇小说；对比语言学</p> <p>专业核心课程：</p> <p>综合英语（1）、综合英语（2）、综合英语（3）、综合英语（4）、语言学概论、英语教学论、应用语言学等</p> |
| <p>实践教学环节主要包括专业实习、创新创业实践、社会实践、国际交流。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>实践教学环节主要包括英语教学技能实训，教育见习、研习、实习，毕业设计（论文）等</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

（4）跟踪对接国际基础教育改革新趋势、新动向情况及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况

本专业主要通过以下途径跟踪国际基础教育改革新趋势、新动向：（1）通过研读各级基础教育和教师教育文件，跟踪国际基础教育改革潮流和我国基础教育改革方向。（2）通过学术研究和项目研究教学，重视研究生教学资源在本科阶段的教学应

用,深入了解国际基础教育改革新趋势,挖掘本土教育特色和反思本土基础教育不足。

(3) 通过学术会议、开展国内外访问等,积极参与基础教育改革大讨论,及时追踪基础教育改革的最新动态。

通过认真学习与体会全国教育大会精神与全国本科教学会议精神,研读教育部关于基础教育和教师教育文件,全面把握国际基础教育改革潮流和新时代我国基础教育改革发展方向。通过邀请美国大使馆新闻文化处英语教学学者举办工作坊(支撑材料 3.1.11) 以及通过我院专任教师担任苏州市中学教师发展共同体的导师(支撑材料 3.1.12)、专任教师赴英国及土耳其等国参加国际英语教学研讨会(支撑材料 3.1.13) 等方式,深入了解国内外基础教育改革新趋势,同时反思地方基础教育改革与发展对本专业的挑战。积极参与地方基础教育改革大讨论与教学研究活动(支撑材料 3.1.14),及时追踪基础教育改革新动态。

国际基础教育课程改革呈现“学生发展性与主体性、课程综合性与选择性、信息化教学”的新趋势、新动向,对师范生的理论素养和实践能力有了更高的要求。在课程设置中,理论课程增加了教师教育类课程的比重,实践类课程突出学生反思和合作等积极参与的理念。例如新开设了“教师职业技能实训”的课程,不仅培养学生教学设计、运用技术、表达能力和管理能力等教学实践能力,还可以培养学生科研素质,还能提高学生的创新意识、团队合作精神、交流表达能力,使学生在知识、能力和素质等方面全面协调发展。体现本专业培养目标特色和优势的主要课程有:专业必修课包括英语教学法;应用语言学;英语教学技能实训;专业选修课包括英语教育心理学,英语教育研究方法等。

**3.2 [课程结构]** 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%,学科专业课程学分不低于总学分的 50%,教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

①描述说明课程结构体现通识教育和专业教育深度融合情况。

学校对课程建设有明确的指导意见【支撑材料 3.2.1】,课程结构体现了通识教育和专业教育深度融合,包括理论课程与实践课程、学科专业课程与教师教育课程之间的有机结合。本专业以通识通修课程、学科专业基础课程、教师教育课程为课程平台,以必修课程、选修课程为课程形态,以“适切”为学分分配依据。在新修订的人才培养

方案中，学科专业课程学分占总学分的 74%，实践性课程学分占总学分的 20%，教师教育课程学分合计为 38 学分，占总学分 23.75%，必修模块、选修模块合理配置，人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养协调发展的课程体系，确保师范生达到专业培养的基本规格要求，具体见表 3.2-1 和 3.2-2。

②描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

**表3.2-1 苏州大学2021级英语（师范）专业培养方案的学分要求**

| 课程类别              | 课程性质    | 学分 |     |
|-------------------|---------|----|-----|
| 通识教育课程            | 通识选修课程  |    | 10  |
|                   | 新生研讨课程  | ≤4 |     |
|                   | 公共基础课程  |    | 47  |
| 大类基础课程            | 大类基础课程  |    | 43  |
| 专业教学课程<br>(含实践环节) | 专业必修课程  |    | 31  |
|                   | 专业选修课程  |    | 25  |
| 开放选修课程            | 公共选修课程  | ≤2 | 4   |
|                   | 跨专业选修课程 | ≥2 |     |
| 总学分               |         |    | 160 |

**表 3.2-2 学科专业课程、实践性课程和教师教育课程占总学分比例表**

| 学科专业课程占比 | 实践性课程占比 | 教师教育课程占比 |
|----------|---------|----------|
| 74%      | 20%     | 24%      |

本专业能从充分调动学生学习兴趣、满足师范生的个性发展需求出发，在新修订的英语（师范）专业人才培养方案中，选修课程学分（39学分）占总学分的24%，并根据专业方向设置指定选修课程和专业必选课程，可供学生选修的课程总门数达到 582 门（包括学校公共选修课 546 门），支持并鼓励学生跨专业、跨学院选修课程。

其中必修课确保培养规格。依据对《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》的理解，本专业确保能反映中学教师核心素养的专业基础课程成为必修课程。选修课满足个性需求。

③描述说明各类课程设置与学分比例达到认证标准，并能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

本专业课程体系中各种类型课程的比例关系合理，保证培养出来的毕业生具有相对平衡的人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养。

（1）人文社会与科学素养课程符合标准

培养方案中，人文社会与科学素养课程学分为 38 学分，占总学分的 38%。其中公共

基础课程 47 学分，通识选修课程、新生研讨课程 10 学分（“新生研讨课程”不超过 4 学分）。

（2）学科专业课程满足认证要求

英语(师范)专业的专业课程包括大类基础课程，专业必修课程和专业选修课程。英语专业课程占总学分的 74%，满足了认证标准相关要求。

（3）教师教育课程达到学分规定

教师教育课程为 38 学分，教师教育课程达到《教师教育课程标准(试行)》规定的学分要求为 14 学分。具体见表 3.2-3。

表3.2-3 现行培养方案教师教育类课程设置情况一览表

| 序号                                               | 课程类别   | 课程名称              | 学分 |
|--------------------------------------------------|--------|-------------------|----|
| 1                                                | 通识教育课程 | 教师语言艺术            | 1  |
| 2                                                |        | 书法基础              | 1  |
| 3                                                |        | 学与教的心理学           | 2  |
| 4                                                |        | 德育与班级管理           | 1  |
| 5                                                |        | 教育学原理             | 2  |
| 6                                                |        | 有效教学              | 1  |
| 7                                                |        | 教师教育技术            | 2  |
|                                                  |        | 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | 2  |
| 8                                                |        | 教育研究方法            | 2  |
| 7                                                | 专业必修课程 | 英语教学法             | 2  |
|                                                  |        | 英语教育心理学           | 2  |
| 8                                                |        | 英语教学技能实训          | 2  |
| 10                                               |        | 实习                | 10 |
| 11                                               |        | 教育见习              | 1  |
| 12                                               |        | 教育研习              | 1  |
| 16                                               | 专业选修课程 | 应用语言学             | 2  |
|                                                  |        | 英语课程标准与教材研究       | 2  |
| 18                                               |        | 英语教育研究方法          | 2  |
| 总计：必修（含实践环节）32 分                      选修要求 6 个学分 |        |                   |    |
| 占比：38/160★100%=24%                               |        |                   |    |

（1）践行师德：通过通识教育课程、教师教育学科课程，以及教学见习、实习等实践教学课程（环节），着力培养学生的师德规范和教育情怀；

（2）学会教学：通过教育学原理、有效教学、英语教学法、英语教学技能实训

等教师教育类课程，特别是通过有地方基础教育专家参与指导或授课的合作课程，以及教学见习、实习，着力培养和提高学生的学科素养和教学能力；

(3) 学会育人：通过教育学原理、学与教的心理学、英语教学法等教师教育类课程，以及教学见习、实习过程中的中学生英语学习指导和班级管理，着力培养和提高学生的班级指导和综合育人能力；

(4) 学会发展：通过系统的通识教育与专业教育，特别是职业生涯规划、教育研究方法，英语教育研究方法等课程，以及“三字一话”类的第一课堂与第二课堂教学，教学见习、实习，毕业设计（论文），辅之以校级省级等课题研究、以及暑期社会实践活动的开展，着力培养与提升学生的批判性思维能力、沟通合作能力与持续发展能力。

**3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。**

①描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育情况的落实情况并举例说明。

本专业认真落实《苏州大学教师本科教学工作管理规定(2018年修订)》【支撑材料3.3.1】，依据专业目标和课程目标精选课程内容，突出体现中学英语教育专业性。注重兼顾基础与提高，吸收教学改革和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态；注重优化整合课程内容，设计综合性问题，提升师范生综合应用能力；注重课程实践环节设计，培养师范生实践能力。如在专业基础课《英语教学法》中，设计有中学英语教学相关的概念和教学方法展示及讨论，《英语学术论文写作》课程实施了线上和线下教学相结合的混合式教学方式，探索互联网背景下的教学新模式；在集中实践环节中，把教学设计、技术应用和模拟教学整合起来，把师范生多项技能训练综合在一个完整的教学活动中，如师范生教育实习准备周安排有演讲、粉笔字、钢笔字、说课、教案书写、模拟试讲等多种活动【支撑材料3.3.2】。

学院一贯重视师德养成教育，特别是在课程教育中融入思政和师德养成内容，思政主要通过形势与政策、思想政治理论课实践、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论等正式课程以及语言文化类课程中渗透思想政治等

间接方式实现，师德养成包括师德认知和师德熏陶两个方面。师德认知方面，除在课程教学中讲述著名英语教师的成长和发展故事，加强师德教育，还邀请教授、博导开设专题师德讲座【支撑材料 3.3.3】，以强化职业道德认知。师德熏陶方面，充分弘扬杰出校友和专业教师的师德精神，为师范生树立榜样。如邀请著名校友，原世界英语教师协会主席，现为纽约州立大学石溪分校副校长的刘骏教授给师范本科生做讲座【支撑材料 3.3.4】，苏大外国语学院衡仁权副教授，几十年来坚守教学第一线，他的英语水平以及对英语教学的敬业和执着感动了每一届师范毕业生，成为他们心中教师的最美形象，获得苏州大学“最受欢迎的教师”【支撑材料 3.3.5】。

②描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

（1）管理规范：依据学校有关教材建设与管理的相关规定【支撑材料 3.3.6】，本专业规范教材使用和教材管理，严格执行“申报-遴选-审核-批复”教材管理制度。在新学期开始前三个月左右（即每年的 6 月和 11 月），专业在课务安排基本确定的基础上，要求任课教师提供教材名录。系主任在收齐教材名录后，上交至学院教学委员会讨论后加以确定。

（2）教材优秀：本专业核心课程所用教材基本来自上海外语教育出版社、高等教育出版社和外语教学与研究出版社，多为省部级以上规划教材，部分课程选用国际英文经典教材【支撑材料 3.3.7】。如英语教学法课程选用是王蔷教授主编的《英语教学法（第二版）》教材，该教材是国内众多英语师范专业采用的核心教材；英语教育心理学课程选用的是外语教学与研究出版社影印出版的国外经典教材 *Psychology for Language Teachers*，以保证教学质量。

③描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

（1）及时引入课程改革与教育研究最新成果：自 2001 年新课改实施以来，本专业教师通过研修、培训，以及学术交流等方式把握基础教育课程改革核心理念，转变教学观念并及时更新课程内容。例如，《英语教学法》课程做好中学英语课程标准的解读和相应的教材分析工作，指导开展符合新课标的教学设计、教学实施与教学评价【附录 3.3.8】。

（2）跟踪介绍青少年发展与教育研究最新成果：在以生为本的教学理念下，本

专业重视引入青少年发展与教育研究最新成果，并及时补充进课程教学内容。例如，在专业选修课模块中，增设了《英语教学心理学》等课程。《英语教育心理学》以教育心理学，学习心理学，心理语言学等领域的研究成果为基础，借助现代信息技术，从宏观，微观两个层面，为英语师范生引入行为主义，认知主义，人本主义等三大外语学习理论，帮助学生了解中学生英语学习阶段与心理特点，引导学生探索外语教与学的客观规律，以期提高未来外语教师的教学效果。

**(3) 重视优秀中学教育教学案例的收集、整理和运用：**本专业教学团队通过采购图书资料、搜集期刊论文、共享在线资源等方式收集积累优秀中学英语教育教学案例【支撑材料 3.3.9】，将有关中学英语教学的先进理论、理念和方法等方面的图书和期刊资料，特别是江苏省地方基础教育机构有关青少年发展与教育的新近研究成果引入相关课程教学，不断丰富中学英语课程优秀案例库。师范生通过案例文本研读、课堂录像观摩反思、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法。

#### ④描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

本专业建有课程内容更新动态调整机制。学院教学委员会适时召开专题研讨会，并组织专业教师根据教师教育发展的新趋势、新要求，适时适度地对课程进行微调，并做出相应的内容更新【支撑材料 3.3.10】；通过期中教学检查期间开展的教师座谈会和学生座谈会，多方收集有关专业课程教学内容恰当与否的信息，再通过定期例会的方式，把相关课程教学信息反馈给任课教师，组织课程团队适时更新课程内容。

**表3.3-1 英语（师范）专业课程内容更新、动态调整机制**

| 步骤 | 实施环节和内容                     | 负责人   | 参与人员     |
|----|-----------------------------|-------|----------|
| 1  | 组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求  | 专业负责人 | 系主任、专业教师 |
| 2  | 根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲 | 课程负责人 | 相关课程教师   |
| 3  | 根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教案等教学资料 | 课程负责人 | 相关课程教师   |
| 4  | 学院督导组检查教学大纲和课程资料            | 学院督导  | 相关课程教师   |
| 5  | 学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料      | 教务处   | 校教学督导    |
| 6  | 教务处反馈课程资料审核意见               | 教学秘书  | 相关课程教师   |
| 7  | 课程运行、评价并持续改进课程内容            | 课程负责人 | 相关课程教师   |

**3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。**

①描述说明课堂教学建设和管理制度。

课程教学管理体系分为学校层面和学院层面。学校层面，主管教学副校长、教务部负责全校教学工作；成立了教学委员会和教学督导委员会，负责学校教学方面建设、咨询和督导工作。

学院层面，由本科教学主管副院长全面负责。学院设有教务办公室，负责教学日常事务；成立了院级教学委员会和教学督导组，学院教学委员会负责指导本科各教学环节的实施和评价工作，教学督导组对有关教学方面的决策起咨询和参谋作用，并负责本科各教学环节的监督指导，及时反馈教学过程中存在的问题。

为加强本科教学过程建设和管理，学校颁布实施了《苏州大学一流本科专业建设方案》、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》、《苏州大学教师本科教学管理规定（2018年修订）》、《苏州大学本科教学督导工作条例（2018年修订）》等系列制度文件【支撑材料 3.4.1】，涵盖了教学规范、质量监控、教学奖惩等方面，规范和保障课堂教学质量，贯彻“以学生为中心”教育理念，提倡以“学”为中心的教学模式，做到以学定教、以教导学，落实立德树人根本任务，强化课程育人功能。

②列举 1-2 门课程的教学大纲，并说明依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，以及教学内容、教学方法、考核内容与方式等教学环节如何支持课程目标的实现。

教学大纲是教师从事课程教学工作的指导性文件，是实施教学、组织考核、检查教学质量的主要依据。依据毕业要求二级指标点，以学生学习该门课程应达到的知识技能、思想方法、情感价值观为导向，确定课程的学习成果；根据课程学习成果确定课程目标；依据课程目标，设计课程教学内容、教学方式、考核方式等，制定教学大纲。教学大纲中需明确说明课程的性质、先修课程和后续课程，课程教学目标与相关

毕业要求的支撑关系，课程教学内容、学时分配、教学方法、考核形式与要求等。本专业核心课程教学大纲见【支撑材料 3.4.2】。

当课程教学大纲制定完成后，课程的教学进度表、教学设计、选用的教材、考核工作等环节均围绕大纲要求执行，以保证课堂教学的连续性和稳定性。若因学生学习现状等原因需要微调课程教学要求时，由课程负责人提出申请，学院教学委员会审核修订后执行。

各类课程实施过程中，结合自身课程特点，采取灵活多样的教学方法，推行启发式、探究式、研讨式、案例式等教学方式，强调学生参与课堂研讨。例如，《综合英语》、《跨文化交际》课程教学中，经常采用学生课堂展示方式，锻炼学生应用知识的能力以及语言表达等教学基本能力；在《英语学术论文写作》课程教学中，采用线上 Moodle 平台和线下结合的混合式教学方式，这方面教改成果在国外 SSCI 和国内 CSSCI 期刊上发表【支撑材料 3.4.3】，这些教学方式强调以学生为中心，学生的学习成果为导向，学生参与度高，有效支持了课程目标的实现。

课程考核一般包括课堂表现、课后作业、期中考试、期末考试、实验报告等多种方式，总评成绩依据上述多项成绩加权平均。学院对考试具有明确要求：教师要以课程教学大纲为依据进行命题，命题时要充分体现教学目标的考查，从而有效考核毕业要求的达成，命题后将试卷交系主任和教学院长就试卷难度、题量、题型合理性等方面进行审核，考试后认真分析试卷，并进行课程小结，及时上报教务管理部门，核心课程课程小结表见【支撑材料 3.4.4】。

③描述说明专业注重师范生的主体参与和实践体验，以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，应用信息技术推进教与学的改革情况。

**(1) 加强师范生的主体参与和实践体验，注重课堂教学和课外指导相结合，探索课内、外相结合的综合实践活动，提升学生自主学习能力**

本专业长期注重加强师范生的主体参与和实践体验，苏州大学颁布实施了加强本科生创新创业，鼓励大学生科学研究等系列文件【支撑材料 3.4.5】，支持学生参加各类综合实践活动。例如在课堂学习中，教师主动将前沿原创性语言文学研究成果与日常教学结合起来，使学生掌握相关领域的研究动态，并通过任务驱动，开展自主学习、研究性学习活动，实现“先学后教”、“少教多学”；在课外学习中，学生在微格教室、自习教室进行自主教学技能训练、自主研习活动；以项目形式鼓励学生自主学习、进

行课题研究，在教师的指导下承担各级各类大学生课外科技创新计划，并积极发表论文【支撑材料 3.4.6】。

## **（2）合理应用信息技术，建立现代教学管理信息系统和教学网络平台，开放慕课、微课、课堂实录等学习资源，推进教学改革**

我校根据现代大学教学管理的需要，不仅建设了科学合理、高效运行的现代教学管理信息系统，而且各类课程均注重应用信息技术推进教学方式的改革，学校建立了视频课程学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn/>），提供视频课程资源，支持多种终端接入，且自动适应终端屏幕大小，同时也可提供学校各录播教室和报告厅的现场直播视频信号，保证全校师生在校园各处都可以随时通过终端设备收看现场直播。此外还建立了苏州大学在线大学（<http://dzzy.zhihuishu.com/suda/homeContrller/homeView>），开设了进阶式课程、微课程、全英文示范课程等，为学生的个性化学习创造了良好的条件。英语（师范）专业建立 Moodle 网络教学平台【支撑材料 3.4.7】，改变传统教学模式，通过开放慕课、微课、课堂实录等学习资源，促进师范生的学习模式从单一被动转向多元自主，使得学生好学、自学、乐学、互学。例如，本专业专门开设《互联网英语学习入门》课程，系统性指导师范生利用网络资源进行英语学习和将来教学。本专业的《英语学术论文写作》课程在教学过程中利用 Moodle 教学平台，采用混合式教学的形式；充分调动学生学习的积极性，激发自主学习的兴趣，提高了师范生的写作能力和研究能力，相关实证研究报告发表在国外 SSCI 和国内 CSSCI 期刊上【支撑材料 3.4.8】。目前英语（师范）专业课程学习的还包括视频课程、中国大学慕课 Mooc（如在教育部爱课程网站上线的“英语经典美文：从培根到伍尔芙”）、见【支撑材料 3.4.9】。

④描述说明师范生的教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练以及师德养成教育情况与效果。

### **（1）教学基本技能和“三字一话”等从教基本功训练情况及效果**

**有课程。**开设了教师语言艺术、书法基础、教师教育技术、英语教学法，英语教学技能实训等相关技能训练的课程。

**有训练。**本专业根据师范生职业技能训练要求，搭建师范生专业基本技能实训平台，通过竞赛形式，并充分利用实习准备周，组织学生训练三字一话【支撑材料 3.4.10】。

**小班化。**2014-2020 级英语（师范）专业学生人数均为 25 名左右，满足小班化教

学要求。尤其在技能训练课程中，再进行教学分组，每组人数不超过6人。

**有成效。**经过定期、规范的训练，师范生“三字一话”等教学基本功和英语教学设计等基本技能得到有效提升。2016年以来参加江苏省师范生教学基本功大赛中获二等奖1人，三等奖3人；在苏州大学师范生教学基本功大赛暨“明日之师”系列活动中获一等奖2项，二等奖5项，三等8项，见【支撑材料3.4.11】。

## **(2) 师德养成教育情况与效果**

**完善制度建设。**学校成立有苏州大学科学道德和学风建设教育工作领导小组，制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》、《苏州大学优良学风班评选办法》、《苏州大学美德学生奖学金评定》等系列文件【支撑材料3.4.12】。结合学生的特点和实际情况，学院构建了由分管教学和学生工作的领导牵头，专业教师、辅导员全员参与的思想政治教育和师德教育长效指导机制。

**注重典型引领。**为进一步提高教师队伍的思想政治素质和职业道德水平，学校成立了苏州大学师德建设委员会，制定了《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《苏州大学加强和改进师德建设的若干意见》【支撑材料3.4.12】等文件，进一步明确教师道德规范，把师德规范融入到师资队伍建设和全过程。深入开展“践行师德争先创优，办人民满意教育”主题实践活动，设立“苏州大学师德标兵”、“苏州大学高尚师德奖教金”、“苏州大学王晓军精神文明奖”等荣誉称号，结合每年九月开展“师德建设月”和教师节庆祝活动，开展师德建设的典型示范表彰活动，树立和表彰了高尚师德先进典型，为师范生提供好师德榜样。

**融入课程。**在思政德育类、教育学原理等课程基础上进一步开设《思想道德修养与法律基础》、《职业生涯规划指导》、《德育与班级管理》等课程，强化职业道德认知，专业课程中也结合课程内容融入师德教育。

**实践践行。**开展系列实践活动以激发师范生的职业道德情感。包括义务支教活动、暑期社会实践项目。例如英语师范生支教团队持续两年在苏州大儒中心小学进行义务支教，用高尚的师德、志愿服务精神诠释了当代师范生应有的精神风貌。相关材料见【支撑材料3.3.14】。

## **⑤描述说明校园文化活动对师范生从教信仰、专业素养与创新能力培养的作用。**

学校和学院成立了多种社团和活动中心，组织了丰富多彩的校园文化活动。校园文化活动坚定了师范生的从教信仰。学校组织开展了“我最喜爱的老师”评选等活动，

增强师范生从教意愿，提高教师职业认同感；学院组织师范生志愿者到农民工子弟学校大儒中心小学参与支教，经常举办课余活动，丰富孩子们的学习生活。通过支教等活动，进一步巩固师范生从教的专业思想，提升了师德修养。2015 级、2016 级师范生除了继续攻读研究生的学生外，大多数毕业后从事教育工作。同时学校和学院邀请国内外知名学者和中学一线专家为师范生做报告，使师范生了解学术前沿，开阔视野，提升师范生的专业素养和创新能力。相关材料见【支撑材料 3.4.13】。

### 3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

①分别描述专业定期开展课程体系合理性评价的机制和定期开展课程目标达成情况的评价机制（包括评价制度、评价依据、评价方法、评价周期和评价责任人）。

根据学校关于开展本科人才培养方案修（制）订工作的指导意见，英语（师范）专业课程体系设置每 4 年进行一次较大的优化调整，每年根据课程目标达成情况、专业发展、实际教学情况等对课程体系和教学大纲进行微调，由学院教学委员会组织实施。课程体系合理性和课程目标达成情况评价机制见表 3.5-1。

**表3.5-1 外国语学院英语（师范）专业课程体系合理性与课程目标达成情况的定期评价机制**

| 评价内容     | 评价依据                      | 周期  | 责任人                     | 参与人员                        | 形成结果             |
|----------|---------------------------|-----|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| 课程体系合理性  | 对专业教师、行业专家、毕业生和用人单位的调查    | 每四年 | 学工副书记<br>教学副院长<br>专业负责人 | 专业教师<br>外聘专家<br>用人单位<br>毕业生 | 培养方案课程<br>体系修订内容 |
| 课程目标达成情况 | 课程考核分析<br>学生反馈<br>课程目标达成度 | 每年  | 专业负责人                   | 专业教师                        | 课程大纲修订<br>内容     |

**课程教学质量评价。**强调教学质量管理的全程性、全员性和全要素性，逐步明确了包括培养方案、课程教学大纲、教师授课质量、课堂教学、实践教学、课程考核等主要教学环节的质量要求，明确了考核责任者、考核数据的收集、考核周期、考核要求和考核措施等，确保课程目标的实现，具体各教学环节质量要求见表 7.1.2，相关材料见【支撑材料 3.5.1】。

**教学督导专家和同行教师听课和评课。**督导专家和同行教师会不定期地听取师范专业任课教师的上课情况，并及时地与教师进行沟通、交流、总结。与学生们座谈，了解教学中存在的问题，另外，还会不定期地组织优秀教师对任课教师的授课情况进行指导和点评，促进大家共同提高。

**学生反馈评估。**主要通过学生对课程进行网上评价和召开学生座谈会等方式。每门课程结束后，学生都需要对任课老师和课程进行网上打分。

**毕业生反馈与评价。**毕业生通过第三方平台对任课教师、课程资源体系、实践教学环节、教学资源服务、科技创新等活动进行评价。

依据上述课程教学质量定性评价和试卷分析表、课程总结表等计算课程目标达成情况，完成课程质量分析总结报告。

②说明最近一次课程体系合理性评价的过程、结果，以及根据评价结果对课程体系进行的修订。

### **(1) 课程体系合理性评价及结果分析**

2019 年上半年，结合学校培养方案的修订工作，本专业按课程体系合理性评价机制组织专业教师、中学一线专家研讨，问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见，对旧版培养方案课程体系合理性进行了评价，见【支撑材料 3.5.2】。

相关方一致认为旧版培养方案课程体系结构清晰，设置合理，较好支撑了毕业要求，但同时指出以下内容有待改进：课程结构有待进一步优化；学科专业课程融入英语教学的示范性不够；英语教学实践性课程比例偏低；部分课程对毕业要求的支撑关系不够清晰；课程开设顺序有待优化；相近课程有待整合。

### **(2) 课程目标达成度分析评价**

本专业 2020 年 9 月对旧版培养方案中的课程进行了课程目标达成度分析评价。任课教师对课程教学及考核情况进行分析和总结，评价课程目标及支撑的相应毕业要求指标点达成情况，在此基础上分析教学效果，进行教学反思，提出改进思路。我们统计支撑该课程目标的所有成绩（包括平时成绩、期中成绩和期末成绩），算出课程成绩平均分。在此基础上，求得课程目标达成度。

课程目标达成度：支撑该课程目标的所有成绩平均分/该课程目标总分值。

以课程目标对应毕业要求 3 学科素养的课程为例，见表 3.5-2。

表3.5-2 英语（师范）专业2016级课程目标达成度评价表

（以对应毕业要求3 学科素养为例）

| 课程目标（对应毕业要求 3 学科素养） |         |
|---------------------|---------|
| 课程名称                | 课程目标达成度 |
| 综合英语（一）             | 0.84    |
| 综合英语（二）             | 0.86    |
| 综合英语（三）             | 0.83    |
| 综合英语（四）             | 0.83    |
| 综合英语（五）             | 0.83    |
| 综合英语（六）             | 0.86    |
| 英语听力（一）             | 0.84    |
| 英语听力（二）             | 0.83    |
| 英语听力（三）             | 0.85    |
| 英语听力（四）             | 0.84    |
| 英语口语（一）             | 0.83    |
| 英语口语（二）             | 0.93    |
| 英语口语（三）             | 0.87    |
| 英语口语（四）             | 0.94    |
| 英语阅读（一）             | 0.82    |
| 英语阅读（二）             | 0.84    |
| 英语阅读（三）             | 0.83    |
| 英语阅读（四）             | 0.85    |
| 英语写作（一）             | 0.88    |
| 英语写作（二）             | 0.89    |
| 英语写作（三）             | 0.90    |
| 英语写作（四）             | 0.88    |
| 英语写作（五）             | 0.94    |
| 英语语音                | 0.84    |

| 课程目标（对应毕业要求 3 学科素养） |         |
|---------------------|---------|
| 课程名称                | 课程目标达成度 |
| 英语语法（一）             | 0.76    |
| 英语语法（二）             | 0.80    |
| 高级英语散文赏析(一)         | 0.80    |
| 高级英语散文赏析(二)         | 0.87    |
| 英语学术论文写作            | 0.88    |
| 语言学概论（英语）           | 0.86    |
| 英国文学                | 0.97    |
| 美国文学                | 0.87    |

注：表格中成绩为 2016 级（2020 届）学生的课程成绩，2016 级以后，“英语阅读”与“英语写作”合并成“英语读写”课程，“英语口语”与“英语听力”合并成“英语视听说”课程。

根据上述计算方式可知，2016 级英语（师范）课程目标均达成。对评价结果进行分析发现：（1）个别学科基础课程和专业必修课程的课程目标达成度不高。（2）课程考核方式以平时成绩加期末考试为主，课程考核成绩与课程目标的支撑关系有模糊之处；试卷对课程目标支撑的分解不清晰，达成度数据较难反映实际情况。（3）课程目标中的师德达成度，批判性思想与创新能力以及终身学习能力等指标较难量化计算，实际操作中指标对应关系较为牵强。

③举例说明最近一次课程目标达成情况评价的过程、结果，以及根据评价结果对课程教学的改进。

最近一次课程体系修订：根据最近一次课程体系合理性和课程目标达成评价结果，召开教师、学生、校外专家座谈会，完成修订初稿；再由院教学委员会组织校内外专家对修订稿进行审议，提出修改意见，充分讨论后定稿。在 2015 级课程体系基础上，本次课程体系修订的主要内容如下：

（1）按照师范专业认证理念对培养目标和毕业要求进行了合理分解和重新阐述，明确了可教、可学、可评、可达成的毕业要求，列出了课程体系对毕业要求的支撑矩阵。课程体系和结构更加优化，课程对毕业要求的支撑关系更加明确。

(2) 增加了《教师职业技能实训》、《英语教育研究方法》等相关课程,以进一步支撑师范生教育教学实践能力,教育情怀和研究能力,有助于达成新的培养目标。

(3) 对部分课程内容要求进行了适当调整,如课程《英语教学法》中融入新的高中英语课程标准内容,增加教育见习和教育研习,以加强师范生对中学英语新课程标准的学习和理解,加强教学技能的训练,践行“做中学”的教学理念。提醒任课教师在课程实施中适当兼顾为师范生教师资格证考试提供相关教学内容。

最近一次课程目标修订情况:依据课程目标达成情况评价结果,结合培养方案的修订,对课程大纲及目标进行了修订工作,在新修订课程大纲中,课程目标对毕业要求的支撑关系更清晰,课程目标表述更明确,部分课程考核方式强调多元和过程化评价。课程体系及目标的修订材料见【支撑材料 3.1.9】

④描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

本专业非常重视用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价和修订工作。通过追踪调查、问卷调查、定期研讨、访谈等方式获得用人单位、师范生等利益相关方的反馈意见和建议。在课程体系草案研讨、论证等整个评价与修订过程中,用人单位、毕业生等利益相关方全程参与,他们反馈的意见和建议是课程体系评价和修订的重要依据【见支撑材料 3.5.2】。

## 第二部分: 主要问题

(请逐条对照标准要求,清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因,为专业持续改进提供依据;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的主要问题可以写无;针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

### 3.1 [课程设置]

课程设置的整体性、各模块课程之间的逻辑关系、课程体系对毕业要求的支撑关系还有待进一步优化。第二课堂或非正式课程持续性较差,需要系统化设计。

### 3.2 [课程结构]

课程结构体现了通识教育、学科专业教育、教师教育等课程模块的合理配置,但英语学科的教师教育课程量偏少(而非通识类教师教育课程),且课程开设先后顺序需要优化。

### 3.3 [课程内容]

在专业课中有效融入师范生课堂思政、教师教育训练的实践探索有待进一步加强。

### 3.4 [课程实施]

部分课程教学模式教学方法相对单一，较难发挥教师对于师范生的有效教学示范作用。支持教师相互交流的平台较少，教学改革经验与成果分享机制有待加强。

### 3.5 [课程评价]

课程体系评价的客观性、合理性和有效性还有待进一步检验和完善；评价人员对课程标准的认知度、认同度、重视度还有待进一步提高。

## 第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

### 3.1 [课程设置]

进一步深入研究课程体系和课程大纲，使之更好地支撑培养目标和毕业要求；加强课程相关性、课程模块之间的内在联系和逻辑关系分析，建立科学合理的课程体系。尤其针对通识类和专业选修课程，分析每门课程对毕业要求指标点的支撑度，提出符合毕业要求的课程选择组合，指导学生合理选课。另外，建立课程目标达成度更为科学化的评价方法，也要增加课程教学效果的质性评价，丰富课程评价内涵【支撑材料 3.5.3】。此外，第二课堂活动（如义务支教，校友讲座，外出观摩中小学教学比赛，师范生教学技能比赛等）需要系统化、规范化，可按照正式课程来设计，统筹考虑，要有专人负责，明确师范生每学年参加次数，注重活动实效。

### 3.2 [课程结构]

加强各模块课程的研究，尤其是加大英语学科教师教育课程建设，多开设如《英语书法基础》，《英语语篇分析》，《中学英语教学活动设计》，《英语测试学与中高考试卷分析》等有英语学科特色的英语教师教育选修课程，而非一般意义上的普通教师教育课程，切实增长师范生的英语学科教学知识。有关课程需要系统引入课程改革和基础教育研究最新成果，抓紧开发与新课标新教材对应的优秀中学教育教学案例；建设校本教学案例并出版。另外，还需要适当调整教师教育理论课程和实践课程的开设顺序，一些教学技能培养课程适当前移，以实现理论-实践-再理论的多重反思学习模

式，考虑在第四学期开设《英语教学法》课程，一方面避开第五和第六学期英语学科专业课程偏多，学生学习压力较大，另一方面也可以更好促进师范生进行实践反思。

### 3.3 [课程内容]

探索专业课程育人机制，健全课程育人管理。充分挖掘各门课程蕴含的思政教育元素，培育一批学科育人示范课程。例如《英国文学》、《美国文学》、《中国传统文化》课程中涉及丰富的中外文化内容，这对培养高中英语新课程标准要求的“文化意识”具有促进作用，培养师范生正确的文化态度和价值观，深刻领会共建“人类命运共同体”的时代意义。

探索英语学科专业课程中教师教育训练的可能性。帮助任课教师明晰英语专业课程中的教师教育训练功能，如《英语语法》课程不仅教授学生完整的英语语法知识，也有责任帮助师范生了解语法教学的有效教学原则和方式，并多采取体验式教学方式，让师范生在做中学，内化语法教学规律，而不仅仅是记忆英语语法规则。

### 3.4 [课程实施]

构建多维教学模式，推进教学方法改革。鼓励和支持教师探索有效教学模式和教学方法改革，打造“金课”，加强课堂教学师生互动，调动学生学习积极性，切实提高课程学习效果。

充分利用学院教工大会、英文系教师会议时机，强调所有任课教师都是师范生的教师教育者，应充分意识到各自的教学方式对于师范生潜移默化的影响，采用更多互动的有效课堂教学方式，身体力行，为师范生树立良好榜样。

建立教学团队、加强教师交流与培训。设立学院教学质量奖励机制，有效组织教师开展教学研究活动，定期开展讲座和专题辅导等多种方式的交流，加强对教师教学能力的培训；搭建相应平台，考虑建立英语教育教研室，定期组织教师之间的教学观摩，交流与互动，大力推广应用教师取得的教改研究成果，营造良好氛围，提高教师教学设计的创新能力、指导学习能力以及教学综合管理能力。

### 3.5 [课程评价]

科学设计课程体系评价方案，切实建立与学生、毕业生和用人单位的有效沟通机制，从而真正掌握学生的学习质量、学生发展情况、毕业生发展情况、用人单位满意情况，在充分听取各方评价主体意见的基础上，尽量达成基本共识，以定性和定量相

结合的方式进行课程体系的合理性评价。

## 标准 4 合作与实践

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

#### 4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

##### ①描述学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

苏州大学作为江苏省属重点综合性大学，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等相关文件精神【支撑材料4.1.1】，与苏州市政府签订了《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3号）

【支撑材料4.1.2】。地方政府从宏观层面制定教师发展相关政策，提供教师培养要求，协调优质基地学校的运行，高校则利用学科资源和教学资源的优势为地方中等教育提供强有力的支持与服务。

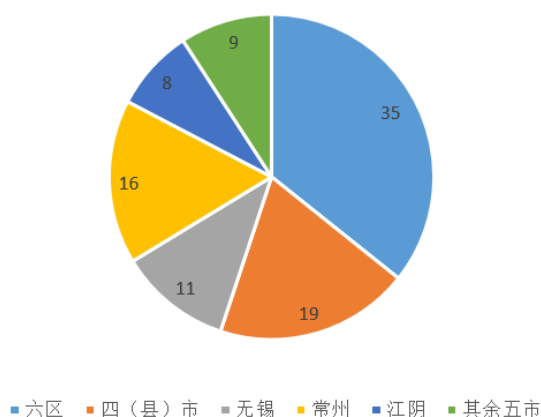


图 4.1-1 师范生实践基地分布情况

为构建“三位一体”的师范生协同培养机制，除与地方政府和教育主管部门（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）建立长期融合发展战略以外，苏州大学还先后与苏州大市范围内共计98所中学校签署了合作协议，建立师范专业教育实践基地【支撑材料4.1.3】，包括苏州全市的十余所四星级高中和优质初中，其中与苏州大学持续合作超过五年的实践基地达28所【支撑材料4.1.4】，真正形成了强强联手、权责明晰、稳

定协调、互利共赢的局面。

②描述学校与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

苏州大学外国语学院围绕“学生中心”，积极为英语师范专业学生搭建培养平台，取得了令人瞩目的成就。根据《苏州大学2019届本科毕业生社会需求与人才培养质量报告》【支撑材料4.1.5】，我院英语师范专业毕业生毕业后的专业相关度非常之高，见表4.1-1。

表 4.1-1 2018-2020 届英语（师范）专业毕业生专业相关度对比

| 2018届毕业三个月内 | 2019届毕业半年内 | 2020届毕业半年内 |
|-------------|------------|------------|
| 94.44%      | 85.00%     | 77.00%     |

上述数据表明，大部分师范专业毕业生成功进入中小学从事教育相关的工作，成为地方乃至全国教育领域的新生和骨干力量。他们的工作能力和从业表现在就业满意度和就业竞争力指数中可见一斑。报告显示，我院2018届英语师范专业毕业生半年内总体就业满意度为83.33%，均值7.36。在全校137个专业中，我院英语师范专业的就业竞争力指数也连续三年名列前茅，详见表4.1-2。

表 4.1-2 2017-2019 届英语（师范）专业就业竞争力指数对比

| 2017届 |         | 2018届 |         | 2019届 |         |
|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| 排名    | 就业竞争力指数 | 排名    | 就业竞争力指数 | 排名    | 就业竞争力指数 |
| 27    | 82.96%  | 19    | 81.99%  | 27    | 81.11%  |

为进一步提升本院毕业生的竞争力，使更多的毕业生能够进入地方中学任教，学院不仅为英语（师范）专业学生配备了最优良的师资【支撑材料4.1.6】，同时还着力发展研究生专业课程，在苏州大学外国语学院所拥有的7个硕士点中，除英语语言文学、外国语言学与应用语言学之外，目前还开设有教育（英语）硕士和课程与教学论两个与师范专业密切相关的专业学位硕士点，近三年来，学院每年招收英语教育硕士研究生25名，其中在职中小学教师约20名，培养了一批具有现代教育理念、教学科研及创新能力较高的研究型英语教师【支撑材料4.1.7】。

为充分发挥高校的研究优势，组建教师发展共同体，为地方教育事业提供咨询报告和参考建议，学院积极参与省内外中小学英语师资的培训。近三年来，我院顾佩娅

教授、贾冠杰教授和古海波副教授等先后受邀担任“国培”、“省培”授课专家，赴河南、贵州、安徽、山西等地进行中小学师资培训共计10余场次，受益于“国培”计划的中小学教师近500人，另有500余名省内的中小学教师则成为了“省培”计划的受益人。此外，为响应苏州市政府实施名城名校融合发展战略的号召，本院一批优秀的专家学者还投身到培养地方英语师资的工作中去，为苏州大市范围内共计600余名中小学教师进行了相关培训和专业指导【支撑材料4.1.8】。

### ③描述“三位一体”协同育人工作成效。

有苏州大学与地方政府、中学所签订的合作协议作保障，外国语学院与地方教育行政部门和实践基地中学共同搭建教师专业发展平台，基本形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，有效促进了教育实践、课程开发、教育教学研究和教师专业发展等工作的提升。

《苏州大学2019届本科毕业生社会需求与人才培养质量报告》显示，本院英语师范专业毕业生在工作能力、知识素养和就业满意度等方面均保持着较高水平，详见图4.1-2。

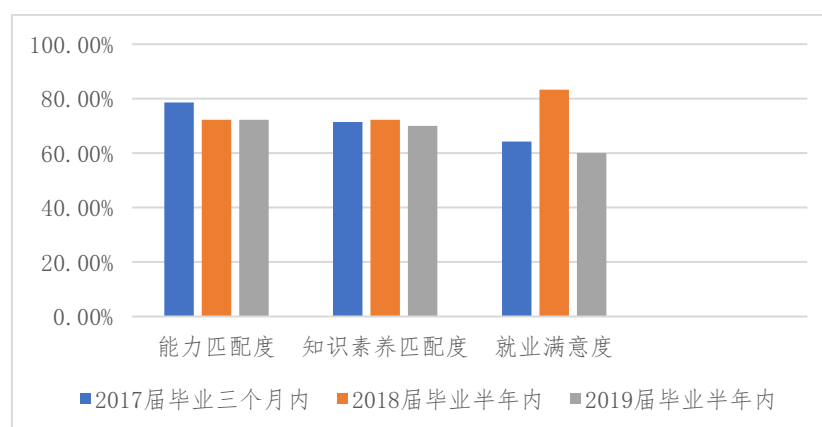


图 4.1-2 2017-2019 届英语师范毕业生教学质量对比

高就业率和良好就业满意度无疑是学院英语师范专业教学质量的有力佐证。同时，学生显著的“产出效果”也得益于学院和地方实践基地共同搭建的“三位一体”协同培养机制，为英语师范专业学生提供了良好的学习保障，有效提升了师范生的教育实践能力。近五年来，英语师范专业学生参加省级以上各类英语竞赛共计获得 344 项，其中国家级奖项 29 项，在《文学教育》、《教育教学论坛》、《华夏教师》等期刊发表学术论文 35 篇，每年参加省级师范生基本功大赛的选手也均有斩获【支撑材料 4.1.9】，

这一系列优异的成绩充分反映了我院师范生教学实践能力的真实提升。

为更好地利用高校的学术资源,促进地方中小学师资能力的提升,强化联合研究,有效地促进教学研究活动的发展,自2012年起,学院利用与美国国务院合作开展的英语语言学者(English Language Fellow,简称ELF)项目,先后聘请了Bruce Applebaum、Daniel Forman、Dani Francuz Rose、John Maruschak等多位英美教学专家,以开放性讲座、工作坊、圆桌会议等形式开展教师发展系列活动,学院先后组织了三次“英语教师专业发展论坛”,共完成11次工作坊、5次开放性讲座和8次圆桌会议活动。参加人员既有本院师生、也有苏州大市中小学英语教师、邻市(如无锡、常熟、太仓)高等院校英语教师等【支撑材料4.1.10】。系列教师发展活动不仅有效地对本专业英语教师进行了先进教学理念的系统培训,而且扩大了本院对苏州地区英语教学的社会影响力。

此外,学院的英语教学论专家会定期走入中小学,指导中小学教师的教学科研工作,共建实践科研基地。2017-2019两年间,我院博士生导师贾冠杰教授受苏州市教育局的委托,承担了姑苏区12位中小学骨干教师的培训工作。在他专业的指导下,苏州市实验小学集团蔡红雨校长、常熟浒浦高级中学的杨静怡、苏州市吴中区教育局教学研究室的陈泽诞主任等多位中小学骨干教师先后在全国中小学两份最高级别的学术期刊《中小学外语教学》和《中小学英语教学研究》上发表了多篇论文。

我院的顾佩娅教授曾担任“名城名校—苏州市青年教师学习共同体研修项目”的授课专家,参与培训了60名苏州市中小学的骨干教师。此外,自2015年起,顾佩娅教授还被聘请为由北京外语教学与研究出版社与山东师范大学合作主办的《基础外语教育》期刊编委会成员,参与评审中小学英语教师教学科研论文。在她和贾冠杰老师的带领下,本院陆续有衡仁权、袁影、古海波等多位教师参与指导了数十位中小学骨干教师的论文撰写和教改科研项目。据不完全统计,在2016-2019年间,先后有至少14位中小学英语教师在本院专家的指导下成功发表论文共计30余篇,成功申请科研项目14项,在省市区县各类教学竞赛和论文评比中有15名年轻教师先后斩获各类奖项共计35项【支撑材料4.1.11】。成为地方中小学英语教育的生力军。

2016年,学院“外语专业教学平台”投入使用,包括同声传译实验室(30座)和会议系统各一套,TRADOS辅助翻译实验室(20个授权),数字化语音实验室16间,模拟语音实验室3间,智能录播型语言教学系统1套,翻译服务器1个。同时,学院

依托现有电教网站，建设外语教学资源管理发布平台，使更多的师范专业学生能够从中获益。

**4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。**

①以列表方式提供学校和院系与实务部门合作共建的实习实训基地情况(包括运行机制、基地设施和承担的教学任务)，说明基地是否满足专业教学的需求。

建有长期稳定的教育实践基地，实践基地具有良好的校风，较强的师资力量、学科优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地，其中，示范性教育实践基地不少于三分之一。

① 学院与实务部门合作共建实习实训基地，以满足专业教学需求。

**(1) 运行机制。**

依托学校强有力的支持，经过多年建设，学院充分调动优质的基础教育资源，构建以职业为导向的师范生培养模式，实习实训基地运行机制见图 4.2-1。

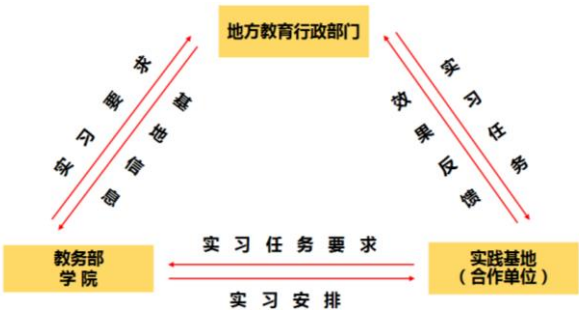


图 4.2-1 实习基地运行机制

**(2) 基地建设。**

作为省属重点综合性大学，苏州大学一直以来都与地方中小学有着密切的合作关系，近年来，名城名校融合发展的战略规划更加助推了高校与实践基地的发展。截至目前，与苏州大学签约的中学教学实习实训基地已达 99 所，遍布苏州大市范围及周边市县，其中英语专业师范生参与实习的主要基地有 33 所【支撑材料 4.2.1】，包括位于苏州工业园区的十余所学校、位于古城区的九所中学、以及位于新区、相城区、吴中区和昆山、常熟等地区的十余所学校，完全符合每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的要求，同时，也能够完全满足教育实践和教育教学研究的需要，近三年本

专业每个实践基地实习生数均不超过 3 人【支撑材料 4.2.2】，近四年，实习生数与教育实践基地之比见表 4.1-3。

表 4.1-3 2017-2020 年实习生与实践基地比

| 年份   | 实践基地数 | 实习生人数 | 实习生数与基地数比 |
|------|-------|-------|-----------|
| 2017 | 17    | 47    | 1: 2.8    |
| 2018 | 13    | 37    | 1: 2.8    |
| 2019 | 14    | 43    | 1: 3.07   |
| 2020 | 19    | 52    | 1: 2.73   |
| 四年平均 | 15.75 | 44.75 | 1: 2.85   |

这些实践基地学校主要分布于苏州大市范围，地区分布合理、均衡，交通便利，大部分实习学校有公交线路直达，稍远一些的则为学生提供实习住宿，既便于实习生的工作管理，同时，又在出现问题时能够及时沟通解决。稳定的教育实习基地，加上经验丰富的中学和高校实习指导老师的共同努力，培养和提升了本专业未来英语师资的教学水平和综合能力，在高校与中学实践基地之间建立起了成熟的合作关系。

### (3) 教学任务。

考虑到学生实践和教师指导的方便，近几届英语师范生所分配的实践基地基本都在苏州地区，且大多属于优质的高中与初中，教学设施齐全，具有较强的学科优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势，部分实践基地情况见下表 4.2-2。

表 4.2-2 部分实践基地情况分析

| 序号 | 基地学校       | 基本情况                                                                                                                                        | 承担教学任务            |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | 江苏省苏州中学校   | 学校师资队伍强大，有学术带头人 6 人，优秀德育工作者 13 人，教坛新秀 14 人，受到市教育局以上表彰的有 79 人（132 人次）。先后获得心理健康“先进学校”、入选“中国百强中学”、全国基础教育影响力形象（中小学）学校、中学毕业生清华成长奖等荣誉。            | 教育见习（教学观摩、班级管理观摩） |
| 2  | 江苏省苏州第一中学校 | 学校现有江苏省特级教师 10 人，教授级高级教师 7 人，苏州市教育名家 1 人，苏州市教育领军人才 2 人，苏州市名教师 4 人，苏州市大市学科带头人 14 人，近 40% 的教师拥有硕士研究生学历等。学校为江苏省重点中学、国家级示范高中、江苏省四星级普通高中，现已成为全国性 | 教育研习              |

| 序号 | 基地学校      | 基本情况                                                                                                                                                                                                         | 承担教学任务                            |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |           | 叶圣陶教育思想的实践园地、研究基地和宣传阵地。                                                                                                                                                                                      | 教育实习（教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究） |
| 3  | 苏州市第三中学校  | 学校现有 170 多位专任教师，博士、硕士学历（学位）的教师占 40%，特级教师、名教师、市学科带头人、市优秀教育工作者和市德育工作者占 50%。学校被中共江苏省委命名为江苏省重点中学，是江苏省四星级普通高中，江苏省文明单位。先后获得全国中小学现代技术实验学校、首批国家防震减灾科普基地、江苏省四星级学校、江苏省重点中学、江苏省文明单位、江苏省中小学德育工作先进集体、江苏省青少年科技教育特色学校等荣誉称号。 |                                   |
| 4  | 苏州市振华中学校  | 学校现有教学班 53 个，学生约 2400 名。在编教职工 208 人，正高级教师和特级教师 3 人，市学科带头人 8 人，市区学科带头人 13 人，市教坛新秀 20 人，其中双十佳 3 人，获得市级以上各类荣誉称号的百余人。获得江苏省平安校园、江苏省千校万师支援农村教育工程先进学校、江苏省优秀家长学校、苏州市德育先进学校、苏州市指导学生自学实验学校、苏州市行风建设优胜单位等荣誉。             |                                   |
| 5  | 苏州大学附属中学  | 学校现有在岗在编教职员工 177 人，拥有正教授级教师 1 名，特级教师 3 名，全国优秀教师 2 名，大市及以上学科带头人 8 名，园区及以上学科带头人 30 名。获得全国群众体育先进集体、第十五届省运会特殊贡献奖、江苏省重点高中、江苏省文明单位、江苏省德育先进学校等荣誉。                                                                   |                                   |
| 6  | 江苏省苏州实验学校 | 学校现有省人民教育家培养对象 1 人，省 333 高层次人才培养对象 3 人，教授级高级教师 7 人，省特级教师 8 人，大市学科带头人 20 多人。学校是江苏省内一流名校、苏州教育最优质的品牌之一。学校先后获省教育工作先进集体省文明单位省教科研先进单位等 40 多项省级荣誉，获市文明单位标兵市普通高中科学提高教育质量先进学校等 50 多项市级荣誉。                             |                                   |

| 序号 | 基地学校         | 基本情况                                                                                                                                                                                                                                                                    | 承担教学任务                            |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 7  | 苏州工业园区星海高级中学 | 学校现有教学班 73 个，学生 3080 人（初中 2053 人，高中 1027 人）；教职员工 290 人，专任教师 287 人，其中本科以上学历 286 人；中高级教师 212 人；省、市、区优秀骨干教师 120 人。学校先后获得全国名优学校、中国基础教育网络实验学校、中央教育科学研究所外国语学校、中央教育科学研究所教育科研实验基地校、江苏省实施教育现代化工程示范初中、江苏省文明学校、江苏省精神文明建设先进集体、江苏省绿色学校、江苏省教育科研先进集体、江苏省教师发展研究基地、江苏省最具影响力初中等 160 多项荣誉。 | 教育实习（教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究） |
| 8  | 苏州工业园区第一中学   | 学校现有 33 个班级，学生 1308 余人，教职工 130 人，其中骨干教师占专任教师比例达 27%，其中硕士生研究生 15 人；中学中高级教师 71 人；市名教师 1 人，市学科带头人 4 人，区学科带头人 8 人，教学能手 9 人，教坛新秀 9 人。学校先后获得苏州市双语实验学校、安全文明学校、苏州市教育信息化先进学校、苏州市依法治校先进学校、苏州市德育示范学校、江苏省示范初中、苏州市艺术教育优秀学校、苏州市教育现代化学校、苏州市中小学教育技术装备管理先进学校（铜牌）等荣誉称号。                   |                                   |

## ②描述学校利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

为了更好地利用教育实践基地开展专业培养，学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学毕业实习评优条例》、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》等相关制度，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》，学校进一步制定了《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》，规范教育实践基地建设，保证教育实践质量【支撑材料 4.2.3】。

为了有效促进学院与地方教育行政部门、基地学校之间的长期有效合作，一方面，学院定期选派有经验、善研究的学科教学专家为中学英语教师做培训，指导他们开展教改研究、申报课题和撰写论文；另一方面，衡仁权、方红等一批老师受聘担任中学的校外指导教师，经常深入中学校园和课堂举办讲座，和中学老师面对面探讨教学改革的相关话题。祝蔚红、贾冠杰等老师则长期担任《中国日报社》“21 世纪杯”中小学英语演讲比赛等英语类竞赛的指导和评委老师，为一线中小学教师和学生提升英语综合水平出谋划策【支撑材料 4.2.4】。

近年来，学院不断改进教育实习的方法和措施，提出教育实习的“三结合原则”：即教育实习与师范生技能大赛相结合（强化教学技能的培训和操练），教育实习与学生的毕业论文撰写相结合（强化科研在实践中的应用），教育实习与大学生创新项目相结合（强调学生服务社会的创新意识）。“三结合原则”的实施不但提升了师范生的学科素养和实践能力，增强了作为教师的职业道德与社会责任感，而且极大地鼓舞了学生的实践创新精神，对师范生培养达到毕业要求起到很好的支持作用。

**4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。**教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间**累计不少于一学期**。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数，不少于 15 课时。

①描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

苏州大学外国语学院非常重视教育实践培养体系的总体设计，根据英语师范生培养的要求和内在逻辑，在 4 年本科培养期间，英语（师范）专业实践教学体系按照英语专业实践类、基本教学技能实践类、教育综合实践类三类构建，详见图 4.3-1。

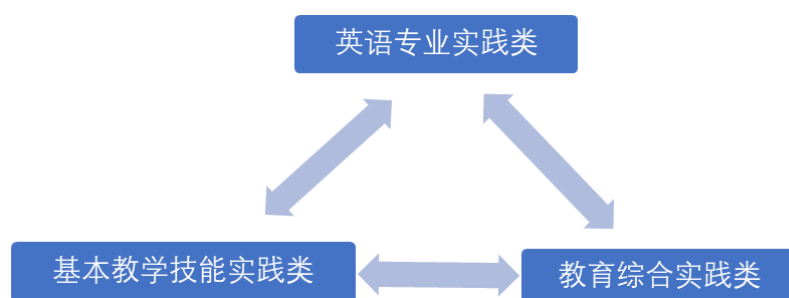


图 4.3-1 英语（师范）专业实践教学体系构成

英语专业实践类包含英语教学法、英语教学技能实训等实践类教学课程；基本教学技能实践类包含微格训练、技能训练（教学设计技能、教材分析技能等）、三字一话；教育综合实践类包含教育见习、教育实习、教育研习（包含教育参观考察、教育行动研究、教育调查等）、毕业论文等多种形式的综合实践培养形式，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等。各类实践技能课程大纲都有明确的技能评价标准。本专业师范生教学技能训练相关材料见【支撑材料 4.3.1】。

为了进一步优化实践教学体系，学院对原有的英语（师范）专业人才培养目标进行了修订【支撑材料 4.3.2】，明确并完善了见习、实习、研习的一体化纵向实践教学模式，确保学生在毕业之前至少拥有 18 周的教育实践时间，力争使职业技能训练贯

穿学生日常学习生活的全过程，详见下表 4.3-1。

表 4.3-1 见习——实习——研习一体化纵向实践教学模式

| 课程名称 | 课程代码     | 学分   | 周学时 | 学期   | 说明                                         |
|------|----------|------|-----|------|--------------------------------------------|
| 教育实习 | ENGL2074 | 2.00 | 8   | 7（秋） |                                            |
| 教育见习 | ENGL2097 | 1.00 | 6   | 7（秋） | 第 1-6 学期合计 5 周（25 天），第 7 学期初 1 周（5 天）并总结考核 |
| 教育研习 | ENGL2098 | 1.00 | 4   | 7（秋） | 实习结束后上交实习论文                                |

为鼓励学生进行教育见习和研习，学院千方百计寻找机会，为学生提供寒暑假的教育实践机会，例如，组织学生在暑期返回母校进行实践学习，或去条件相对落后的省份地区进行支教活动，或者与海外教育专业的学生进行面对面交流。此外，学院在每年 9-10 月份，利用大四学生在中学实习的机会，组织大三的英语师范专业学生前去观摩英语公开课，以保证他们在进入大四之前，已经完成至少 5 周的教育见习工作【支撑材料 4.3.3】。在大四第一学期的教育实习期间，学院会布置每一位师范专业学生准备一项实习论文，并在教育实习结束后上交该论文，作为教育研习工作的主要内容。

学院严格贯彻《苏州大学关于本科生实习经费管理规定》【支撑材料 4.3.4】，切实保证每年的实习经费落实到位，每年学院都会安排十几位教师全面负责和指导该年师范生的教育实习工作，并对教师的工作量提出了严格的要求。根据《2018 年苏州大学师范类专业一级监测数据》【支撑材料 4.3.5】显示，外国语学院每年花费在教育实习上的经费在 9 万元左右，生均拨款总额为 57.6 万元，较好地满足了学生社会实践的需求，为实习、见习与研习工作的顺利开展和实施打下了坚实的物质与人力基础。

此外，学院始终把专业教学设施建设放在非常重要的位置，不断投入资金加强建设，截止目前，已经初步形成一套较为完善的师范教学设施系统，具体见下表 4.3-2。

表 4.3-2 外国语学院英语（师范）专业教学设施一览表

| 设施名称          | 设施类别   | 使用面积（m <sup>2</sup> ） |
|---------------|--------|-----------------------|
| 智能录播型语言教学系统   | 微格教学   | 212.4                 |
| 软件型数字化语音实验室系统 | 语言技能   | 1191.7                |
| 同声传译训练系统      | 语言技能   | 77.6                  |
| 外语情景互动实训室     | 教学技能训练 | 87.44                 |
| 世界文化教室        | 教学技能训练 | 87.44                 |

|        |      |    |
|--------|------|----|
| 小黑板50块 | 书写技能 | 20 |
|--------|------|----|

专业实践和教育实践有机结合，教育见习、研习、实习贯通，促进了师范生技能稳步发展。毕业生教学技能社会认可度高，毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求，实践教学实施效果明显，有部分学生在各类教学技能比赛中取得优异成绩，近三年来，学生在苏州大学“明日之师”和江苏省师范生基本功大赛中均取得了出色的成绩【支撑材料 4.3.6】。

②描述教育实习工作规范制定及落实情况，包括课程标准、实施计划、实习手册，评价标准等。

为保证教育实习工作的顺利实施，学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学毕业实习评优条例》等文件【支撑材料 4.2.3】，明确规定了教育实习工作规范，指导教师职责、实习生守则、实习生考勤制度等，明确了课堂试教、实习班主任工作、教育调查等实习内容和要求，制定了课堂试教、实习班主任工作、教育调查等实习成绩考核评定等教育实习评价标准。学校教务部编制了《教育实习手册》【支撑材料 4.3.7】，包含教育实习工作规范、教育实习文摘、基础教育相关文件、教育实习相关表格。每个实习生和指导教师人手 1 册，保证教育实习工作的有效实施。而学院设计的《教育实习》教学大纲，则对教育实践的各个环节、形式方法、实践安排、考核评定等环节提出了具体的要求【支撑材料 4.3.8】。在此基础上，学院统筹安排，实行“学生统一组队、指导教师带队”的教育实习制度，选派优秀教师带队开展教育实习指导工作，提高教育实习实效。此外每个实习基地学校也会安排专门的分管领导，负责诸如实习教师的选择与配备，课程的分配，实习的过程管理与实习结果的评价等教育实习管理工作。

③描述专业组织开展集中组织教育实习、保障实习实训时间、全面评价师范生教育实践成效等方面的情况。

### （1）组织规划。

每年教育实习都由苏州大学教务部统筹安排，设立实习组织领导机构，联系地方教育行政部门和实习基地，制定集中实习方案，统一组织集中教育实习。在实习具体安排上，一般安排在第 7 学期，时间为 10 周，第 1 周安排校内学习，主要是实习动员、实习准备；第 2-9 周，实习基地教育实习，第 10 周返校，做好实习反思与总结，材料归档，评优考核。指导教师安排方面，1 位专业教师全面负责指导与管理 3-6 位师范生，实习

基地学校针对每个实习生配备 1-2 名指导教师(学科教学和班主任指导教师),要求师范生实习期间上课时数平均不少于 8 课时,切实提高教育实习的实效性。

## (2) 实训时间。

1. 实训课程安排。本专业高度重视实践训练,第 6 学期安排教育见习、研习 2 周,第 7 学期安排教育实习、研习。为保证足够的见习和研习实践,学院除定期邀请教学法专家和专业教师开设讲座,在学生中普及“英语教学法”、“英语教材分析”等实践知识外,还会选择合适的时间安排学生走进实践基地观摩一线教师的教学。

2. 积极鼓励学生广泛开展课外实践活动与社团活动,培养学生参加实践活动的积极性,使教育实践活动与社会实践活动和社团活动等紧密结合。

3. 以培养学生实践和创新能力为目的,积极组织实施各类大学生创新训练项目和学科、教学技能比赛。

4. 重视学生的课外自主训练与合作学习,开展针对中学的教学与研究,以增进师范生对中学教育教学实践的了解。总之,本专业紧扣人才培养目标,高度重视实践教学,将实践教学贯穿与师范生四年培养的全过程,使教育实践时间累计不少于 1 学期(18 周)。本专业课外实践、实训材料见【支撑材料 4.3.3】。

## (3) 全面评价。

为形成健全标准的评价体系,全面评价师范生的教育实践成效,学院从实践教学相关课程的教学目标出发,注重过程性实践评价,例如教育实习,由本校和中学指导教师对师范生实习表现进行全过程表现性评价,评价内容涵盖师德养成、教学实践、班级管理和教研报告,并组织实习生总结、反思、交流,评出优秀实习生和优秀指导教师。2017-2019 届师范生认真实习,圆满完成各项实习任务,共评选优秀实习生 6 名,优秀实习小组 6 个,高校优秀实习指导教师 3 名,中学优秀实习指导教师 3 名。近四年届教育实习资料见【支撑材料 4.3.9】。

## (4) 实习成效。

学院积极鼓励学生开展丰富多样的课外实践活动与社团活动,培养学生参加实践活动的积极性,使教育实习、见习、研习活动与社会实践活动和社团活动等紧密结合。例如:学院定期开展“未来名师学生社团”,以培养“英语专业未来名师”为目标的各类活动。2016 年,学院成立了“教学技能实训平台”,为英语教育专业学生提供最有针对性的技能培训。每年 10 月中下旬,学院都会组织为期一周的“英语师范生教学技能大

赛”【支撑材料 4.3.6】，积极组织实施大学生实践创新训练计划项目，以培养学生的实践和创新能力。近三年来，我院共计有 68 名学生参与各类大创项目 26 项，其中国家级项目 8 项、省级项目 7 项（含一项省级重点项目）、校级项目 11 项。英语师范专业的学生不仅在各类国家级和省级竞赛中获得了大量奖项，还先后有王慧敏、徐程炜、王佳慧、张宇韬等同学在《中国校外教育》、《海外英语》、《教育教学论坛》等期刊发表论文共计 26 篇【支撑材料 4.3.10】。

**4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。**

①描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

**（1）导师遴选：**依据《苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）》【支撑材料 4.4.1】，为搭建教师专业发展平台，集优质教师资源为英语教育专业学生的培养与管理出谋划策，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的共同体雏形，苏州大学外国语学院在大市范围的实践基地专门聘请了 27 位中学校长和一线名师作为校外指导专家，他们都拥有中学高级教师职称，其中特级教师与教授级中学高级教师各有四位。为充分听取这些校外专家的意见，学院专门召开了“英语师范专业人才培养方案研讨会”【支撑材料 4.4.2】，就英语师范专业本科生的培养方案制定、课程设置以及课堂实践教学等展开深入的探讨和充分的交流，力争使英语师范生的职前（侧重英语师范生的综合素质、学科素养和教师专业技能）和职后（侧重英语师范生的学科教学能力、教学研究和反思能力）培训实现了无缝衔接。

借助这些校外指导专家的帮助，依托现有实践基地的名师资源，外国语学院在遴选实践导师时，除了考虑学历、职称、经验等因素外，在年龄、地区、学校、性别结构等方面也有严格的规定，以确保所选出的实践导师不仅具有良好的思想政治素养、高度的职业道德和学科理论知识，而且还能拥有丰富的教学经验和较强的学科教研能力，能够代表苏州市、乃至江苏省英语学科教育一线教师的最高水平。近三年来，参

与英语师范专业学生教育实践的校内导师近 20 名,校外基地中学导师达 157 人次【支撑材料 4.4.3】。未来学院将进一步扩大校外指导教师的名额,将更多的中学教学名师吸纳进来,为培养高水平的英语专业师范生奠定坚实的基础。

**(2) 人员配置:** 1个实习基地学校安排1个实习小组,实习小组人数不超过该实践基地中级及以上职称专任教师人数;每位实习学生配备1-2位中学指导教师,1位校内专业指导教师,每位校内指导教师指导学生数每次不超过4人。

**(3) 实践指导:** 中学指导教师主要负责教学实践、班级管理指导、教育调研;专业指导教师做好沟通、联络工作,协同指导师范生教学和班级管理工作,负责教育调查和研究工作。

**(4) 能力提升:** 专业指导教师认真学习中学物理课程标准等中学教育的相关文件,提升对基础教育的了解;提升对师范生的教学设计、教学方法、听课、评课、班级管理等指导能力,以及提升教育实践研究能力。中学导师通过指导实习生实现“教学相长”,提升教学研究能力。

**(5) 条件保障:** 学校根据相关实践教学管理办法,提供实践运行经费,保障实习学校、实习生、实习指导教师的积极性。

**(6) 考核评价:** 本专业负责人检查指导教师工作完成情况;专业负责人和实习学校负责人检查中学指导教师工作完成情况,推荐评选本校和实习学校优秀实习指导教师。

**(7) 动态调整:** 学校每年根据实习学生人数合理安排,动态调整实习基地学校和指导教师数量;根据上轮评价教师指导情况,调整具体指导教师。

②描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

**(1) 校内导师。** 每年实习前,学校教务部和学院组织实习动员,对校内实习指导教师进行业务培训和指导。实习期间,教务部和学院领导到实习学校调研,检查和指导校内指导教师工作情况。学院依据自身的优势,积极对入选的导师进行相关的学科专业培训工作,使实践导师对英语师范生的培养更有针对性。同时,学院积极为实践导师提供帮助,为他们开展教育教学工作创造良好的条件,并建立实践导师工作评价机制,实行奖励制度,对部分工作不合要求的导师实行退出机制。以服务为宗旨,强化考核与培养,形成了实践导师的工作、培训、指导、考核等常规机制【支撑材料 4.4.4】。

**(2) 校外导师。**学校教务部组织各实习基地学校的分管领导进行实习工作安排与研讨，就实习的目标、内容、要求等方面对中学导师给予指导性意见，再由实习学校领导对本单位指导教师进行业务指导和专业培训。实习第1周和实习期间召开我校指导教师、实习学校指导教师、实习师范生座谈会，研讨具体实习工作。同时我校积极为实践导师提供帮助，为他们开展教育教学工作创造良好条件。

**(3) 成效。**“双导师”对师范生培养目标和毕业要求更清晰，对师范生的实习指导更有针对性，指导能力得到提升，指导效果好。双导师队伍数量充足，稳定性强、权责明确。近3年师范生教育实习双导师安排表见【支撑材料4.4.3】。

**③描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。**

学校和实习基地每年进行导师考核，并注重实习指导过程的考核和评价，关注导师在教育实习过程中对存在问题的发现、研究与解决。实习后要求导师提交实习指导总结，评出优秀实习指导教师。若考核不合格，则取消指导教师资格。

根据教育实习制度，我校按照每个教育实践基地实习生数量和学科分类组成实习小组，每个实习学校都安排一名专任教师担任导师，负责教育实习管理工作，监督并管理该小组的教育实习工作，诸如跟踪实习教师的实习进度，专业及班主任工作的展开，与实习单位导师的工作协调，过程管理与最终实习结果的评价等。明确分工，各负其责，建立高校导师、中学导师与实习小组统合的工作机制。高校导师、中学导师、实习小组签订责权利明确的三方协议，各负其责，共同围绕提升英语师范生的教育实习质量开展工作【支撑材料4.4.5】。我校不断改革教育实习模式，统筹安排，统一管理，提高教育实习实效。实行“学生统一组队、指导教师带队”的教育实习制度，选派优秀教师带队开展教育实习指导工作。同时，实施教授带队指导教育实习的制度，以求在加强实习指导力量的同时，加强对教育实习中存在问题的发现、研究与解决。此外，密切沟通、联系地方教育局和实习学校，聘请实习学校最优秀的教师作为中学导师。他们具有扎实的理论水平和研究能力以及丰富的实践经验，承担本科课程教学、实习指导、专题讲座和论文指导研究等师范生专业培养任务，在师范生能力素养的培养方面发挥了不可替代的重要作用。

**④描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。**

学校把教师指导师范生教育实践作为教学业绩考核的重要内容，制定了计算教学工作量、职称晋升等方面的优惠政策，见【支撑材料4.4.4-4.4.5】。根据《苏州大学本

科校外教学实习基地建设与管理指导意见》，设立了实习基地建设专项经费。经费支出主要用于交通、伙食补贴、专家咨询费等实习基地建设过程中的相关费用，学校将有计划地不断增加实习基地建设的经费投入。

**4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。**

①描述学校实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

#### **（1）实践教学管理制度和措施。**

《中学教师专业标准（试行）》【支撑材料4.5.1】中对师范生的专业理念、师德、专业知识与能力等方面具有明确的要求，要求师范生坚持以人为本，教育民主，强化师德，做学生的人生导师。从各个方面规定了一位英语师范专业学生应该具有的品德、知识与能力标准。据此，学院制定具体明确的教育实践任务，细化教育实习要求，并以此来全面、客观、多样化地评价师范生在见习、实习、研习中的表现。在师德上，在师范生个人形象、语言表达、人际关系、品质要求等方面提出具体的可以操作的要求；在知识上，要求英语师范专业学生掌握学科相关的知识与教育学、心理学方面知识，并将这些知识运用于实习工作中；在能力上，拥有作为一名未来合格教师所必备的教学能力、研究能力以及相关的教育教学机制。通过实习、见习、研习的前后比较分析，研究教育实践对英语师范专业学生理念与师德、专业知识与能力的提升作用。

此外，学校还制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作条例》等制度【支撑材料4.5.2】，规范了实践教学全过程的管理、实施和评价的制度和措施。

#### **（2）质量监控。**

依据实践教学管理制度，结合质量保障体系，对专业实践教学全过程进行质量监控。

**教育实习：**教育实习各阶段质量监控机制见表4.5-1。

**4.5-1 教育实习各阶段质量监控机制**

| 实习阶段 | 质量控制机制                  | 负责人   | 形成结果 |
|------|-------------------------|-------|------|
| 准备阶段 | 1、校内导师及时进行实习动员，加强实习生思想教 | 校 内 指 | 实习前准 |

| 实习阶段 | 质量控制机制                                                                                                                                                                                                                                                               | 负责人                                            | 形成结果                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
|      | <p>育工作，说明教育实习的目的意义，宣布教育实习的规章制度，要求实习生认真学习《教育实习手册》中的内容，端正态度，严格遵守纪律，以良好的道德品质影响中学生；</p> <p>2、校内导师和实习中学分管领导联系，落实实习学校、实习班级和教学进度，使每个实习生明确自己的实习任务、实习内容等。</p> <p>3、校内导师组织好实习生熟悉教材、分析教材、编写教案 2 份，在实习小组内试讲。</p> <p>4、学院领导和校内导师与实习中学分管领导联系，妥善安排好食宿和交通问题。</p>                     | 指导教师                                           | 备工作就绪                                  |
| 见习阶段 | <p>1、进入实习学校，实习学校的领导介绍全校情况，请有关教师进行教学工作和班主任工作经验介绍，尽快熟悉实习学校的环境。</p> <p>2、观摩原任课教师的课堂教学，了解学生的情况，进一步钻研教材，写出完整的教案并进行预讲。</p> <p>3、在原班主任指导下，于 2 周内制定出实习班主任工作计划，交原班主任审查批准签字后，方可实施。根据制定的计划，协助原班主任做好班级工作，起到助手的作用。</p>                                                            | <p>中学分管领导</p> <p>中学实践导师</p> <p>校内指导教师</p>      | 适应实习学校环境，制定实习计划和班主任工作计划，做好课堂试教和班主任工作准备 |
| 实习阶段 | <p>1、课堂试教：实习生上课前，写出详细的教案，经原任课老师审核签字后上课。实习生上课时原任课老师随班听课，下课实习生主动请教原任课老师，虚心接受他们的指导。上课时数不少于 8 节课，学院指导教师和实习生的听课数量不少于 2 课时/学生。实习后期由实习学校统一安排每个实习生上一次汇报课，对他们试教的课召开评议会。试教的评议会由实习学校主持。通过评议会，培养实习生观摩和分析课堂教学的能力。在实习生汇报课的基础上，各教育实习点至少要组织一节公开课。</p> <p>2、班主任工作：实习生按照原班主任批准的计划进</p> | <p>中学学科实践导师</p> <p>中学班主任实践导师</p> <p>校内指导教师</p> | 完成课堂试教不少于 8 课时，完成班级管理实践和教研实践           |

| 实习阶段 | 质量控制机制                                                                                                                               | 负责人              | 形成结果                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|      | 行工作，每次组织班级活动时，事先将计划交原班主任审阅同意后实施。工作中要做好记录，并随时向原班主任汇报请教。<br>3、教育调查：实习生根据中等学校的实际，选择适当的调研题目，在指导教师的指导下，及时完成调研报告的撰写工作。                     |                  |                      |
| 总结阶段 | 实习结束前，实习生必须认真做好总结工作。总结的内容包括实习表现和实习体会两方面。总结写出后，在实习小组上汇报交流，并邀请中学指导教师出席指教。书面小结一式两份，一份送实习学校，请原任课老师和原班主任审阅；另一份送交带队指导教师审阅。实习总结可作为评定实习成绩的参考 | 中学实践导师<br>校内指导教师 | 完成实习小结、实习过程评价、实习成绩评定 |

**毕业论文(设计):** 毕业论文作的组织管理和教学质量由学院教学院长全面负责，通过成立多个毕业论文（设计）教学指导小组，组织与落实毕业设计（论文）的各项工作。学校建有毕业论文（设计）智能管理系统，通过该系统实行毕业论文（设计）的全过程指导和监控工作，在图 11 所示六个阶段对毕业论文（设计）的质量严格把控。质量控制机制要点汇总表见【支撑材料 4.5.3】。

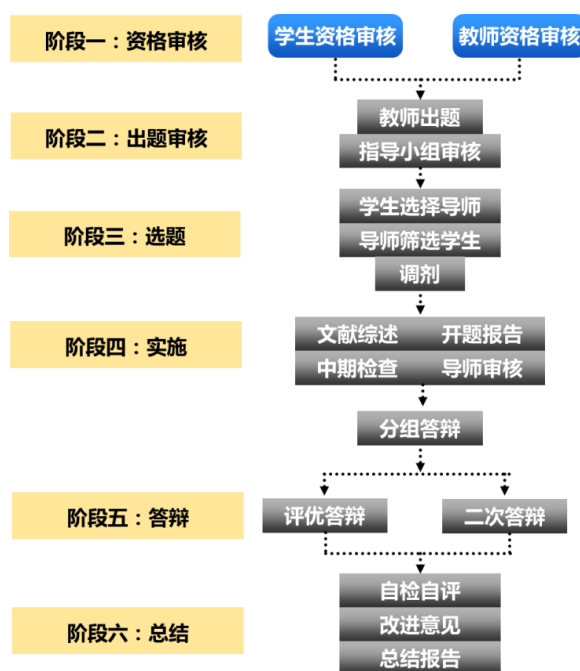


图 4.5-1 毕业设计（论文）工作流程六阶段

**实验实训：**作为校内课程进行常规监控。

### **(3) 成效。**

根据教育实践工作的实际，学院不断调整与修正实践方案，改变教育实践模式，以求更好提高教育实践成效。根据 2018 年制定的培养方案，学院的英语师范生从一年级开始便开展不断线的实践学习，第五学期开展为期 2 周的集中教育见习时间，第七学期开展为期 12 周的教育实习。在实习任务上，学院不断提高实习要求，丰富实习内涵，不仅在学科教学、班级管理方面提出任务要求。同时对调查研究、师生关系、学校文化创建等也作了明确的要求。通过实践教学全过程的质量监控，实践教学工作的组织、实施、管理和评价更加规范、有效；实践教学质量得到有效提升。

②描述说明学校依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校通过实践教学质量监控，获得监控具体数据，用以评价实践教学质量并进行改进。以教育实习为例：学校教务部和学院领导通过去实习基地学校调研和检查实习材料等多种手段，获得实习生上课的课时，实习成绩等数据。对发现的问题，学校第一时间会和实习基地学校提出改进要求。同时严格考评制度，根据学生教学实习、班主任工作管理实习、调查报告等实习表现给予实习生综合评定成绩。

③描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

教育实践标准。教育实习（见习）课程教学大纲和《苏州大学教育实习手册》明确规定了教育实习标准；课程大纲中也标明了教师口语、书法基础、中学英语教学设计与案例分析等涉及实践教学的课程的实践教学标准。

对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。本专业全面、客观评价师范生教育实践表现，研判教育实践对师范生专业理念与师德、专业知识与能力等方面提升的实际成效。

**(1) 教育实践评价内容全面、主体多元。**以实习为例，要求学生实习后，必须提供教案、教学视频、教育调查报告等多种原始材料，这些材料都是我们评价学生实习成效的基本素材。其次，推进评价主体的多元参与，每一位学生的实习鉴定，都要经过自我评价、实习小组评价、实习学校指导教师评价、我校指导教师评价等多重环节。

**(2) 教育实践评价注意定性与定量的有机结合。**以实习为例，在评价师范生教育实习的具体表现时，要求指导教师从学生的实习态度以及通过实习在专业理念与师

德、专业知识与能力等方面的提升状况进行综合性评价。最终每一位学生的实习成绩，不仅有等级，还要有对学生思想和态度、知识与能力的全面说明。

**(3) 通过实习生教案的修改、上课表现、听课和授课后的教学反思、班会活动的总结等评价师范生教育教学反思能力。**

通过过程性评价，师范生实践任务目标明确；能按时完成相应的教育实践任务；把教育教学反思融入考核内容，教学能力、班级管理和综合育人能力得到有效培养。从第一届江苏省师范生基本功大赛开始，我院英语师范专业学生每年在该项大赛中均有斩获。截止 2018 年，共获得过 2 次一等奖、1 次二等奖和 6 次三等奖，详见【支撑材料 4.5.4】

**④描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。**

**(1) 个别化教育和指导情况。**学院常年实行 Office Hours 制度，由教授、副教授组成的专任教师每周都会在约定的时间与学生见面，了解学生学习、生活中碰到的问题，为他们提供及时的引导和帮助。为督促英语（师范）专业学生夯实语言基本功，学院专门在大学二年级设立了语音、语法、经典阅读过关考试，无法顺利过关的学生必须再下一年度继续参加考试。在此之前，学院会为每位学生安排专门的教师进行一对一指导，以保证他们能不断进步，最终通过过关考试【支撑材料 4.5.5】。此外，在教育实习（见习）过程中，校内和实习学校的指导教师也会对学生进行个别化指导；在毕业论文的撰写过程中，指导教师都会对学生进行个别化指导，以确保论文的质量。

**(2) 个别化训练和指导成效。**每次实习结束后，除要求每个学生进行总结外，也要求实习指导教师进行总结，从而发现问题，并针对存在的问题对学生进行个别化指导，使教育实习达到最佳成效。同时，在后续的课堂教学中，对上述问题辅以针对性的弥补训练，将实习中出现的问题解决，确保本专业师范生在毕业前能够达到和适应中学教育教学岗位的要求。根据 2018 届外国语学院第 3 方报告，英语（师范）专业 2019 届本科毕业生对实践教学环节的总体认可度为 82.86%，对任课教师的总体认可度达到 98.78%，其中师德表现的评价则为 88%（2018 级该项数据为 100%）【支撑材料 4.5.6】。

对师范生的个别化教育和指导，提升了师范生教育实践能力、教学能力、教育教学研究的能力，有效支撑了毕业要求的达成。近三年，毕业生去向详情见【支撑材料 4.5.7】。而英语（师范）毕业生良好的口碑不仅提升了本专业的知名度，更在学校招生宣传时成为有利的砝码，吸引了大批优秀考生报考。在 2019 年高考招生中，英语

（师范）专业的文科投档线分数在全校所有专业中排名第五，仅次于法学、金融学、知识产权和会计学专业，而理科投档线分数则排名第一。相信优质的生源必将成为本专业未来发展的强劲动力。

## **第二部分：主要问题**

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

### **4.1 [协同育人]**

高校、地方政府、中小学校三位一体协同培养机制有待进一步加强和确立。中小学一线是英语师范专业学生开展合作与实践教学的主要阵地，师范生实践教学的开展有待于中学的支持和配合，但在现有教师教育的管理体制中，大学与中学归属的系统并不统一，在配合方面有很多时候只能依靠点对点交流，顶层统筹和规划不足。

### **4.2 [基地建设]**

虽然学校层面为英语师范专业的学生提供了充足的实习基地，但是目前来看，这些资源并未得到充分的利用，尤其是学期中间的利用率不高，有的中学和指导教师认为，师范实习生的教学能力尚不完善，走上讲台会影响他们的教学效果和教学进度，因而不愿放手给实习生更多锻炼的机会，在一定程度上制约了师范生教学能力的提升。

### **4.3 [实践教学]**

由于英语（师范）专业是在原本英语专业的基础上发展而来的，2019 级之前的培养目标和课程体系受原有体系的影响较大，注重理论和知识的传授，对实践教学的重视不够。虽说学校的实习基地很多，但未能得到有效利用，尤其是学期中间应有的见习、研习安排稍显匮乏，实践活动的总体数量并未达标。

此外，英语（师范）专业学生的教学基本功训练仍需加强。尽管学校已有相关的实践训练设施，但在实际教学当中，这些设施并未得到充分利用，尤其是微格教学、学生的三字一话训练等未能得到足够的重视。

### **4.4 [导师队伍]**

虽说在学校的统一安排下，每年的教育实习都进展顺利，学院和实践基地对导师的安排都很认真合理，但“双导师”制的作用尚未得到充分体现，尤其是在本科一至三

年级期间。未能很好地利用实践基地的教育和导师资源，尤其是中学一线教师给予学生的指导仍需加强，在教材开发、教改合作、互研互学、共同提高上仍有很大的发展空间。

#### 4.5 [管理评价]

考核与评价机制有必要进一步优化完善。这不仅包括对学科教学质量的考核与评价、对学生教育实习质量与效果的监控与评价，还包括对双导师制下指导教师的考核与评价。

### 第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

#### 4.1 [协同育人]

学院计划以《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》中提出的师范教育协同育人行动计划为指引，深化校地合作，建立“三位一体”协同育人机制，积极参与和开展教师教育改革创新试验区建设项目、教师教育专业师资地方合作项目、师范类毕业生跟踪反馈制度建设项目等，不断提高与教育行政部门及中学的配合度，为师范生在中学的实习工作创造良好的政策和制度环境。

#### 4.2 [基地建设]

学院将着力于发挥本专业的主体优势，努力挖掘各类资源，对现有基地进行补充和完善。例如：充分利用学院的校友资源，力争尽快建立本专业专属的实践基地两所，与地方中小学开展密切合作，加强沟通与联系，为英语师范生的教学实践创造更加良好的条件。

#### 4.3 [实践教学]

针对实践教学，尤其是见习、研习课时不足的问题，学院已经着手修订英语（师范）专业的培养目标和课程体系，使之更加合理，更能适应社会以及本专业发展的需求。为此，学院专门邀请了苏州大市范围内的中学校长和教学名师参与修订工作，对修订稿提出建议，增加了见习与研习的课时数，以期更加有效地对接社会需求。

学院将在充分调研中学教学要求的基础上，使实习的大纲要求贴近中学实际，加

强实习前师范生的教学技能训练；与实习基地交流沟通，为实习生创造更多的实践机会；探索新型教育实习模式，保障师范生实习上课时数。

学院将加强英语（师范）专业学生的基本功训练。一方面，学院将充分利用现有的教学资源和设备，定期鼓励学生进行三字一话的训练；提高微格教学录播设备的使用率，使学生的模拟说课、试讲常态化；并通过开展“明日之师”等教学竞赛活动和评比活动，在学生中形成师范生基本功训练的热潮。

另一方面，学院将加大投资力度，着力完善“外语专业教学平台”，加强实习环节过程化管理，利用“互联网+”等现代化的信息技术手段，开发基于移动终端的实习过程管理信息系统，实现实习过程的实时管理；同时运用大数据分析，为持续改进实习教学质量提供决策依据。学院计划与部分实践基地学校共同建设光纤同步传输的录播线路，使得英语（师范）专业的学生足不出校，就能同步观摩基地学校教学现场，实现虚拟教学实践与课堂教学实习的融合，为联合培养提供了高质量的硬件平台。

#### 4.4 [导师队伍]

为进一步完善和发展“双导师”制，学院计划聘请实践基地中学的骨干教师作为本专业的校外指导老师，定期邀请他们走进校园，为英语（师范）专业学生开展讲座及教学实战类的交流活动。同时，为加强推进学校联办的附属中学、实验学校及教师发展学校的发展，学院也将定期、定点派遣学科教学方向的教师赴相关实践基地挂职锻炼。

与此同时，学院将进一步明确校内和校外导师的职责、分工，完善考核与奖励机制，鼓励校内和校外的导师在课程开发、教学研究和教师发展等方面相互合作、共同提高，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的专业发展平台。

#### 4.5 [管理评价]

在《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》的框架下，苏州大学启动了“苏州工业园区-苏州大学优秀实习生”等项目，并以此为契机，强化协同育人机制，提高协同培养成效。外国语学院也将进一步完善考核与评价制度，尽快建立教育实习质量监控与评价制度，实现全程化管理，以期能够实时监控和及时反馈实践教学中出现的新情况、新问题，实现基地建设质量与经费投入增长的良性互动机制。另一方面，加强对“双导师”的遴选、管理和考核评价，制定详细的职责要求

规范，建立奖惩制度，对成绩突出的导师给以适当奖励，而不合格的导师则取消其导师资格。

## 标准 5 师资队伍

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

#### （1）需要说明的情况：

- 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

表 1 近三年师资队伍总体状况【支撑材料 5.1.1】

| 学年        | 职称 | 35 岁以下 | 36-45 岁 | 46-55 岁 | 56-60 岁 | 占比    | 博士 | 硕士 | 具有海外经历 |
|-----------|----|--------|---------|---------|---------|-------|----|----|--------|
| 2016-2017 | 正高 | 0      | 2       | 8       | 1       | 28.9% | 10 | 0  | 10     |
|           | 副高 | 1      | 4       | 8       | 0       | 34.3% | 10 | 2  | 12     |
|           | 中级 | 1      | 7       | 6       | 0       | 36.8% | 6  | 8  | 13     |
|           | 合计 | 2      | 13      | 22      | 1       | 100%  | 26 | 10 | 35     |
| 2017-2018 | 正高 | 0      | 2       | 7       | 1       | 25.6% | 10 | 0  | 10     |
|           | 副高 | 1      | 5       | 7       | 1       | 35.9% | 11 | 2  | 13     |
|           | 中级 | 3      | 6       | 6       | 0       | 38.5% | 7  | 8  | 14     |
|           | 合计 | 4      | 13      | 20      | 2       | 100%  | 28 | 10 | 37     |
| 2018-2019 | 正高 | 0      | 3       | 7       | 2       | 27.9% | 12 | 0  | 12     |
|           | 副高 | 3      | 6       | 6       | 2       | 39.5% | 14 | 2  | 16     |
|           | 中级 | 2      | 4       | 7       | 1       | 32.6% | 6  | 8  | 13     |
|           | 合计 | 5      | 13      | 20      | 5       | 100%  | 32 | 10 | 41     |
| 2019-2020 | 正高 | 0      | 3       | 7       | 2       | 27.9% | 12 | 0  | 12     |
|           | 副高 | 3      | 6       | 6       | 2       | 39.5% | 14 | 2  | 16     |
|           | 中级 | 2      | 4       | 7       | 1       | 32.6% | 6  | 8  | 13     |

|           |    |   |    |    |   |       |    |    |    |
|-----------|----|---|----|----|---|-------|----|----|----|
|           | 合计 | 5 | 13 | 20 | 5 | 100%  | 32 | 10 | 41 |
| 2020-2021 | 正高 | 0 | 3  | 7  | 2 | 27.9% | 12 | 0  | 12 |
|           | 副高 | 3 | 6  | 6  | 2 | 39.5% | 14 | 2  | 16 |
|           | 中级 | 2 | 4  | 7  | 1 | 32.6% | 6  | 8  | 13 |
|           | 合计 | 5 | 13 | 20 | 5 | 100%  | 32 | 10 | 41 |

表 2 近三年生师比情况【支撑材料 5.1.2】

| 年份   | 专任教师人数 | 学生人数 | 生师比    |
|------|--------|------|--------|
| 2017 | 38     | 195  | 5.13:1 |
| 2018 | 39     | 197  | 5.05:1 |
| 2019 | 43     | 207  | 4.81:1 |
| 2020 | 43     | 196  | 4.56:1 |
| 2021 | 44     | 194  | 4.41:1 |

本专业现有专任教师 44 人，正高级职称教师 12 人，副高级职称教师 17 人，高级职称人员占专任教师总数 67%。具有博士学位 32 人，占专任教师总数的 74%。专任教师 45 岁以上 26 人，45 岁以下 18 人。具有高级职称的专任教师投入本科一线教学的比例达 100%，并形成了老带新的核心课程教学团队。（见表 34）。截止 2021 年 6 月，本专业在校生总数为 194 人，生师比 4.41:1，完全满足并远超师范专业人才培养的需要。

- 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近三年，具有高级职称的专任教师投入本科一线教学的比例达 100%，课程内容涵盖了英语师范专业全部类别的本科课程，并形成了老带新的核心课程教学团队。（见表 34）

表 3 近三年本专业专任教师为英语师范本科生授课情况

| 教师姓名 | 职称 | 任教课程                                     |
|------|----|------------------------------------------|
| 朱新福  | 教授 | 综合英语（五）（六）、美国文学                          |
| 顾佩娅  | 教授 | 综合英语（五）（六）、英语写作（五）、毕业论文写作、高级英语散文赏析（一）（二） |
| 王 军  | 教授 | 综合英语（五）（六）、对比语言学                         |
| 袁 影  | 教授 | 英语写作（五）、毕业论文写作、英语修辞学                     |
| 荆兴梅  | 教授 | 跨文化交际                                    |
| 董成如  | 教授 | 英语写作（三）（四）、英语阅读（三）（四）、英语听力（三）（四）         |
| 钱激扬  | 教授 | 综合英语（六）、英语短篇小说                           |
| 荆兴梅  | 教授 | 美国族裔文学研究、英语读写（一）（二）                      |
| 杨彩梅  | 教授 | 综合英语（三）（四）                               |

| 教师姓名 | 职称  | 任教课程                        |
|------|-----|-----------------------------|
| 宋艳芳  | 教授  | 综合英语（五）（六）、英语写作（五）、毕业论文设计   |
| 毛眺远  | 教授  | 英语词汇学                       |
| 黄 芝  | 教授  | 高级英语散文赏析（一）（二）              |
| 祝蔚红  | 副教授 | 综合英语（五）（六）                  |
| 庄 玲  | 副教授 | 高级英语视听说、跨文化交际               |
| 吴彩亚  | 副教授 | 综合英语（三）（四）、英语阅读（一）（二）       |
| 方 红  | 副教授 | 英国文学、综合英语（五）（六）             |
| 衡仁权  | 副教授 | 综合英语（五）（六）、语言学概论（英语）        |
| 高明强  | 副教授 | 英语语音、综合英语（三）（四）             |
| 王 宇  | 副教授 | 综合英语（五）（六）、应用语言学            |
| 王海贞  | 副教授 | 综合英语（三）（四）、英语教学法            |
| 朱 彦  | 副教授 | 基础英语（二）                     |
| 孟祥春  | 副教授 | 会谈口译、中国传统文化                 |
| 莫俊华  | 副教授 | 综合英语（五）（六）、英语阅读（三）（四）、应用语言学 |
| 杨志红  | 副教授 | 中级英/汉笔译、综合英语（三）（四）          |
| 黄 洁  | 副教授 | 基础英语（一）（二）                  |
| 陶 丽  | 副教授 | 综合英语（一）（二）                  |
| 古海波  | 副教授 | 跨文化交际、英语教育心理学               |
| 彭文青  | 副教授 | 新闻翻译、英语文体学、英语词汇学            |
| 石晓菲  | 副教授 | 综合英语（三）（四）、基础英语（一）（二）       |
| 李卫东  | 讲师  | 英语听力（三）（四）、英语视听说（三）（四）      |
| 徐 健  | 讲师  | 英语阅读（三）（四）                  |
| 汪立新  | 讲师  | 综合英语（三）（四）、基础英语（一）（二）       |
| 陆小明  | 讲师  | 综合英语（一）（二）、英语教学法、英语语音       |
| 孙少华  | 讲师  | 英语语法（一）（二）、高级英语视听说          |
| 王金华  | 讲师  | 高级笔译、影视翻译                   |
| 华苏扬  | 讲师  | 综合英语（一）（二）、基础英语（一）（二）       |
| 曾 艳  | 讲师  | 基础英/汉笔译、基础笔译（二）             |
| 束慧娟  | 讲师  | 高级英语散文赏析（一）（二）、综合英语（三）（四）   |
| 陆 倩  | 讲师  | 综合英语（五）（六）、毕业论文写作、互联网英语学习入门 |
| 胡 琰  | 讲师  | 综合英语（一）（二）、基础英语（一）（二）、英语语音  |
| 王 雯  | 讲师  | 莎士比亚作品欣赏、英语语法               |
| 陈宁阳  | 讲师  | 英语口语（一）（二）、英语视听说（一）（二）      |
| 毕 鹏  | 讲师  | 英语视听说（一）（二）、毕业论文写作          |

- 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

学院及专业积极落实《关于进一步加强人文社会科学人才队伍建设的实施办法》【支撑材料 5.1.4】等人才引进与师资队伍建设措施，不断加强专任教师队伍建设。近三年，本专业向国内外公开招聘高层次人才 3 名，来自国内重点高校。另外引进 1 名博士作为师资博士后，以及 3 名青年教师作为学术骨干，补充了年轻血液，教师队伍的年龄结构及学缘结构得到很大改善，满足师范生人才培养的需要。学院和专业积极重视教师教育课程师资队伍建设，采取各种办法加强团队建设，本专业有教师教育课程教师 13 人，其中高级职称 9 人，具有半年以上境外研修经历教师 7 人，占比 53.8%。【支撑材料 5.1.5】

- 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

为提高人才培养质量，发挥合作共建单位教师在学校本科人才培养工作中的作用，丰富学校教师资源，学校出台了《苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）》【支撑材料 5.1.2】。学院聘请了 28 名中学特级教师或教授级高级教师、高级教师作为校外指导专家教师（表 35）【支撑材料 5.1.3】。这些校外指导专家担任教学讲座、学生指导、开设示范课、专业建设咨询等工作，并辅导学生参加师范生技能比赛。同时，在教育实习期间，我院聘请具有丰富教学实践经验和较高教学水平的中学一线教师作为师范生的指导教师，指导师范生开展教育实践工作。例如 2019 年下半年，本专业 2016 级师范生教育实习期间，除本校指导教师以外，还有 50 多名中学指导教师担任教育实习的专业指导教师。

自 2012 年起，学院利用与美国国务院合作开展的英语语言学者（English Language Fellow，简称 ELF）项目，先后聘请了 Bruce Applebaum, Daniel Forman, Dani Francuz Rose, John Maruschak 等多位英美教学专家。【支撑材料 4.1.11】

表 4 苏州大学外国语学院校外指导专家一览表

| 序号 | 专家  | 职称      | 工作单位       | 职务      |
|----|-----|---------|------------|---------|
| 1  | 曹伦华 | 正高，特级教师 | 伦华教育集团     | 创始人，总校长 |
| 2  | 刘洪  | 中学高级教师  | 苏州市教育科学研究院 | 高中英语教研员 |
| 3  | 杨炳奎 | 正高，特级教师 | 太仓明德高级中学   | 校长      |
| 4  | 何锋  | 正高级教师   | 江苏省教育科学研究院 | 机关党委副书记 |
| 5  | 郭慧  | 正高，特级教师 | 张家港外国语学校   | 副校长     |

| 序号 | 专家  | 职称      | 工作单位          | 职务       |
|----|-----|---------|---------------|----------|
| 6  | 周兵  | 中学高级教师  | 西安交通大学苏州附属中学  | 国际交流中心主任 |
| 7  | 陆全霖 | 中学高级教师  | 苏州工业园区星海实验中学  | 德育处处主任   |
| 8  | 苏昌凤 | 中学高级教师  | 吴中区教学与教育科学教研室 | 副主任      |
| 9  | 葛余健 | 中学高级教师  | 苏州市教育科学研究院    | 高中英语教研员  |
| 10 | 咎淑华 | 中学高级教师  | 南通市通州区教师发展中心  | 小学英语教研员  |
| 11 | 裴东春 | 中学高级教师  | 相城区教育发展中心     | 中学英语教研员  |
| 12 | 黄丽艳 | 中学高级教师  | 苏州大学附属中学      | 教研组长     |
| 13 | 管怡  | 中学高级教师  | 苏州大学实验学校      | 副校长      |
| 14 | 琚珍  | 中学高级教师  | 江苏省木渎高级中学     | 校教技室主任   |
| 15 | 吴国成 | 中学高级教师  | 南通市通州区教师发展中心  | 通州区教研室主任 |
| 16 | 沈晓彦 | 中学高级教师  | 南通市通州区教师发展中心  | 教研室副主任   |
| 17 | 赵慧  | 中学高级教师  | 苏州高新区第一中学     | 国际部主任    |
| 18 | 顾素芳 | 中学高级教师  | 常熟市教育局教学研究室   | 副主任      |
| 19 | 陈莉玲 | 中学高级教师  | 江苏省苏州第十中学     | 英语教研组组长  |
| 20 | 陈黎  | 中学高级教师  | 苏州外国语学校       | 国际部主任    |
| 21 | 戈向红 | 中学高级、特级 | 苏州大学实验学校      | 主任       |
| 22 | 张明劼 | 中学高级教师  | 苏州工业园区星海实验中学  | 副校长      |
| 23 | 罗洁  | 中学高级教师  | 苏州市第三中学校      | 教研组长     |
| 24 | 许颖  | 中学高级教师  | 苏州工业园区教师发展中心  | 初中英语教研员  |
| 25 | 陈亚红 | 中学高级教师  | 南通市教育科学研究院    | 初中英语教研员  |
| 26 | 金涛  | 中学高级教师  | 苏州振华初中        | 英语教研组长   |
| 27 | 钱明坤 | 中学高级教师  | 西安交通大学苏州附属中学  | 副校长      |
| 28 | 钱建芬 | 中学高级教师  | 江苏省苏州第一中学校    | 校长助理     |

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况
- 兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

## (1) 需要说明的情况:

- 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校始终把师德师风建设放在教师队伍建设工作突出位置。在学校层面，成立师德师风建设工作领导小组，负责师德师风教育活动的规划、组织和落实。学校制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》、《苏州大学建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》【支撑材料 5.2.1】，明确教师道德规范，把师德师风规范融入到师资队伍队伍建设全过程。

其次，健全师德师风建设的学习培训制度。多渠道、分层次地定期开展各种形式的师德师风教育；召开师德师风建设专题研讨会，培养教师的爱岗敬业精神。

再次，完善师德师风建设的考核评价机制。完善教师资格认定和新教师聘用制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容；实行师德师风“一票否决制”，对师德师风考核不合格的教师，在教师职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

此外，注重示范引领，强化师德师风建设的舆论宣传。学校制定了《苏州大学深入开展“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动工作方案》、《苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法》【支撑材料 5.2.2, 5.2.3】，结合每年九月开展“师德师风建设月”和教师节庆祝活动，开展师德师风建设的典型示范表彰活动，通过生动活泼、形式多样的宣传报道，充分发挥示范引领的教育效应，为师德师风建设营造良好的舆论氛围。

- 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学校和学院实行在读学生评教和毕业生跟踪调查的两级评价体系。在每学期结束，学校教务部组织学生对教师的课堂教学、实验教学质量等 10 个指标进行网上测评，总分 100 分。教务部每学期公布各学院（部）的教师教学质量测评均值，并将每位教师测评结果向各学院（部）反馈。

对 2017-2019 届英语（师范）专业毕业生从师德表现、教学能力、教学投入、对学生指导与服务等方面进行跟踪调查。学生对任课教师总体认可度高（均值>95%），

其中对师德表现、教学能力和对学生的指导和服务意识持续三年评价高，认可度>95%。

表 5 英语（师范）专业 2019-2021 届本科毕业生对教师满意度调查（师资队伍部分）

|                  | 评价项目             | 2017 届     |      | 2018 届     |      | 2019 届     |      |
|------------------|------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
|                  |                  | 认可/<br>满意度 | 均值   | 认可/<br>满意度 | 均值   | 认可/<br>满意度 | 均值   |
| 师<br>资<br>队<br>伍 | 师德表现             | 100%       | 9.90 | 100%       | 9.82 | 100.00%    | 9.64 |
|                  | 教学能力             | 100%       | 9.60 | 97.56%     | 9.51 | 100.00%    | 9.50 |
|                  | 教学投入             | 100%       | 9.80 | 97.56%     | 9.51 | 100.00%    | 9.36 |
|                  | 对学生的指导和服务意识      | 100%       | 9.50 | 95.12%     | 9.21 | 100.00%    | 9.36 |
|                  | 课堂/实践教学内容与时俱进    | 100%       | 9.20 | 97.56%     | 9.15 | 97.14%     | 9.07 |
|                  | 课堂/实践教学方法方式多样    | 96.00%     | 9.00 | 97.56%     | 9.33 | 97.14%     | 9.07 |
|                  | 课堂/实践教学信息化技术运用恰当 | 100%       | 9.50 | 95.12%     | 9.21 | 97.14%     | 9.29 |
| 师资队伍总体评价         |                  | 99.43%     | 9.50 | 97.21%     | 9.39 | 98.78%     | 9.33 |

- 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

学校制定了《苏州大学优秀教学成果奖励办法》、《苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见》等制度文件【支撑材料 5.2.11-5.2.13】，鼓励专任教师参与教改教研。近三年本专任教师发表各类学术论文 72 篇，承担国家社会科学基金 11 项，江苏省社会科学基金 5 项，教育部人文社科项目 5 项【支撑材料 5.2.9, 5.2.10】；发表教学研究论文 14 篇，承担了各类教学改革项目 13 项【支撑材料 5.2.8, 5.3.4】。

近三年来专任教师加强教学研究团队建设，推动教学理念的更新，优化教学内容，推进教学方法和教学模式的改革，逐步形成“以学生为中心”的教育理念，实现从以“教”为中心到以“学”为中心的转变，培养学生的自主学习能力，提高人才培养质量。

- 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

构建课程体系，开设英语、教育、学科教法教材、实践类课程，培养学生的教育情怀和教学能力。设计课程内容，融入毕业要求，引导学生持续发展。指导学生校外教育见习、教育实习等教学实践活动。

组建“双师”指导团队，建立校内教师与校外兼职教师的双师指导队伍，指导学

生开展“三字一话”、说课、模拟授课等技能训练，提高学生的教学能力。

为构建“三位一体”的师范生协同培养机制，苏州大学除与地方政府和教育主管部门（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）建立长期融合发展战略以外，还先后与苏州大市范围内共计 98 所中学校签署了合作协议，建立师范专业教育实践基地【支撑材料 4.1.3】。

## **(2) 需要提供的支撑材料：**

➤ 相关制度文件

➤ 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）

**5.3[实践经历]** 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

## **(1) 需要说明的情况：**

➤ 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校推行“双师型”教师教育培养，制定了《苏州大学卓越工程师教育培养计划企业“双师型”教师管理条例》【支撑材料 5.3.1】，鼓励教师深入中学一线实践，教师教育课程教师到实习基地学校驻点指导。学校与苏州市教育局、苏州工业园区教育局、吴江教育局等签订了“共建苏州市 U-G-S 教师教育联盟”框架协议，打造高校-地方政府-中学教师教育联盟，加强教科研合作，建立高校与地方政府、中学“三位一体”的协同育人机制。

学校和学院在工资待遇、津贴、绩效考核、研修经费保障等方面采取了以下措施：

(1) 建立长期稳定的中小学实践基地。(2) 拨付专项经费，支持保障实践基地建设。  
(3) 保证研修教师和驻点指导实习的教师的待遇。(3) 给予参加中学实践教师交通津贴等补贴。(4) 建立完善的考核机制，确保实践的实效。

➤ 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研

究成果中发挥的作用。

这些制度措施调动了专业教师参与实践的积极性,支持保障本专业教师深入中学一线开展协同教研、合作研究、共同申报课题,指导中学教师专业发展。同时本专业教师积极提升自身教育教学能力。

教师教育课程教师认真学习新课标,熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作。本专业教师中有 1 位教师曾获得中学教师的资格证书,在江苏省常州中学执教两年。近三年 6 位教师参加了半年以上的国外研修,15 位教师参加了实习指导【支撑材料 5.3.2】。通过在这戏教育教学实践,本专业教师能了解和熟悉中学教育教学工作的特点和实际情况,促使深入研究中学教学面临的热点难点问题。

➤ 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

表 6 近五年专任教师发表的教学论文【支撑材料 5.3.3】

| 序号  | 论文题目                                       | 作者  | 期刊名称     | 发表时间         |
|-----|--------------------------------------------|-----|----------|--------------|
| 1   | 国际教师情感研究进展的可视化分析及其启示                       | 顾佩娅 | 外语电化教学   | 2015 年第 3 期  |
| 2   | 国外教师转化性学习研究述评                              | 顾佩娅 | 外国教育研究   | 2015 年第 1 期  |
| 3   | 单语和多语心理表征研究                                | 贾冠杰 | 外文研究     | 2015 年第 2 期  |
| 4   | 以提高人文素养和学术研究能力为目标的“英语阅读”课程改革               | 宋艳芳 | 外语研究     | 2015 年第 3 期  |
| 5   | 在与环境的互动中成长:老一代优秀英语教师发展案例研究                 | 顾佩娅 | 外国语文研究   | 2015 年第 3 期  |
| 6   | 《批评性英语教学中的情感研究》评介                          | 顾佩娅 | 外语教学与研究  | 2015 年第 4 期  |
| 7   | 选择与补偿:高校英语教师职业能动性研究                        | 陶丽  | 外语界      | 2016 年第 3 期  |
| 8   | 准确理解《国标》精神,积极促进教师发展——“《国标》指导下的英语类专业教师发展”笔谈 | 顾佩娅 | 外语界      | 2016 年第 6 期  |
| 9   | 语言水平和词频对中国英语学习者程式语心理表征的影响                  | 贾冠杰 | 外文研究     | 2017 年第 2 期  |
| 10  | 网络自主学习环境下英语学习者训练的行动研究                      | 朱新福 | 苏州大学学报   | 2017 年第 4 期  |
| ... | ...                                        | ... | ...      | ...          |
| 38  | 听力元认知教学对英语听力成绩和                            | 王宇  | 外语教育研究前沿 | 2018 年第 11 期 |

| 序号  | 论文题目                                                                                                                              | 作者  | 期刊名称                                                          | 发表时间          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|---------------|
|     | 元认知意识的影响                                                                                                                          |     |                                                               |               |
| 39  | 研究型英语教师发展叙事探究                                                                                                                     | 古海波 | 基础外语教育                                                        | 2019 年第 4 期   |
| ... | ...                                                                                                                               | ... | ...                                                           | ...           |
| 66  | 幻听与行动：解读弗兰纳里·奥康纳小说《暴力夺取》                                                                                                          | 荆兴梅 | 外国文学研究                                                        | 2020 年第 6 期   |
| 67  | Creating a technology-enhanced constructivist learning environment for research ability development in a BA Thesis Writing course | 顾佩娅 | Computer Assisted Language Learning                           | 2020 年第 5-6 期 |
| 68  | More than a splendid blend of cultures: Exploring the semiotic depth of faux-Asian fonts                                          | 陈宁阳 | Language and Semiotic Studies                                 | 2020 年第 3 期   |
| 69  | 苦痛与迷茫：《在女人中》的阈值性革命                                                                                                                | 朱新福 | 外国语文(双月刊)                                                     | 2020 年第 2 期   |
| ... | ...                                                                                                                               | ... | ...                                                           | ...           |
| 79  | 中学英语新教师情绪劳动策略案例研究                                                                                                                 | 古海波 | 外语教育研究前沿                                                      | 2021 年第 3 期   |
| 80  | Wasted Innocence: Children and Childhood in Cao Xueqin's Dream of the Red Chamber                                                 | 石晓菲 | International Research in Children's Literature               | 2021 年第 2 期   |
| 81  | Plurilingual pedagogies: critical and creative endeavors for equitable language in education.                                     | 陈宁阳 | International Journal of Bilingual Education and Bilingualism | 2021 年 3 月    |

表 7 专任教师指导中学教师开展教学研究情况【支撑材料 5.3.4】

| 序号 | 姓 名 | 工作单位          | 指导教师 | 课题名称                   |
|----|-----|---------------|------|------------------------|
| 1  | 查佳毅 | 苏州工业园区星海小学    | 方红   | 词块教学在小学四年级英语词汇教学中的影响研究 |
| 2  | 张蕾  | 苏州市太湖旅游中等专业学校 | 方红   | 多元智能理论在中职英语阅读教学中的运用研究  |
| 3  | 黄晶晶 | 海门实验学校        | 顾佩娅  | 高中英语教师职业倦怠状况及其成因研究     |
| 4  | 胡林金 | 江阴市南菁高级中学     | 顾佩娅  | 高中英语教师反思性教学现状以及影响因素研究  |
| 5  | 刘建  | 如皋市实验初中       | 衡仁权  | 不同纠错反馈方式对初中生英语写作       |

|     |     |                     |     |                                  |
|-----|-----|---------------------|-----|----------------------------------|
|     |     |                     |     | 中一般过去时的使用影响                      |
| 6   | 刘玲  | 泗洪县龙集中学             | 衡仁权 | 农村初级中学学生英语学习策略研究                 |
| 7   | 沈娟  | 江苏省江安高级中学           | 衡仁权 | 不同阅读任务类型对高中生英语词汇附带习得的影响          |
| 8   | 林倩如 | 涟水县郑梁梅中学            | 黄爱军 | 合作学习在高中英语写作教学中的研究                |
| 9   | 陆丽云 | 江苏省东台市时堰中学          | 贾冠杰 | 高中学生自我概念与英语成绩的相关性研究——以一所农村高中学校为例 |
| 10  | 屠勤琴 | 苏州市工业园区西安交通大学苏州附属中学 | 贾冠杰 | 高三学生英语学业情绪与英语专业成绩相关性研究           |
| ... | ... | ...                 | ... | ...                              |
| 29  | 张华  | 中船澄西高级技工学校          | 袁影  | 图式理论指导下的中职英语词汇教学研究               |

表 8 近五年专任教师教育类研究与改革项目

| 序号 | 项目名称                      | 时间   | 等级  | 参与教师 | 授予部门                   |
|----|---------------------------|------|-----|------|------------------------|
| 1  | 江苏外语名师成长规律与培养策略研究         | 2017 | 市厅级 | 古海波  | 江苏省教育科学办               |
| 2  | 信息化背景下高校教师情感及其与教师专业发展研究   | 2017 | 市厅级 | 古海波  | 江苏省社科联                 |
| 3  | 信息化背景下大学英语教师情感及其与专业发展关系研究 | 2017 | 市厅级 | 古海波  | 江苏省教育厅                 |
| 4  | 跨文化交际课程混合式教学研究            | 2018 | 市厅级 | 古海波  | 亚洲基督教高等教育联合董事会         |
| 5  | 教育游学中的中国大学生跨文化交际能力发展研究    | 2018 | 市厅级 | 古海波  | “博士后国际交流计划”学术交流项目（第一批） |
| 6  | 信息化背景下我国大学外语教师情感与教师发展研究   | 2018 | 市厅级 | 古海波  | 第 63 批中国博士生后科学基金       |
| 7  | 基于意义进化论的典籍英译模式及其应用研究      | 2019 | 省级  | 束慧娟  | 江苏省高校哲学社会科学研究          |
| 8  | 基于翻转课堂的典籍英译教学模式研究         | 2019 | 省级  | 束慧娟  | 江苏省社科应用研究精品工程外语类课题     |
| 9  | 基于元认知的 MTI 笔译教学模式研究       | 2019 | 教育部 | 杨志红  | 教育部项目                  |

| 序号 | 项目名称                         | 时间   | 等级  | 参与教师 | 授予部门                      |
|----|------------------------------|------|-----|------|---------------------------|
| 10 | 2018-2019 年高等学校省级在线开放课程立项建设  | 2019 | 省级  | 杨志红  | 省教育厅                      |
| 11 | 综合性大学开展师范教育的体制机制探索研究         | 2019 | 校级  | 古海波  | 苏州大学教改项目重点招标项目            |
| 12 | 一流英语师范专业研究型教学研究              | 2020 | 省部级 | 古海波  | 2020 年第十批中国外语教育基金重点课题     |
| 13 | 综合性大学职前英语教师研究能力现状及发展机制研究     | 2020 | 市厅级 | 古海波  | 2020 年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目   |
| 14 | 综合性大学英语师范生研究能力现状及培养机制研究      | 2020 | 市厅级 | 古海波  | 2020 年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题 |
| 15 | 江苏省高等教育学会“课程思政与混合式教学”专项课题    | 2020 | 省部级 | 古海波  | 质量工程                      |
| 16 | 慕课教学环境与教学活动设计研究——以《综合英语》课程为例 | 2020 | 横向  | 陆小明  | 上海外语教育出版社有限公司             |
| 17 | 2020 苏州大学课程思政教学团队            | 2020 | 校级  | 彭文清  | 苏州大学                      |
| 18 | 英国学院派小说思政课程示范课               | 2020 | 校级  | 宋艳芳  | 苏州大学                      |

## (2) 需要提供的支撑材料:

- 相关制度文件
- 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）
- 教师教育师资中学教育服务经历的资料

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

### (1) 需要说明的情况:

#### ➤ 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

学校在《苏州大学改革发展“十三五”规划纲要》中对教师队伍建设有明确规划。同时,为吸引更多高层次人才,学校先后制定了《苏州大学人才引进暂行办法》、《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》等政策【支撑材料 5.4.1-5.4.6】,并已建立起相对完备的人才引进与培养体系。每年年初举办苏州大学国际青年学者东吴论坛,同时学校相关职能部门定期赴英美加拿大举办海外人才招聘宣讲会。学校还实施了“东吴学者计划”、教授学术休假制度及“双肩挑”教授学术恢复期制度等措施。【支撑材料 5.4.7-5.4.9】

近三年,本专业向国内外公开招聘高层次人才 3 名,来自国内重点高校。另外引进 1 名博士作为师资博士后,以及 3 名青年教师作为学术骨干。新增教授 2 人,新增副教授 7 人,聘任兼职专家 28 人,建成了一支素质高、结构合理、业务能力强的师资队伍。

#### ➤ 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校和本专业重视对专业教师队伍的培养,学校制定了教师培养培训制度,主要采取以下措施加强教师的培养和培训:(1)在教师培养方面,落实听课、评课制度,鼓励青年教师参加教学基本功大赛。(2)在教师培训方面:学校规定新教师入职前必须参加岗前培训,涉及到教学技能与思想道德等方面,并通过多种形式为教师培训提供平台和服务。支持教师参加教育部门组织的各类培训和进修。教师教学发展中心设立了“姑苏课栈”,为教师提供培训。同时学校鼓励并支持教师赴境外教育观摩和进修培训。(3)将教师岗前培训和进修培训结果与职称评审、晋升、评优等挂钩。【支撑材料 5.4.18】

#### ➤ 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、

教学技能与方法培训情况,并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析

(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)。

表 9 近三年青年教师出国进修访学情况【支撑材料 5.3.2】

| 姓名  | 出国时间   | 归国时间   | 访学单位     | 内容   | 资助方式 |
|-----|--------|--------|----------|------|------|
| 孟祥春 | 2015.7 | 2016.4 | 加拿大滑铁卢大学 | 访问学者 | 公派随行 |

|     |         |         |                 |         |             |
|-----|---------|---------|-----------------|---------|-------------|
| 宋艳芳 | 2017.1  | 2018.1  | 英国东安格利亚大学       | 访问学者    | 国家留学基金      |
| 王海贞 | 2017.9  | 2017.12 | 加拿大多伦多苏安学院及约克大学 | 课程教学论研修 | 省教委培训项目     |
| 王海贞 | 2018.3  | 2019.3  | 美国威斯康辛大学麦迪逊分校   | 访问学者    | 国家留学基金      |
| 王 宇 | 2018.12 | 2021.6  | 美国波特兰州立大学孔子学院   | 中方院长    | 中国国际中文教育基金会 |

表 10 专任教师一年以上中学工作经历情况

| 姓名  | 工作单位    | 工作时间            | 任教课程 | 专业技术职务 |
|-----|---------|-----------------|------|--------|
| 古海波 | 江苏省常州中学 | 2010.9 - 2012.6 | 高中英语 | 中级     |

表 11 近三年专职专任教师参加教师培训项目及会议一览表【支撑材料 5.3.5】

| 序号 | 姓名         | 时间      | 培训内容                                        | 举办单位               |
|----|------------|---------|---------------------------------------------|--------------------|
|    | 顾佩娅        | 2019.05 | 第二届中文情境下的英语教学研讨会—信息技术与英语教学                  | 北京外国语大学            |
|    | 黄洁、何芊蔚     | 2019.04 | 长三角高校青年外语教师第 10 期培训：外国文学研究与教学能力提升           | 江苏省高等学校外语教学研究会、外教社 |
|    | 古海波、何芊蔚    | 2018.12 | 长三角高校青年外语教师第 8 期培训：坚持以本位本，回归外语教育的初心         | 江苏省高等学校外语教学研究会、外教社 |
|    | 顾佩娅、王宇、古海波 | 2018.10 | 第 11 届全国英语写作教学与研究国际研讨会                      | 南京大学               |
|    | 古海波        | 2018.10 | 第五届外语教师教育创新与发展国际研讨会                         | 华中师范大学             |
|    | 顾佩娅、陆倩、古海波 | 2018.09 | 第五届全国外语教师教育与发展专题研讨会                         | 沈阳师范大学             |
|    | 顾佩娅、陆倩、庄玲  | 2018.08 | GLoCALL2018 学术年会暨 2018（第 15 届）计算机辅助外语教学国际会议 | 西交利物浦大学            |
|    | 顾佩娅、王宇     | 2018.04 | 美国应用语言学学会（AAAL）2018 年年会                     | 佐治亚大学              |
|    | 顾佩娅、古海波    | 2017.09 | 第七届全国外语教师教育与发展学术研讨会                         | 东北师范大学             |
|    | ...        | ...     | ...                                         | ...                |
|    | 王海贞        | 2017.03 | 第十一届全国英语专业院长/系主任高级论坛                        | 浙江外国语学院<br>外教社     |

通过参加培训及各类英语教学、教师发展会议，教师更新了理念，拓宽了视野，教学水平和教研能力得到提升。

- 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式

和周期以及近三年所取得的成效。

为加强基层教学组织建设,落实教研活动实效,根据学校出台的《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》【支撑材料 5.4.10】,本专业建设了相对完备的基层教学组织,本专业的建设主体是英文系,设系主任 1 人、副主任 2 人。同时翻译系部分教师也参与了英语师范专业的教研活动。

英文系按照英语文学、英语语言学、外语教育与教师发展分三个教研方向,其中外语教育与教师发展研究所主要承担了本专业的课程建设、课程实施、教材建设、青年教师教学技能培养等的规划和实施。各教研组定期开展活动,组织教师座谈,讨论培养方案修订、课程建设、教材建设等事宜,相互交流教学经验和教学过程中存在的问题等。

近三年所取得的成效:

(1) **课程建设:** 新建英语(师范)专业课程 15 门,其中针对性较强的课程有:《学与教的心理学》、《教师教育技术》、《英语教育研究方法》、《英语教学技能实训》、《英语教育心理学》、《儿童语言发展与认知科学探究》、《跨文化交际》、《文学导论》等【支撑材料 1.3.9】。

(2) **教材建设:** 主编出版教材 7 本。

(3) **教育教学成果:** 获得校级以上教改项目 7 项,发表教学论文 28 篇。

(4) **学生培养:** 指导师范专业学生参加各级各类比赛,并屡获佳绩。近三年在外研社杯全国英语写作大赛省级奖项、阅读大赛和英语辩论赛,全国大学生英语竞赛,“LSCAT 杯”江苏省翻译竞赛,江苏省文科大学生自然科学知识竞赛,“21 世纪华澳杯”全国大学生中澳友好英语大赛以及江苏省师范生基本功大赛等等获得共计 80 多项奖项。同时指导学生申报各类项目,包括蓓政学者项目、大学生创新项目等。

表 12 近三年专任教师指导学生获奖及项目申报情况【支撑材料 5.4.12】

| 指导教师 | 获奖/项目名称                         | 级别  | 获奖学生 | 获奖年份   |
|------|---------------------------------|-----|------|--------|
| 束慧娟  | 第二十二届“外研社国才杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛    | 三等奖 | 贺琥啸  | 2019 年 |
|      | 第二十二届“外研社国才杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区总决赛  | 二等奖 | 贺琥啸  | 2019 年 |
| 衡仁权  | “外研社杯”全国英语写作大赛复赛(江苏赛区)          | 一等奖 | 吴庭周  | 2018 年 |
| 贾冠杰  | “蓓政学者”项目                        |     | 潘乐天  | 2017 年 |
| 宋艳芳  | “蓓政学者”项目                        |     | 刘芝钰  | 2019 年 |
|      | 2020“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛(江苏赛区) | 二等奖 | 周伊萌  | 2020 年 |

|     |                                   |                         |                                         |        |
|-----|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------|
| 胡琰  | “外研社杯”全国英语阅读大赛江苏赛区                | 二等奖                     | 倪佳瑶                                     | 2018 年 |
| 陆倩  | “外研社杯”全国英语阅读大赛江苏赛区                | 一等奖                     | 袁泉                                      | 2017 年 |
|     | 2020 年全国大学生英语竞赛 B 类               | 特等奖                     | 周伊萌                                     | 2020 年 |
| 陆小明 | 第二届江苏省“图书馆杯”高校大学生英语口语大赛（高校本科研究生组） | 优胜奖                     | 何怡扬                                     | 2020 年 |
| 黄洁  | “21 世纪·华澳杯”全国大学生中澳友好英语大赛          | 二等奖                     | 顾亦尧                                     | 2017 年 |
| ... | ...                               | ...                     | ...                                     | ...    |
| 杨志红 | 2020 年第六届“LSCAT”杯江苏省笔译大赛（汉译英本科组）  | 三 等 奖<br>以 上 多<br>名 学 生 | 邹双宇<br>汤慧桃<br>李俊东<br>邹双宇<br>徐静<br>周伊萌 等 | 2020 年 |

- 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

根据《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》、《苏州大学听课制度（2018 年修订）》、《大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》等文件要求【支撑材料 5.4.13-5.4.15】，学院每学期坚持按学校规定实施领导、同行、督导听课制度。听课做到有记录、有交流，重点对新开课、新教师、学生有反映的教师进行听课，肯定优点，指出不足。学生教学信息员每个月提交教学信息反馈表，收集学生对专业的教学计划、教学内容、教师的教学方法、教学手段、学生的听课、作业以及学校的教学管理与组织等方面提出的意见和建议。每学期结束，学校教务部组织学生通过网络对教师的课堂教学、实验教学质量进行网上测评。

表 13 教学评价情况【支撑材料 5.4.16】

| 评价人    | 内容                       | 形式      | 时间    | 频次       | 组织者   | 结果处理          |
|--------|--------------------------|---------|-------|----------|-------|---------------|
| 教师自我评价 | 期末分析报告包括命题分析、试卷分析、教学改进建议 | 电子与书面材料 | 每学期期末 | 每学期一次    | 学院、系科 | 教师自我反思、提出改进建议 |
|        | 个人年终总结，对一年来的教学情况进行反思     | 电子与书面材料 | 每年年终  | 每年一次     | 学院、系科 | 教师自我反思、提出改进建议 |
| 学生评价   | 教学计划、教学内容，教师的教学方         | 教学信息反馈  | 每学期   | 期初、中、末三次 | 学校教务部 | 评价结果反馈给任课教师本  |

|      |                                                          |           |        |                     |           |                                    |
|------|----------------------------------------------------------|-----------|--------|---------------------|-----------|------------------------------------|
|      | 法、教学手段、教学质量,学生的听课、学校的教学管理与组织等                            | 网络评价      | 每学期期末  | 每学期一次               | 学校教务部     | 人和教学副院长,教师根据评价结果提出改进措施             |
| 同行评价 | 教学大纲、教学内容、教学方法、课堂实效等                                     | 随堂听课      | 每学期    | 每学期两次               | 学院        | 评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长,教师根据评价结果提出改进措施 |
| 督导评价 | 教学大纲、教学进度安排、教案、教学内容、教学方法、课堂互动、作业批改、试卷质量分析、毕业论文指导、教改工作进展等 | 听课、座谈会、检查 | 每学期全过程 | 每学期听课30节,座谈会学期初、末两次 | 学校教学督导委员会 | 评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长                |

表 47 三年来学生对教师教学质量网络测评结果

| 学期            | 专业测评均分 | 全校均分  |
|---------------|--------|-------|
| 2016-2017 (1) | 89.06  | 89.42 |
| 2016-2017 (2) | 90.62  | 90.10 |
| 2017-2018 (1) | 92.83  | 91.69 |
| 2017-2018 (2) | 90.86  | 90.01 |
| 2018-2019 (1) | 92.51  | 91.50 |
| 2018-2019 (2) | 92.53  | 92.42 |

- 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况,及对教师教学质量提升的作用。

学校对教师专业技术高级职务聘任进行分类,分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、应用推广型、临床教学型五种。不同类型的高级职务,对教学业绩、科研业绩、社会工作要求有所区别。从2012年起实施“教学为主型”教师岗位职称聘任工作,根据教学为主型教师的特点单独设置评审条件,在聘任评审过程中单独设立教学为主型学科评议组进行评议推荐。学校对职称评聘的分类评价制度,更好地体现了科学、客观、公正,让专业教师有更多的发展途径。

在教师专业技术职务聘任中，学校严格教育教学工作量考核，把教师为本科生上课作为基本制度。《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》【支撑材料 5.4.17】明确规定：应聘教师专业技术职务人员，每学年至少系统担任 1 门全日制本科生主干课程的讲授工作，同时还须对任现职以来教学进行综合考核，并且结果必须在“良好”以上，其中应聘教授职务者，教学综合考核须为“优秀”；除承担本科生课程外，还应取得与教学密切相关的教学成果，如发表教学论文、出版本科生教材、获得教改项目等。

同时学校通过绩效分配调动学院及教师积极性。2013 年出台的《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》【支撑材料 5.2.4】中，首次建立了教师基本工作量制度，包括基本教学工作量、基本科研工作量和社服服务工作量三部分，对奖勤罚懒起到积极的推动作用。在此基础上，学院根据学校的相关政策制定了《苏州大学外国语学院奖励性绩效工资考核发放办法》【支撑材料 5.2.6】，建立了教学工作量考核及量化机制，定义了教师在授课、指导教学实践、指导毕业设计等方面的指标。此外，对教学计划外工作业绩也进行了考核量化，包括教学改革研究项目、教学质量工程、教学成果奖等。绩效考核在一定程度上有助于促进教师承担本科教学工作的积极性，鼓励教师不断进行教学研究和教学改革探索。

➤ 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”

等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

学院与多所中学建立合作关系，积极探索共同发展的机制。①本专业教师团队坚持与中小学开展教学研讨，对中小学教师进行教学研究培训。近三年来，苏州大学外国语学院的顾佩娅教授、贾冠杰教授和古海波博士等先后受邀担任“国培”、“省培”授课专家，赴河南、贵州、安徽、山西等地进行中小学师资培训共计 10 余场次，受益于“国培”计划的中小学教师近 500 人，另有 500 余名省内的中小学教师则成为了“省培”计划的受益人。此外，为响应苏州市政府实施名城名校融合发展战略的号召，本院一批优秀的专家学者还投身到培养地方英语师资的工作中去，为苏州大市范围内共计 600 余名中小学教师进行了相关培训和专业指导【支撑材料 4.1.9】；②专业教师深入中小学一线实践，与中小学教师合作开展教育研究。学院的英语教学论专家会定期走入中小学，指导中小学教师的教学科研工作，共建实践科研基地。2017-2019 两年间，我院贾冠杰教授担任了姑苏区 12 位中小学骨干教师的培训工作。在他指导下多位中小学骨干教师先后在全国中小学两份最高级别的学术期刊《中小学外语教学》和

《中小学英语教学研究》上发表了多篇论文。顾佩娅教授曾担任“名城名校—苏州市青年教师学习共同体研修项目”的授课专家，参与培训了 60 名苏州市中小学的骨干教师。此外，自 2015 年起，顾佩娅教授还被聘请为由北京外语教学与研究出版社与山东师范大学合作主办的《基础外语教育》期刊编委会成员，参与评审中小学英语教师教学科研论文。此外，本院衡仁权、袁影、古海波等多位教师参与指导了数十位中小学骨干教师的论文撰写和教改科研项目。据不完全统计，在 2016-2018 年间，先后有至少 14 位中小学英语教师在本院专家的指导下成功发表论文共计 30 余篇，成功申请科研项目 14 项，在省市区县各类教学竞赛和论文评比中有 15 名年轻教师先后斩获各类奖项共计 35 项【支撑材料 4.1.12】。

学院聘请了 28 名中学教师担任兼职教师，参与人才培养方案修订，共同制定培养目标；参与专业建设，设计课程体系，建设课程资源；参与课程教学和实践教学，共同指导见习、实习及师范生教学技能训练等（表 36）。

根据《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》（苏大人〔2011〕66 号）【支撑材料 5.4.17】及《2019 年度苏州大学教师专业技术职务聘任标准及实施细则》（苏大人〔2019〕33 号）【支撑材料 5.4.19】等文件精神，对教师实行分类评价制度，学科课程与教学论等教师可以纳入“教学为主型”教师岗位，进行职称申报。根据教学为主型教师的特点单独设置评审条件，在聘任评审过程中单独设立教学为主型学科评议组进行评议推荐。学校对职称评聘的分类评价制度，更好地体现了科学、客观、公正，让专业教师有更多的发展途径。

## （2）需要提供的支撑材料：

➤ 相关制度文件

➤ 相关评价情况的证据材料（在附件中提供索引）

## 第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### 5.1 [数量结构]

本专业总体师资力量雄厚，但师资队伍结构有待进一步优化，教师教育课程教师

有待补充。英语（师范）专业专任教师的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构等虽能满足本专业教育教学的基本需求，但领军人才及优秀后备队伍的数量存在提升空间。师资队伍中，老龄化现象较为突出，不少教师已经逐渐靠近退休年龄，亟须加强青年师资后备力量的建设。校外兼职教师在人才培养中发挥了重要作用，但参与课程教学协同培养师范生的深度有待进一步提高。

## 5.2[素质能力]

教师教学能力培养的广度和深度有待加强，教师主动从事教学研究的意识需要进一步激发。教学改革与研究需要形成整体自觉意识和良好氛围，需要有更多高质量的教学科研成果。个别教师对教学相长的重要性不够重视，教师应把教学和科研紧密结合起来，把更多的时间与精力投入在本科教学与本科人才培养上。教师间合作不够，尤其是有关教学方面的交流并未形成系统机制，优秀教师的课堂教学方法和策略未能对其他教师起到足够的示范和激励作用。

## 5.3[实践经历]

为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的体系还需要进一步丰富和完善。建立较为完善的毕业生追踪机制，密切关注毕业生职业发展，结合毕业生发展情况和用人单位反馈，提高培养质量。教师可以更加紧密结合科研和教学，把科研成果融入教学中，使学生成为教师科研成果不断积累和科研水平不断提高的切实受益者。在校生、毕业生和教师三方平台有待完善，优秀毕业生资源有待挖掘，需要在在校生和毕业生之间建立联系，使学生培养具有更强的职业导向性。

## 5.4 [持续发展]

本专业积极探索与中学的共同发展机制，开展协同教研活动，但机制仍有待完善和加强。本专业积极探索与中学的共同发展机制，开展协同教研活动，但整体来说，“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”的机制有待进一步完善。基层教学的教研活动、教育教学实践活动、联合课题研究等尚有不足，与中学教师的合作需更深入，合作内容和形式进一步丰富，提高合作成效。教师对于共同发展机制的认识和积极性仍有待提高，共同发展机制发挥的平台与条件仍有待加强。

### 第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

#### 5.1 [数量结构]

（1）**加强师资队伍建设。**对照师范专业学生培养的需要引进海内外高层次人才，有选择引进本专业具有较大影响力的中青年杰出人才，重点引进有着优秀教育背景和学术素养的优秀后备人才。人才引进标准和政策参见学校新出台的《苏州大学高端人才计划实施办法》、《苏州大学外籍教师管理办法》等文件【支撑材料 5.4.2，5.4.5】。

（2）**为优秀青年人才提供优厚的待遇和环境。**以学校新出台的《苏州大学优秀青年学者管理办法》【支撑材料 5.4.4】为参照，为促进青年人才发展提供必要条件；同时，实施“千名海外博士”计划，积极引进一批具有发展潜力的毕业于国（境）外世界名校的博士生以及具有海外学习工作经历的青年人才，进一步提高师范专业师资水平。

#### 5.2[素质能力]

（1）**建立个性化的教师教学发展帮扶机制。**学校将建立教师职业发展个人信息库，记录教师职业生涯成长轨迹，为教师职业生涯规划提供科学指导。针对教师不同情况提供关于教学策略、研究性教学、课程设计及在线开放课程建设等方面的个性化咨询，解决教师教学实践中遇到的问题。对有开展教学研究需求的教师启动教改指导和成果培育模式，推动教师形成自觉开展教学研究的意识，提升教学研究能力。

（2）**推动教师合作与交流，加强青年教师教学能力培养。**健全优秀教师“传帮带”的团队协作机制，严把青年教师授课质量关，指导青年教师树立职业理想，提高职业道德水平，不断磨练课堂教学技能；推进青年教师的国际化培养，选拔优秀的青年教师赴国际知名大学和科研机构进行培训进修、合作研究和学术交流；推动青年教师融入教学、科研团队；鼓励老教师通过各类研讨会、培训会等分享经验，对青年教师教学及学术能力进行培养，营造浓厚的教学学术氛围。

（3）**建立科学、合理、系统的分类评价机制，激励教师实现教学相长。**在新一轮岗位聘任等政策制度中，完善教师岗位聘任机制，坚持“按需设岗、分类评价、竞聘分离”的指导思想，突出多重业绩导向，加强聘任考核，逐步建立以岗位为基础、

以绩效为导向的薪酬分配与评价激励机制,实现对教师的科学评价和有效激励。同时围绕教师自身专业发展,学校为教师建立服务平台与措施等,健全反馈机制,完善教师评价体系,推动教师在教学与科研的有机结合中实现教学相长。

### 5.3[实践经历]

(1) **建立职前、职后指导长效机制。**加强职前养成和职后发展一体化指导,邀请优秀毕业生返校交流,通过线上线下结合的方式指导学生职后发展;做大做强中学教师培训项目,做实职后发展指导工作。

(2) **利用自媒体搭建服务平台。**构建在校生、教师、毕业生三方互动平台,开展优秀教学案例分享、教学问题研讨、教学研究项目合作,加强职前养成和职后发展的融合。

(3) **探索学历补偿机制,加强职后指导。**基于“互联网+教育”,探索学历补偿机制,开展远程培训项目,实行培训学分管理,搭建教师培训与学历教育衔接的桥梁。

(4) **鼓励教师将科研切实融入教学中。**定期举行研讨会,分享科研成果,探讨科研融入教学的方案和渠道。

### 5.4 [持续发展]

(1) **加强基层教学组织建设,规范系(部)的教研活动。**系(部)的教研活动结合党的支部建设一起抓,学院领导参加系(部)对专业建设、课程建设、实验室建设等重要问题的研讨;对教学质量反馈意见及时在系(部)层面提出整改策略和解决措施;鼓励系(部)不断丰富工作内容,激发教研活力,系(部)的教研活动要有记录。将系(部)教研活动作为教学工作的重要考核内容纳入年终考核指标,对本科教学工作中做出成绩的系(部)年终给予奖励。

(2) **完善“协同教研”、“双向互聘”等共同发展机制。**与苏州市教育局、苏州工业园区教育局和合作中学,建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制,基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。落实“双向互聘”制度,聘请一线名师参与课程体系构建、教师教育课程开发与课堂教学;以英语学科竞赛为依托,与中学合作开发相关提高课程,协同培养中学英语学科拔尖创新人才;加大实践基地建设的合作力度,组织国培、省培、协议委托培训,提升中学英语骨干教师的学科素养;鼓励专业教师深入中学挂职实践,与中学教师共同开展教研活动,共同申报教改项目。

(3) **探索“岗位互换”机制。**制定专业教师与中学教师岗位互换的工作方案,

利用中学教师的特长，协助构建实践性的课程体系，提升师范生教育实践能力；利用高校的优质资源，提升中学教师的专业发展能力。

## 标准 6 支持条件

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

①描述学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施，说明经费投入是否满足学生培养的需求，是否满足标准要求。

**学校层面制度与措施：**学校制定了《苏州大学本科专业建设指南（试行）》【支撑材料 6.1.1】、《苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见》【支撑材料 6.1.2】、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》【支撑材料 6.1.3】、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办》【支撑材料 6.1.4】、《苏州大学一流本科专业建设方案》【支撑材料 6.1.5】等指导性文件，积极筹措专项经费资助包括英语师范专业在内的各大师范专业的建设和发展，在省财政生均拨款和教育收费基础上，努力争取中央财政支持地方高校发展专项、省品牌专业建设、省财政教改专项、省优势学科经费等渠道的资金支持，专业教学经费呈现逐年增长趋势。持续做好省级品牌专业、省重点学科以及在线课程、微课程（群）项目等建设工作，通过有效利用这些本科教学改革与教学专项建设经费进一步保障教学经费的持续投入使用。

**学院层面制度与措施：**学院鼓励专职教师申报校级以上课程建设、教学改革等各类项目，以教学促科研，以科研带教学，支持和鼓励学生参与各级各类课外科研创新创业项目和学科竞赛，与此同时严格执行一些涉及经费使用的具体管理办法，例如：《苏州大学全日制本科生经费管理办法》【支撑材料 6.1.6】、《苏州大学全日制本科生奖助学金管理办法》【支撑材料 6.1.7】、《苏州大学本科生学科竞赛经费管理规定》【支撑材料 6.1.8】、《苏州大学科研项目管理办（人文社会科学类）》【支撑材料 6.1.9】、《苏州大学科研成果奖励办（人文社会科学类）》【支撑材料 6.1.10】等，

规范教学、科研经费的使用范围,以保证专款专用,支持教师教学改革。鼓励该专业教师购置专业相关书籍,积极开展外出调研和学习,并鼓励他们积极参与指导学生参加各项有助于提升专业能力和师范素养的学科竞赛,以各种方式支持英语师范专业的建设和发展。目前,教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例略高于15%,经费投入已达到标准要求,基本满足了学生培养的需要。

②说明学校在学生实验、实习和毕业论文(设计)上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

学校根据《苏州大学本科生毕业实习工作条例》【支撑材料 6.1.11】、《苏州大学关于本科生实习经费管理规定》【支撑材料 6.1.12】、《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 6.1.13】、《苏州大学本科生毕业设计(论文)工作办法》【支撑材料 6.1.14】等相关文件和制度,同时考虑专业特点,每年按学生人数下拨教育实习和毕业论文(设计)经费,并保持一定的增长幅度,以满足专业教学的需要。本专业2018年生均教育实习经费和毕业论文(设计)经费分别达到471元和450元,均高于学校师范专业平均水平。

②说明教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算情况。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入,根据学生规模、技术更新和学校发展的需要逐年递增,经费更新有标准、有预算、有决算,保证能够更好地满足专业教学和学生培养的需要。2017-2019年教学设施设备、图书资料等更新经费预、决算情况如下表所示:【表6.1-1 2017-2019年教学设施设备、图书资料经费预、决算】。

④列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

2017-2019年学校和院系用于专业教学的经费收支情况如下表所示:【表6.1-2 2017-2019年英语(师范)专业教学经费收支情况】【表6.1-3 专业日常支出与生均拨款总额与学费收入之和占比】【表6.1-4 本专业和学校生均教学日常运行支出情况】

由表6.1-2、表6.1-3、表6.1-4可知,近年来本专业教学日常运行支出逐年增加;教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例高于15%;生均教学日常运行支出高于学校平均水平。学院制定了规范的本科教学经费管理办法,教学经费预算和使用统筹兼顾、保证重点、专款专用,在“量入为出、收支平衡”的前提下,优先安排教学经费,在经费预算安排上体现了教学工作的中心地位。除了常规的教学

经费，本专业还有一级学科建设、重点专业建设、品牌专业建设等经费来源。本科教学业务费年均执行率均不低于 90%，接近 100%，经费充足，完全满足专业发展与学生培养要求。

## **(2) 需要提供的支撑材料:**

- 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准
- 经费支出清单

**6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。**

①列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台的建设情况如下表所示：**【表 6.2-1 供英语师范生使用的教学与实训研修平台】**

学校建设的教学专用教室属于学校固定资产，其数量、面积、设施、设备和常规管理、维修与更新均由学校统一管理，利用率高。我院另建有同声传译实验室、模拟课堂录播教室、语言文化小舞台、多语种口译实训室、世界文化教室、语言与文化研讨室、硬件型语音实验室、软件型语音实验室、微格教室等，旨在进一步提升教学实验与实训条件。教育教学设施管理、维护、更新和共享机制完备，方便师范生使用；实训室的建设充分满足了学生实践教学的需要。实训中心严格遵守包括《苏州大学关于实验室向本科生开放的实施意见》在内的规章制度**【支撑材料 6.2.1】**，建立由实训室管理员、教师教育实训教师和专任教师共同参与的交叉复合型管理模式，保证设备设施能够得到及时维护和更新，实训室全方位开放共享，实训室管理及使用合理且高效。

②描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

学校和学院注重现代信息技术与教学活动融合,积极推动英语师范专业教学工作方式的多元化发展。学校建设了视频课程学习平台(<http://opencourse.suda.edu.cn/>),提供学校视频课程资源、学习及管理【支撑材料 6.2.2】以及师生线上线下互动等要素,支持多种终端接入(TV+STB, PC, Pad, Phone),且自动适应终端屏幕大小,同时也提供学校各录播教室和报告厅的现场直播视频信号,保证全校师生在校园各处都可以随时通过终端设备收看现场直播。

除苏州大学图书馆资源的平台、网站以外,苏州大学还与其他网络平台机构建立了与视频课程相关的合作,如中国大学 MOOC(慕课)、网易公开课等,学生可在平板、手机等便携式的电子设备上随时随地观看学习。现代信息技术在提供丰富的教学资源和学习资源的同时,推动了专业教学模式的更新和转换,增进了师生在教学活动中的互通与交流。尤为重要的是,向学生展现并提供了多种新型的学习模式,拓宽了其学习空间,为更加高效的交互性教学提供了更多的可能性。

③描述专业教育教学设施管理、维护、更新和共享机制,专业与资源管理部门的信息沟通渠道,以及专业设施使用绩效评价的制度及落实情况。

为支持师范专业建设,学校划拨专项经费专门建设了师范生录播互动实训室、书写技能实训室等各类教育技能培训中心,并建设了校级云服务平台、智能导播跟踪系统、智慧课堂分析系统等,安装了纳米黑板、白板、高清全景相机、定位分析摄像机等设备。以上各种教学设施、设备保证了师范专业教师和学生的实际教学需求。

学院建立了专人负责制,保证学院内的教学实验、实训中心设备完善,管理数字化、系统化,教师和学生可以通过网上预约、线下登记等方式,借用教室或设备,充分满足本专业教师和学生教学需求。

学院建立了专业设备的使用绩效评价考核机制。在实训室建设初期提交建设方案,对专业设施的预期效益做出分析和预估;建成一周内后提交实际效益报告书,由学院主管领导和教务部主管部门进行评价考核。学校将专业设施的使用纳入学院的教学考核,作为二教学院教学管理工作评价的依据。

**6.3[资源保障]** 专业教学资源满足师范生培养需要,数字化教学资源较为丰富,使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教

学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

①描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

**多媒体教育设施满足师范生培养需要。**学校基本教育教学设施充足，现有多媒体教室 621 间，座位 55044 个，计算机机房(含语音室)49 间，座位 3276 个；高清全自动录播教室 63 间，座位 6072 个，其中直播教室 3 间，座位 360 个。同时学校及学院建有教师教育类专业教师技能实训中心，目前拥有实训室 17 个，其中语言技能实训室 2 个（即“语言技能实训室”和“多语种口译实训室”各 1 个）、书写技能实训室 5 个、微格教学实训室 4 个、现代教育技术实训室 1 个，其他相关教育实训室 5 个（即“同声传译实验室”1 个、“硬件型语音实验室”1 个、“软件型语音实验室”3 个）。总体而言，学校及学院多媒体教育设施完备，功能齐全，能保证师范生的课业安排，满足师范生专业教学和技能培养的需求，有助于本专业培养目标的达成。

**数字化教学资源丰富。**学校重视数字化教学资源建设，图书馆数字资源库共 142 种。建有部分优秀中学教育教学案例库和中学教材资源库，学院教师录制的微课视频、教案、课件等教学资源，均上传至平台供师范生使用，数字化资源能满足本专业师范生培养的需求。学校积极推进智慧校园建设，发布了校园移动 APP 门户，课程资源陆续上线，为学生提供电脑、手机、平板等多终端的接入，实现了多方位学生学习平台的建设。学校建立了视频课程学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn/>），平台具有学校视频课程资源、学习和管理以及师生线上线下互动等要素。此外还建立了苏州大学在线大学（<http://dzzy.zhihuishu.com/suda/homeContrller/homeView>），开设了进阶式课程、微课程、全英文示范课程等。目前适用英语专业师范生专业课程学习的视频课程、微课、全英文示范课等共计 4 项。【支撑材料 6.3.1】

②描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

苏州大学现有天赐庄、独墅湖和阳澄湖三个校区，校园占地面积 3751 亩。学校共有教室 723 间；其中普通教室 121 间，座位 4779 个；多媒体教室 621 间，精品视频课程制作、课程全程实录的高清录播教室 63 间。教室的使用情况统一由学校进行管理【支撑材料 6.3.2】，教室的具体管理工作由教务部和信息化办公室负责，其中教务部主要负责课表编制、上课教室安排等工作，信息化办公室负责多媒体教室、语音教

室等专用设备的维护及技术支持。近年来学校专门出台了《苏州大学教学科研用房管理实施细则》【支撑材料 6.3.3】，《苏州大学支撑服务用房管理实施细则》【支撑材料 6.3.4】等规章制度，定额分配、科学调配，为教学、研究发展提供硬件保障。

苏州大学图书馆(<http://library.suda.edu.cn/>)在天赐庄校区、独墅湖校区和阳澄湖校区共建有 5 座馆舍，总建筑面积 89188 平方米。拥有纸质版图书 4068243 册，生均纸质图书 70.18 册。作为学校图书馆图书资源的补充，学院图书资料室现有中外文图书 31500 余册，订阅国内外有关外语类学术期刊百余种，教学资源丰富，满足了英语师范类教育教学的需求。

学校重视网络信息服务建设，现拥有中国教育科研网、电信等出口，基本满足了我校师生网络访问流量的带宽需求。无线校园网已实现校园全覆盖，学生可以随时随地进行在线选课、网络课程学习、在线事务办理等。同时由于网络数字化时代的到来和个人计算机、手机等信息化终端的普及，学校及时购置了大批数字化资源以满足学生需求。目前适合英语师范专业学生使用的期刊数据库包括：中国知网、超星电子图书、万方数据知识服务平台、维普期刊资源整合服务平台、EBSCO-ASU 综合学科参考文献大全、CASHL(中国高校人文社会科学文献中心)、SAGE 回溯期刊数据库、SpringerLink 电子图书等。

③描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

2017-2019 年用于教学设施和图书资料等更新的经费预决算情况如下表所示：

【表 6.3-1 2017-2019 年教学设施设备、图书资料经费预、决算】

学院在学校已有的教学资源基础上，结合英语专业师范生培养的要求，分阶段稳中有秩序地推进英语师范专业资源库的建设。第一阶段是中学教材资源库和中学教育教学案例库的建设，目前包括苏教版义务教育教科书、苏教版牛津高中英语教科书、人教版义务教育教科书、人教版普通高中课程标准实验教科书等图书资源以及中学教育教学案例资源【支撑材料 6.3.5】等。英语专业师范生数与教材数量比约为 193:79, 现行中学英语课程的教材共 79 册，生均拥有 0.4 册，超过了每 3 名实习生不少于 1 册的要求和英语专业师范生培养的需要。第二阶段依托学院图书资料室和“外国语言教学实验中心”，通过订阅、互相赠阅杂志等方式丰富英语教学研究型资源库，并且利用学校已订购的电子期刊，将国际上主流英语教学杂志引入资源库

中，以方便学生了解最前沿的英语教学成果。

## **第二部分：主要问题**

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

### **6.1 [经费保障]**

专业经费投入虽然已达到认证要求，且近几年也有了一定幅度的增加，但由于学校属于综合性大学，该类大学中的师范教育投入与师范类学校同类专业相比，用于本科教学日常运行支出的经费稍低，需要进一步加强相关经费的投入。

### **6.2 [设施保障]**

职业技能实训中心使用效率和学生主动使用设施设备的积极性有待进一步提高，现代信息技术与专业教学的深度融合有待进一步加强。学校及学院已建有较为完善的教师教育技能训练中心，保证了专业教学的需要，但本专业学生平时自觉地使用实训平台的积极主动性还不够，设施设备使用效率有待进一步提高。总体而言，学生依托现代信息技术展开自主学习的意识不强，比较依赖教师的课程安排。随着“互联网+”时代的到来，探索现代信息技术与专业教学的融合的工作还有待进一步加强。

### **6.3 [资源保障]**

数字资源、教材资源库与优秀案例库有待进一步丰富和细化。学校及学院建有大量的数字资源，鼓励学生使用数字资源提高自身的知识水平和实践能力，但这些数字资源涉及范围较广，对于提升英语类中学教师教育方面的技能的针对性不够强，导致英语专业师范生对于利用数字资源进行专业学习的积极性不够高。学院需要进一步加强专业数字化资源推广等方面的工作。中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库也有待进一步丰富，除了省内的资源，还需要适当扩充一些省外的资源。

## **第三部分：改进措施**

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

### **6.1 [经费保障]**

学校及学院进一步明确今后一段时期内围绕师范本科人才培养所需的教学资源建设的任务与目标，全方位、多渠道地筹集资金，加大投入力度，确保英语师范本科教学的高质量运行。同时对师范本科教学经费、教学设施设备和图书资料等进行优化配置，实现教学资源共享，提高资源使用效率。

## 6.2 [设施保障]

推进信息化开放管理，统筹安排实训中心和实验室的开放时间，为学生提供网上预约、自主管理的职业技能中心和实训室，使师生立足实训室进行学习和展开研究成为新常态。采用课上引导、课外激励的方式，以各级各类学科竞赛为契机，使培养综合能力的理念贯穿于全学段不同层级学生的师范能力和技能训练，将科研能力要素的培养细分并融入到教育教学训练全过程中。

进一步推动教学与互联网的结合，依托苏州大学英语在线、国家精品课程、视频共享课、自主学习中心等平台打造一批在线课程，建成移动化、可共享的教学资源，使学生能够切实地培养随时随地自主展开研究型学习的习惯和能力。

## 6.3 [资源保障]

通过课内外广泛宣传和引导，提高学生使用数字化资源的意识。同时继续加大经费投入，购置不同省份的教材资源与教学案例库，加大对中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设力度。建立资源使用评价机制，增强对学生使用数字资源、教材资源库和优秀中学教育教学案例库的考核评价，提高学生使用教学资源的积极性和主动性，提升教学资源库的使用效率，更好地服务于英语师范专业的培养目标和教学实践。

## 标准 7 质量保障

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

#### 7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

学校把教学质量保障体系建设作为人才培养的重要环节，不断完善制度建设、组织建设，实现内部质量监控常态化与外部质量评价有效性相结合，及时信息反馈与利用，并持续改进，取得较为显著的效果。

##### ① 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

健全的组织管理机制是本科教学工作有效开展并取得实效的保证。学校党委常委会、校长办公会议是本科教学工作的最高决策机制，分管副校长具体负责，教务部推进实施。教务部（部长1名）由三个处（各处设正副处长2-3名）、综合办公室（主任1名）和教师教学发展中心（主任1名）组成（图7.1-1），其中教学质量与资源管理处及下辖的教学质量管理科是负责全校本科教学质量、监控与保障的职能部门。苏州大学教学质量管理工作科的工作职责具体包括：1.本科教学工作评估与专业认证；2.本科教学基本状态数据库建设；3.教师教学质量检测与评价；4.督导工作；5.本科教学事故处理。

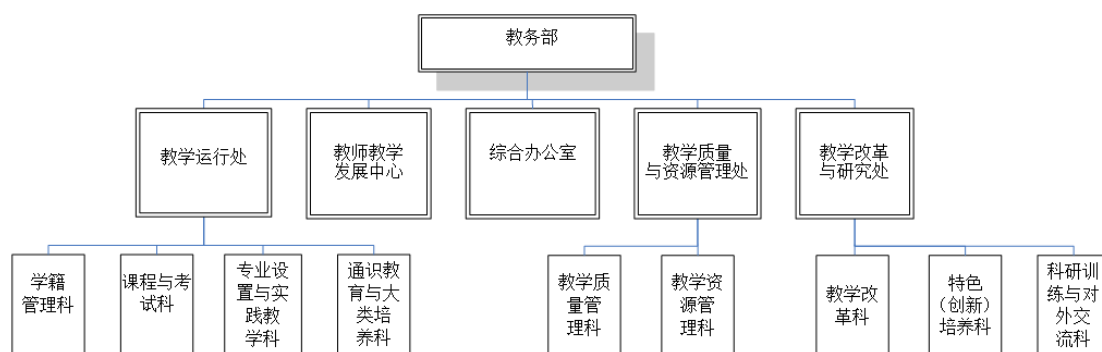


图7.1-1 苏州大学教务部机构设置

学校设立学术委员会，其中由11名教授组成教学指导委员会，对教务部提出的重

大教学事项进行审议，决定重大教学事项通过与否。学校还建立本科教学例会制度，由分管副校长召集，参加对象为教务部全体领导，各学院（部）分管教学副院长（副主任）。为配合学校本科教学质量管理工作，学校层面建立本科教学督导委员会，下设理工组、文科组、医学组，针对性地对学院（部）实施学校层面的督导。学校监控人员（43人）信息表见【支撑材料7.1.1】。

学院本科教学工作在学校领导下开展，学院党政联席会议是学院本科教学工作的决策机构，分管副院长具体负责教学管理，分管副书记具体负责学生管理、学院教务办公室、学生工作办公室具体实施，各系（部）执行。对应于学校的组织框架，学院也相应建立教学委员会与督导组。针对英语师范人才培养，学院设有“外语教育与教师发展研究所”，以研促教，对英语师范专业建设和教学质量进行监督把关。另外每个班级设教学信息员1名，与校院督导组一起对教学质量日常监控。学院监控人员信息表（30人）见【支撑材料7.1.2】。

英文系是学院下设的一个基层教学组织，设系主任1人，副系主任2人。该系是英语和英语（师范）专业建设的主体，具体负责专业人才培养任务、日常教学管理与专业建设。英语师范专业下设专业负责人1名，共同承担英语（师范）专业人才培养方案的制订、修订与完善，承担英语（师范）专业的课程教学管理与过程监控以及质量保障。

由学校、院系、专业组成的三级教学质量保障组织架构见图7.1-2。

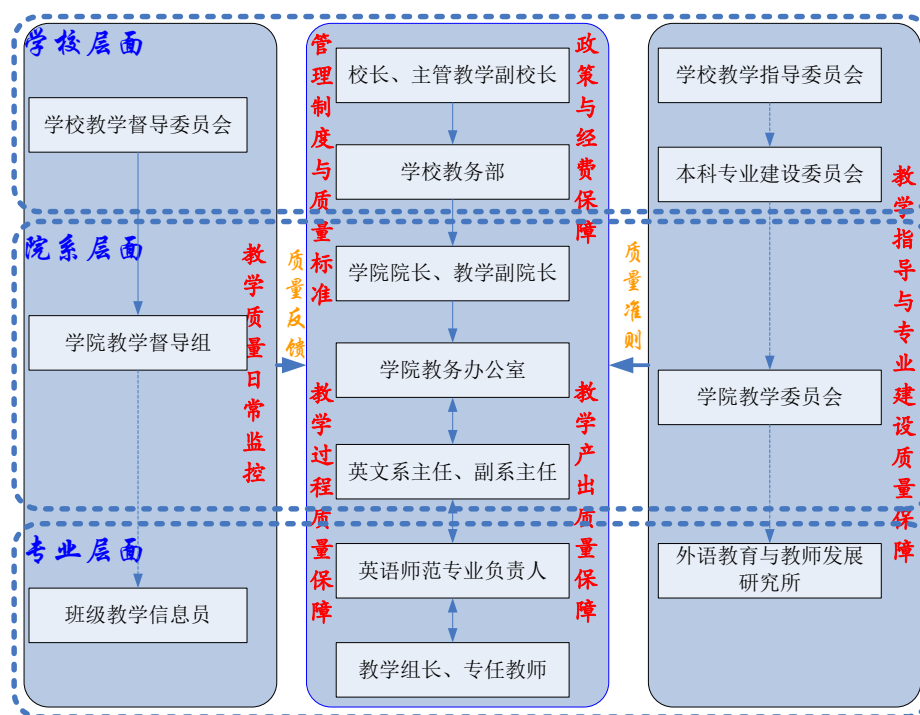


图 7.1-2 院系专业三级教学质量保障体系组织架构

②描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及其对保障学生有效学习、获得学校效果（专业毕业要求）所起的支持作用。

教学质量保障实行学校、院系和专业三级制，在学校的统一领导下，各保障机构各负其责，有效担负起教学质量的保障任务（表7.1-1）。

表 7.1-1 校院专业三级教学质量保障机构及职责分工表

| 级别 | 机构           | 目标         | 任务和职责分工                               | 责任人         | 对专业毕业要求所起作用  |
|----|--------------|------------|---------------------------------------|-------------|--------------|
| 学校 | 党委常委会、校长办公会议 | 重大决策、审定    | 对专业设置、专业建设重大政策与规划等重大事项进行决策或审定         | 书记、校长、分管副校长 | 决策与审定        |
|    | 校学术委员会、教学委员会 | 重要项目审核     | 对教学质量与资源管理处的重要事项进行审核，提出意见，决定通过或修改或不通过 | 主任          | 审核把关         |
|    | 教务部、教学质      | 学校质量保障要求的提 | 负责学校整体质量保障体系建设、运行与管理，组织专项检            | 部长、处长       | 承担学校质量保障主体责任 |

| 级别 | 机构       | 目标               | 任务和职责分工                                                        | 责任人           | 对专业毕业要求所起作用         |
|----|----------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
|    | 量与资源管理处  | 出与实现             | 查、测评、状态数据库建设，年度质量报告，应届毕业生教学质量评价，督导、信息员队伍建设等                    |               |                     |
|    | 教学质量管理处  | 质量保障的实施：运行与管理    | 负责全校本科教学基本状态数据库建设；教师教学质量检测与评价；督导工作；本科教学事故处理等                   | 科长            | 与各学院沟通，确保质量保障措施落实见效 |
|    | 校教学督导委员会 | 学校质量监控与改进        | 对教师课堂教学质量、毕业论文、试卷及相关材料与日常教学环节的检查监督等                            | 主任            | 质量保障监控、反馈与改进        |
| 学院 | 学院党政联席会议 | 学院重要质量保障事项决策     | 学院专业建设与本科教学质量重要事项进行决策或审定                                       | 书记、院长、分管教学副院长 | 学院本科教学质量审核与决策       |
|    | 学院教学委员会  | 指导教学与专业建设，审核与评估  | 对学院专业建设与本科教学质量重要事项进行指导、审核与评估                                   | 主任            | 学院各专业本科教学质量审核与评估    |
|    | 教务办公室    | 质量监控的实施：运行、管理和组织 | 负责本科教学质量保障工作的日常运行，包括教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理，协助教材、教研项目与奖项和档案管理等。 | 主任            | 日常管理、上通下达；教学过程保障    |
|    | 学院教学督导组  | 学院教学质量监控与改进      | 教师课堂教学质量、毕业论文、答辩、试卷及相关材料的检查与监督                                 | 组长            | 教学过程监督与反馈           |
| 专业 | 英文系      | 质量落实与改进          | 根据各级反馈持续改进，修订培养方案，开展课程建设与专业建设，开展教学研究与改革，培养                     | 系主任<br>专业负责人  | 教学质量产出保障            |

| 级别 | 机构    | 目标              | 任务和职责分工                       | 责任人     | 对专业毕业要求所起作用   |
|----|-------|-----------------|-------------------------------|---------|---------------|
|    |       |                 | 青年教师等                         |         |               |
|    | 教学组   | 各类（门）课程的规范性与目标性 | 基于培养目标与毕业要求合理组织教学，课程间协调达成培养目标 | 教学组长    | 教学质量产出保障的具体实施 |
|    | 教学信息员 | 日常课堂教学监督反馈      | 每学期期初、期中、期末反馈班级对各门课程的教学反馈     | 班级教学信息员 | 教学过程监督与反馈     |

③列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

本专业对主要教学环节制定了明确的质量要求（表7.1-2）。

表 7.1-2 英语师范专业主要教学环节的质量要求

| 环节名称            | 关联毕业要求的对应点                                                                   | 质量要求的要点                                         | 质量监控的方法和责任人                                                       | 质量评价的周期、依据、结果反馈方式                                              | 形成的记录文档                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 培养方案制定和修订       | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作 | 人才需求调研充分；培养目标、毕业要求等清晰可操作；课程体系优化。                | 利益相关方调研；专业论证、系内讨论；教学委员会审核、院领导审定，教务部核准。<br>教务部部长<br>教学副院长<br>专业负责人 | 周期：每4年方案大调整；每学年方案微调；<br>依据：行业专家意见、国家标准、在校生调研反馈<br>反馈：调研报告、论证意见 | 需求分析调研报告【支撑材料 7.1.3】<br>在校生调研报告【支撑材料 7.1.4】 |
| 课程教学大纲（含实验大纲）编制 | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作 | 课程目标明确；学习成果对目标支撑合理、有效；<br>考核内容和方式能有效评价相关毕业要求达成； | 主讲教师撰写，专业负责人和院系检查与审核；<br>主讲教师、课程负责人、专业负责人、教学副院长                   | 周期：每4年全面修订；每学年局部调整<br>依据：培养方案与国家标准<br>反馈：审核意见                  | 课程教学大纲审核意见【支撑材料 7.1.5】                      |

| 环节名称     | 关联毕业要求的对应点                                                                   | 质量要求的要点                                        | 质量监控的方法和责任人                                                  | 质量评价的周期、依据、结果反馈方式                                              | 形成的记录文档                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | 制定和审核责任明确，过程规范                                 |                                                              |                                                                |                                                              |
| 课程教学计划制定 | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作 | 教学时数划分科学；教学进度安排合理；教学目的和要求明确；教学内容重点、难点突出        | 期初提交教学进度表，同行听课评价，系主任审核；主讲教师、系主任、教学副院长                        | 周期：每学期<br>依据：教学大纲<br>反馈：口头反馈主讲教师                               | 教学进度表【支撑材料 7.1.6】；听课记录表【支撑材料 7.1.7】                          |
| 教材选定     | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作 | 与课程目标相符；国家规划级教材优先；近 3 年教材优先                    | 审核；<br>主讲教师、课程负责人、教学副院长、教学委员会                                | 周期：每学期<br>依据：教学大纲<br>反馈：审核意见                                   | 学期教材选定审核记录【支撑材料 7.1.8】                                       |
| 课堂教学     | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作 | 政治方向正确，职业道德规范；课程教学目标和学生学习成果达成；教学内容科学、先进；教学方法适当 | 学生网络教学测评，教学信息员、同行听课评课；督导、领导抽查；座谈会<br>教学副院长；系主任；校院督导；教师；学生信息员 | 周期：每学期<br>依据：苏大教[2018]24 号、苏大教[2018]27 号<br>反馈：校园网发布，口头、书面反馈结合 | 教师教学评测情况汇总【支撑材料 7.1.9】；期中教学检查【支撑材料 7.1.10】；听课记录表【支撑材料 7.1.7】 |
| 课程考核     | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导                               | 考核内容和方式符合教学大纲要求；试卷重复率低于 20%；试卷审阅严格；考核          | 审核、检查；<br>主讲教师、系主任、教学副院长<br>校、院督导                            | 周期：每学期<br>依据：试卷，教学大纲<br>反馈：审核意见                                | 课程考核材料检查记录表【支撑材料 7.1.11】；考试安排表【支撑                            |

| 环节名称     | 关联毕业要求的对应点                                                                   | 质量要求的要点                                                  | 质量监控的方法和责任人                                            | 质量评价的周期、依据、结果反馈方式                                     | 形成的记录文档                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          | 6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作                                                   | 材料存档规范；学习效果分析和持续改进                                       |                                                        |                                                       | 材料 7.1.12】；<br>巡考安排表【支撑材料 7.1.13】；考场记录表【支撑材料 7.1.14】                    |
| 教育实习     | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作           | 大纲和实施方案科学；计划明确，经审核后执行；基地条件和师资充足；指导教师过程指导认真；实习材料规范；实习总结充分 | 中学、大学老师指导、；负责人、院系领导巡视；教务部巡查<br>指导教师；专业负责人；教学副院长；教务部负责人 | 周期：每学年<br>依据：教育实习大纲、实习手册、汇报课与公开课视频与记录<br>反馈：检查意见，实习总结 | 苏大教[2004]51号实习监控材料【支撑材料 7.1.15】；<br>实习总结【支撑材料 7.1.16】；评优公示【支撑材料 7.1.17】 |
| 毕业设计（论文） | 1 师德修养<br>2 教育情怀<br>3 学科素养<br>4 教学能力<br>5 班级指导<br>6 综合育人<br>7 学会反思<br>8 沟通合作 | 领导小组责任明确；资格审查严格；选题规范；指导教师责任明确；指导流程清楚；材料规范；质量分析有效         | 开题报告审核、中期检查、知网查重、论文盲审、毕业答辩、论文抽检<br>指导教师；系主任；教学院长；校、院督导 | 周期：每学年<br>依据：苏大教[2013]123号<br>反馈：管理和检测系统              | 毕业论文相关材料、检查记录表、诚信检测记录【支撑材料 7.1.18】                                      |

## 7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

学校和学院注重教学质量的监控与评价机制的建设。校院两级制订了一整套较完备的教学管理和质量保障规章制度，以多种方式对主要教学环节进行全过程、多方位的监控和评价，并将反馈信息用于教学工作的持续改进，有效支持师范生毕业要求的

达成。

学校制定了一系列关于培养计划制定、学籍管理、教学运行、实践教学、教学管理、教材建设等方面教学管理规章制度（共15个），保障教学质量监控到位，评价机制科学合理【支撑材料7.2.1】。

以学校教学管理规章制度顶层设计为依托，以科学性、目标性、可操作性为原则，外国语学院相应地制定二级管理规章制度，涵盖教学管理、教学建设、质量监控、操作规程等方面。这些规章制度包括“苏州大学外国语学院班级管理职责”（共4个文件）

【支撑材料7.2.2】、“苏州大学外国语学院学生课堂行为文明规范公约”【支撑材料7.2.3】、“苏州大学外国语学院教师教学行为规范”【支撑材料7.2.4】、“外国语学院班主任工作条例”【支撑材料7.2.5】和“外国语学院教授接访时间制度”【支撑材料7.2.6】，以及“两会五制”的教学质量保障模式。两会是指“院教学工作委员会”和“院教学督导工作委员会”；“五制”包括“年度教学质量考核制”、“系主任例会制”、“领导、督导、系主任听课制”、“教学业务档案检查制”及“教学管理人员培训制”。确保管理有序，教学工作各个环节有章可循，有规可依。

针对英语师范生的培养目标，为考核学生的英语语言基本功、强化语言教学技能的实践性，本专业制定了《英语语音过关考试方案》【支撑材料7.2.7】、《英语语法过关考试方案》【支撑材料7.2.8】、《苏州大学外国语学院师范生职业技能训练方案》

【支撑材料7.2.9-1】、《英语师范专业教学技能测评方案》【支撑材料7.2.9-2】等规范，构建具有中学英语教师教育特色的教学质量评价机制。

②描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评估评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

苏州大学教务部教学质量管理工作每年发布本科教学质量报告【支撑材料7.2.10】，不仅收集各专业教学质量数据，而且供各专业进行校内比较以及自我反思改进措施。除了宏观的年度本科教学质量报告，校教务部教学质量管理工作每学期还发布校级本科教学督导委员会工作总结，回顾本学期教学各环节出现的问题，提出持续改进的建议与思路【支撑材料7.2.11】。

学院每年进行专业自评报告【支撑材料7.2.12】，在院专业教学指导委员会的监

督下，在教学院长的主持下，系主任主管教学，院办公室主任、教务秘书全面协助，全面贯彻专业教学中以质量为本的教育理念，自查自纠，教学检查常规化，不断持续改进。对教学质量的日常监测采用多种方式，建立“三评”（学生评教、同行评教、领导评教）和“二结合”（定期检查和突击检查相结合、自查与普查相结合）的教学质量监控体系。

**（1）学生评教。**平时课堂教学由班级教学信息员提供反馈表，每学期至少3次，及时反馈教学可能存在的问题，便于及时发现及时解决；每学期结束以班级为单位对任课教师教学态度、教学方法、教学内容、教学效果进行分项评分和综合评分，打分区间为0-5分，各专业教师综合评估得分均在4分以上，最高分达5分（满分）；每学期结束由学生个体对任课教师进行网络评教打分，每项100分，分为十个分项（表54）和一个综合得分。

**（2）同行互评。**每学期每位教师至少听课2次，填写听课记录表，对授课教师的教学内容、教学方式和方法以及教学效果进行评价并反馈。

**（3）督导抽评或领导评教。**学院主要领导深入到教学第一线，坚决执行领导听课、查课制度。学院聘请富有教学经验且认真负责的退休老师担任教学督导，随机对课堂教学进行听课和考评活动。教学督导是各专业有威望的老教师，对授课教师尤其是青年教师的课堂教学起到监督作用，督导提出的宝贵意见更是推进了教学改进，效果良好。

主管教学的学院副院长以及有关人员组成的教学质量检查小组在开学前、开学初、期中、期末定期教学检查，内容包括各项教学工作安排的落实、开学第一周的教学秩序、期中教学工作与教研活动进展情况、期末考试工作检查以及总结性检查等。学院主管教学的副院长和主管学生工作的副书记组织随时突击抽查全院各专业课堂教学情况，包括师生是否按课表时间、地点准时上、下课，有无迟到、早退或旷课现象，以及教学环境是否整洁、安静等。

**表 7.2-1 外国语学院专业教学质量评价情况表**

| 教学环节     | 评价内容                          | 评价对象 | 评价渠道    | 评价人               | 评价周期     | 结果            | 反馈对象         |
|----------|-------------------------------|------|---------|-------------------|----------|---------------|--------------|
| 课堂教学     | 教学流程、秩序，师生互动与交流，教学内容与方法，教学效果等 | 任课教师 | 学生网上评教  | 学生                | 期中和期末    | 学生评教结果（量化和质化） | 教师、系主任、教学副院长 |
|          |                               |      | 随堂评价    | 教学信息员             | 期初、期中、期末 |               |              |
|          |                               |      | 抽查听课评课  | 督导                | 每学期      | 听课记录          |              |
|          |                               |      | 定期/突击听课 | 学院领导              | 每学期      |               |              |
|          |                               |      | 随机听课    | 同行教师              | 每学期      |               |              |
| 教案       | 教学目标，教学内容与流程                  | 教师   | 抽查      | 系主任、教学副院长         | 不定期      | 检查记录          | 教师           |
| 课程考核     | 考核方式、内容                       | 教师   | 审核      | 教学副院长、系主任         | 考试前      | 审核表           | 教师、系主任、教学副院长 |
|          | 学生考核结果分析                      | 教师学生 | 抽查      | 校院督导              | 考试后      | 检查记录          |              |
| 教育实习     | 实习内容与管理                       | 教师学生 | 抽查      | 系主任、校院领导          | 实习期间     | 检查记录          | 教师、专业负责人     |
| 毕业设计（论文） | 选题<br>开题报告<br>盲审评阅<br>答辩评优    | 教师学生 | 检测、抽查   | 系主任、教学副院长<br>校院督导 | 每年       | 检查记录、检测数据     | 学生、教师、教学副院长  |

| 教学环节     | 评价内容     | 评价对象 | 评价渠道  | 评价人  | 评价周期 | 结果   | 反馈对象          |
|----------|----------|------|-------|------|------|------|---------------|
| 课程评价     | 课程目标达成情况 | 学生   | 达成度评价 | 教师   | 每年   | 评价表  | 教师、评价小组、教学副院长 |
| 毕业要求达成评价 | 达成情况     | 学生   | 达成度评价 | 评价小组 | 每四年  | 评价数据 | 教学副院长、专业负责人   |

学校最近一次开展的专业教学质量评价的时间是2018年底,对各学院2018年度的本科教学工作进行考评,考评内容包括专业基本信息汇总,和教学运行、教学质量与资源管理、教师教学发展、教学改革与研究四个方面的考评,考评方法是学院填报和教务部审核,考核结果全校公示【支撑材料7.2.13】。除了年度考核,学院各专业围绕课程与毕业要求采取多方面措施定期开展内部教学质量评价。以下结合最近一次开展的专业教学质量评价,从7个方面对评价内容、方法和结果进行详细说明。

#### (1) 学生对教师课程质量网络测评（每学期）

每学期结束,教务部组织学生通过网络对教师教学质量进行网络测评,学生参与网络测评率在97%左右。测评设10个指标,每个指标赋10分,总分100分,测评数据分5档统计,95.01以上、90.01-95, 85.01-90, 80.01-85, 80分以下,对应非常优秀、优秀、良好、一般、较差5个等第。教务部每学期在校园网公布各学院(部)教师教学质量测评结果平均值,每位教师测评结果的具体信息向各学院(部)进行反馈,要求对测评结果为一般、较差的教师进行面谈,分析原因,帮助改进。学院(部)根据测评结果并结合领导、督导平时听课所掌握的信息对相关教师进行个别谈话,加强指导改进。

表7.2-2汇总了2016-2019年共六个学期英语师范专业课程教学质量学生网络测评数据,显示专业教师教学质量为“优秀”(≥90),六个学期的测评均分,除了2016-2017(1),均高于全校测评均分。

表 7.2-2 英语师范专业 2016-2019 年课程教学质量学生网络测评均分

| 学期           | 专业测评均分 | 全校均分  |
|--------------|--------|-------|
| 2016-2017（1） | 89.06  | 89.42 |
| 2016-2017（2） | 90.62  | 90.10 |
| 2017-2018（1） | 92.83  | 91.69 |
| 2017-2018（2） | 90.86  | 90.01 |
| 2018-2019（1） | 92.51  | 91.50 |
| 2018-2019（2） | 92.53  | 92.42 |
| 2019-2020（1） | 95.69  | 94.92 |

### （2）课程试卷审核、质量分析与总结（每学期）

由系主任、副院长对期中考核和期末AB试卷是否符合教学大纲、试卷题量、难易度、题型合理性、重复率等进行审核，学期考试结束后，对标专业认证的毕业要求指标点，根据试题得分均值计算达成度，提出教学或试题改进建议。同时完成课程总结，包括考核内容评价依据，毕业要求达成度定量评价，教学效果分析、持续改进建议与措施。这些措施保障了试卷质量【支撑材料7.2.14】。

### （3）听课评课制度（每学期）

根据《苏州大学听课制度（2018年修订）苏大教[2018]24号》要求，学院每学期按学校规定实施领导、同行、督导听课制度，听课做到有记录、有交流，重点对新开课、新教师、学生有反映的教师进行听课评课，肯定优点，指出不足，为教师的课堂教学改进提供宝贵意见【支撑材料7.2.15】。

### （4）期初、期中、期末教学检查制度（每学期）

根据学校教学日历，开学第一周在教务部、学院统一安排下，检查学期初教学秩序，教师上课履职、教材到位、学生报到出勤等情况，确保学期伊始教学就进入正轨。

期中教学检查是日常教学质量的监控工作，已形成机制性安排，一般在第9-11周进行。在期中教学检查前，学院首先制定教学检查计划上报教务部，期中教学检查结束后，根据检查中发现的问题与不足，针对问题将拟采取的整改措施及建议等形成学院总结报送教务部。检查的一般形式为听课评课、教师座谈会、学生座谈会，随机检

查教学档案，如考试试卷及相关材料、毕业设计（论文）及相关材料，毕业季的学生预毕业与学位情况，教学研究课题进展情况等。确保本科教学行稳致远，各项教学改革落地生效。

期末教学检查主要包括学生考试安排、教师监考、领导巡考、试卷准备等内容；检查下学期各项教学工作安排落实情况，以及本学期教学材料、试卷、毕业论文归档情况等【支撑材料7.2.14】。

#### （5）学生教学信息员制度（每学期）

根据《苏州大学本科生教学信息员工作条例》，学生信息员主要职责是负责收集整理学院本科教学与管理的相关情况，收集教师、学生对本科教学的意见与建议，发挥好学生与教师、学生与学院、学生与学校之间的桥梁作用。

信息员每学期第一周、第九周、第十六周填写《教学信息反馈表》交学院教务办公室，办公室对所反映的情况及时核实解决或向系主任和教学副院长汇报，对存在的问题进行整改，对学生普遍反映有问题的任课教师进行个别谈话，同时报教务部，教务部处理涉及到学校层面的问题，有关处理结果向学生进行反馈【支撑材料7.2.16】。

#### （6）教育实习质量控制（每学年）

教育实习是师范生培养的最重要环节之一，教育实习由教务部统一组织，实习安排在四星级中学，第七学期进行，开学第一周为实习预备周，在校开展三字一话、教案撰写、演讲、模拟课堂等活动；第二周起到中学连续实习8周。学校组成师范实习领导小组，学院相应成立师范实习领导小组，学生分成若干实习组，每组配一名有经验的指导老师，与中学指导老师一起保证实习质量。依据《中学教师专业标准（试行）》，苏州大学制定《教育实习手册》，每年更新，明确教育实习三方面内容的成绩占比：课堂试教（50%）、实习班主任工作（35%）和教育调查（15%）。《实习成绩评定表》由三方共同完成：中学校学科指导老师、中学校班主任指导老师和本校指导老师。评分依据多源化：“教育实习听课记录”、“教育实习周报表”、“班主任工作计划”、“教育实习教案”、“中等教育调查研究报告”、“教育实习总结”以及课堂观察、小组会谈、实习期间的考勤与参与度等。各实习中学校均有明确的实习标准和要求。校院组织老师赴中学听课、评课及巡回指导，从实处抓起、严格要求的做法，大幅提高师范类毕业生的学业和教学水平，保障其顺利达成毕业要求【支撑材料7.2.17】。

### （7）毕业论文质量控制（每学年）

根据《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》要求，学院严把毕业论文质量关。一是毕业论文早定题，一人一题。早在第六学期，结合《学术论文写作》课程，学生进行选题定题并提交论文大纲和文献综述；二是遵守毕业论文准入条件，未修满120学分的学生不得进入毕业论文环节；三是严格按照论文进度表时间点推进；四是毕业论文初稿完成后必须经中国知网论文查重检测，没有通过检测的不能进入答辩环节。论文分初次答辩与二次答辩，由指导教师、评阅教师、答辩小组三者给分，按权重计算总分，低于70分者不能授予学士学位。学院向学校推荐优秀论文、学校组织校级优秀论文评选，特别优秀论文参评江苏省本科生优秀论文评选。毕业论文从选题到评优的一系列流程均在苏州大学本科毕业设计（论文）管理系统（<http://bkbylw.suda.edu.cn>）在线完成，不仅详细记录论文指导的每一个环节，而且随时由专业负责人和学院领导监控把关。学校督导委员会的督导组与学院督导组对毕业论文质量进行抽查，一系列的措施保证毕业论文质量处于较好水平【支撑材料7.2.18】。

③描述说明专业毕业要求达成的评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法和评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

#### 直接分析：

数据来源：采集 2020 届全体毕业生的课程成绩，核算毕业要求指标点达成度。

计算方法：每项毕业要求的权重总值为1，选择对每项毕业要求指标点支撑度为H(高支撑)的必修类和实践类课程 2-4 门，并确定课程的权重分配。用每门课程的学生平均分除以总分，再乘以该课程的权重，等于该课程对毕业要求的支撑度。所有支撑课程的支撑度之和即为毕业要求各指标点的达成度。指标点的均值，为该毕业要求的达成度。 【支撑材料7.2.19】 【支撑材料7.2.20】

基于学生课程成绩的定量评价结果表明，2020届全体毕业生的毕业要求指标点全部达成。各指标点达成度分布区间为 0.819-0.901，整体达成情况良好。

表7.2-3 最近一次毕业要求达成评价结果表

|         | 师德<br>修养 | 教育<br>情怀 | 学科<br>素养 | 教学<br>能力 | 班级<br>指导 | 综合<br>育人 | 学会<br>反思 | 沟通<br>合作 |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 达成度评价结果 | 0.861    | 0.874    | 0.868    | 0.885    | 0.819    | 0.887    | 0.889    | 0.901    |
| 达成情况    | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       | 达成       |

表 7.2-4 毕业要求分指标点的达成情况

| 毕业要求       | 指标点                                                                    | 支撑课程及权重          | 课程目标达成度 | 毕业要求达成度 |
|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|
| 1.<br>师德修养 | 1.1 认同并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，深刻认识自身的职责和使命，把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。 | 马克思主义基本原理（40%）   | 0.336   | 0.798   |
|            |                                                                        | 中国近现代史纲要（40%）    | 0.332   |         |
|            |                                                                        | 形式与政策（20%）       | 0.13    |         |
|            | 1.2 具有依法执教意识，遵纪守法，依据法律法规履行教书育人职责。                                      | 实习（40%）          | 0.38    | 0.842   |
|            |                                                                        | 马克思主义基本原理（40%）   | 0.332   |         |
|            |                                                                        | 形式与政策（20%）       | 0.13    |         |
|            | 1.3 遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。                | 教育学原理（30%）       | 0.222   | 0.942   |
|            |                                                                        | 实习（40%）          | 0.38    |         |
|            |                                                                        | 思想道德修养与法律基础（40%） | 0.34    |         |
| 2.<br>教育情怀 | 2.1 具有从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长。   | 教师教育技术（30%）      | 0.258   | 0.887   |
|            |                                                                        | 教育研习（40%）        | 0.38    |         |
|            |                                                                        | 英语教学法（30%）       | 0.249   |         |
|            | 2.2 具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。                           | 公共选修课程（20%）      | 0.176   | 0.906   |
|            |                                                                        | 通识选修（20%）        | 0.178   |         |
|            |                                                                        | 新生研讨课程（30%）      | 0.267   |         |
|            |                                                                        | 实习（30%）          | 0.285   |         |

| 毕业要求       | 指标点                                                                                                                              | 支撑课程及权重              | 课程目标达成度 | 毕业要求达成度 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|
|            | 2.3 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。                                                            | 英语学术论文写作（30%）        | 0.264   | 0.855   |
|            |                                                                                                                                  | 教育研究方法（30%）          | 0.255   |         |
|            |                                                                                                                                  | 综合英语（四）（40%）         | 0.336   |         |
|            | 2.4 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度。                                                                           | 有效教学（50%）            | 0.42    | 0.845   |
|            |                                                                                                                                  | 英语教育心理学（50%）         | 0.425   |         |
| 3.<br>学科素养 | 3.1 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 | 英语语音（20%）            | 0.168   | 0.86    |
|            |                                                                                                                                  | 英语语法（二）（20%）         | 0.14    |         |
|            |                                                                                                                                  | 高级英语散文赏析（二）（30%）     | 0.261   |         |
|            |                                                                                                                                  | 英国文学（30%）            | 0.291   |         |
|            | 3.2 掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系。                                                                       | 美国文学（30%）<br>87      | 0.261   | 0.875   |
|            |                                                                                                                                  | 语言学概论（英语）（30%）<br>86 | 0.258   |         |
|            |                                                                                                                                  | 应用语言学（40%）           | 0.356   |         |
| 4.<br>教学能力 | 4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。                                                          | 英语教育心理学（20%）         | 0.168   | 0.844   |
|            |                                                                                                                                  | 教师教育技术（20%）          | 0.172   |         |
|            |                                                                                                                                  | 英语教学法（30%）           | 0.249   |         |
|            |                                                                                                                                  | 有效教学(30%)            | 0.255   |         |
|            | 4.2 具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂                                                                                                      | 英语教育心理学（20%）         | 0.168   | 0.872   |

| 毕业要求       | 指标点                                                                                                   | 支撑课程及权重       | 课程目标达成度 | 毕业要求达成度 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------|
|            | 活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果方案。                                                                       | 教育研究方法（20%）   | 0.17    |         |
|            |                                                                                                       | 有效教学（30%）     | 0.249   |         |
|            |                                                                                                       | 实习（30%）       | 0.285   |         |
|            | 4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。                                               | 教师教育技术（30%）   | 0.258   | 0.938   |
|            |                                                                                                       | 有效教学（40%）     | 0.34    |         |
|            |                                                                                                       | 教育研究方法（40%）   | 0.34    |         |
| 5.<br>班级指导 | 5.1 树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升。                                              | 有效教学（30%）     | 0.255   | 0.813   |
|            |                                                                                                       | 教育学原理（30%）    | 0.222   |         |
|            |                                                                                                       | 英语教育心理学（40%）  | 0.336   |         |
|            | 5.2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能够引导学生制定学习目标，培养学生自主学习意识，建立班级自主管理机制，开展丰富多彩的班级活动，创建良好的班级氛围，使学生获得积极体验。 | 有效教学（20%）     | 0.17    | 0.825   |
|            |                                                                                                       | 教育学原理（20%）    | 0.148   |         |
|            |                                                                                                       | 英语教学法（30%）    | 0.249   |         |
| 6.<br>综合育人 | 6.1 了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。                                                                    | 教师教育技术（30%）   | 0.258   | 0.926   |
|            |                                                                                                       | 英语教育心理学（40%）  | 0.336   |         |
|            |                                                                                                       | 英语教学法（40%）    | 0.332   |         |
|            | 6.2 能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。                                                       | 英语教育心理学（50%）  | 0.42    | 0.835   |
|            |                                                                                                       | 英语教学法（50%）    | 0.415   |         |
|            | 6.3 了解学校文化和教育活动的内涵和方法，参与组织主题教育和英语社团活动，具备与学校领导、教师同                                                     | 有效教学（30%）     | 0.255   | 0.899   |
|            |                                                                                                       | 英语学术论文写作（30%） | 0.264   |         |
|            |                                                                                                       | 实习（40%）       | 0.38    |         |

| 毕业要求       | 指标点                                                                       | 支撑课程及权重       | 课程目标达成度 | 毕业要求达成度 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|---------|
|            | 行、学生、家长有效沟通与协作的能力。                                                        |               |         |         |
| 7.<br>学会反思 | 7.1 树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。                       | 毕业论文          | 0.41    | 0.885   |
|            |                                                                           | 实习            | 0.475   |         |
|            | 7.2 了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知进行思辨、创新和参与研究的能力。 | 教育研究方法（20%）   | 0.17    | 0.873   |
|            |                                                                           | 英语教学法（20%）    | 0.166   |         |
|            |                                                                           | 英语教育心理学（30%）  | 0.252   |         |
|            |                                                                           | 实习（30%）       | 0.285   |         |
|            | 7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。                          | 实习（20%）       | 0.19    | 0.91    |
|            |                                                                           | 教育研习（40%）     | 0.38    |         |
|            |                                                                           | 教育研究方法（40%）   | 0.34    |         |
| 8.<br>沟通合作 | 8.1 具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助，以达到团队最大工作效率。                               | 英语学术论文写作（30%） | 0.264   | 0.899   |
|            |                                                                           | 教育研究方法（30%）   | 0.255   |         |
|            |                                                                           | 实习（40%）       | 0.38    |         |
|            | 8.2 掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。                   | 实习（30%）       | 0.285   | 0.902   |
|            |                                                                           | 教育研习（30%）     | 0.285   |         |
|            |                                                                           | 综合英语（四）（40%）  | 0.332   |         |

#### 间接分析：

此外，本专业还基于毕业生学习体验，进行了间接的达成度评价。通过对 2020 届毕业生发出《苏州大学英语(师范)专业应届毕业生调查表》，采取问卷调查的方式对毕业要求各项能力进行达成度评价。2020届英语(师范)专业毕业生共有52人，共发放52份调查表，收回49份调查表，有效调查表为49份。问卷调查结果分为优秀、良好、一般、及格和不及格五个档次。以5分制进行评价，各项毕业要求对应调查项目的平

均得分的分布区间为4.59-4.78。若将每项毕业要求达成度目标值设为1，折算的数值区间分布为 0.918-0.958。这比基于2020届英语(师范)毕业生课程成绩的定量评价法得到的毕业要求指标点达成度均值0.819-0.901稍高。这说明学生总体而言对自身毕业要求的能力达成认可度比较高。本次毕业要求的直接评价结果和间接评价结果的对比见表7.2-5。

**表7.2-5 最近一次毕业要求达成评价结果表**

| 毕业要求 | 毕业要求达成采用的评价方法 |       | 达成目标  | 达成情况 |
|------|---------------|-------|-------|------|
|      | 直接评价          | 间接评价  |       |      |
| 师德规范 | 0.861         | 0.956 | 0.909 | 达成   |
| 教育情怀 | 0.874         | 0.948 | 0.911 | 达成   |
| 学科素养 | 0.868         | 0.936 | 0.902 | 达成   |
| 教学能力 | 0.885         | 0.918 | 0.902 | 达成   |
| 班级指导 | 0.819         | 0.924 | 0.872 | 达成   |
| 综合育人 | 0.887         | 0.918 | 0.903 | 达成   |
| 学会反思 | 0.889         | 0.926 | 0.908 | 达成   |
| 沟通合作 | 0.901         | 0.936 | 0.919 | 达成   |

**表 7.2-6 最近一次毕业要求达成度评价的依据表**

| 专业毕业要求  | 评价对象/课程                                                             | 评价依据           | 达成评价周期/评价机构和责任人         | 形成的记录文档         |
|---------|---------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------|
| 1. 师德规范 | 形式与政策、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、实习、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、教育学原理等 9 门 | 试卷考试、实践报告      | 一学年/任课教师、学院领导、马院院长、教院院长 | 试卷及相关教学材料、实践报告等 |
| 2. 教育情怀 | 实习、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、职业生涯规划指导（上）（下）等 10 门                  | 试卷考试、学习报告、现场测试 | 一学年/任课教师、教务办、学院领导、马院院长  | 试卷及相关教学材料、学习报告等 |

|                |                                                                                                                        |                          |                           |                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 3.<br>学科<br>素养 | 综合英语（一）（二）（三）（四）（五）（六）、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语写作（一）（二）（三）（四）、英语语音、英语语法（一）（二）、高级英语散文赏析、语言学概论（英语）、英国文学、美国文学、应用语言学、毕业论文等 35 门 | 试卷考试、<br>课程论文            | 一学年/任课教师、学院领导、专业负责人       | 试卷及相关材料                 |
| 4.<br>教学<br>能力 | 书法基础、教育学原理、有效教学、教师教育技术、英语教学法、实习、英语教育心理学等 12 门                                                                          | 试卷考试、<br>过程性评价           | 一学年/任课教师、学院领导、专业负责人、学院院长  | 试卷及相关材料                 |
| 5.<br>班级<br>指导 | 有效教学、教育学原理、英语教学法、实习、英语教育心理学等 6 门                                                                                       | 试卷考试、<br>过程性评价、实习成绩评定表   | 一学年/任课教师、学院领导、专业负责人、学院院长  | 试卷及相关材料、实习成绩评定表         |
| 6.<br>综合<br>育人 | 教育学原理、有效教学、教师教育技术、综合英语（一）（二）（三）（四）（五）（六）等 33 门                                                                         | 试卷考试、<br>现场考核            | 一学年/任课教师、学院领导、专业负责人、学院院长  | 试卷及相关材料、实习成绩评定表         |
| 7.<br>学会<br>反思 | 职业生涯规划指导（上）（下）、英语写作（六）、英语教学法、毕业论文等 13 门                                                                                | 试卷考试、<br>课程论文、<br>毕业论文   | 一学年/任课教师、学院领导、专业负责人       | 试卷、课程论文、毕业论文评定表         |
| 8.<br>沟通<br>合作 | 公共体育（一）（二）（三）（四）、英语写作（六）、军事理论、教育研究方法等、英语教学法等 33 门                                                                      | 试卷考试、<br>实习成绩评定表、毕业论文评定表 | 一学年/任课教师、学院领导、专业负责人、军事教研室 | 试卷、课程论文、实习成绩评定表、毕业论文评定表 |

本专业按课程体系合理性评价机制组织专业教师、中学一线专家研讨，问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见，对旧版培养方案课程体系合理性进行了评价，见【支撑材料 3.5.2】。课程目标达成度分析办法：统计支撑该课程目标的所有成绩（包括平时成绩、期中成绩和期末成绩），算出课程成绩平均分。课程目标达成度=

支撑该课程目标的所有成绩平均分/该课程目标总分值，以课程目标对应毕业要求3学科素养的课程为例（表7.2.7）。

**表7.2.7 英语（师范）专业2020届课程目标达成度评价表**  
（以对应毕业要求3 学科素养为例）

| 课程目标（对应毕业要求3 学科素养） |         |                 |         |
|--------------------|---------|-----------------|---------|
| 课程名称               | 课程目标达成度 | 课程名称            | 课程目标达成度 |
| 综合英语（一）            | 0.84    | 英语阅读（三）         | 0.83    |
| 综合英语（二）            | 0.86    | 英语阅读（四）         | 0.85    |
| 综合英语（三）            | 0.83    | 英语写作（一）         | 0.88    |
| 综合英语（四）            | 0.83    | 英语写作（二）         | 0.89    |
| 综合英语（五）            | 0.83    | 英语写作（三）         | 0.90    |
| 综合英语（六）            | 0.86    | 英语写作（四）         | 0.88    |
| 英语听力（一）            | 0.84    | 英语写作（五）         | 0.94    |
| 英语听力（二）            | 0.83    | 英语语音            | 0.84    |
| 英语听力（三）            | 0.85    | 英语语法（一）         | 0.76    |
| 英语听力（四）            | 0.84    | 英语语法（二）         | 0.80    |
| 英语口语（一）            | 0.83    | 高级英语散文赏析<br>（一） | 0.80    |
| 英语口语（二）            | 0.93    | 高级英语散文赏析<br>（二） | 0.87    |
| 英语口语（三）            | 0.87    | 英语学术论文写作        | 0.88    |
| 英语口语（四）            | 0.94    | 语言学概论（英语）       | 0.86    |
| 英语阅读（一）            | 0.82    | 英国文学            | 0.97    |
| 英语阅读（二）            | 0.84    | 美国文学            | 0.87    |

④描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

近几年来学校利用中央与地方共建等资金加大对教学信息化建设的投入，使信息技术更多地应用于教学质量监控与评价，主要有以下六个方面：

(1) 学校校园网运用互联网技术和信息化手段全程监控专业教学过程，教务部“服务直通车”(<http://jwb.suda.edu.cn/main.htm>)设置“师生园地”、“在线学习”、“录入成绩”、“课堂实录”等网站链接便利老师和学生查看成绩与各项考核记录，方便学生在线学习等；2010年苏大“课程中心”(<http://kczx.suda.edu.cn>)投入运行，发布所有课程的基本概况、教学大纲、课程负责人与教学团队、教学进度表等基本信息，不仅方便学生选课，而且监督课程按目标开展，有效达成毕业要求。

(2) 从2013年开始学校建设本科教学状态数据库，除教育部、教育厅规定上报的数据表外，学校根据自身情况，增加许多自定义表，使系统的数据更加丰富翔实，包括人才培养方案、师资队伍在内的各类数据可相互印证与校验。

(3) 在期末通过网络或手机APP对教师教学质量进行网络测评，学生测评率达97%左右，所有计算的宏观评价结果、教师的个人测评结果具有公正性和客观性。

(4) 毕业设计（论文）采用苏州大学本科毕业设计（论文）管理系统(<http://bkbylw.suda.edu.cn>)，包括课题申报、任务书、外文翻译、文献综述、中期检查、每周进展、论文初稿、评阅与答辩等全程均有系统完整记录，论文重复率由知网检测系统给出结果。

(5) 对应届毕业生人才培养质量调查与用人单位对毕业生满意度调查均由学校与第三方利用信息化手段完成。

(6) 标准化考场系统运用于考试的视频监控及平时视频巡教，视频材料保留至少一个月，教学楼全覆盖。

**7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。**

①描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

“人才培养质量”是反映高等教育质量与水平的核心命题，本专业高度重视毕业生的反馈评价，校院两级共同构建系统有效的外部评价机制。反馈机制的主体包括高校、毕业生、基础教育机构（中小学校）、教育行政部门（地方教育局）等利益相关方；反馈方法包括问卷调查、访谈、小型会议交谈等；反馈周期为每年一次。

**(1) 毕业生反馈第三方调研：**为了全面、客观、公正地评价本校人才培养质量，

加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力，学校每年委托第三方开展应届毕业生对母校教育的反馈评价，反馈内容包括毕业生对母校人才培养教学质量的满意度评价、毕业生对母校思想政治教育工作的满意度评价、毕业生就业质量状况和毕业生对母校的认可度评价4个一级指标、22个二级指标和62个三级指标（表7.3-1）。在对数据进行汇总与统计分析的基础上，调研方提供100页左右，5-7万字的毕业生社会需求与人才培养质量报告，以文字、表格、图示等形式展示全校调研结果和各专业调研结果，为本专业培养目标达成度的评价提供有益的周期反馈，为持续改进措施的实施提供方向。毕业生反馈机制已常态化【支撑材料7.2.10】。最近一次于2019年10月至2020年3月苏州大学委托第三方（北京新锦成数据有限公司）对2019届毕业生开展问卷调研，结果显示毕业生对任课教师总体认可度为91.76%，实践环节总体认可度为83.82%；教学资源服务总体满意度为83.79%；课程资源总体认可度为85.42%；科技创新活动参与度58.36%；国际交流活动参与度为14.37%；思想政治教育工作总结满意度为84.55%；就业满意度为72.57%【支撑材料7.3.1】。

表 7.3-1 苏州大学毕业生反馈第三方调查框架

| 一级指标         | 二级指标               |
|--------------|--------------------|
| 人才培养教学质量     | 师资队伍评价             |
|              | 课程资源满意度            |
|              | 实践环节与工作岗位的匹配度      |
|              | 教学资源服务满意度          |
|              | 科技创新活动开展满意度        |
|              | 在校期间国际（出国/境）交流活动   |
| 学生思想政治教育工作总结 | “两课”教育             |
|              | 校风、学风建设            |
|              | 学校奖、助、勤、贷、补、免等资助工作 |
|              | 党、团活动              |
|              | 第二课堂活动             |
| 就业质量         | 就业数量               |
|              | 毕业去向               |

| 一级指标    | 二级指标             |
|---------|------------------|
|         | 就业分布             |
|         | 薪酬               |
|         | 就业满意度            |
|         | 专业相关度            |
|         | 工作适应度            |
|         | 能力及知识素养匹配度       |
| 对母校的认可度 | 对母校的满意度与推荐度      |
|         | 母校人才培养质量的满意度     |
|         | 对自我大学期间综合素质提升的评价 |

**(2) 培养目标达成度跟踪调查：**针对英语师范专业培养目标的达成度，编制“苏州大学英语师范专业毕业生跟踪调查”问卷，每5年左右调查一次，收集往届毕业生的职岗情况、对培养目标的达成度评价和对母校英语师范生培养的建议等3个一级指标和10个二级指标（表7.3-2）【支撑材料7.3.2-1】。最近一次的毕业生跟踪调查于2019年5月开展，回收问卷35份，调查报告详见【支撑材料7.3.2-2】。

**表 7.3-2 英语师范专业毕业生跟踪调查框架**

| 一级指标    | 二级指标          |
|---------|---------------|
| 职岗情况    | 职业领域          |
|         | 岗位角色          |
|         | 薪资水平          |
|         | 工作成就          |
| 培养目标达成度 | 高尚师德          |
|         | 学科素养          |
|         | 语言素养          |
|         | 教研能力          |
|         | 交流合作          |
| 意见反馈    | 对母校英语师范生培养的建议 |

②描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机

构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用)，以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

学院重视利益相关方参与对毕业生多元评价，平时通过走访、请进来、电话、微信等多种交流渠道了解毕业生在用人单位的工作状态，定性评价。定量评价则采用调查问卷工具，对近5届毕业生的用人单位进行满意度调查，指标围绕英语师范专业5项培养目标的达成情况设计，问卷主体部分采用Likert五级量表，设6个一级指标（包括1个总体质量满意度），19个二级指标（表7.3-4）；问卷还包括1个多选题和1个开放性问题，收集用人单位意见建议【支撑材料7.3.3-1】。最近一次用人单位满意度调查于2019年5-6月开展，回收问卷37份，结果表明用人单位对毕业生质量总体满意度为100%【支撑材料7.3.3-2】。

表 7.3-4 英语师范专业毕业生用人单位满意度调查框架

| 一级指标   | 二级指标   | 一级指标   | 二级指标     |
|--------|--------|--------|----------|
| 总体质量   | 总体质量   | 教学实践能力 | 英语综合运用能力 |
| 职业道德素养 | 思想素质   |        | 课堂教学能力   |
|        | 爱国守法   |        | 技术应用能力   |
|        | 爱岗敬业   |        | 班级管理能力   |
|        | 关爱学生   |        | 综合育人能力   |
|        | 教师育人   | 教育研究能力 | 反思研究能力   |
|        | 为人师表   |        | 沟通合作能力   |
| 专业知识水平 | 文化基础知识 | 持续发展潜力 | 终身学习能力   |
|        | 英语学科知识 |        | 教改发展适应能力 |
|        | 教育教学知识 |        |          |

③描述说明培养目标达成评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成进行评价的内容、方法和结果。

英语师范专业培养目标见自评报告1.1.2[目标内涵]部分。针对培养目标的达成度，本专业主要采取调查问卷工具，分别收集毕业生和用人单位（中学）的反馈，获取并分析以下数据：（1）毕业生对母校教学质量各方面的评价；（2）毕业生对母校的认可度评价；（3）毕业生对培养目标达成度的评价；（4）用人单位（中学）对培养目

标达成度的评价。（5）采用会谈、微信等方法收集教育行政部门对培养目标达成度的评价(表7.3-5)。

表 7.3-5 培养目标达成评价的方法和周期

| 评价内容       | 评价对象     | 评价方法  | 评价周期  |
|------------|----------|-------|-------|
| 对专业教学质量的评价 | 毕业生      | 问卷调查  | 每年    |
| 对母校的认可度评价  | 毕业生      | 问卷调查  | 每年    |
| 对培养目标达成度评价 | 毕业生      | 问卷调查  | 每5年左右 |
| 对培养目标达成度评价 | 用人单位（中学） | 问卷调查  | 每5年左右 |
| 对培养目标达成度评价 | 教育行政部门   | 会谈、微信 | 每年    |

首先，学校每年一次委托第三方（北京新锦成数据科技有限公司）进行毕业生反馈调查和教学质量评估。本专业根据数据分析结果，进行反思并提出持续改进措施。此处展示涉及教学质量和对母校认可度两方面的2017-2019届毕业生调研结果对比分析【支撑材料7.3.4】。

#### （1）毕业生对母校教学质量各方面的评价。

评价包括对师资队伍、课程设置、实践环节、教学资源 and 科技创新/国际交流活动等教学质量方面（表7.3-6和7.3-7）。

表 7.3-6 2017-2019 届英语师范毕业生对母校教学质量的评价对比

| 评价指标 |                  | 2017 届 |      | 2018 届 |      | 2019 届 |      |
|------|------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
|      |                  | 满意度    | 均值   | 满意度    | 均值   | 满意度    | 均值   |
| 师资队伍 | 师德表现             | 100%   | 9.90 | 100%   | 9.82 | 100%   | 9.64 |
|      | 教学能力             | 100%   | 9.60 | 97.56% | 9.51 | 100%   | 9.50 |
|      | 教学投入             | 100%   | 9.80 | 97.56% | 9.51 | 100%   | 9.36 |
|      | 对学生指导和服务意识       | 100%   | 9.50 | 95.12% | 9.21 | 100%   | 9.36 |
|      | 课堂/实践教学内容与时俱进    | 100%   | 9.20 | 97.56% | 9.15 | 97.14% | 9.07 |
|      | 课堂/实践教学方法方式多样    | 96.00% | 9.00 | 97.56% | 9.33 | 97.14% | 9.07 |
|      | 课堂/实践教学信息化技术运用恰当 | 100%   | 9.50 | 95.12% | 9.21 | 97.14% | 9.29 |

| 评价指标     |                      | 2017 届 |      | 2018 届 |      | 2019 届 |      |
|----------|----------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
|          |                      | 满意度    | 均值   | 满意度    | 均值   | 满意度    | 均值   |
| 师资队伍总体评价 |                      | 99.43% | 9.50 | 97.21% | 9.39 | 98.78% | 9.33 |
| 课程资源     | 通识课程设置合理性            | 92.00% | 8.70 | 82.50% | 8.00 | 88.57% | 8.71 |
|          | 大类基础课程设置合理性          | 92.00% | 8.60 | 82.50% | 8.00 | 91.34% | 8.71 |
|          | 专业必修课程设置合理性          | 92.00% | 8.50 | 77.50% | 8.00 | 85.71% | 8.57 |
|          | 专业选修课程设置合理性          | 92.00% | 8.60 | 80.00% | 7.94 | 94.29% | 8.79 |
|          | 专业课程设置与实际工作的匹配情况     | 76.00% | 7.40 | 65.00% | 7.31 | 82.86  | 8.21 |
|          | 对大学期间所获取的专业核心知识的满意情况 | 96.00% | 8.50 | 85.00% | 8.19 | 88.57% | 8.50 |
|          | 核心课程知识在实际工作中的价值      | 80.00% | 7.40 | 77.50% | 7.94 | 88.57% | 8.07 |
|          | 自身对所学专业核心知识的掌握情况     | 88.00% | 7.80 | 80.00% | 8.06 | 85.71% | 8.07 |
|          | 毕业设计与所学专业联系紧密度       | 88.00% | 8.50 | 85.00% | 8.50 | 88.57% | 8.50 |
| 课程资源总体评价 |                      | 88.44% | 8.22 | 79.44% | 7.99 | 88.25% | 8.46 |
| 实践环节     | 教学实验安排实用性强           | 88.00% | 7.90 | 75.61% | 7.80 | 80.00% | 8.14 |
|          | 实践安排与教学内容联系紧密        | 92.00% | 8.30 | 85.37% | 8.17 | 82.86% | 8.14 |
|          | 实践与理论课时安排比例合理        | 92.00% | 8.50 | 78.05% | 7.62 | 80.00% | 7.79 |
|          | 实习内容设定与所从事专业联系紧密     | 88.00% | 8.70 | 92.68% | 8.84 | 88.57% | 8.79 |
|          | 实验室/实践基地开放程度高        | 92.00% | 8.20 | 75.61% | 7.87 | 82.86% | 8.14 |
| 实践环节总体评价 |                      | 90.40% | 8.32 | 81.46% | 8.06 | 82.86% | 8.20 |
| 教学       | 信息化服务（如网络教学资源库等）使用情况 | 88.00% | 8.30 | 82.93% | 7.87 | 88.57% | 8.43 |

| 评价指标 |                              | 2017 届 |      | 2018 届 |      | 2019 届 |      |
|------|------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
|      |                              | 满意度    | 均值   | 满意度    | 均值   | 满意度    | 均值   |
| 资源服务 | 图书馆、体育场、食堂、宿舍等公共服务设施满足自身需求情况 | 88.00% | 8.10 | 65.85% | 6.89 | 68.57% | 7.29 |
|      | 教材选用与教学内容匹配情况                | 92.00% | 8.60 | 85.37% | 7.99 | 88.57% | 8.29 |
|      | 教学资源服务总体评价                   | 89.33% | 8.33 | 78.05% | 7.58 | 81.90% | 8.00 |

表 7.3-7 2017-2019 届英语师范毕业生科技创新/国际交流活动的对比

| 评价指标   |                     | 2017 届        | 2018 届        | 2019 届         |
|--------|---------------------|---------------|---------------|----------------|
| 科技创新活动 | 参与度                 | 44.00%        | 65.85%        | 68.57%         |
|        | 满意度                 | 90.91% (7.95) | 85.19% (7.69) | 91.67% (7.60)  |
|        | 科技创新活动对目前工作的贡献程度    | 63.64% (7.27) | 59.26% (6.85) | 62.50% (6.67)  |
| 国际交流活动 | 参与度                 | 24.14%        | 16.00%        | 31.71%         |
|        | 国际交流活动与本专业学习内容的匹配程度 | 75.00% (8.13) | 92.31% (8.08) | 100.00% (7.92) |

表7.3-8数据表明：（1）英语师范专业学生对任课教师总体的认可度高（均值>97.21%），其中对师德表现持续三年评价均为100%认可度。2018届毕业生对课堂/实践教学内容与信息化技术运用评价略低（均值<95.50%），但2017与2019届毕业生对这两方面的评价较高，说明专业持续改进的措施有效，包括学校3I工程的推行和学院教师发展工作坊的开展以及教师共同体的建立。（2）学生对课程资源的总体评价良好，但呈下降趋势，其中2018届学生对专业必修课程设置合理性、专业课程设置与实际工作的匹配情况和核心课程知识在实际工作中的价值这三个指标的评价低，满意度不足80%。但是，2019届学生对这三项指标的满意度基本与2017届学生一致。（3）学生对实践教学环节总体的认可度为81%~90%，三年有波动，2018届学生评价最低，其中实

习内容设定与所从事专业联系紧密评价最高(>92%)，表明本专业在教学实验安排、实习内容设定以及实践基地开放程度方面的问题，经过几年持续的改进，在逐渐改善。

(4) 学生对教学资源服务总体评价略低，尤其是公共服务设施方面。由于本专业教学在天赐庄校区，对比新建的独墅湖校区，在信息化服务、公共服务设施方面确实存在设施更新较慢、空间受限、追加资金投入不足等问题，需要学校统筹管理。从表63可以看出：(5)英语师范专业本科生科技创新活动参与度逐年递增，从2017届的44.00%增至2019届的68.57%，参与后的满意度较高(85%~92%)，这得益于学校各级大学生创新活动和项目的开展以及学院每年春季开展的大学生创新项目动员、选题论证、评审等系列活动。本专业学生国际交流活动的参与度偏低，不足32%，但近3年趋增。当问及未参与的原因，调查表明费用较高是最主要因素。

### (2) 毕业生对母校的认可度评价。

从毕业生对母校认可度各方面的评价(表7.3-8)可知，通过在校期间的学习/生活，自身综合素质得到了较高的提升；人才培养质量的满意度不断提升，毕业生对母校的总体满意度较高。同时该项调查表明本专业在人才培养质量方面尚有提升空间。

**表 7.3-8 2017-2019 届英语师范毕业生对母校认可度的对比**

| 评价指标               | 2017 届        | 2018 届        | 2019 届        |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| 母校满意度              | 92.00% (8.40) | 90.24% (8.41) | 91.43% (8.36) |
| 母校推荐度              | 80.00%        | 82.93%        | 85.71%        |
| 母校人才培养质量满意度        | 84.00% (8.00) | 90.24% (8.17) | 85.71% (7.50) |
| 母校培养对思想道德素质提升的贡献程度 | 92.00% (8.70) | 82.93% (8.05) | 82.86% (8.07) |
| 母校培养对科学文化素质提升的贡献程度 | 96.00% (8.70) | 85.37% (8.11) | 94.29% (8.36) |
| 母校培养对能力发展素质提升的贡献程度 | 92.00% (8.30) | 87.80% (8.11) | 91.43% (8.07) |

### (3) 毕业生对培养目标达成度的评价。

最近一次毕业生对培养目标达成度的评价是2019年5月对2015-2018届毕业生的跟踪调查。回收电子问卷35份，其中教师职业29份。问卷包括毕业生职岗情况、培养目标达成度评价和毕业生意见反馈。调研报告见【支撑材料7.3.2-2】。

### 1. 毕业生职岗情况

从问卷反馈来看，毕业生任职教师的比例高，达82.86%，与培养目标吻合。在小初高不同学段，毕业生发挥良好作用，79.31%有获奖经历（表7.3-10），奖项级别分布广，市级教学奖最多，43项，省级8项，国家级2项（表7.3-11）；37.93%积极发表教研论文，人均参与教学会议/研讨/培训16.10次，1名毕业生表示大约每周一次研讨/培训。这些数据表明毕业生教学技能与实践能力强，教研能力虽存在个体化差异，但教学参与度高，同行交流多，与培养目标吻合。

表 7.3-9 毕业生职岗情况一览表

| 职业领域      |          | 岗位角色      | 薪资水平  | 工作成就      |          |           |    |      |    |       |
|-----------|----------|-----------|-------|-----------|----------|-----------|----|------|----|-------|
| 教师        | 非教师      | 教师职称      | 年薪/万元 | 最高学历      |          | 教师获奖      |    | 教研论文 |    | 研讨培训  |
|           |          | 二级        |       | 本科        | 研究生      | 人数        | 人次 | 人数   | 篇数 | 人均次数  |
| 29/82.86% | 6/20.69% | 22/75.85% | 11.79 | 26/74.29% | 9/25.71% | 23/79.31% | 93 | 11   | 31 | 16.10 |

表 7.3-10 毕业生获奖情况统计

| 级别  | 人次 | 奖项                                   |
|-----|----|--------------------------------------|
| 国家级 | 2  | 全国翻转课堂教学资源一等奖；全国中学生英语能力竞赛“全国优秀指导教师”奖 |
| 省级  | 8  | 省级优秀教师指导奖、优秀教案、优秀教学设计奖、省级教学基本功竞赛奖等   |
| 市级  | 43 | 市级教学竞赛奖、教学技能大赛奖、优课奖等                 |
| 区级  | 15 | 区级教学奖、区级基本功大赛奖等                      |
| 校级  | 25 | 校级先进个人、优秀班主任、优秀指导教师、优课奖等             |

### 2. 毕业生对培养目标达成度的评价

该部分采用Likert五级量表，其中1= 完全不同意，5= 完全同意。问卷数据表明毕业生培养目标的总体达成度高，均值为4.66。五个培养目标均值均超过4.50，最高值为高尚师德达成度（M=4.85），最低值为教研能力达成度（M=4.53），表明培养目标达成度高。

表 7.3-11 毕业生对培养目标达成度的评价

|            | N  | 极小值  | 极大值  | 均值   | 标准差 |
|------------|----|------|------|------|-----|
| 热爱教育事业     | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.93 | .27 |
| 良好职业操守     | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.93 | .27 |
| 教学高度负责     | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.85 | .37 |
| 热爱教师职业     | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.78 | .51 |
| 关爱学生成长     | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.78 | .42 |
| 高尚师德总体达成度高 |    |      |      | 4.85 |     |
| 英语学科基础知识   | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.85 | .36 |
| 教育学科专业知识   | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.78 | .51 |
| 班级指导能力     | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.26 | .71 |
| 实践教学能力     | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.64 | .53 |
| 综合育人能力     | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.58 | .58 |
| 学科素养总体达成度高 |    |      |      | 4.58 |     |
| 英语综合运用能力   | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.74 | .45 |
| 汉语表达能力     | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.67 | .62 |
| 语言素养总体达成度高 |    |      |      | 4.71 |     |
| 科研意识       | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.41 | .69 |
| 思维能力       | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.56 | .58 |
| 反思能力       | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.63 | .49 |
| 教研能力总体达成度高 |    |      |      | 4.53 |     |
| 终身学习意识     | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.85 | .36 |
| 同行交流       | 27 | 3.00 | 5.00 | 4.56 | .58 |
| 合作意识       | 27 | 4.00 | 5.00 | 4.85 | .36 |

|            | N | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差 |
|------------|---|-----|-----|------|-----|
| 交流合作总体达成度高 |   |     |     | 4.75 |     |

### 3. 毕业生意见反馈

毕业生对母校英语师范专业人才培养的建议集中在增强教学技能训练和教育实践、增设教育技术类和心理学有关课程这两个方面。

#### (4) 用人单位（中学）对培养目标达成度的评价。

最近一次用人单位对培养目标达成度的评价2019年5-6月对用人单位满意度的问卷调查。回收问卷37份，来自32家不同中小学校。问卷对照本专业人才培养目标，从职业道德素养、专业知识水平、教学实践能力、教育研究能力和持续发展潜力五个方面，以Likert五级量表的形式收集用人单位对本专业毕业生的满意度反馈，其中1= 非常不满意，5= 非常满意。调研报告见【支撑材料7.3.3-2】。

用人单位对毕业生质量总体满意度高，均值为4.62，最大值5（非常满意），最小值4（满意），满意度达100%。除了1~3家用人单位对个别二级指标选择3（一般）以外，其他用人单位对本专业毕业生达成培养目标的满意度高，见下表。

表 7.3-12 用人单位对毕业生达成培养目标的满意度

|             | N  | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度    |
|-------------|----|-----|-----|------|------|--------|
| 思想素质        | 37 | 3   | 5   | 4.70 | .520 | 98.65% |
| 爱国守法        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 爱岗敬业        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 关爱学生        | 37 | 4   | 5   | 4.76 | .435 | 100%   |
| 教师育人        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 为人师表        | 37 | 4   | 5   | 4.68 | .475 | 100%   |
| 毕业生职业道德素养总体 |    |     |     | 4.72 |      | 99.77% |
| 文化基础知识      | 37 | 4   | 5   | 4.70 | .463 | 100%   |
| 英语学科知识      | 37 | 4   | 5   | 4.70 | .463 | 100%   |
| 教育教学知识      | 37 | 3   | 5   | 4.65 | .538 | 98.65% |
| 毕业生专业知识水平总体 |    |     |     | 4.68 |      | 99.55% |
| 英语综合运用能力    | 37 | 4   | 5   | 4.65 | .484 | 100%   |

|             | N  | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度    |
|-------------|----|-----|-----|------|------|--------|
| 课堂教学能力      | 37 | 4   | 5   | 4.68 | .475 | 100%   |
| 技术应用能力      | 37 | 3   | 5   | 4.68 | .530 | 98.65% |
| 班级管理能力      | 37 | 3   | 5   | 4.51 | .651 | 95.95% |
| 综合育人能力      | 37 | 4   | 5   | 4.65 | .484 | 100%   |
| 毕业生教学实践能力总体 |    |     |     | 4.65 |      | 98.92% |
| 反思研究能力      | 37 | 3   | 5   | 4.62 | .545 | 98.65% |
| 沟通合作能力      | 37 | 3   | 5   | 4.62 | .545 | 98.65% |
| 毕业生教育研究能力总体 |    |     |     | 4.62 |      | 98.65% |
| 终身学习能力      | 37 | 3   | 5   | 4.65 | .538 | 98.65% |
| 教改发展适应能力    | 37 | 3   | 5   | 4.54 | .558 | 98.65% |
| 毕业生持续发展潜力总体 |    |     |     | 4.60 |      | 98.65% |

用人单位认为我专业需加强在校生的职业技能（83.78%）、研究能力（67.57%、专业知识（45.95%）、语言技能（43.24%）和人文素养（43.24%）的培养，建议加强基本功素养训练、终身学习能力、职业技能培训、研究能力和实习实践机会。

#### （5）教育行政部门对培养目标达成度的评价。

最近一次评价是2019年6月，我院举办英语师范专业人才培养座谈会，邀请来自江苏省不同市区的教育行政部门领导和中小学校领导参会。共有8位教育行政部门代表填写了“英语师范专业毕业生满意度调查”问卷【支撑材料7.3.3-1】，评价我专业培养目标达成度，并提出宝贵的改进建议。

表 7.3-13 7 家教育行政部门列表

| 单位名称         | 人数 | 单位名称      | 人数 |
|--------------|----|-----------|----|
| 苏州市教评院       | 1  | 南通市教评院    | 1  |
| 苏州工业园区教师发展中心 | 1  | 通州区教研室    | 1  |
| 苏州吴中区教研室     | 1  | 通州区教师发展中心 | 2  |
| 常熟市教育局教研室    | 1  |           |    |

教育行政部门对我专业毕业生质量的总体评价高，均值为4.25，满意度100%。

教育行政部门对我专业近5年毕业生的职业道德素养、专业知识水平、教学实践能力、教育研究能力和持续发展能力满意度均100%（表7.3-14），表明我专业培养目标达成度高。

**表 7.3-14 教育行政部门对毕业生达成培养目标的满意度**

|             | N | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度  |
|-------------|---|-----|-----|------|------|------|
| 思想素质        | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 爱国守法        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 爱岗敬业        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 关爱学生        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 教师育人        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 为人师表        | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 毕业生职业道德素养总体 |   |     |     | 4.34 |      | 100% |
| 文化基础知识      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 英语学科知识      | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 教育教学知识      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 毕业生专业知识水平总体 |   |     |     | 4.29 |      | 100% |
| 英语综合运用能力    | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 课堂教学能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 技术应用能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 班级管理能力      | 8 | 3   | 5   | 4.13 | .641 | 100% |
| 综合育人能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 毕业生教学实践能力总体 |   |     |     | 4.22 |      | 100% |
| 反思研究能力      | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 沟通合作能力      | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 毕业生教育研究能力总体 |   |     |     | 4.38 |      | 100% |
| 终身学习能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 教改发展适应能力    | 8 | 4   | 4   | 4.00 | .000 | 100% |
| 毕业生持续发展潜力总体 |   |     |     | 4.13 |      | 100% |

教育行政部门普遍认为我专业需加强职业技能、研究能力、专业知识和语言技能的培养，与中小学校的意见一致。

#### **7.4 [持续改进] 定期对校内外评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。**

①描述说明专业近三年综合分析内部质量监控和外部评价结果，用于推动师范生培养质量持续改进和提高的情况，并举例说明。

以问题为导向，校院两级采用多种方法对专业内部监控与外部评价数据进行综合分析，针对薄弱环节持续改进，取得较好成效。

##### **1. 对毕业生培养质量评价结果进行综合分析，定位典型性问题，持续改进。**

学校每年一次委托第三方（北京新锦成数据科技有限公司）进行毕业生反馈调查和教学质量评估。对比分析2017-2019届英语（师范）专业）本科毕业生调研结果【支撑材料7.3.4】，我们发现以下典型性问题，持续改进，取得成效：

（1）问题：师资队伍满意度降低；改进措施：提升教学研讨与研修班得的参与度。师资队伍满意度由2017届的99.43%降低到2018届的97.21%，其中教学内容的与时俱进方面以及教学信息化技术运用问题明显。表明教师的知识需要更新，教育技术应用于课堂教学需要培训。为此本专业鼓励并推动教师走出去参加教学研讨会与师资培训，例如，2018年10月12-14日，顾佩娅、王宇、古海波三位教师参加第11届全国英语写作教学与研究国际研讨会（南京），围绕教学方法、测试评估、教师教育等话题与国内外同行交流；2018年10月27-28日青年骨干教师古海波博士参加第五届外语教师教育创新与发展国际研讨会（武汉）；2019年10月25-27日，顾佩娅教授率携苏州大学外语教育与教师发展研究所教师发展研究团队的古海波、陶丽、陆倩老师参加第八届全国外语教师教育与发展学术研讨会（南京），围绕中小学英语教师阅读教学、外语教师测评素养等议题，与参会学者们进行热烈讨论；2019年12月朱新福老师参加“第十一期江苏省高校青年外语教师培训”（镇江），研修面向教育现代化的外语课程建设与教师发展，如何以更务实的课程规划、更多元的教学资源、更有效的学习方法和更科学的评价机制加快推进我国外语课程建设和人才培养的进程。

（2）问题：课程资源总体评价满意度偏低；改进措施：修订课程设置。2018届毕业生满意度为79.44%，其中对专业课程设置与实际工作的匹配情况的满意度最低

(65%)。为此本专业持续改进,重新配置专业课程,增加与教学能力相关课程2门,增设选修课程门数11门。2018届总体满意度提升至88.25%,课程设置与实际工作的匹配情况分项满意度提升至82.86%。

(3) 问题:实践基地满意度偏低;改进措施:增加实践基地数量+与地方教育局合作发展。在实践环节实践基地的开放程度2018届满意度较低(75.61%)。为此本专业从2018年开始一方面在原有实习环节增设见习和研习环节,提高师范生进入教学实践基地开展观课、听课、上课、研课的参与度;另一方面开发教育实践基地数量和合作发展机会,近年来学校与苏州市教育局、苏州工业园区教育局、吴江教育局等签定了“共建苏州市U-G-S教师教育联盟”框架协议,打造高校-地方政府-中学教师教育联盟,2018年与南通市通州区教育局签署中小学英语教师发展合作协议。经过以上举措,实践基地的开放程度至2019届满意度提升至82.86%。

(4) 问题:知识素养与目前工作需求的匹配度偏低;改进措施:修订培养方案+增加毕业要求。2017-2019届毕业生的满意度均在70%-72%。为此本专业修订2018级培养方案,明确“宽厚的英语学科基础知识和教育学科专业知识”的培养目标,并增加八条毕业要求,其中学科素养要求是“掌握英语学科基础知识,具备英语综合运用能力,具有中国情怀、国际视野,具备良好的思辨能力和跨文化沟通能力”,培养目标和毕业要求贯穿课堂教学各环节,包括课程设置、教学方法、考评等的引导。期待2020届毕业生该项满意度有所提升。

## 2. 课程目标评价结果用于改进教学内容、教学方法和考评办法。

日常课程教学的内部监控来自三个来源:班级教学信息员反馈(定期,每学期三次);校院本科教学督导听课表(不定期,每学期多次);同行互评教师听课表(每学期至少2次)。

依据班级教学信息表及反馈表【支撑材料 7.4.3, 7.4.4】,系主任个别与任课教师沟通,督促相关教师调整教学:比如2019年3月班级教学信息员反映以下主要教学问题:1)语法课较难;2)读写课课堂内容不够丰富;3)师生互动较差。系主任立即将问题整理后反馈至任课教师,针对教学内容和教学方法与交流方式等,督促整改。

苏州大学本科教学督导委员会每学期提交一次工作总结,在听课、查卷以及师生交流的基础上发现教学问题,提出整改意见,起到“桥梁”和“参谋”功能。例如2018-

2019 年度第二学期的督导委员会工作总结【支撑材料 7.2.10】指出在课程建设，包括教师着装、教态、时间把控、师生互动、试卷规范性等，青年教师培养力度、基础课程改革、学风建设等方面尚存在问题，督促相关部门重视。

在考评办法方面，为了达成多元评价方式，学校一方面规定期末考试成绩占比不得高于 50%，增加形成性评价方式与成绩占比，另一方面加大课程过程化考核改革试点力度，专设过程化考试后台管理系统（<http://42.244.42.121:8000/login.aspx>），例如 2019 年本专业有四门课程成功申报过程化考核改革试点：跨文化交际、英语教学法、英语学术论文写作（2 门），大量教学资源的分享、小组学习项目的增加以及不断的学习反思构成这些课程的特色，受到学生好评。

### 3. 毕业要求评价结果用于课程体系的修订，师资及教学资源的配置。

本专业建成毕业生持续跟踪反馈机制以及基础教育机构（中小学校）、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，评价结果用于课程体系的修订。

例如，英语师范专业课程设置需求调查问卷（学生卷）（用人单位卷）分析结果【支撑材料 7.3.2, 7.3.3】表明：（1）54%的学生希望将技能训练与提高融入到专业知识课程中，将教学的重点从纯语言单技能转移到内容与语言融为一体。基于该反馈我们在课程设置中压缩教学技能课，推进内容依托式教学。（2）学生最喜欢的教学方式是和“老师和学生一起围绕相关话题开展研讨会”。基本该反馈本专业加强青年教师培训力度，改善教学方法，鼓励师生互动、生生互动的研讨式、探究式教学。（3）从课程的具体需求来看，学习者愿意在本科阶段修读尽可能多的课程，并强烈要求课程设置提供多选择性和开放性，希望选修课的占比为 87.80%。基于该反馈，我们利用师资学术优势和教师教育课程要求，增设专业选修课门数，包括如《英语教育心理学》、《英语教育研究方法》、《美国族裔文学研究》、《语用研究》、《西方文学批评理论与实践》等 11 门课程，满足个体化学习需求。（4）结合用人单位需求问卷分析结果，如加强语法和语音知识的需求，我们将英语语法课程由原有的一学期更改为二学期，并严格执行第二学期语音过关考试和第四学期语法过关考试制度，当年不过关次年继续考，直至毕业前通过。

### 4. 培养目标评价结果用于培养目标、毕业要求、课程体系的修订与完善。

针对英语师范专业培养目标的达成度，我们跟踪调查毕业生获得反馈，并通过问卷、访谈、会议等方法获得用人单位和教育行政部门满意度反馈，分析结果，对培养目标和毕业要求持续改进。以 2019 年 5 月对 2014-2016 届毕业生的跟踪调查【支撑材料 7.3.2】为例，我们发现毕业生对培养目标达成度的评价高，同时毕业生对母校英语师范专业人才培养的建议集中在增强教学技能训练和教育实践、增设教育技术类和心理学有关课程这两个方面。同期的 32 家用人单位（中小学校）反馈结果表明：用人单位对毕业生质量总体满意度高，认为本专业需加强在校生职业技能（83.78%）、研究能力（67.57%）、专业知识（45.95%）、语言技能（43.24%）和人文素养（43.24%）的培养，建议加强基本功素养训练、终身学习能力、职业技能培训、研究能力和实习实践机会。2019 年 6 月在我院英语师范专业人才培养座谈会上，7 家教育行政部门代表认可本专业培养目标大程度，并提出需加强职业技能、研究能力、专业知识和语言技能的培养的建议。

基于以上反馈，本专业持续改进，修订培养目标、毕业要求和课程体系。

#### （1）培养目标修订

**2018 级培养目标为：**培养具备良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、宽厚的英语语言文学文化知识和必要的相关专业知识，具备英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力、跨文化交际能力，以及综合运用本专业理论知识进行思辨、创新和科学研究的能力，符合我国对外交流、国家与地方经济社会发展需要的英语高级专门人才，能够在各类涉外行业、教育和科研院所及政府机构中从事相关业务和管理工作。

**2019 级培养目标：**培养具有较高的职业道德素养、厚实的专业基础知识和教育学科专业知识，具备先进的教育理念、良好的教书育人实践能力与较强的教学研究能力，具备终身学习和持续发展的意识和能力，具备全球化视野和跨文化交流与合作的能力，符合国家与地方经济社会发展和信息化时代发展需要，能够在中学和其他教育机构等从事英语教学及相关教育工作的高素质、专业化、创新型人才。

**2019 级培养目标主要修订体现在：**（1）突出人才培养规格：高素质、专业化、创新型，增加对毕业生创新能力的要求；（2）更加明确教学教育能力的培养：先进的教育理念、良好的教书育人实践能力与较强的教学研究能力具备终身学习和持续发

展的意识和能力；（3）确指出毕业生需要与时俱进，做到教学科研双优，运用批判性思维解决问题，形成自己的优势方法用于教学。

### （2）毕业要求修订

在毕业要求八个一级指标（师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作）的基础上，增加若干二级指标，将毕业要求进一步明确化，如“教学能力”毕业要求分解为五个二级指标：1. 能够制订全面、具体，符合课标、教材和学生实际的教学目标。2. 能够设计开展紧扣教学目标，形式活泼有趣，组织有序的教学活动。3. 能够采用灵活多样的教学方法，积极构建学生多样化的学习方式。4. 能够熟练、准确操作电教设备，引导学生适度、合理借助网络学习、交流。5. 能够用英语授课，课堂用语规范、简洁、生动，语法准确；吐字清楚、发音标准、声音洪亮；讲课节奏适中、板书整洁规范；语音语调自然、流畅；肢体语言使用得体。

### （3）课程体系修订

2019级人才培养方案在2018级培养方案的基础上增加了教学实训课和文学类课程。此外，本专业制订《苏州大学外国语学院师范生职业技能训练方案》【支撑材料7.2.9-1】，教育实习环节推行“三结合原则”：将教育实习与师范生技能大赛相结合（强化教学技能的培训和操练），将教育实习与学生的毕业论文撰写相结合（强化科研在实践中的应用），将教育实习与大学生创新项目相结合（强调学生服务社会的创新意识），持续提升师范生的学科素养、实践能力与实践创新精神。

②描述说明专业推进持续改进、追求卓越的质量文化建设的情况，并举例说明。

**（1）立德树人，德育优先：**由于学科特色，英语教师和学生每天都在接触西方文化。为了从源头上把好关，每次教师大会上学院书记和院长都强调课堂是立德树人，培养社会主义接班人，特别是优秀教师的阵地，不能向学生传播非社会主义核心价值观的西方颓废思想。同时，学院每年邀请马克思主义学院院长向老师讲授课程思政的重要性和策略。

**（2）整合课程，技能归并：**从表7.3-6可看出，往届毕业生对英语师范专业课程设置的满意度未达90%。针对存在的问题，结合师范生入学水平不断提高的趋势，根据人才需求和《外国语言文学类教学质量国家标准》，自2016年起，本专业采取压缩技能课程提高专业课程比例的措施，将英语听力和口语课合并为英语视听说课程；将

英语阅读和写作课合并为英语读写课，不仅提高学习效率，而且留给學生更多选课空间，深受学生的欢迎。

**(3) 第二课堂，力抓效益：**校外指导专家和往届毕业生都强调需夯实师范生的英语基本技能。本专业采取技能训练由课堂延伸到课外的做法，每学年组织学生参加英语语音过关考试和语法过关考试，确保学生掌握基本的英语技能。为语音不过关的学生专门指派老师进行辅导，直到该生毕业前通过语音关。表7.4-1反映2016级师范生的语音过关情况。对于过关考试不通过的学生，允许其复习后参加第二次或第三次过关考试，直到最后过关。表7.4-2反映最近四届学生的过关情况。此外，自2017年始，逐步开展围绕阅读技能的英语经典作品导读系列活动和英语阅读竞赛，加上原有的各类俱乐部和外语文化节活动，极大拓宽了学生的视野，培养了他们的综合素质，同时有助于他们写好毕业论文。从利益方（即毕业生的工作学校）反馈看，我们学生的语言基本功相当扎实，这样的举措相当有效。

**表 7.4-1 2016 级英语师范专业语音过关统计**

| 年度   | 过关考试 | 过关人数 | 未过关人数 |
|------|------|------|-------|
| 2017 | 第一次  | 40   | 12    |
| 2018 | 第二次  | 10   | 2     |
| 2019 | 第三次  | 2    | 0     |
| 合计   |      | 52   |       |

**表 7.4-2 2016-2019 年英语语法过关考试统计**

| 年度   | 参加人数 | 通过率    | 未过关人数 |
|------|------|--------|-------|
| 2016 | 52   | 82.60% | 9     |
| 2017 | 56   | 71.40% | 16    |
| 2018 | 52   | 82.69% | 9     |
| 2019 | 57   | 68.42% | 18    |
| 2020 | 47   | 72.34% | 13    |

**(4) 本硕连读，提升师资：**本专业定位是培养优秀的中学英语教师。但目前一些学校，特别是部分高中学校，要求师范生具有硕士学位的要求。鉴于此，学院每年除推荐优秀师范生到北京外国语大学、上海外国语大学、南京大学等学校攻读硕士学位外，同时利用本专业一级学科硕士和博士学位授予权优势，提供本硕连读平台，以便毕业生更好地胜任中学英语教学。近年来，从985或211外语院校获得硕士学位后到中小学任教的师范毕业生越来越多。

**(5) 职业技能，两级联动：**为了能使师范生受到不同中学优秀教师的指导，体验到不同学校的教学风格，院系与中学校两级联动，持续不断地聘请优秀的中学老师担任校外指导老师，与优秀的中学建立实习基地。到目前为止，学院已聘请28名江苏中学教学名师作为校外指导老师【支撑材料7.4.1】，已与33所学校建立实习基地【支撑材料7.4.2】，从而保证学生在毕业之前受到良好的指导和实习训练。

**(6) 管理能力，点滴抓起：**针对毕业生班级管理能力稍弱的反馈，从2016年起，我们通过让学生轮流做班级干部，做兼职辅导员，使每个学生在校期间都有处理学生或班级事务的机会。此外，学生实习前，邀请中小学优秀的班主任与学生分享处理学生事务的经验。

③描述说明专业推进持续改进、追求卓越的质量文化建设的情况，并举例说明。

学校把培养高素质人才作为学校工作的重中之重，学校教务部作为组织实施部门持续推进质量建设，构建了比较完善的教学质量监控体系，对促进二级学院进一步重视教学质量，提高全体教师质量意识和各类教学活动的质量提升有重要作用。经过多年努力，特别是近5年来在质量建设方面的持续发力，质量意识、质量建设已成为学院广大教师的共识与自觉行动，同时与利益相关方的合作，与毕业生联系亦已逐渐制度化，内部质量监控与外部质量评价的局面已经形成。

具体而言，学院以质量为导向，持续不断地开展卓越质量文化建设。在教师层面，学校和学院持续出台的各项政策措施激励并约束教师不断改进教学方法，提高教学质量。2017-2019年，学生对教师教学质量评价均分均高于全校均分，说明学生对教师的教学满意度高（表56）。在学生层面，通过教师引领和辅导员督促，保证学生进课堂认真学习。在过去三年中，师范生参加全国英语专业四级统考及格率为94%、100%、100%，比全国通过率高出48%，而优良率逐年提高，分别为77.08%、86.05%和88.68%；英语专业八级统考及格率分别为94%、93%和92%，比全国通过率高出37%，优良率分别为46.8%、44.4%和54.1%【支撑材料7.4.5】。课外，院级社团，如英语演讲辩论社、外语俱乐部、四方剧社、极限飞盘社等，每年举办各类英语竞赛如外文歌曲大赛、英语配音比赛、英文演讲赛和英语辩论赛等，和校园文化活动如志愿公益、文体活动、寒暑假社会实践、技能培训等，既丰富了学生的业余生活，又间接地提高了学生的学习效果。过去三年，师范生在“外研社杯”全国英语写作、阅读和演讲大赛、“21世纪杯”

全国英语演讲大赛中获得省级以上奖项达20余人次。为了锻炼师范生的日后教学研究能力，学院鼓励学生积极参与教师的科研项目，申报各类科研项目。过去三年，共有21名师范生主持或参与国家、省级和校级大学生创新项目，在省级期刊发表论文9篇【支撑材料7.4.6】【支撑材料7.4.7】。

## 第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

### 7.1 [保障体系]

经过持续改进和完善，本专业已构建以学校、学院和专业三级联动的质量保障体系。在追求卓越质量文化的过程中，尚需达成教学质量保障体制的全员参与性。本专业教师与学生的过程参与度尚待提高，尚需全面提升师生质量意识，进一步将专业各主要教学环节的质量标准落到实处。

### 7.2 [内部监控]

虽然内部监控常态化，有较完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，运行良好，但缺乏及时系统归档汇总意识，尤其是电子化、网络化进程宜加快完善并常态化，一些评价反馈停留在口头处理，对来自教学督导、学生等不同方面的反馈信息有待充分系统地归纳梳理，后续跟踪与跨时比对反思有待进一步加强。

### 7.3 [外部评价]

外部评价重点关注毕业生群体，聚焦毕业要求达成度，而对培养目标达成度的定期评价重视度要需一步提高。来自中学、教育行政部门等利益相关方的评价在参与度和覆盖面方面有待进一步提高。学生的国际交流范围和深度需要持续拓展。

2019年底至2020年上半年，受疫情防控机制的影响，一年一度的用人单位评价及教育行政部门评价等的会谈计划及资料收集，没有按期达成。

### 7.4 [持续改进]

经过持续改进和完善，本专业已构建以学校、学院和专业三级联动的质量保障体系，内部监控常态化，建成毕业生持续跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部

门等利益相关方参与的多元社会评价机制，但在实际运行过程中，还存在一些问题，表现在：

**问题1：**持续改进顶层设计力度不够。本专业的内部监控机制常态化，但来自于班级教学信息员、校院教学督导、院系领导和同行听课的多源反馈信息目前较多是当面或任课教师个别反馈，缺乏汇总与归纳；内部监控反馈与来自于多元社会评价机制的反馈信息如何综合整理，提交到学院教学指导委员会以便顶层设计，或者综合分析反馈信息提交专业教学研讨会供所有教师进行讨论，形成更为有利于专业长效发展的持续改进机制，是值得进一步探讨的问题。

**问题2：**培养方案三年三修订，虽然趋于提升与个人与社会需求的吻合度，但是在执行过程中需要各任课教师的了解与实施，否则培养目标与毕业要求的达成度流于表面。在《国标》的指导下，在本次师范专业认证的推动下，本专业连续三年，即2018级、2019级和2020级，修订培养方案，包括培养目标、毕业要求、课程设置与实践环节。如何将培养方案落实到各主要教学环节，需要各任课教师的共同努力以及日常自我监察与部门监控。毕业要求与每门课程的对应关系矩阵虽以建成，但尚需切实落实，进一步明确每门课程及其考评对毕业要求的贡献度与达成度。

**问题3：**基于内部监控与外部评价的持续改进措施抓典型性问题，可能暂时忽视一些现存问题，留待即一步解决。例如就业满意度偏低的问题：从2019届本科毕业生社会需求与人才培养质量报告【支撑材料7.2.10】来看，英语（师范）本科毕业生总体就业满意度偏低（60%）；毕业生认为专业培养与总体知识素养匹配度是70%，与总体能力匹配度是85%。再如根据第三方调查中用人单位对我专业毕业生的岗位预期和在校培养建议【支撑材料7.3.3-2】，结合教育行政部门的指导意见，需要持续提高学生的职业技能及研究能力的相关课程的学分占比，为学生毕业后的职业发展和继续学习研究夯实基础。

**问题4：**构建教学质量保障体系要形成追求卓越的质量文化，而质量文化的建成非一朝一夕，本专业尚需进一步落实质量文化的建设。

### **第三部分：改进措施**

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项

**指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结)**

## **7.1 [保障体系]**

进一步领会习近平总书记在视察北京大学时在师生座谈会上的讲话及全国教育大会上讲话精神，学习教育部有关本科教育工作会议精神及出台的相关文件。全面按照学校已实施的提高教学质量文件，认真对照英语师范专业认证的要求，组织全体教师集体学习，定期开展头脑风暴交流，领会要求，真正从思想上与行动上把培养高素质人才放在首位。

## **7.2 [内部监控]**

学院和系科将进一步强化质量保障信息反馈机制，加强学生信息员的教学过程信息收集，并建立电子信息档案数据库，对教学信息做到及时整理和反馈，对师生反映情况及时处理、实现动态管理。将学生对教学质量网上测评的权重值适度提高，通过督导、领导、同行听课等对测评结果加以交叉印证，并及时反馈相关任课教师，保证教学质量监控的有效性和时效性，及时改进教学工作。进一步采取措施，对每学期教学质量常规检查、专项检查，课程分析与总结、音像资料评估等做到有记录，有反馈，有跟踪，有落实，形成循环机制，使回头看成为工作新常态。

## **7.3 [外部评价]**

根据第三方对应届毕业生连续三年的调查，在人才培养质量模块中有两个指标：“科技创新活动对目前工作的贡献程度，国际交流活动与本专业学习内容的匹配程度”，学生认可度较低，分析认为科技创新活动总体满意度比较高，但是，学生的参与度是呈现逐年递减的分布，出现问题的主要原因可能是因为英文系有两个专业，即，英语和英语教育，而这二个专业的学生以及相关指导教师在参与大学生创新创业项目的申报流程中受到各方面因素的影响，导致项目立项比例不均衡所致，因此，有必要在大创项目申报的分配比率上做出适当调整，而且，需要动员各方面力量，寻求横向项目，以及教学及教育相关子课题或周围课题等对师范专业学生的适当关照。

本专业学生国际交流活动的参与度不足32%，占比偏低。调查表明，未参与的主要原因是交流费用较高。分析认为，现行培养方案与认证要求有差距，主要体现在师生对国际交流活动这一范畴最近几年的新变化和新实践认识不足。随着网络技术的进步，国际交流不能只局限于一定数量资金支持下的学生短期游学（走出去）和邀请外国师生来校交流（请进来），还需要利用网络技术，创造在线互动、课堂教学交流、

外方中学教学观摩等各种方式来提高学生的参与率，而且，对学生将来毕业以后所从事的工作，有积极和建设性的影响。另一方面，学院将寻求校友及社会力量的支持，建立学生出国交流基金，使更多的学生有机会出国/出境学习。

Covid-19疫情的影响给外部评价信息收集带来了不便，同时也带来的机遇与改变，我们计划开发并试运行基于网络的师范专业毕业生评价形成机制，与现存的评价形成机制有机结合，进一步完善毕业生评价形成体系。

#### 7.4 [持续改进]

**措施1:** 针对持续改进的顶层设计问题，拟由主管本科教学的系主任和院长发起，将汇总的多源反馈信息提交集体研讨。自下而上，先召开一线任课教师参与的专题研讨会，形成初步方案，接着充分发挥我院苏州大学外语教育与教师发展研究所、教学委员会和教授会议的作用，由教学研究型为主的专家（教授、博士、学科带头人、专业负责人等）提出指导性的持续改进顶层设计；然后自上而下，师生全员参与并执行各项制度。

**措施2:** 针对培养方案的落实问题，拟采用“两手抓”，一手抓任课教师，一手抓各级学生。一方面推动各门课程的任课教师对应新的培养目标和毕业要求以及毕业要求与课程的对应关系，修订教学大纲，包括课程目标和课程周计划，以及考评方式，切实明确各门课程对毕业要求的贡献度；同时督促各门课程任课教师在日常教学环节以专业培养目标和课程对应的毕业要求为导向，进行教案设计、选用适合的教学方法和多元评价方式，在试卷中体现试题与毕业要求的对应关系，并在期终成绩总评后计算该门课程的毕业要求达成度。另一方面，在新生入学时由专业负责人解读培养方案，了解四年学习规划与职业所需知识与能力的构成；在课堂教学明确每节课的教学目标及其在毕业要求中的位置，从而引导师范生学习与职业发展目标方向明确，规划个人发展未来。

**措施3:** 针对内部监控与外部评价反馈指出的尚待解决问题，我们正在稳步推进一些举措，例如为了提升专业培养与总体知识素养的匹配度，我们在增设语言学类文学类专业选修课的基础上，在前期开展英语经典阅读导读活动的基础上，在现有的效果明显的英语语音过关考试和英语语法过关考试的激发下，从2020年秋季开始实施英语阅读过关考试，从指定书目中出题，65分为合格线，不过关则无法顺利毕业，期待

此项举措促成英语师范生养成日常英语阅读与思考的良好习惯,拓宽英语语言文化文学相关专业知识。尚未提上日程的问题,将并入下一轮教学反馈信息,顶层设计,形成发现问题--解决问题的长效、循环机制。

**措施 4:** 针对质量文化的进一步落实问题,拟全员宣传与动员,逐步形成以质量为导向,质量在身边,质量与教学并轨前行的质量文化。首先,通过全员宣传形成全体师生共有的质量意识;其次,通过全员动员,人人参与,从不同角度不同程度的直接参与质量文化建设。例如每位学生每学期对任课教师的教学测评打分;每位学生每学期期初、期中和期末反映各门课程教学存在问题并提出建议;每位教师主动与学生沟通交流,了解学习需求和个体化差异并持续调整教学方案;每位教师积极同行听课,相互取经;新入职教师自觉参加校院组织的教师发展培训;老教师与时俱进,不断跟上时代发展对人才的需求调整以及新技术对教学方式方法的新要求改进教学;校院教学督导做到坦诚建言,为了教学质量的提升共同努力。

## 标准 8 学生发展

### 第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

① 列表说明专业近三年生源情况。

表8.1-1 英语（师范）专业生源情况（2018年-2020年）

| 年份     | 所在省<br>/直辖市 | 招生数 |    | 该省/直辖市录取分与<br>本专业分数线比较 |         | 专业第一志愿<br>录取比例（%） |
|--------|-------------|-----|----|------------------------|---------|-------------------|
|        |             | 文科  | 理科 | 文科                     | 理科      |                   |
| 2018 年 | 江苏          | 13  | 4  | 337/363                | 336/376 | 17/17（100%）       |
|        | 广西          | 3   | 0  | 547/589                | 0       | 3/3（100%）         |
|        | 河南          | 1   | 0  | 547/625                | 0       | 0/1（0%）           |
|        | 山东          | 1   | 0  | 505/621                | 0       | 1/1（100%）         |
|        | 湖南          | 1   | 0  | 569/636                | 0       | 1/1（100%）         |
|        | 贵州          | 4   | 0  | 575/644                | 0       | 3/4（75%）          |
|        | 四川          | 2   | 0  | 553/604                | 0       | 2/2（100%）         |
|        | 新疆          | 1   | 0  | 500/587                | 0       | 0/1（0%）           |
|        | 河北          | 2   | 0  | 559/642                | 0       | 2/2（100%）         |
|        | 甘肃          | 2   | 0  | 502/578                | 0       | 2/2（100%）         |
|        | 黑龙江         | 1   | 0  | 490/582                | 0       | 1/1（100%）         |
|        | 重庆          | 1   | 0  | 524/581                | 0       | 0/1（0%）           |
|        | 山西          | 2   | 0  | 546/597                | 0       | 2/2（100%）         |
|        | 湖北          | 2   | 0  | 561/622                | 0       | 2/2（100%）         |
|        | 云南          | 2   | 0  | 575/636                | 0       | 2/2（100%）         |
|        | 吉林          | 1   | 0  | 542/587                | 0       | 1/1（100%）         |
| 2019 年 | 江苏          | 22  | 5  | 339/372                | 345/385 | 10/17（58.82%）     |
|        | 广西          | 2   | 0  | 521/577                | 0       | 1/2（50%）          |
|        | 河南          | 2   | 0  | 536/603                | 0       | 1/2（50%）          |
|        | 山东          | 1   | 0  | 503/604                | 0       | 0/1（0%）           |
|        | 湖南          | 2   | 0  | 553/614                | 0       | 0/2（0%）           |
|        | 贵州          | 2   | 0  | 542/619                | 0       | 0/2（0%）           |
|        | 四川          | 1   | 0  | 540/609                | 0       | 1/1（100%）         |
|        | 新疆          | 1   | 0  | 510/593                | 0       | 0/1（0%）           |

| 年份     | 所在省/直辖市 | 招生数 |    | 该省/直辖市录取分与本专业分数线比较 |         | 专业第一志愿录取比例 (%) |
|--------|---------|-----|----|--------------------|---------|----------------|
|        |         | 文科  | 理科 | 文科                 | 理科      |                |
|        | 内蒙古     | 1   | 0  | 522/584            | 0       | 0/1 (0%)       |
|        | 河北      | 3   | 0  | 549/618            | 0       | 0/3 (0%)       |
|        | 甘肃      | 1   | 0  | 519/597            | 0       | 0/1 (0%)       |
|        | 青海      | 1   | 0  | 488/558            | 0       | 0/1 (0%)       |
|        | 黑龙江     | 1   | 0  | 500/592            | 0       | 0/0 (0%)       |
|        | 重庆      | 1   | 0  | 545/606            | 0       | 0/1 (0%)       |
|        | 山西      | 1   | 0  | 542/575            | 0       | 1/1 (100%)     |
|        | 湖北      | 1   | 0  | 542/597            | 0       | 0/1 (0%)       |
|        | 云南      | 1   | 0  | 560/625            | 0       | 0/1 (0%)       |
|        | 吉林      | 2   | 0  | 544/543            | 0       | 1/2 (50%)      |
|        | 江苏      | 22  | 5  | 343/386            | 347/395 | 25/27(92.59%)  |
|        | 湖南      | 1   | 0  | 550/622            | 0       | 0/1(0%)        |
| 2020 年 | 广东      | 1   | 0  | 430/596            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 重庆      | 1   | 0  | 536/615            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 湖北      | 1   | 0  | 531/598            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 青海      | 1   | 0  | 439/567            | 0       | 1/1(100%)      |
|        | 内蒙古     | 1   | 0  | 520/590            | 0       | 0/1(100%)      |
|        | 河北      | 2   | 0  | 465/622            | 0       | 1/2(50%)       |
|        | 贵州      | 2   | 0  | 548/619            | 0       | 0/2(0%)        |
|        | 云南      | 1   | 0  | 555/632            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 吉林      | 2   | 0  | 543/586            | 0       | 1/2(50%)       |
|        | 广西      | 2   | 0  | 500/585            | 0       | 0/2(0%)        |
|        | 甘肃      | 1   | 0  | 520/611            | 0       | 1/1(100%)      |
|        | 山西      | 1   | 0  | 542/587            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 河南      | 1   | 0  | 556/622            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 四川      | 1   | 0  | 527/594            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 山东      | 0   | 1  | 0                  | 449/638 | 1/1(100%)      |
|        | 黑龙江     | 1   | 0  | 483/595            | 0       | 0/1(0%)        |
|        | 新疆      | 1   | 0  | 482/581            | 0       | 0/1(0%)        |

②描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

### (1) 学校层面

**制度：**学校制定完善的招生工作制度【支撑材料 8.1.1】，成立招生委员会，为本科招生工作提供指导意见。招生委员会下设本科招生领导小组【支撑材料 8.1.2】，负责制定招生章程、编制招生计划、决定选拔测试方案、确定录取标准、审核录取结果

等本科招生具体事项。学校纪委、监察部门负责监督本科招生各项政策和规定的实施。此外，学校建立二级学院（部）负责对应省份、省内地区的包干招生宣传制度，形成“招生就业处牵头、学院（部）包干、部门协同”的基本工作构架【支撑材料 8.1.3】，配合招生就业处共同推动招生工作；拟定优质生源基地建设暂行办法，规范生源基地的建设【支撑材料 8.1.4】；制定招生宣传的考核奖励办法，招生结束后，及时总结分析，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰【支撑材料 8.1.5】。

**措施：建设优质生源基地：**学校在苏州、无锡、常州、南通、南京、淮安等市建立了 42 个优质生源基地，对全国 139 所学校进行对口宣传【支撑材料 8.1.6】，通过优质生源基地挂牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优质生源。

**加大招生宣传力度：**学校积极组织各种形式的招生宣传活动，提前宣传学校的办学特色、专业优势及招生政策。同时利用学校网站、微博、微信公众平台等新媒体手段推介学校，并举办“升学季”美丽校园鉴赏日、“我的苏大我代言”、校领导赴优质生源中学送录取通知书等活动【支撑材料 8.1.7】，开展招生宣传及咨询工作。

**设立各类优秀学生奖学金：**除常规奖学金外，为激励学生奋发向上，学校还设立了“师范专业奖学金”等 30 余项奖学金【支撑材料 8.1.8】。

**建立完善的资助体系：**除了常规的家庭经济困难学生帮困助学办法，还设立了“党员关爱基金”、“点点教育助学金”等 20 余项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立了勤工助学岗位【支撑材料 8.1.9】。

## （2）院系层面

**制度：**学院建立招生工作领导小组，在学校统一安排下，开展招生工作，建立学院领导、专业教师和辅导员共同参与的招生工作体系【支撑材料 8.1.10】。

**措施：加强与对口学校宣传联系：**每年提前赴生源地开展走访宣传，了解生源情况，为 6 月份的招生宣传打好基础。

**学院领导、老师进中学招生宣讲：**学院党委书记任招生领导小组组长，学生工作副书记和系主任进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。

**专业教师担任招生咨询员：**学院安排专业老师积极投入到招生宣传工作中，面对面的向家长和学生宣讲学校的招生政策，宣传本专业的培养目标、社会需求、应用领域和就业渠道，加大大本专业在学生、家长心中的认同度和关注度，引导学生、家长利

用网络等渠道深入了解苏州大学外国语学院的发展历程、英语（师范）专业的实力和排名,吸引优质生源报考本专业,对保证生源质量起到了重要作用【支撑材料 8.1.11】。

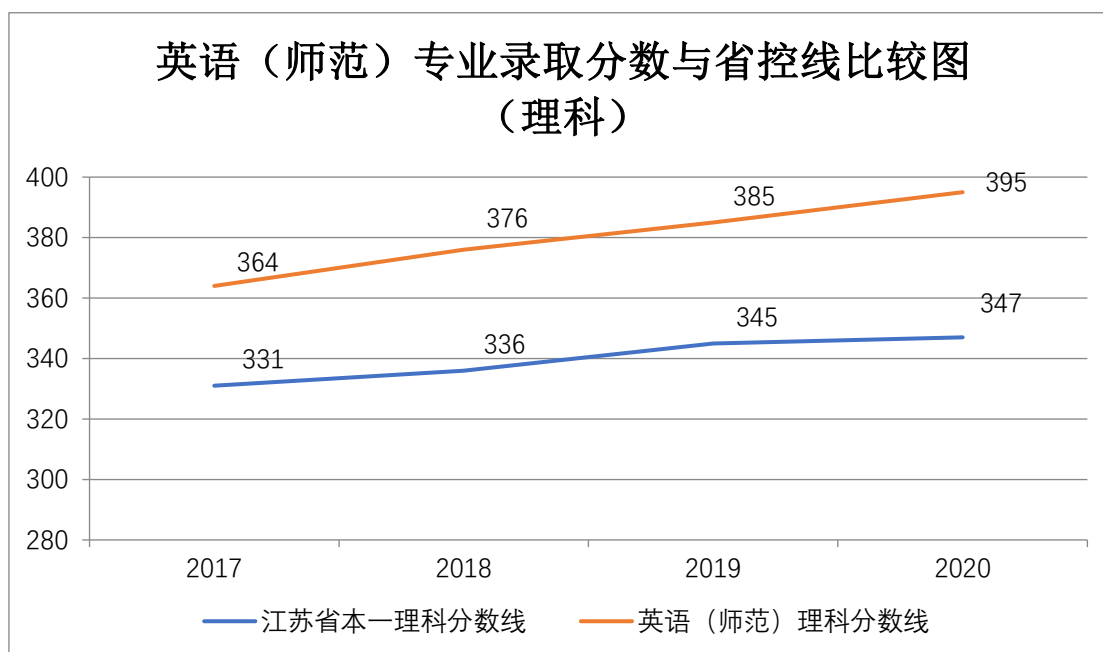
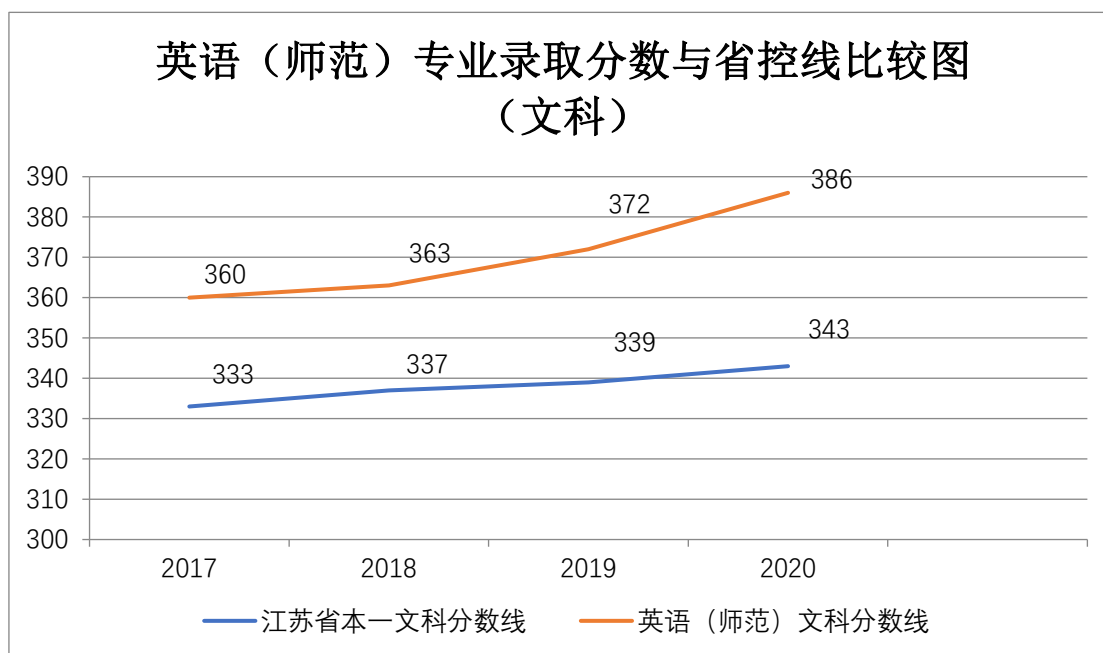
**积极探索综合录取方式：**学院积极探索多元综合评价人才选拔新模式。2013 年以来，除了一般录取方式之外，我院还采取了保送、定向、高校专项计划、地方专项计划、自主招生等 5 种其他的录取方式，选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生，以期实现未来教育家的培养目标。

**表8.1-2 苏州大学英语（师范）专业2017-2020年录取方式统计**

| 录取方式   | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 总计  |
|--------|------|------|------|------|-----|
| 保送生    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 定向     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 地方专项计划 | 0    | 0    | 0    | 1    | 1   |
| 高校专项计划 | 0    | 1    | 2    | 2    | 5   |
| 国家专项计划 | 2    | 2    | 2    | 2    | 8   |
| 一般     | 45   | 41   | 46   | 44   | 176 |
| 自主招生   | 3    | 0    | 1    | 0    | 4   |
| 总计     | 50   | 44   | 51   | 49   | 194 |

近年来，英语（师范）专业社会声誉良好，专业志愿录取比例高、生源质量好、申请转入学生报名旺。以江苏省招生为例，近三年本专业的录取分高于省一本线 26 分（文）、40 分（理）；33 分（文）、40 分（理），43 分（文）、48 分（理），录取分数线稳步上升，生源质量明显提高。2018 年，全校录取分数理科生源中，最高分也选择了英语（师范）专业；2019 年，全校录取分数中，有较多理科高分段学生选择了英语（师范）专业。

**表 8.1-3 英语（师范）专业录取分数与省控线比较图（江苏省 2017 年-2020 年）**



**表8.1-4 英语（师范）专业录取分数统计表（江苏省2017年-2020年）**

| 年份     | 最低分         | 最高分         | 平均分               |
|--------|-------------|-------------|-------------------|
| 2017 年 | 360/文、364/理 | 370/文、373/理 | 363.29/文、368.33/理 |
| 2018 年 | 363/文、376/理 | 379/文、383/理 | 370.6/文、378.25/理  |
| 2019 年 | 372/文、385/理 | 379/文、387/理 | 375.36/文、386.2/理  |
| 2020 年 | 382/文、393/理 | 393/文、399/理 | 386.41/文、395.2/理  |

根据学校相关政策，学生可以在大二的第一学期选择参加转专业考试，进入自己心仪的专业学习。2013 年以来，每年均有多名学生转入我院英语（师范）专业，这充分体现我院师范专业对立志从教的青年学生的强大吸引力。

**表8.1-5 英语（师范）转专业情况一览表（2017级-2020级）**

| 年级     | 专业     | 入学总人数 | 转出 | 转入 | 现在总人数 |
|--------|--------|-------|----|----|-------|
| 2017 级 | 英语（师范） | 50    | 1  | 7  | 56    |
| 2018 级 | 英语（师范） | 44    | 0  | 8  | 52    |
| 2019 级 | 英语（师范） | 50    | 0  | 11 | 61    |
| 2020 级 | 英语（师范） | 49    | 1  | 5  | 53    |

**8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。**

①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

#### **（1）学校层面**

教务部建立了教学信息员制度【支撑材料 8.2.1】、期中、期末相关教学材料检查【支撑材料 8.2.2】、听课制度【支撑材料 8.2.3】等，并结合本科毕业生社会需求与培养质量调查问卷，了解学生的所思、所想、所需以及人才培养质量、就业状况，提供改进的科学依据，助力学生成长成才。

#### **（2）院系层面**

**建立学业生涯规划体系：**根据“外国语学院学业规划体系”要求，每个学生每年填写相应的学业规划表格，由班主任、辅导员进行指导审核【支撑材料 8.2.4】。通过规划，对学生阶段性的发展做出评价，并引导学生反思不足、努力学习，构建学生学习、综合评价、问题查摆、改进提升的闭环式师范生发展评价指导体系。此外，学院通过新生入学填写《学籍信息登记表》了解学生近三年、五年的发展规划【支撑材料 8.2.5】。

**加强学情分析：**教师通过单元测验、平时作业、个别交谈等方式对全班每位学生学习情况进行综合研究和分析，精准掌握学情，在教学过程中不断优化教学设计，最大限度提高课堂教学效益。

**丰富第二课堂，提升综合素养：**成立多个与英语（师范）专业相关的社团，如英

语演讲辩论社、外语俱乐部等，以满足英语师范生的个性需求【支撑材料 8.2.6】。同时，学院开展内容涵盖思想成长、专业能力、创新创业、社会实践、志愿公益等多方面的校园文化活动，来提高学生的综合素养【支撑材料 8.2.7】。

②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

### （1）学校层面

学校出台了《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料 8.2.8】、《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》【支撑材料 8.2.9】等制度，保障专业教学与学生个性化发展。培养方案以通才教育为基础，以分类教学为引导，加强基础、拓宽口径、强化应用、重视实践，积极深化人才培养模式改革。通过通识教育、专业教育、创新创业教育及课程设置科学性与特色性相结合，实现专业教学和学生个性化发展。

专业教学方面，根据 OBE 理念，整合专业必修课程，强化专业核心课程，建立课程负责人制度。学生个性发展方面，树立学生主体观念，尊重学生的个性化发展。学校设置专业方向课程，满足多口径培养的个性化要求；提高选修学分比例，鼓励学生根据个人发展规划或兴趣进行跨学科、跨专业的课程选择；完善课程学分转换机制，满足学生在学分制管理模式下个性化成长的需要【支撑材料 8.2.10】；持续推进双学位、辅修专业管理【支撑材料 8.2.11】；允许符合条件的学生转专业【支撑材料 8.2.12】。

### （2）院系层面

学院每年修订《外国语学院（部）英语（师范）专业人才培养方案》（参见【支撑材料 1.3.9】），根据实践需要和发展趋势，精心设置各类课程，规范专业教学，保障学生专业发展。并充分考虑学生个性化、多样化的发展需求。同时，学院建立 Office hour 制度【支撑材料 8.2.13】，通过搭建学生与教授面对面交流的平台，帮助老师在全体学生共同发展的基础上培养学生自我个性的发展。在职业生涯规划发展方面，根据学生不同方向的发展需求，采用“线上+线下”和“面授+答疑”相结合的模式帮助学生规划自身未来发展。

学院以培养高素质复合型外语人才为目标，建立不同层级学生科研训练体系，根据学生的具体状态、知识层次和科研经验的积累，逐步拓展加深内容和要求。同时，

学院培养和打造一批能适应国际化本科生人才培养要求的师资,也为学生继续求学深造奠定扎实的基础。

为满足师范生的实践教学需求,除学校统一建设的教学实践基地以外,学院还与苏州地区的中学合作,建立了多个本专业专属的教育实践基地【支撑材料 8.2.14】。这些实习基地长期接纳本专业师范生进行课程实践、教育见习和实习,建立了成熟的合作关系,满足教育实践和教育教学研究的需要。

**8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系,加强思想政治教育,能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等,满足师范生成长需求。**

①描述说明学校和院系两级设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

#### **(1) 学校层面**

学校建立思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导为主要内容的学生服务体系。一是创建“**五维**”学生工作管理服务体系,学校分管学生工作副校长、学生工作部、学院分管副书记、辅导员、班主任协同做好学生的管理服务。二是完善大学生事务与发展中心和易班发展中心建设,构建综合型、服务型的线上线下学生事务管理模式【支撑材料 8.3.1】。三是加强学生工作考核制度,学校制定了《苏州大学学院(部)学生工作综合考评方案(2012年修订稿)》【支撑材料 8.3.2】,以定量、定性相结合的方法考核学生工作。四是开展学生工作研讨会制度【支撑材料 8.3.3】,凝练学生工作特色、厘清学生工作思路,强化我校学生工作的广度、深度和厚度。五是形成全员育人机制,形成以思想上引领、政治上引导、生活上疏导、学业上辅导和创就业上指导、心理上开导为主要方式的指导、服务体系。

#### **(2) 院系层面**

学院对学生指导和服务的每项工作都有专门的机构或负责人,并且明确工作职责。充分发挥学院领导、行政人员、专业教师、辅导员、班主任、学生党员、班级助理及社会力量的作用,针对不同年级、不同类别的学生制定全方位、多渠道、多维度的成长陪伴计划,定期和不定期的对学生开展有针对性的指导。

②列表说明对师范生开展的思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况,包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

表8.3-1 英语（师范）专业学生指导及执行情况【支撑材料8.3.4至8.3.9】

| 指导类别   | 指导人         | 指导渠道                     | 指导方式   | 指导频度  | 受益学生数       |             |             | 执行落实情况 |
|--------|-------------|--------------------------|--------|-------|-------------|-------------|-------------|--------|
|        |             |                          |        |       | 2018-2019学年 | 2019-2020学年 | 2020-2021学年 |        |
| 思想政治教育 | 马克思主义学院任课教师 | 课程《中国近现代史纲要》             | 授课     | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        |             | 课程《思想道德修养与法律基础》          | 授课     | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        |             | 课程《马克思主义基本原理概论》          | 授课     | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        |             | 课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 | 授课     | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        |             | 课程《形势与政策》                | 授课     | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        |             | 课程《军事理论》                 | 授课     | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 党校          | 入党教育                     | 授课     | 4次/学期 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 主讲专家        | 社会主义核心价值观教育              | 讲座     | 1次/学期 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 院领导         | “大学第一课”                  | 讲座     | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 辅导员         | 思政理论课                    | 年级大会   | 2次/学期 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 辅导员         | 感恩诚信教育                   | 主题班会   | 1次/学期 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 党支部书记       | 党员教育                     | 主题党日   | 持续开展  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 团支书         | 行为文明教育                   | 主题团日活动 | 持续开展  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 团支书         | 安全法纪教育                   | 主题团日活动 | 持续开展  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 团支书         | “四进四信”教育                 | 主题团日活动 | 1次/学期 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 校团委         | 社会实践                     | 事件启动   | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |

| 指导类别 | 指导人                      | 指导渠道       | 指导方式 | 指导频度  | 受益学生数       |             |             | 执行情况 |
|------|--------------------------|------------|------|-------|-------------|-------------|-------------|------|
|      |                          |            |      |       | 2018-2019学年 | 2019-2020学年 | 2020-2021学年 |      |
|      | 校团委                      | 志愿服务       | 时间启动 | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 班主任<br>辅导员<br>专业教师       | 关注学生思想动态   | 谈心谈话 | 随时    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      |                          |            |      |       |             |             |             |      |
| 生活指导 | 辅导员<br>班主任               | 新生入学教育     | 事件启动 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 辅导员                      | 宿舍工作会议     | 会议   | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 院领导<br>辅导员               | 走访宿舍       | 事件启动 | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 保卫处<br>辅导员               | 消防安全讲座     | 宣讲   | 1次/学期 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 保卫处<br>辅导员               | 防诈骗讲座      | 讲座   | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 团支书                      | 同伴教育       | 宣讲   | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
| 学习指导 | 院领导<br>系主任<br>辅导员<br>班主任 | 新生入学教育     | 事件启动 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 系主任                      | 专业导论       | 讲座   | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 班主任<br>辅导员               | 谈心谈话       | 全程指导 | 随时    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 课程老师                     | 教师日常学习过程指导 | 全程指导 | 随时    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 专业教师                     | 师范生技能大赛    | 事件启动 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 学习委员                     | 课堂情况反馈     | 随堂记录 | 每堂课   | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 院团委                      | “新生沙龙”     | 事件启动 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 院团委                      | 跨年级学习经验分享会 | 事件启动 | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|      | 班主任<br>辅导员               | 主题班会       | 宣讲   | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好   |

| 指导类别     | 指导人           | 指导渠道      | 指导方式      | 指导频度     | 受益学生数       |             |             | 执行情况 |
|----------|---------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------|
|          |               |           |           |          | 2018-2019学年 | 2019-2020学年 | 2020-2021学年 |      |
|          | 班主任辅导员        | 学业警示教育    | 事件启动      | 1次/学期    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 指导老师          | 学科竞赛      | 集中指导、个别辅导 | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 校内外专家         | 学术讲座      | 事件启动      | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 校内外专家         | 师范生讲座、工作坊 | 事件启动      | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 院团委辅导员        | 社会实践      | 事件启动      | 1次/学年    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 指导老师          | 教育实习      | 事件启动      | 1次/学年    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          |               |           |           |          |             |             |             |      |
| 职业生涯规划指导 | 任课教师          | 大学生就业指导   | 授课        | 1次/学年    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 任课教师          | 职业生涯规划指导  | 授课        | 大一<br>大三 | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 辅导员           | 谈心谈话      | 全过程指导     | 随时       | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 学生创新创业教育中心    | 职业生涯规划讲坛  | 讲座        | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 学生创新创业教育中心    | 职业生涯一对一咨询 | 答疑        | 1次/学期    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
| 就业创业指导   | 辅导员           | 就业政策宣讲    | 讲座        | 1次/学年    | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 招生就业处         | 毕业生就业系列讲座 | 讲座        | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 招生就业处<br>院团委  | 求职技巧指导    | 讲座        | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |
|          | 招生就业处<br>院学工办 | 招聘会       | 事件启动      | 不定期      | 44          | 51          | 49          | 良好   |

| 指导类别   | 指导人               | 指导渠道     | 指导方式 | 指导频度  | 受益学生数       |             |             | 执行落实情况 |
|--------|-------------------|----------|------|-------|-------------|-------------|-------------|--------|
|        |                   |          |      |       | 2018-2019学年 | 2019-2020学年 | 2020-2021学年 |        |
|        | 院团委               | 考编经验交流会  | 学生交流 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 院团委               | 考研经验交流会  | 学生交流 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 校心理健康教育中心         | 新生心理普查   | 填表   | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
| 心理健康指导 | 校心理健康教育中心         | 心理访谈     | 访谈   | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 院团委               | 心理健康活动月  | 专题活动 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 院团委               | 心理讲座     | 讲座   | 4次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 校心理健康教育中心<br>院团委  | 心理团辅     | 团体辅导 | 不定期   | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 院团委<br>辅导员<br>班主任 | 心理主题班会   | 主题班会 | 1次/学年 | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 院团委<br>心理委员       | 心理月报表    | 上报表格 | 1次/月  | 44          | 51          | 49          | 良好     |
|        | 任课教师              | 中学生认知与学习 | 授课   | 持续开课  | 44          | 51          | 49          | 良好     |

通过多渠道的指导方式，提高了学生的思想觉悟和政治素养，同时，培养了学生的教育情怀，近几年我院思想政治教育工作取得了较大成效。本专业学生自愿参加支教等公益活动，学生自发组建“兴益社”公益社团、青年志愿者服务中心，长期服务于苏州市社区、小学，给孩子们传授知识，传递爱心【支撑材料 8.3.10】；“兴益社”获得了“2018 年度地铁站优秀志愿组织”及“2019 年度地铁站优秀志愿组织”称号。学院不断推进学生工作制度化、科学化发展，积极运用课堂行为规范【支撑材料 8.3.11】、晨读晚自习制度、院长荣誉奖制度【支撑材料 8.3.12】、优良学风班奖励制度【支撑材料 8.3.13】等制度，保障学风建设顺利实施。目前，本专业学风建设优良，2015 级英语

(师范)班获得2018年度“省先进班集体”称号【支撑材料 8.3.14】。

我院通过开展如英语语音语调大赛、英语演讲比赛、校际英语辩论赛等精品文化活动,激发学生学习兴趣,提升学生综合素质。对师范生进行全程学业及职业生涯指导,避免弯路;举办如“明日之师”、模拟招聘会等职业能力提升系列活动,举办专场招聘会,实现全过程指导就业。

学院针对心理困难的学生,建立了“家长—学院—心理健康中心”三方帮扶机制。首先,学院与家长建立有效沟通渠道,发挥家长在学生心理疏导方面的主导作用。其次,学院积极开展心理健康教育活动,从入学到毕业全程、从学业自主到人际适应、情绪管理等多角度对学生加以关注和指导,做实做细心理健康指导。最后,积极引导心理困难学生前往心理健康中心咨询,寻求专业帮助。同时,对于薄弱学生制定针对性较强的帮扶计划,满足学生成长需求,学生满意度较高。(参见【支撑材料 8.3.9】)

本专业学生对未来的职业生涯有着清晰的规划,学生就业率高、入编率高、岗位对口率高。师范生精神状态良好,具有积极向上的心态和团结进取的精神。

③描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况,思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

### (1) 学校层面

学校制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见(修订)》【支撑材料 8.3.15】、《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》【支撑材料 8.3.16】、《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》【支撑材料 8.3.17】、《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》【支撑材料 8.3.18】等制度;以理想信念和社会主义核心价值观为引领,加强思想政治教育工作建设;以“课程思政”建设为目标,汇聚强大的思政合力,形成知识传授与价值观引领的有效统一;通过“我最喜爱的教师”评选,树立先进典型,努力打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、甘于奉献、充满活力的教职工队伍。

### (2) 院系层面

学院制定了《外国语学院班主任工作条例》(修改稿)【支撑材料 8.3.19】,逐步形成学院领导—辅导员—班主任—专业教师四级思想政治教育工作体系,建设学院全员育人模式,形成服务全体学生的交流沟通机制,及时应对学生生活和学习上出现的问题,无重要工作疏忽和责任事故。学院以党团支部建设为抓手,以党日、团日活动为

载体,牢固树立师范专业学生跟党走中国特色社会主义道路的理想信念。开展行为文明教育、安全法纪教育及感恩诚信教育,组织师范生学习《习近平谈治国理政(外文版)》、用外文诵读党的十九大报告,将思想政治教育工作做出专业特色,贯穿培养全过程。专业教师运用课堂、实践、科研、网络等平台开展育人工作,将思政教育贯穿课堂教育全过程,学生的家国情怀和从教意愿得到提升【支撑材料 8.3.20】。

#### 8.4[学业监测] 建立形成性评价机制,监测师范生的学习进展情况,保证师范生在毕业时达到毕业要求。

①描述说明师范生形成性评价机制的建立情况,及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估情况及实施成效。

学校通过校、院、系三级管理机构,对学生的学习效果进行及时有效地监控、评估和反馈。学校研究制定了一系列的教学管理和学生学习跟踪评价的规章制度,如《苏州大学本科生课程考核管理办法(2017 修订)》、《苏州大学本科生考试管理办法(2018 修订)》、《苏州大学本科生考试管理办法(2018 修订)》、《苏州大学本科教学督导工作条例(2018 修订)》等【支撑材料 8.4.1】,由学校教务部负责学生学习过程的监控和评估。

学院教学副院长、教务秘书、学院教学督导组、专业老师分工负责,严格按课堂学习、实践、毕业设计等环节的考核方法对学生的毕业资格、学位资格严格审核。实践创新、志愿服务等课外学习的表现由辅导员、班主任和指导教师负责跟踪评估。

学院制订了“课程评价—学业规划—专业素养考核机制”三层学业监测体系,确保在各个阶段对于师范生的学业情况有明确的质量要求。建立详细规范的课程评价方案,相应的命题、审题、阅卷、试卷分析、意见反馈以及试卷存档保管等制度,教育实习全程跟踪,学校建成的“教师园地”和“学生园地”教务系统,跟踪记录每名学生的选课情况,个人课表、课程要求、学分记录和 GPA 汇总,另外学工办负责整理和记录学生各类竞赛的获奖情况、立项各类本科生科研项目情况、学术论文发表情况、志愿者服务与国内外交流情况,形成完整且规范的个人发展档案。

同时,学院制定并实施“苏州大学外国语学院英语(师范)专业学业规划”,从思想道德、专业素质、身体素质、人文素养等多方面,从入学到毕业全程跟踪监测,在全过程中重视学生综合能力培养。

此外,本专业建立师范专业素养考核机制,在不同阶段对学生进行考核,提升师

师范专业素养，主要包括：“英语语音语调过关测试”【支撑材料 8.4.2】和“英语语法过关测试”【支撑材料 8.4.3】，以及“师范生教育实习准备周”【支撑材料 8.4.4】等活动。

该三层学业监测体系目标任务清晰，结构完整，责任明确，能够有效支持师范生毕业要求的达成。

**表8.4-1英语（师范）专业毕业率及学士学位授予率统计表**

| 届数     | 应毕业 | 获毕业 | 毕业率    | 获学士学位人数 | 学位授予率  |
|--------|-----|-----|--------|---------|--------|
| 2017 届 | 28  | 27  | 96.43% | 27      | 96.43% |
| 2018 届 | 48  | 47  | 97.92% | 47      | 97.92% |
| 2019 届 | 43  | 41  | 95.35% | 41      | 95.35% |
| 2020 届 | 54  | 51  | 94.44% | 51      | 94.44% |

②描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价评价的效果。

学校对学生在校期间的学习实行学业警示制度，每学期选课前对学生的学习情况进行统计，对学生的学业问题进行警示，书面告知学生本人及家长可能带来的后果【支撑材料 8.4.5】，以便及时制定补救方案和防范措施，帮助学生顺利完成学业。

针对学业警示的同学，学院构建“辅导员、班主任、任课教师、家长、学生”的联动警示体系，促进学生开展自我监测和自我评价。辅导员、班主任和任课教师与学生面对面交流，指出存在问题，并督促学生开展自我监测和自我评价。辅导员书面告知家长，并通过面谈、电话等方式与家长沟通，努力构建家校联通配合完成学生的培养教育工作。

通过上述举措，学业警示的学生深刻认识到自己的不足，制定了完善的学习计划，明确了努力方向，建立了学习自信，重新增强了学习的主动性和积极性。

③描述说明根据学生自我监测和自我评价结果进行指导和改进用以保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

根据学生自我监测和自我评价结果，学院积极开展各类帮困助学活动。学院建立了“三困”学生档案制度【支撑材料 8.4.6】，对学业有困难的学生进行备案、跟踪。辅导员和班主任根据学生自我监测和自我评价结果，并结合相关教学、心理等方面的信息，与学习困难学生谈心，了解学业困难学生遇到的问题，并提出解决方案；辅导员、

班主任联合教务秘书对学生的学习情况进行梳理，并通过与学生谈话，指导学生确定目标、制定重修计划，合理选课；通过辅导员与家长沟通，建立家校互动帮扶体系，给学生建立自信心；任课教师开展答疑活动，帮助学习困难生改善学习情况。

通过一系列学业帮扶措施，学业预警的学生自信得到了重塑，对专业的兴趣、学习积极性和主动性均得到了加强。前期的帮困措施取得良好成效，近三年来，无英语（师范）专业学生列入学业警示。

**8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。**

①描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

#### **（1）学校层面**

学校制定了《苏州大学毕业生就业工作规定（修订）》【支撑材料 8.5.1】，每年均修订《毕业生就业指导服务手册》【支撑材料 8.5.2】，成立本科生就业指导委员会【支撑材料 8.5.3】，推动学校就业工作，提高学生就业质量。

开设职业生涯规划课，加强就业指导【支撑材料 8.3.7】；开展大学生职业生涯规划大赛，提高就业技能，学校每年均组织师范生参加职业技能大赛，着力提升学生的教学基本功【支撑材料 8.3.7】【支撑材料 8.3.8】；推荐优秀学生参加江苏省师范生教学基本功大赛，增强师范生的就业竞争力；举办校园宣讲会、招聘会以及网站信息发布会，搭建优质就业平台，学校招生就业处每年 3 月至 5 月、9 月至 12 月均举行系列大型招聘会，在 5 月举行师范专业专场实习岗位招聘会，吸引很多教育企业和学校来校招聘；不定期邀请苏州工业园区、高新区、姑苏区教育局以及其他教育主管部门来校举办校园招聘会【支撑材料 8.5.4】。

#### **（2）院系层面**

学院成立由党委书记、分管副书记、辅导员、班主任组成的就业工作推进小组；学院学工办组织策划和实施招聘会；班级设生涯规划委员，及时传达就业信息。

学院采取多种措施促进学生就业。学院不定期开展专场宣讲会、招聘会，促进学生就业；完善“招聘对接机制”，及时跟进招聘动态；搭建交流平台，发挥传帮带作用，邀请高年级学生分享考编、考研经验（参见【支撑材料 8.3.6】）；邀请优秀校友、专家来学院开展“英语教学与教师发展工作坊”活动【支撑材料 8.5.5】；指导“职业生涯规划”

课程，安排“职业生涯规划咨询时间表”，线上线下开展就业形势与就业观念教育；推出“求职技能提升”活动，帮助学生了解、适应职场；建立“毕业生就业信息档案”，实现企事业单位与学生的对接【支撑材料 8.5.6】。

表8.5-1 英语（师范）学生经验分享会一览表

| 指导人      | 指导内容       | 指导方式 | 指导频度 | 受益学生数  |        |        | 执行落实情况 |
|----------|------------|------|------|--------|--------|--------|--------|
|          |            |      |      | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 |        |
| 大三师范专业学生 | 英语专四考试经验分享 | 讲座   | 一次/年 | 54     | 56     | 52     | 良好     |
| 大四师范专业学生 | 英语专八考试经验分享 | 讲座   | 一次/年 | 43     | 54     | 56     | 良好     |
| 大四师范专业学生 | 实习交流与汇报    | 讲座   | 一次/年 | 43     | 54     | 56     | 良好     |
| 大四师范专业学生 | 考编经验交流     | 讲座   | 一次/年 | 43     | 54     | 56     | 良好     |
| 大四师范专业学生 | 国外读研申请经验分享 | 讲座   | 一次/年 | 43     | 54     | 56     | 良好     |
| 大四师范专业学生 | 考研经验分享     | 讲座   | 一次/年 | 43     | 54     | 56     | 良好     |

②列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

表 8.5-2 2018-2020 届英语（师范）专业毕业生教师资格证考试通过率、就业率统计

| 年份   | 毕业生数 | 毕业率    | 获学位率   | 获教师资格证率         | 一次就业率           | 分类就业状况          |                 |                    |                 |    |                 |
|------|------|--------|--------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----|-----------------|
|      |      |        |        |                 |                 | 读研              | 政府及事业单位（教育部门）   | 政府及事业单位（非教育部门）国有企业 | 其他企业            | 入伍 | 出国              |
| 2018 | 48   | 97.92% | 97.92% | 46/48<br>95.83% | 46/48<br>95.83% | 10/48<br>20.83% | 13/48<br>27.08% | 0                  | 13/48<br>27.08% | 0  | 10/48<br>20.83% |
| 2019 | 43   | 95.35% | 95.35% | 40/43<br>93.02% | 40/43<br>93.02% | 9/43<br>20.93%  | 14/43<br>32.56% | 0                  | 9/43<br>20.93%  | 0  | 8/43<br>18.60%  |
| 2020 | 54   | 94.44% | 94.44% | 43/54<br>79.63  | 44/54<br>81.48% | 10/54<br>18.52% | 22/54<br>40.74% | 0                  | 4/54<br>7.41%   | 0  | 8/54<br>14.81%  |

近年来，本专业学生一次性就业率分别是 97.14%、89.89%、95.83%、93.02%。除去继续深造的学生，本专业大多数从事教育教学工作。四年来，共计 44 人考取国内外研究生，52 人在中小学等各类教育机构从事教育教学工作（包括民办学校和教育培训机构），15 人进入非教育行业的其他企业工作，岗位对口率达 73.24%。

## 8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

①描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

学院重视利益相关方参与对毕业生多元评价，定性评价主要包括平时通过走访、请进来、电话、微信等多种交流渠道了解毕业生在用人单位的工作状态。定量评价则采用调查问卷工具，对近5届毕业生的用人单位进行满意度调查，指标围绕英语师范专业5项培养目标的达成情况设计，问卷主体部分采用Likert五级量表，设6个一级指标（包括1个总体质量满意度），19个二级指标；问卷还包括1个多选题和1个开放性问题，收集用人单位意见及建议（参见【支撑材料7.3.4-4】）。

表 8.6-1 英语师范专业毕业生用人单位满意度调查框架

| 一级指标   | 二级指标   | 一级指标   | 二级指标     |
|--------|--------|--------|----------|
| 总体质量   | 总体质量   | 教学实践能力 | 英语综合运用能力 |
| 职业道德素养 | 思想素质   |        | 课堂教学能力   |
|        | 爱国守法   |        | 技术应用能力   |
|        | 爱岗敬业   |        | 班级管理能力   |
|        | 关爱学生   |        | 综合育人能力   |
|        | 教师育人   | 教育研究能力 | 反思研究能力   |
|        | 为人师表   |        | 沟通合作能力   |
| 专业知识水平 | 文化基础知识 | 持续发展潜力 | 终身学习能力   |
|        | 英语学科知识 |        | 教改发展适应能力 |
|        | 教育教学知识 |        |          |

最近一次用人单位对培养目标达成度的评价是2019年5-6月对用人单位满意度的问卷调查。回收问卷37份，来自32家不同中小学校。问卷对照本专业人才培养目标，从职业道德素养、专业知识水平、教学实践能力、教育研究能力和持续发展潜力五个方面，以Likert五级量表的形式收集用人单位对本专业毕业生的满意度反馈，其中1= 非常不满意，5= 非常满意【支撑材料8.6.1】。

用人单位对毕业生质量总体满意度高，均值为4.62，最大值5（非常满意），最小值4（满意），满意度达100%。除了1-3家用人单位对个别二级指标选择3（一般）以外，其他用人单位对本专业毕业生达成培养目标的满意度高，见下表。

表 8.6-2 用人单位对毕业生达成培养目标的满意度

|             | N  | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度    |
|-------------|----|-----|-----|------|------|--------|
| 思想素质        | 37 | 3   | 5   | 4.70 | .520 | 98.65% |
| 爱国守法        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 爱岗敬业        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 关爱学生        | 37 | 4   | 5   | 4.76 | .435 | 100%   |
| 教师育人        | 37 | 4   | 5   | 4.73 | .450 | 100%   |
| 为人师表        | 37 | 4   | 5   | 4.68 | .475 | 100%   |
| 毕业生职业道德素养总体 |    |     |     | 4.72 |      | 99.77% |
| 文化基础知识      | 37 | 4   | 5   | 4.70 | .463 | 100%   |
| 英语学科知识      | 37 | 4   | 5   | 4.70 | .463 | 100%   |
| 教育教学知识      | 37 | 3   | 5   | 4.65 | .538 | 98.65% |
| 毕业生专业知识水平总体 |    |     |     | 4.68 |      | 99.55% |
| 英语综合运用能力    | 37 | 4   | 5   | 4.65 | .484 | 100%   |
| 课堂教学能力      | 37 | 4   | 5   | 4.68 | .475 | 100%   |
| 技术应用能力      | 37 | 3   | 5   | 4.68 | .530 | 98.65% |
| 班级管理能力      | 37 | 3   | 5   | 4.51 | .651 | 95.95% |
| 综合育人能力      | 37 | 4   | 5   | 4.65 | .484 | 100%   |
| 毕业生教学实践能力总体 |    |     |     | 4.65 |      | 98.92% |
| 反思研究能力      | 37 | 3   | 5   | 4.62 | .545 | 98.65% |
| 沟通合作能力      | 37 | 3   | 5   | 4.62 | .545 | 98.65% |
| 毕业生教育研究能力总体 |    |     |     | 4.62 |      | 98.65% |
| 终身学习能力      | 37 | 3   | 5   | 4.65 | .538 | 98.65% |
| 教改发展适应能力    | 37 | 3   | 5   | 4.54 | .558 | 98.65% |
| 毕业生持续发展潜力总体 |    |     |     | 4.60 |      | 98.65% |

用人单位认为我专业需加强在校生职业技能（83.78%）、研究能力（67.57%）、专业知识（45.95%）、语言技能（43.24%）和人文素养（43.24%）的培养，建议加强基

本功素养训练、终身学习能力、职业技能培训、研究能力和实习实践机会。

此外，学院还邀请教育行政部门对培养目标达成度进行评价。最近一次评价是2019年6月，我院举办英语师范专业人才培养座谈会，邀请来自江苏省不同市区的教育行政部门领导和中小学校领导参会。共有8位教育行政部门代表填写了“英语师范专业毕业生满意度调查”问卷【支撑材料8.6.1】，评价我专业培养目标达成度，并提出宝贵的改进建议。

教育行政部门对我专业毕业生质量的总体评价高，均值为4.25，满意度100%。教育行政部门对我专业近5年毕业生的职业道德素养、专业知识水平、教学实践能力、教育研究能力和持续发展能力满意度均100%，表明我专业培养目标达成度高。

**表 8.6-3 教育行政部门对毕业生达成培养目标的满意度**

|             | N | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度  |
|-------------|---|-----|-----|------|------|------|
| 思想素质        | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 爱国守法        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 爱岗敬业        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 关爱学生        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 教师育人        | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 为人师表        | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 毕业生职业道德素养总体 |   |     |     | 4.34 |      | 100% |
| 文化基础知识      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 英语学科知识      | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 教育教学知识      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 毕业生专业知识水平总体 |   |     |     | 4.29 |      | 100% |
| 英语综合运用能力    | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 课堂教学能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 技术应用能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 班级管理能力      | 8 | 3   | 5   | 4.13 | .641 | 100% |
| 综合育人能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |

|             | N | 极小值 | 极大值 | 均值   | 标准差  | 满意度  |
|-------------|---|-----|-----|------|------|------|
| 毕业生教学实践能力总体 |   |     |     | 4.22 |      | 100% |
| 反思研究能力      | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 沟通合作能力      | 8 | 4   | 5   | 4.38 | .518 | 100% |
| 毕业生教育研究能力总体 |   |     |     | 4.38 |      | 100% |
| 终身学习能力      | 8 | 4   | 5   | 4.25 | .463 | 100% |
| 教改发展适应能力    | 8 | 4   | 4   | 4.00 | .000 | 100% |
| 毕业生持续发展潜力总体 |   |     |     | 4.13 |      | 100% |

教育行政部门普遍认为我专业需加强职业技能、研究能力、专业知识和语言技能的培养，与中小学校的意见一致。

②描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

学校建有毕业生跟踪调查反馈机制，主要通过对应届毕业生开展问卷调查，形成《本科毕业生社会需求与人才培养质量报告》，调查内容包括人才培养教学质量、学生思想政治教育工作、就业质量和对母校的认可度四个部分，实现毕业生跟踪反馈。该项工作由校教务部负责，学院分管副书记、学工办、教务秘书等参加。【支撑材料 8.6.2】

学院根据反馈情况，对培养目标进行评价，并不断加以改善。一方面了解与分析本专业毕业生的工作和教学水平的不足和优势所在，另一方面收集与分析相关资料，准确评估本专业教育教学水平和人才培养质量，及时调整专业设置和课程体系，对本专业教学提出改进措施。

## 第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

### 8.1 [生源质量]

本专业建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施的针对性有待提升。本专业生源质量高，但较多学生和家长还是受到教师

的社会地位和经济地位不断提高的大环境影响从而选择报考师范专业，针对于吸引乐教、适教的优秀生源的制度措施未充分体现。

## 8.2 [学生需求]

本专业学情调研机制有待完善。虽然学校建立了一系列评价措施，但综合发展的评价机制还不够完善，缺乏细致全面的动态跟踪。辅导员、班主任融合度有待增强，了解学生在专业学习、心理发展、个性需求等方面需求的渠道需进一步拓展。

## 8.3 [成长指导]

对师范生的就业创业指导相对薄弱。虽然学校积极开展各类创就业活动、招聘会，但师范生就业方向相对单一，部分学生选择继续深造，学生考编率不高，有针对性的就业创业指导有待加强。

## 8.4 [学业监测]

学校、学院已建立起较为完备的师范生成性评价机制，能对学生的学习效果进行有效地监控、评估和反馈，但学生的自我监测和自我评价存在滞后性，积极性也有待提高。

## 8.5 [就业质量]

虽然本专业获教师资格证率和毕业生岗位对口率较高，但对于师范生的专业素养和师范生基本功的培养主要停留在理论学习和校内活动，针对中学教育类专业和教师教育特点开展的实践活动相对较少。

## 8.6 [社会声誉]

毕业生跟踪反馈与改进机制不够完善。对毕业生专业发展的需求研判尚未形成机制，支持毕业生专业发展的平台有待全面构建。

# 第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

## 8.1 [生源质量]

（1）加强招生宣传的针对性：广泛运用学校学院官微、优质生源基地教师 QQ

群等网络媒体进行本专业的办学优势宣传，让更多高中、考生及家长了解本校本专业，从而更好地吸引省内外“适教”“乐教”的生源。此外，还需要把招生宣传与下述几项工作密切联系起来：以专业教研活动提高本专业声誉；学校教师与毕业生联动开展专业宣传；在就业、入学教育等工作中嵌入招生宣传。

**(2) 加强对入校新生的专业思想教育：**加强学生专业兴趣，稳固学生的专业意识，帮助其尽快进入角色。向学生及家长介绍国家重视教育的政策导向，培养学生的从教意愿和教育情怀。

## 8.2 [学生需求]

**(1) 完善本专业学情研判机制：**在学生中广泛、定期地做调研，了解他们在校期间各方面的困难、要求和兴趣，安排适合学生的成长指导活动。通过学生、学生组织主动报告，以及专业教师、班主任、辅导员广泛、定时开展需求调查，了解学生新诉求，以便教师针对不同学生的不同需求进行教学内容和方法合理调整。

**(2) 举办多样化的专业实践活动：**探索实践“专业+思政”模式，在活动中提升学生师德养成，加强英语师范特色学生社团的指导，尽可能满足学生个性化需求；鼓励更多学生参与“外语类志愿服务”等品牌活动的学习实践并加强指导。

## 8.3 [成长指导]

**(1) 继续加强学生教育教学专项能力培养，提高岗位对口率：**进一步优化学生教育教学能力养成，鼓励和帮助学生提高应聘教师的入编率。鼓励考编失利的毕业生在民办学校、教育培训机构等先从教，持续给予指导，今后再考编。

**(2) 支持学生从事本专业相关工作，拓展专业发展广度：**专业教师、班主任持续关注学生的个性、多样化需求，提升学生综合素养、管理技能，并持续鼓励其从“乐教”、“适教”向“从教”趋势发展。

## 8.4 [学业监测]

进一步完善评价机制，做好学生学业大数据的全面收集、分析工作，及时监控学生学业发展情况。同时，营造轻松愉悦的学业氛围，激发学生学习动力，提高学生对学业情况的自我检测和自我评价的主动性、积极性。

## 8.5 [就业质量]

**开展系列活动提升师范生就业能力：**与本地地区的中学加深合作，通过学院与中学间的互动，开展针对中学教育类专业和教师教育特点的活动，增加教育见习、教育实习的机会，从而增加学生实践机会，培养学生的乐教情绪，加强学生学习自主性，提升其师范生能力。

## 8.6 [社会声誉]

**(1) 定期举办本专业校友专场教研活动：**利用每年“校友返校日”及毕业周年庆典等本专业校友聚会的主要时间节点，建立毕业生常态化联络机制，并举办专业类教育、教学、教研活动等，以持续支撑历届毕业生的职业发展、学术成长。

**(2) 继续开展“教师工作坊”，与教学实习基地开展深度共建：**邀请从教的毕业生来校参加“教师工作坊”，写好“校友故事”，促进其持续关注本专业前沿资讯，并适时邀请其作为主讲嘉宾，从而形成良性循环；学院课利用教育实习机会，主动联系从教的毕业生，加强互动，将其列为常态化联络对象。

## 附录支撑材料清单

| 标准项    | 标准条文        | 支撑材料清单                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.培养目标 | 1.1<br>目标定位 | 1.1.1 《中国教育现代化 2035》（中共中央、国务院）<br>1.1.2 《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》（中共中央办公厅、国务院办公厅）<br>1.1.3《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4 号）<br>1.1.4《教师教育振兴行动计划(2018-2022 年)》(教师[2018]2 号)<br>1.1.5 《中学教师专业标准（试行）》（教师[2012]1 号）<br>1.1.6 《苏州大学“十三五”事业发展规划》<br>1.1.7 关于印发《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》的通知<br>1.1.8 《江苏省教育“十三五”发展规划》<br>1.1.9 《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）》（苏教师[2018]9 号） |
| 1.培养目标 | 1.2<br>目标内涵 | 1.2.1 报告-英语师范毕业生用人单位满意度调查<br>1.2.2《省教育厅省财政厅关于公布“十三五”省重点学科名单的通知》<br>1.2.3《省政府办公厅关于公布江苏高校优势学科建设工程三期项目立项学科名单的通知》 1.2.2 英语师范专业省重点学科文件<br>1.2.42017 年苏州大学在线开放课程拟立项建设名单公示+名单<br>1.2.5 2019 年苏州大学在线开放课程拟立项建设名单公示+名单<br>1.2.6 2016-2018 届英语（师范）专业毕业生教师资格证考试通过率、就业率统计<br>1.2.7 第二届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛成功举办+各位老师参加教学研讨会情况<br>1.2.8 招生宣传及培养目标的宣传<br>1.2.9 与外校交流，宣传培养目标                 |
|        | 1.3<br>目标评  | 1.3.1 苏州大学《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》<br>1.3.2 苏州大学《外国语学院培养方案合理性评价制度》                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 标准项 | 标准条文 | 支撑材料清单                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 价    | 1.3.3 《关于开展 2019 级本科专业人才培养方案修订工作的通知》教字（2019）5 号<br>1.3.4 问卷与报告-英语师范专业满意度调查-在校生<br>1.3.5 五年左右毕业生、用人单位对培养目标合理性调查的问卷调查与报告<br>1.3.6 培养目标等的讨论草案<br>1.3.7 培养方案院内论证稿<br>1.3.8 苏州大学外国语学院师范专业认证与英语师范人才培养方案研讨会会议记录<br>1.3.9 培养方案和目标定稿（2018、2019） |

| 标准项     | 标准条文     | 支撑材料清单                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.毕业要求  | 毕业要求八个部分 | 2.1.1 苏州大学师德相关文件<br>2.1.2 师德讲座以及苏州大学教育实习实施细则中规定实习生注重师德<br>2.1.3 苏州大学英语师范专业教师教育课程名单<br>2.1.4 苏州大学过程性课程考核<br>2.1.2 《关于成立苏州大学师德建设委员会的通知》（苏大委[2018]75 号）<br>2.1.5 师范生技能技能获奖名单<br>2.1.6 外语学院师范生支教，影视大讲堂，讲座等课外活动<br>2.1.7 师范生反思材料<br>2.1.8 师范生参加科研项目和发表论文清单<br>2.1.9 毕业生毕业要求满意度调查问卷 |
| 3.课程与教学 | 3.1 课程设置 | 3.1.1 《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》（苏大教[2016]87 号）<br>3.1.2 英语（师范）专业培养方案<br>3.1.3 《苏州大学通识教育课程改革方案（试行）》（苏大教[2014]49 号）<br>3.1.4《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例（修订稿）》（苏大教[2012]22 号）<br>3.1.5《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（2018 年修订）》（苏大教[2018]29 号）<br>3.1.6《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》（苏大教[2016]85 号）       |

| 标准项 | 标准条文        | 支撑材料清单                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | 3.1.7 《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》（苏大教[2013]130 号）<br>3.1.8 《中学教师专业标准（试行）》<br>3.1.9 《教师教育课程标准（试行）》<br>3.1.10 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（外国语言文学类）<br>3.1.11 美国大使馆英语培训专家工作坊<br>3.1.12 专任教师担任中学教师发展共同体导师<br>3.1.13 专任教师参加国际英语教学研讨会<br>3.1.14 专业教师参与地方教学研究活动                                                                                                                   |
|     | 3.2<br>课程结构 | 3.2.1 《苏州大学课程项目建设指导意见的通知》（苏大教[2017]71 号）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 3.3<br>课程内容 | 3.3.1 《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）》（苏大教[2018]26 号）<br>3.3.2 外国语学院教育实习准备周方案<br>3.3.3 外语学院师德讲座<br>3.3.4 优秀校友刘骏讲座<br>3.3.5 衡仁权老师获本科生我最喜爱教师称号<br>3.3.6 教材使用管理系列制度<br>3.3.7 英语师范专业核心教材使用情况表<br>3.3.8 英语教学论课程专业教学技能测评方案<br>3.3.9 中学英语教学案例集<br>3.3.10 本科培养方案修改通知<br>3.3.11 第二课堂-师范生学习指导系列讲座<br>3.3.12 学生参加校外中小学英语教学研讨会议并撰写反思<br>3.3.13 师范生影视大讲堂<br>3.3.14 师范生支教活动<br>3.3.15 师范生教学基本功比赛通知 |
|     | 3.4<br>课程实施 | 3.4.1 苏州大学本科教学建设与管理系列文件<br>3.4.2 本专业核心课程教学大纲<br>3.4.3 学术论文写作课教学设计<br>3.4.4 本专业核心课程课程总结表<br>3.4.5 苏州大学关于鼓励学生参与科技竞赛活动、创新性实验计划，加强大学生创新能力培养的相关制度和文件                                                                                                                                                                                                                                  |

| 标准项 | 标准条文        | 支撑材料清单                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | 3.4.6 本专业学生科研情况表<br>3.4.7 苏大英语 Moodle 课程平台<br>3.4.8 英语学术论文写作课程发表成果<br>3.4.9 视频课程-慕课等<br>3.4.10 三字一话训练材料<br>3.4.11 师范生教学基本功大赛获奖情况<br>3.4.12 苏州大学关于加强师德建设与养成的系列制度和与文件<br>3.4.13 校园讲座活动 |
|     | 3.5<br>课程评价 | 3.5.1 教学督导专家、同行教师、学生课堂教学评价标准<br>3.5.2 课程体系合理性评价与修订相关材料<br>3.5.3 主要课程目标达成度表<br>3.5.4 新版课程评价表                                                                                          |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.合作实践 | 4.1<br>协同育人 | 4.1.1 国家中长期教育改革和发展规划纲要<br>4.1.2 关于实施名城名校融合发展战略的意见<br>4.1.3 苏州大学与 105 所校外实习基地合作协议<br>4.1.4 苏州大学师范基地 99 所<br>4.1.5 苏州大学本科毕业生社会需求与人才培养质量报告<br>4.1.6 英语师范专业教师名册<br>4.1.7 外国语学院教育硕士培养方案及导师名单<br>4.1.8 国培省培和地方培训相关材料<br>4.1.9 学生获得省级以上竞赛奖励和论文发表统计<br>4.1.10 英语学者 EFL 项目<br>4.1.11 外国语学院教师指导中小学教师研究成果汇总 |
|        | 4.2<br>基地建设 | 4.2.1 苏州大学教育实践基地总目录<br>4.2.2 近三年教育实习实训主要学校<br>4.2.3 苏州大学教育实习和管理相关文件<br>4.2.4 苏大外语学院教师指导中小学英语教学                                                                                                                                                                                                   |
|        | 4.3<br>实践教学 | 4.3.1 本专业师范生教学技能培训相关材料<br>4.3.2 教育实习课程大纲<br>4.3.3 本专业课外实践_实训材料（见习研习）<br>4.3.4 苏州大学关于本科生实习经费管理规定<br>4.3.5 2018 年师范类专业报表填报汇总                                                                                                                                                                       |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | 4.3.6 江苏省师范生技能竞赛奖励情况<br>4.3.7 2019 届教育实习手册<br>4.3.8 实习大纲（英语专业）<br>4.3.9 2017-2020 届英语师范生教育实习材料汇总<br>4.3.10 学生大创及科研项目成果统计                                                                                                                                                                             |
|        | 4.4<br>导师队伍 | 4.4.1 苏州大学兼职教师条例<br>4.4.2 苏大外语学院聘请校外指导专家名单<br>4.4.3 近三年教育实习双导师安排表<br>4.4.4 2018 年度苏州大学教师专业技术职务聘任标准及实施<br>4.4.5 苏州大学教学工作量计算办法                                                                                                                                                                         |
|        | 4.5<br>管理评价 | 4.5.1 教育部_中学教师专业标准（试行）<br>4.5.2 苏州大学实践教学管理相关制度文件<br>4.5.3 毕业论文（设计）质量控制机制一览表<br>4.5.4 英语语音过关考试资料<br>4.5.5 2018 届外国语学院 第 3 方报告<br>4.5.6 英语师范专业毕业生去向统计                                                                                                                                                  |
| 5.师资队伍 | 5.1<br>数量结构 | 5.1.1 专任教师情况一览表<br>5.1.2 本专业在校学生名册<br>5.1.3 苏州大学本科教学兼职教师管理办法（苏大教[2013]128 号）<br>5.1.4 校外指导专家聘书<br>5.1.5 《关于进一步加强人文社会科学人才队伍建设的实施办法》（苏大委[2019]8 号）<br>5.1.6 学科课程与教学论教师海外研修证明                                                                                                                           |
|        | 5.2<br>素质能力 | 5.2.1 苏州大学师德师风建设系列文件<br>5.2.2 《苏州大学深入开展“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动工作方案》（苏大委创[2011]2 号）<br>5.2.3 《苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法》（苏大人[2018]93 号）<br>5.2.4 《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》（苏大委[2013]48 号）<br>5.2.5 《苏州大学教师教学工作条例》（苏大教[2013]114 号）<br>5.2.6 《苏州大学外国语学院奖励性绩效工资考核发放办法》<br>5.2.7 苏州大学奖教金系列文件<br>5.2.8 近 3 年专业专任教师教改项目 |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>5.2.9 近 3 年专业专任教师教科研论文</p> <p>5.2.10 近 3 年专业专任教师科研项目</p> <p>5.2.11 《苏州大学优秀教学成果奖励办法》（苏大教[2016]53 号）</p> <p>5.2.12 《苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见》（苏大教[2012]11 号）</p> <p>5.2.13 《苏州大学“本科教学质量与教学改革工程”专项资金管理暂行办法》（苏大教[2013]86 号）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 5.3<br>实践能力 | <p>5.3.1 《苏州大学卓越工程师教育培养计划企业“双师型”教师管理条例》（苏大教[2012]35 号）</p> <p>5.3.2 近 5 年专业专任教师国外研修情况</p> <p>5.3.3 近 5 年专业专任教师发表教研论文情况</p> <p>5.3.4 专业教师指导中学教师开展教学研究课题一览表</p> <p>5.3.5 近 3 年专也专任教师参加教师培训项目及会议情况</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 5.4<br>持续发展 | <p>5.4.1 《苏州大学人才引进暂行办法》（苏大人[2006]32 号）</p> <p>5.4.2 《苏州大学外籍教师管理办法》（苏大人[2018]131 号）</p> <p>5.4.3 《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》（苏大人[2006]33 号）</p> <p>5.4.4 《苏州大学优秀青年学者管理办法》（苏大人[2017]125 号）</p> <p>5.4.5 《苏州大学高端人才计划实施办法》（苏大人[2017]120 号）</p> <p>5.4.6 《苏州大学增补基本师资管理办法》（苏大人[2017]122 号）</p> <p>5.4.7 《苏州大学“东吴学者计划”实施办法》（苏大人[2014]136 号）</p> <p>5.4.8 《苏州大学教授学术休假制度暂行办法》（苏大人[2014]49 号）</p> <p>5.4.9 《苏州大学“双肩挑”教授学术恢复期制度暂行办法》（苏大人[2014]50 号）</p> <p>5.4.10 《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》（苏大教[2016]26 号）</p> <p>5.4.11 专业教研组织建设情况</p> <p>5.4.12 专业教师指导学生各类竞赛获奖情况（17-19 年）</p> <p>5.4.13 《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》（苏大教[2012]16 号）</p> <p>5.4.14 《苏州大学听课制度(2018 年修订)》（苏大教[2018]24</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 号)<br>5.4.15 《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》（苏大教[2018]27 号）<br>5.4.16 教师各类（自我、学生、同行、督导）评价材料<br>5.4.17 《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》（苏大人[2011]66 号）<br>5.4.18 开展 2018 年度苏州大学新教师始业培训的通知<br>5.4.19 《2019 年度苏州大学教师专业技术职务聘任标准及实施细则》（苏大人〔2019〕33 号） |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.支持条件 | 6.1<br>经费保障 | 6.1.1 苏州大学本科专业建设指南（试行）<br>6.1.2 苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见<br>6.1.3 苏州大学一流本科教育改革行动计划<br>6.1.4 苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法<br>6.1.5 苏州大学一流本科专业建设方案<br>6.1.6 苏州大学全日制本科生经费管理办法<br>6.1.7 苏州大学全日制本科生奖助学金管理办法<br>6.1.8 苏州大学本科生学科竞赛经费管理规定<br>6.1.9 苏州大学科研项目管理办法（人文社会科学类）<br>6.1.10 苏州大学科研成果奖励办法（人文社会科学类）<br>6.1.11 苏州大学本科生毕业实习工作条例<br>6.1.12 苏州大学关于本科生实习经费管理规定<br>6.1.13 苏州大学本校外教学实习基地建设与管理指导意见<br>6.1.14 苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法 |
|        | 6.2<br>设施保障 | 6.2.1 苏州大学关于实验室向本科生开放的实施意见<br>6.2.2 苏州大学视频课程学习平台相关资料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | 6.3<br>资源保障 | 6.3.1 数字化教学资源相关资料<br>6.3.2 苏州大学教室管理办法<br>6.3.3 苏州大学教学科研用房管理实施细则（试行）<br>6.3.4 苏州大学支撑服务用房管理实施细则（试行）                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |             |                                                                                                           |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 质量保障 | 7.1<br>保障体系 | 7.1.1 学校教学质量监控人员信息表<br>7.1.2 学院教学质量监控人员信息表<br>7.1.3<br>7.1.3-1 英语师范专业人才需求调查问卷<br>7.1.3-2 英语师范专业人才培养需求分析报告 |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>7.1.4</p> <p>7.1.4-1 英语师范专业满意度调查问卷（在校生）</p> <p>7.1.4-2 英语师范专业满意度调查报告-在校生</p> <p>7.1.5 英语师范专业课程教学大纲审核意见</p> <p>7.1.6 教学进度表</p> <p>7.1.7 听课记录表</p> <p>7.1.8 教材选定审核表</p> <p>7.1.9 教师教学测评情况汇总</p> <p>7.1.10 期中教学检查计划与总结</p> <p>7.1.11 课程考核材料检查记录表</p> <p>7.1.12 考试安排表</p> <p>7.1.13 巡考安排表</p> <p>7.1.14 考场记录表</p> <p>7.1.15 教育实习安排表与记录</p> <p>7.1.16 教育实习总结</p> <p>7.1.17 教育实习评优</p> <p>7.1.18 毕业论文相关材料</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 7.2<br>内部<br>监控 | <p>7.2.1 学校制定教学质量保障文件</p> <p>7.2.1.1 高校本科专业类教学质量国家标准（2018 年）</p> <p>7.2.1.2 关于印发《苏州大学一流本科专业建设方案》的通知</p> <p>7.2.1.3 关于印发《苏州大学专业认证工作方案》的通知</p> <p>7.2.1.4 关于印发《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）》的通知</p> <p>7.2.1.5 关于印发《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》的通知</p> <p>7.2.1.6 关于印发《苏州大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》的通知</p> <p>7.2.1.7 关于印发《苏州大学听课制度（2018 年修订）》的通知</p> <p>7.2.1.8 关于印发《苏州大学本科生考试管理办法（2018 年修订）》的通知</p> <p>7.2.1.9 关于印发《苏州大学学院（部）教学分委员会工作条例（修订稿）》的通知</p> <p>7.2.1.10 关于印发《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》的通知</p> <p>7.2.1.11 苏州大学教育实习实施细则</p> <p>7.2.1.12 苏州大学毕业实习评优条例</p> <p>7.2.1.13 关于印发《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法（2020 年修订）》的通知</p> <p>7.2.1.15 苏州大学学院本科教学工作考评方案</p> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>7.2.2 外国语学院班级管理职责</p> <p>7.2.3 外国语学院课堂文明规范公约</p> <p>7.2.4 外国语学院教师教学行为规范</p> <p>7.2.5 外国语学院班主任工作条例</p> <p>7.2.6 外国语学院教授接访时间制度</p> <p>7.2.7 英语语音过关考试方案</p> <p>7.2.8 英语语法过关考试方案</p> <p>7.2.9-1 英语师范生职业技能训练方案</p> <p>7.2.9-2 英语师范专业教学技能测评方案</p> <p>7.2.10 苏州大学本科教学质量报告</p> <p>7.2.10-1 2019-2020 学年本科教学质量报告</p> <p>7.2.10-2 2018-2019 学年本科教学质量报告</p> <p>7.2.10-3 2017-2018 学年本科教学质量报告</p> <p>7.2.11 苏州大学本科教学督导委员会报告</p> <p>7.2.11-1 2019-2020 学年第一学期工作总结</p> <p>7.2.11-2 2019-2020 学年第二学期工作总结</p> <p>7.2.11-3 2018-2019 学年第一学期工作总结</p> <p>7.2.11-4 2018-2019 学年第二学期工作总结</p> <p>7.2.11-5 2016-2017 学年第一学期工作总结</p> <p>7.2.11-6 2016-2017 学年第二学期工作总结</p> <p>7.2.12 外国语学院 2015-18 专业自评报告</p> <p>7.2.12-1 外国语学院 15 本科教学工作审核评估自评报告</p> <p>7.2.12-2 外国语学院 16 本科教学自评报告</p> <p>7.2.12-3 外国语学院 17 本科教学工作审核评估自评报告</p> <p>7.2.13 2018 年度外国语学院本科教学质量考评数据汇总表</p> <p>7.2.14 课程试卷质量相关</p> <p>7.2.15 苏州大学听课制度</p> <p>7.2.16 苏州大学本科生教学信息员工作条例</p> <p>7.2.17 苏州大学教育实习手册</p> <p>7.2.18 苏州大学本科毕业设计（论文）工作管理办法</p> <p>7.2.19 课程与毕业要求指标点的关联矩阵</p> <p>7.2.20 毕业要求达成度量化计算表</p> |
|  | 7.3<br>外部评价 | <p>7.3.1 苏州大学 2019 届毕业生调研报告</p> <p>7.3.2 英语师范毕业生跟踪反馈调查</p> <p>7.3.2-1 问卷-苏州大学英语师范毕业生跟踪调查</p> <p>7.3.2-2 英语师范毕业生跟踪调查报告（2019）</p> <p>7.3.3 英语师范毕业生用人单位满意度调查</p> <p>7.3.3-1 问卷-英语师范毕业生满意度调查(用人单位填写)</p> <p>7.3.3-2 报告-英语师范毕业生用人单位满意度调查</p> <p>7.3.3 英语师范毕业生第三方调研结果对比分析（2016-2018 届）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |             |                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7.4<br>持续改进 | 7.4.1 英语师范专业校外指导专家一览表<br>7.4.2 2016-2018 年英语师范生主要教育实习实训学校<br>7.4.3 班级教学信息表（样张）<br>7.4.4 班级教学信息反馈表（样张）<br>7.4.5 英语师范生全国专业四八级成绩汇总<br>7.4.6 英语师范生发表的论文（2016-2018）<br>7.4.7 英语师范生科研项目汇总（2016-2018） |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 标准项    | 标准条文        | 支撑材料清单                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.学生发展 | 8.1<br>生源质量 | 8.1.1 《苏州大学加强本科招生宣传工作的实施意见》（苏大招就[2019]3 号）<br>8.1.2 苏州大学招生委员会及苏州大学本科招生领导小组成员名单（苏大[2018]7 号）<br>8.1.3 苏州大学本科招生宣传区域及讲师团情况<br>8.1.4 《苏州大学本科优质生源基地建设暂行办法》（苏大招就[2019]6 号）<br>8.1.5 《苏州大学本科招生宣传工作评优暂行办法》（苏大招就[2019]5 号）<br>8.1.6 苏州大学优质生源基地建设情况<br>8.1.7 苏州大学招生宣传特色活动<br>8.1.8 《苏州大学全日制本科生奖学金及荣誉评定实施细则》（苏大学[2017]52 号）<br>8.1.9 《苏州大学全日制本科生奖助学金管理办法》（苏大学[2017]53 号）<br>8.1.10 外国语学院招生宣传领导、工作小组成员名单<br>8.1.11 外国语学院外出招生宣传名单 |
|        | 8.2<br>学生需求 | 8.2.1《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》（苏大教[2018]27 号）<br>8.2.2 教学检查相关材料<br>8.2.3 听课制度、学生评课相关文件<br>8.2.4 苏州大学外国语学院英语（师范）专业学业规划表<br>8.2.5 《学籍信息登记表》<br>8.2.6 外国语学院学生社团清单<br>8.2.7 外国语学院校园文化活动情况<br>8.2.8 《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》（苏大教[2016]87 号）<br>8.2.9 苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法系列文件<br>8.2.10 《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》苏大教〔2013〕130 号<br>8.2.11 《苏州大学双学位专业管理规定（修订稿）》（苏大教                                           |

| 标准项 | 标准条文        | 支撑材料清单                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | [2014]19号)<br>8.2.12《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》（苏大教[2016]85号）<br>8.2.13 外国语学院 office hour 制度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | 8.3<br>成长指导 | 8.3.1 苏州大学学生事务与发展中心和易班发展中心相关材料<br>8.3.2《苏州大学学院（部）学生工作综合考评方案（2012年修订稿）》<br>8.3.3 苏州大学本科生学生工作研讨会相关材料<br>8.3.4 思想政治指导相关材料<br>8.3.5 生活指导相关材料<br>8.3.6 学业指导相关材料<br>8.3.7 职业生涯指导相关材料<br>8.3.8 就业创业指导相关材料<br>8.3.9 心理健康指导相关材料<br>8.3.10 英语（师范）专业学生志愿者参加支教等公益活动相关材料<br>8.3.11《苏州大学外国语学院学生课堂行为规范公约》<br>8.3.12《苏州大学外国语学院本科生院长荣誉奖评比办法》<br>8.3.13 优良学风班奖励制度相关材料<br>8.3.14 2017-2018年度“江苏省先进班集体”证书<br>8.3.15《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修订）》（苏大委宣[2018]3号）<br>8.3.16《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》（苏大委[2018]72号）<br>8.3.17《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》（苏大委[2018]114号）<br>8.3.18《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》（苏大委[2018]115号）<br>8.3.19《外国语学院班主任工作条例（修改稿）》<br>8.3.20 2016-2018年外国语学院本科生党员党日活动情况 |
|     | 8.4<br>学业监测 | 8.4.1 教学管理和学生学习跟踪评价相关的规章制度<br>8.4.2 英语语音语调过关考试方案<br>8.4.3 英语语法过关考试方案<br>8.4.4“师范生教育实习准备周”材料<br>8.4.5 学业警示相关材料<br>8.4.6“三困”学生情况登记表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | 8.5<br>就业质  | 8.5.1《苏州大学毕业生就业工作规定（修订）》（苏大招[2012]2号）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 标准项 | 标准条文        | 支撑材料清单                                                                                                                     |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 量           | 8.5.2 《毕业生就业指导服务手册》<br>8.5.3 本科生就业指导委员会<br>8.5.4 2018 届英语（师范）专业校园招聘会统计表<br>8.5.5 英语教学与教师发展工作坊开展情况<br>8.5.6 2018 届毕业生就业信息档案 |
|     | 8.6<br>社会声誉 | 8.6.1 苏州大学英语（师范）专业近五年毕业生用人单位调研报告<br>8.6.2 苏州大学英语（师范）专业 2016-2018 届本科毕业生调研结果对比分析                                            |