

普通高等学校师范类专业认证

（中学教育第二级）

自评报告

学校：苏州大学

专业：汉语言文学（师范）

完成时间：2021 年 9 月

联系电话：13862030789

电子邮件：caowitz@suda.edu.com

专业负责人签字：曹伟

学校盖章：



自评报告目录

0.背景信息	1
标准 1 培养目标	3
第一部分：达成情况	3
第二部分：主要问题	17
第三部分：改进措施	18
标准 2 毕业要求	20
第一部分：达成情况	20
第二部分：主要问题	41
第三部分：改进措施	43
标准 3 课程与教学	46
第一部分：达成情况	46
第二部分：主要问题	98
第三部分：改进措施	99
标准 4 合作与实践	101
第一部分：达成情况	101
第二部分：主要问题	122
第三部分：改进措施	123
标准 5 师资队伍	124
第一部分：达成情况	124
第二部分：主要问题	146
第三部分：改进措施	147
标准 6 支持条件	150
第一部分：达成情况	150
第二部分：主要问题	158
第三部分：改进措施	159
标准 7 质量保障	161
第一部分：达成情况	161

第二部分：主要问题	178
第三部分：改进措施	180
标准 8 学生发展	182
第一部分：达成情况	182
第二部分：主要问题	197
第三部分：改进措施	199

0. 背景信息

认证专业信息	专业名称	汉语言文学（师范）本科专业		
	所在学校	苏州大学		
	所在学院	文学院		
	授予学位	文学学士学位		
	学制	四年		
	专业开设时间	1952 年		
	院系网址	http://wxy.suda.edu.cn/		
专业联系人	姓名	周生杰	电子邮件	ndzsj@163.com
	电话	0512-6588 0502	手机	15151498926
	通信地址	(邮编)		
职能部门联系人	姓名	冯志华	电子邮件	zhfeng@suda.edu.cn
	电话	0512-6716 5722	手机	13915532512

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述。

苏州大学前身是 1900 年创办的东吴大学，1952 年由东吴大学、苏南文化教育学院、江南大学等组建而成江苏师范学院。1982 年更名苏州大学，之后，苏州蚕桑专科学校、苏州丝绸工学院和苏州医学院等相继并入。而今的苏州大学是国家“211 工程”“2011 计划”首批入列高校，省部共建“双一流”建设高校。学校现设 132 个本科专业、49 个一级学科硕士点、33 个专业学位硕士点、28 个一级学科博士点、1 个专业学位博士点、30 个博士后流动站。学校现有 1 个国家一流学科、5 个国家重点学科、20 个江苏高校优势学科、9 个省重点学科。拥有全日制本科生 27824 人、硕士生 11510 人、博士生 1894 人、留学生 2097 人。现有教职工 5760 人，其中专任教师 3530 人、具有高级专业技术职务 2321 人、获博士学位 2522 人。

(2) 本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。

苏州大学汉语言文学师范专业始于 1952 年在东吴大学中文系基础上建立的江苏师范学院中文师范专业，1982 年江苏师范学院改为苏州大学后，中文系仍然保

留了师范专业。专业开办 69 年来，先后有一大批著名学者在此执教，为本专业发展创造了辉煌的历史。本专业先后入选省品牌专业、省十二五重点专业、省品牌专业第一期建设 A 类专业和国家一流专业等。

本专业学制四年，学生毕业后授予文学学士学位。办学地点先后经历了苏州大学天赐庄校区、东校区和独墅湖校区，目前在苏州大学独墅湖校区二期。汉语言师范专业和汉语言基地、国际汉语教育、文秘专业实行大类招生制度，每年招生规模在 220 人左右，大一第二学期进校分流，师范专业人数最多，目前在校生 329 人。

由于大类招生，全院教师都为学生授课。现有在职教师 75 人，其中教授 31 人，副教授 25 人，高职人员比例为 71%，博士学位获得者占 93%。拥有博士生导师 19 人，硕士生导师 25 人。教师队伍中拥有教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 1 名，省“333 工程”培养对象 9 人次，省“青蓝工程”培养对象 7 人，省“社科优青”1 人，江苏省教学名师 2 人，苏州大学教学名师 1 人，担任或曾担任教育部中文教学指导委员会成员 3 人，担任省中文教学指导委员会成员 1 人，省级优秀教学团队 1 个，在国内外有广泛的影响力。

本专业依托中国语言文学一级学科，2008 年被评为省级重点学科，2009 年遴选为江苏省国家一级重点学科培育建设点，2014 年获批省优势学科重点序列学科，2015 年遴选为省品牌专业，2020 年获批国家一流本科专业。

（3）本专业以前参加认证的情况。

本专业为初次认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.1.1 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

按照认证标准的要求，结合人才培养的内部需求（学校办学定位、人才培养定位、学科支撑）和外部需求（社会需求、毕业生调研、用人单位调研），明确了本专业培养目标的服务面向为“立足苏南，服务江苏，辐射全国”，职业能力特征为“思想政治素质过硬、以立德树人为己任、职业道德高尚、教育情怀深厚、语文教育理念先进、教学技能扎实、班级管理经验丰富、学科知识系统、具备国学功底和博雅素养、专业能力优良、具有创新精神和自我开拓能力、能够适应现代教育快速发展”，人才定位为“中学和其他教育机构”。在此基础上，确定了 2020 年汉语言文学（师范）培养方案【支撑材料 1.1.1-1】中的培养目标：

贯彻党的教育方针和国家教师教育发展战略，立足苏南，服务江苏，辐射全国，致力于培养思想政治素质过硬、以立德树人为己任、职业道德高尚、教育情怀深厚、语文教育理念先进、教学技能扎实、班级管理经验丰富、学科知识系统、具备国学功底和博雅素养、专业能力优良、具有创新精神和自我开拓能力、能够适应现代教育快速发展的研究型中学语文教师，能够在中学和其他教育机构胜任语文教学、管理和研究工作，也具备进入研究生阶段的学习和通过继续教育或其他终身学习途径获取知识的能力。

在培养总体目标指引下，本专业学生毕业后从教五年左右应达到以下具体目标：

目标 1：师德为本。坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，遵守法律法规和专业伦理，具有高尚的职业道德、深厚的教育情怀、强烈的社会责任感和事业

心，能够自觉继承中华优秀传统文化和革命文化，吸收世界各民族优秀文化，参与社会主义先进文化的建设。

目标 2：能力为要。掌握教育学、心理学、语文教育学的基础知识和相应实践方法，熟练掌握汉语言文学专业的知识脉络、思维品质和相应方法，具有较强的分析语言、文本、文化问题的能力，能够基于未来教育的发展要求用新技术赋能语文教育，实现语文教育教学的精准供给，具有优良的语文教学能力。

目标 3：注重育人。具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，了解班级管理的基本特点和决策方法，熟悉班级组织管理的策略与方法，有效实施班级管理工作，能够开展学校、家庭、社区等多方位合作，具有成为优秀班主任的潜在能力。

目标 4：初显成就。能够胜任中学教学、管理、科研工作，具备成为研究型教师的潜质；主动适应并积极参与中学语文教育课程改革与实践，具有良好的问题意识、反思意识、改进意识、研究意识；能够在教学过程中，借助教研室、名师工作室等团队活动开展行动研究，推动教育教学实践的发展。

目标 5：持续发展。拥有健康体魄、端庄仪表、扎实的国学功底、广博的人文科学素养、良好的艺术修养和体育运动能力，有意愿和能力通过终身学习进行职业的可持续性发展；能够注重适应社会，具有较强的组织能力、表达能力和人际交往能力，在与业界同行和社会公众的有效交流中了解本学科前沿领域，不断完善专业知识、专业能力和专业思想。

1.1.2 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

1.专业培养目标贯彻党教育方针

本专业的培养目标贯彻党方针，围绕立德树人的根本任务，致力于培养“四有”好老师。本专业培养目标中，职业能力的制定基于《中国共产党第十九次全国代表大会报告》【支撑材料 1.1.2-1】等党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题展开。人才特性结合新时代教育要求、学校发展定位、毕业生调研而对人才培养定位和专业领域所做的较为客观的认识。

职业特征与《习近平出席全国教育大会并发表重要讲话》【支撑材料 1.1.2-2】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(节选)【支撑材料 1.1.2-3】《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》(节选)【支撑材料 1.1.2-4】《中学教师专业标准(试行)》【支撑材料 1.1.2-5】等文件精神相一致。专业培养目标与党的教育方针完全一致。

2. 专业培养目标落实国家相关政策与教改要求

《中国教育现代化 2035》【支撑材料 1.1.2-6】和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》【支撑材料 1.1.2-7】中指出“实施科教兴国战略、人才强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指明了新时代教师队伍建设改革的方向，从师德建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面提出了一系列建设高素质教师队伍的政策举措【支撑材料 1.1.2-8】。《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》要求“建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展”【支撑材料 1.1.2-9】。《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》指出“着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”。《江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022年)》【支撑材料 1.1.2-10】指出“构建以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、以本科和研究生教育为主的师范生培养体系，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式”。《中学教师专业标准(试行)》中指出中学教师应具有“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念。

本专业培养目标中“理想信念坚定、道德情操高尚”落实了以德树人为己任，培养学生高尚品德的培养要求；“专业基础知识厚实、教学实践能力过硬”落实了业务精湛的培养要求；“善于综合育人”“具有创新能力和终身学习发展能力”落实了能力为重的培养要求。因此本培养目标落实了国家教师教育相关政策和改革要求。

1.1.3 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

1. 专业培养目标符合学校本科人才培养目标定位

苏州大学“十三五”期间的人才培养目标为：坚持立德树人，以学生为中心，

在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现学生在素养培育、视野拓展、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才【支撑材料 1.1.3-1】。

汉语言文学（师范）人才培养总体目标“思想政治素质过硬、以立德树人为己任、职业道德高尚、教育情怀深厚”，对应苏州大学人才培养立德树人方面的要求；“语文教育理念先进、教学技能扎实”“学科知识系统、具备国学功底和博雅素养、专业能力优良”，对应人才培养“宽口径专业人才”方面的要求；“班级管理经验丰富”“具有创新精神和自我开拓能力”，对应人才培养“四位一体”教育的要求，“能够适应现代教育快速发展”，对应人才培养“适应未来变化”人才培养方面的要求。

我们可以将苏州大学人才培养目标、汉语言文学（师范）专业培养目标两者之间建立一种映射关系。如图 1.1.1 所示。

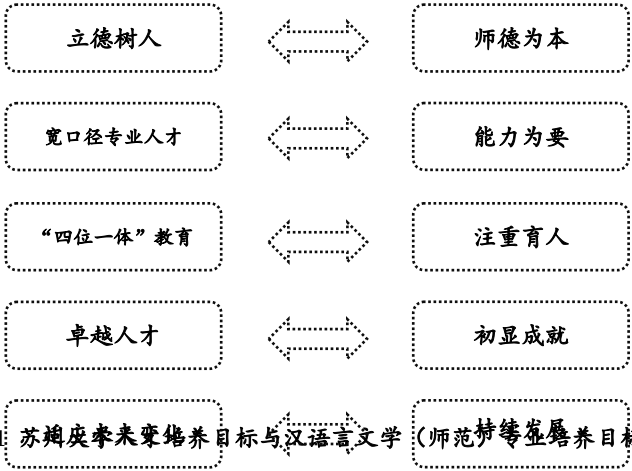


图 1.1.1 苏州大学人才培养目标与汉语言文学（师范）专业培养目标的映射关系

2. 专业培养目标满足国家地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》中指出“实施科教兴国战略、人才强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）》【支撑材料 1.1.3-2】指出“构建以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、以本科和研究生教育为主的师范生培养体系，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏

特色教师教育工作新模式”。《苏州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》【支撑材料 1.1.3-3】《园区工委管委会关于印发〈关于进一步加强教师队伍建设的若干意见〉的通知》【支撑材料 1.1.3-4】中对于教师队伍建设有着明确的要求。

苏州大学汉语言文学（师范）专业作为江苏省中学语文教师培养的重要基地，切合江苏省对中学语文师资的要求，充分发挥苏州大学区域性、综合性、研究型大学的优势，在专业培养目标方面以立德树人为根本任务，突出培养师德为本、能力为要、注重育人、初显成就、持续发展的师范生。这与当前教育现代化改革和建设现代化教师队伍的重大战略需求相一致。

1.1.4 描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。

培养目标的制定也调研了主要生源所在地中学教育改革发展与教师队伍建设与需求情况【支撑材料 1.1.4-1】，也对本专业毕业五年后的毕业生发展情况作了问卷调查【支撑材料 1.1.4-2】，调查结果均融入到培养目标的服务面向、职业能力特征、人才定位的描述之中。见表 1.1.1 所示。

表 1.1.1 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	任教于苏州的师范生占比 53.7%，任教于江苏省的师范生占比 90.9%	立足苏南，服务江苏，辐射全国
职业能力特征	师德为本 97.67%基本达到；能力为要 93.03%基本达到；注重育人 97.68%基本达到；初显成就 81.4%基本达到；持续发展 90.7%	思想政治素质过硬、以立德树人为己任、职业道德高尚、教育情怀深厚、语文教育理念先进、教学技能扎实、班级管理经验丰富、学科知识系统、具备国学功底和博雅素养、专业能力优良、具有创新精神和自我开拓能力、能够适应现代教育快速发展
人才定位	中初等教育单位的毕业生占 73.01%，高等教育单位的毕业生占 3.33%，政府机关毕业生占 12.33%，其他占 11.33%	中学和其他教育机构

1.2【目标内涵】 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育的专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.2.1 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

根据 2020 年汉语言文学（师范）培养方案，培养目标为：贯彻党的教育方针和国家教师教育发展战略，立足苏南，服务江苏，辐射全国，致力于培养思想政治素质过硬、以立德树人为己任、职业道德高尚、教育情怀深厚、语文教育理念先进、教学技能扎实、班级管理经验丰富、学科知识系统、具备国学功底和博雅素养、专业能力优良、具有创新精神和自我开拓能力、能够适应现代教育快速发展的研究型中学语文教师，能够在中学和其他教育机构胜任语文教学、管理和研究工作，也具备进入研究生阶段的学习和通过继续教育或其他终身学习途径获取知识的能力。

1.当前执行的培养目标表述明确清晰

培养目标紧跟党和国家教育改革步伐，坚持把立德树人作为根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为具体内容。培养目标包括目标定位和目标预期两大部分。目标定位从培养定位、服务面向、人才定位三方面展开，目标预期也从职业能力、职业成绩、职业领域方面开展。培养目标具体解读，如图 1.2.1 所示。

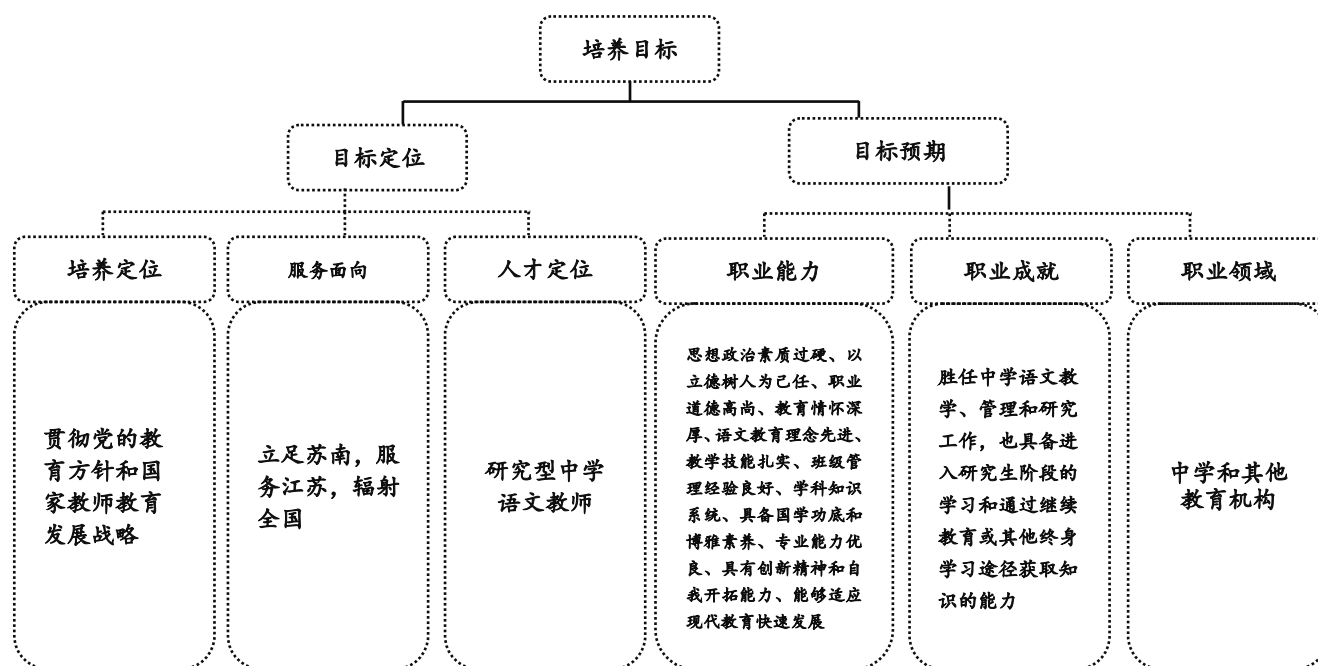


图 1.2.1 汉语言文学（师范）培养目标解读图

2. 师范生职业发展具有很大潜力，培养目标基本可达成、可实现

通过对 5 年左右毕业生【支撑材料 1.2.1-1-支撑材料 1.2.1-2】和用人单位的问卷调查【支撑材料 1.2.1-3-支撑材料 1.2.1-4】发现，本专业培养目标基本可达成、可实现。北京新锦成数据科技有限公司对本专业 2016 届毕业生进行过第三方调查【支撑材料 1.2.1-5】，调查结果如表 1.2.1 所示。

表 1.2.1 2016 届毕业生就业调查调查

专业相关度	8.8
工作适应度	7.72
工作总体满意度	7.66
能力水平与目前工作需求匹配度	7.77
知识素养与目前工作需求的匹配度	7.45

说明：分值代表均值，针对毕业生的反馈分别赋予“不相关=2.5 分、一般=5 分、比较相关=7.5 分、很相关=10 分”，计算均值。

《苏州大学汉语言文学（师范）专业培养方案执行情况调查问卷》委托苏州大学社会学系社会调查统计实验室，调查对象为毕业五年及以上的师范生（主要为 2013、2014、2015 届毕业生）共计 67 名，男性 5 名占比 7.46%，女性 62 名占

比 92.54%。本专业培养目标的达成度评价用 1~5 分来表示，5 分表示完全达到，4 分表示基本达到，3 分表示部分达到，2 分表示达不到，1 分表示完全没达到。每项评价结果大于 4 则判定为合理。统计结果显示毕业生对汉语言文学（师范）专业各培养目标的合理性评价统计值最小为 4.2791，学生普遍认为：培养目标满足社会与地区发展的需求、学校定位与专业发展变化的需求，并且可达成、可实现。如表 1.2.2 所示。

表 1.2.2 往届毕业生对培养目标合理性评价统计表

培养目标	平均得分	得分占比				
		5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
师德为本	4.76	80.58%	15.19%	4.23%	0%	0%
能力为要	4.49	52.47%	41.50%	6.83%	0%	0%
注重育人	4.54	57.99%	36.65%	5.70%	0%	0%
初显成就	4.28	44.96%	39.88%	13.28%	1.89%	0%
持续发展	4.37	47.14%	42.91%	9.95%	0%	0%

1.2.2 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

本专业形成了“专业素养与通识素养融通、身正为范与学高为师并重，语文学科能力与教育教学能力兼顾、教学实践能力和教学研究能力并包”四元耦合的人才培养特色。见图 1.2.2。



图 1.2.2 苏州大学汉语言文学（师范）“四元耦合”的专业发展特色

本专业培养目标 2、3、4 强调对师范生专业素养的培养，目标 1、5 侧重通识素养的培养，这充分体现了“专业素养与通识素养融通”特色；目标 1 注重师德培养，目标 2、3、4、5 聚焦能力提升，这充分体现了“身正为范与学高为师并重”的特色；目标 2、3、4 体现了“语文学科能力与教育教学能力兼顾”；目标 2、3、4 体现“教

学实践能力与教学研究能力并包”。

培养目标也与苏州大学文学院汉语言文学（师范）专业的办学优势密不可分。本专业赓续江苏师范学院办学传统，在综合性大学办师范中持续发展。目前，本专业是国家特色专业建设点【支撑材料 1.2.2-1】、国家级一流本科专业建设点、省优势学科重点序列学科【支撑材料 1.2.2-2】和江苏省品牌专业第一期建设的 A 类专业【支撑材料 1.2.2-3】，具有中文一级学科博士授权单位；具有包括长江学者王尧教授在内的雄厚师资；课程与教材建设成果丰硕。

1.2.3 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

学院通过多种途径宣传本专业的培养目标，让学生、教师、用人单位、家长及其各方对专业培养目标理解、接受和认同，并在教学实践过程中实施【支撑材料 1.2.3-1-支撑材料 1.2.3-17】。如图 1.2.3 所示：

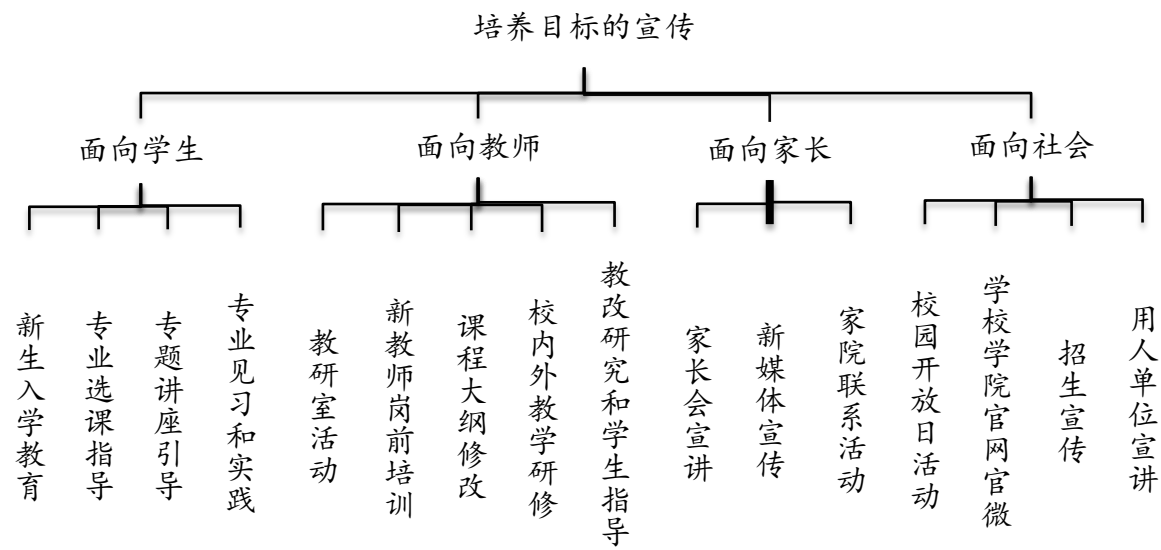


图 1.2.3 培养目标的宣传渠道

1.3【目标评价】定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价

结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

1.3.1 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

专业培养目标的修订每年由校教务部发文启动，学院成立修订小组，包括专业负责人、系主任、行业专家、主要任课教授等，依据学院教学委员会制定专业培养方案评价与修订实施细则，由专业教学指导委员会对培养目标和课程体系进行全面修订，最后由学院教学委员会交教务部备案及向社会公开并负责执行。本专业培养目标的合理性评价包括以下几个方面。

评价制度：《普通高等学校师范类专业认证工作指南》【支撑材料 1.3.1-1】、苏州大学《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料 1.3.1-2】、《文学院培养方案合理性评价实施办法》【支撑材料 1.3.1-3】

评价依据：(1) 国家和社会发展的需要、用人单位需求【支撑材料 1.3.1-5-支撑材料 1.3.1-8】；(2) 学校和学院的专业定位【支撑材料 1.3.1-4】；(3) 毕业后 5 年左右毕业生在专业相关领域所取得的成就【支撑材料 1.3.1-6】。对于上述评价信息，制定详细的信息采集制度。如表 1.3.1 所示。

表 1.3.1 培养目标合理性评价信息采集

信息来源	信息采集期	针对对象	负责人	记录文档
国家社会需要	一年	国家政府	院书记	相关文件【支撑材料 1.3.1-3】
学校学院专业定位	一年	学校学院	院教学副院长	相关文件【支撑材料 1.3.1-4】
用人单位信息	一年	中学	院副书记	调查问卷【支撑材料 1.3.1-5】
往届毕业生调查	一年	往届毕业生	班主任	调查问卷【支撑材料 1.3.1-6】

评价周期：每四年进行一次全面修订，每年进行微调。

评价程序和方法：专业培养方案评价具体过程如图 1.3.1 所示。

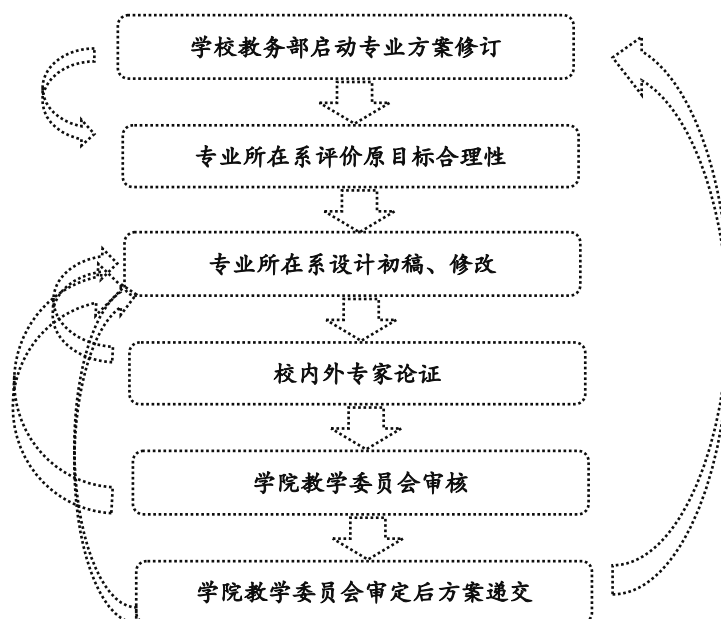


图 1.3.1 培养方案评价流程图

评价责任结构和责任人。见表 1.3.2。

表 1.3.2 培养方案评价过程责任机构和责任人

序号	具体修订过程	责任机构	责任人
1	培养方案启动、终审及应届毕业生调查报告	教务部	教务部部长
2	用人单位对近五年毕业生满意度调查报告	学工办	学工副书记
3	培养目标专题座谈会	专业所在系	学院副院长
4	校内外论证会	专业所在系	学院副院长
5	学院教学委员会	二级学院	学院副院长
6	学院党政联席会	二级学院	学院院长

结果反馈：本专业培养目标的反馈意见交给学院教学副院长和专业负责人，作为修订培养目标的依据。

1.3.2 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

根据“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，本专业根据国家对新时代下教师的发展要求、学校定位、专业培养目标，结合毕业生和用人单位质量数据库，以及学校学院教学督导、专业教师和在读学生意见，设计了 2020 级培养目标的初稿。随后组织相关利益方参与讨论培养目标的合理性。【支撑材料 1.3.2-1】

毕业生对汉语言文学(师范)专业各培养目标的合理性评价统计值最小为 4.343，

即培养目标满足合理性要求。见表 1.3.3。

表 1.3.3 往届毕业生对培养目标合理性评价统计表

培养目标	平均得分	得分占比				
		5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
师德为本	4.8	80.6%	15.2%	4.2%	0%	0%
能力为要	4.5	52.5%	41.5%	6.8%	0%	0%
注重育人	4.5	58.0%	36.7%	5.70%	0%	0%
初显成就	4.3	45.0%	39.9%	13.3%	1.90%	0%
持续发展	4.4	47.1%	42.9%	10.0%	0%	0%

用人单位对汉语言文学（师范）专业各培养目标的合理性评价统计值最小为 4.8。见表 1.3.4。

表 1.3.4 用人单位对培养目标合理性评价统计表

培养目标	平均得分	得分占比				
		5 分	4 分	3 分	2 分	1 分
师德为本	4.9	97.4%	2.6%	0%	0%	0%
能力为要	4.8	89.5%	10.5%	0%	0%	0%
注重育人	4.8	84.2%	15.8%	0%	0%	0%
初显成就	4.8	84.2%	15.8%	0%	0%	0%
持续发展	4.9	76.3%	23.7%	0%	0%	0%

专业培养目标的合理性评价综合结果见表 1.3.5。从表可知，5 个培养目标两者的评价得分都大于 4.5，最小值为 4.343，因此制定的汉语言文学（师范）专业的培养目标合理，满足社会经济发展、毕业生发展的需求和苏州大学的定位。

表 1.3.5 培养目标合理性评价综合结果

培养目标	毕业生	用人单位	综合评价
师德为本	4.8	4.9	4.9
能力为要	4.5	4.8	4.7
注重育人	4.5	4.8	4.7
初显成就	4.3	4.8	4.6
持续发展	4.4	4.9	4.7

1.3.3 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

每四年进行一次全面修订，每年进行微调。汉语言文学（师范）专业培养目标的评价和修订依据及具体程序如图 1.3.2 所示。

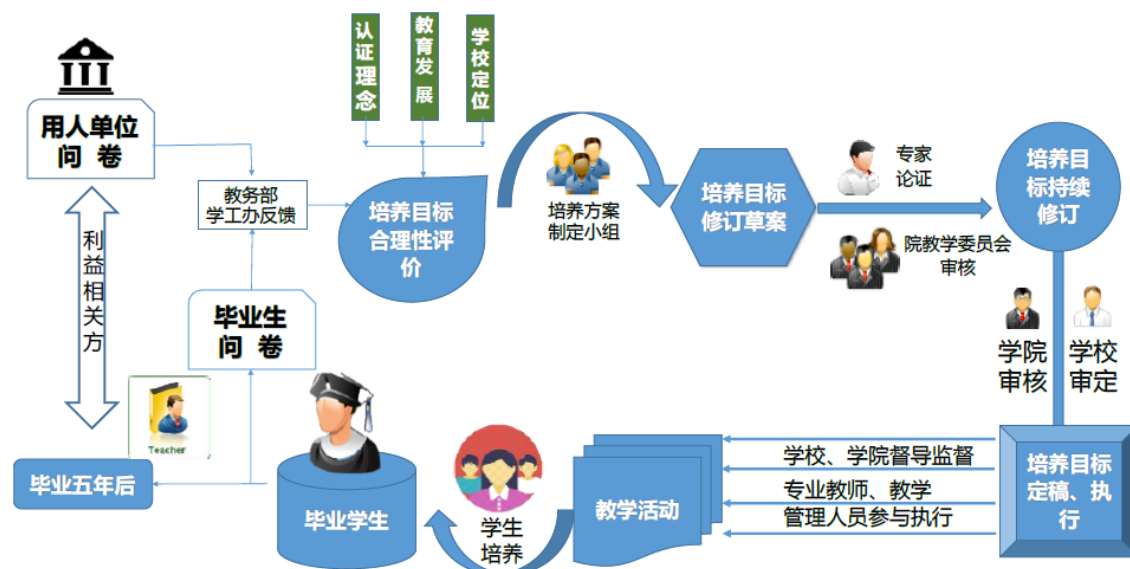


图 1.3.2 汉语言文学（师范）专业培养目标的修订依据及具体程序

表 1.3.6 培养目标修订各环节负责人与参与人

时间	实施环节	负责人	参与人
2021.1	培养方案启动、终审及应届毕业生调查报告。【支撑材料 1.3.3-1】	教务部部长	学校职能部门
2021.1	用人单位对近五年毕业生满意度调查报告。【支撑材料 1.3.3-2】	学工副书记	学工副书记
2021.1-2021.2	学院教学副院长组织学院教学委员会制定修订细则。【支撑材料 1.3.3-3】	教学副院长	教学指导委员会
2021.2	学院成立培养方案修订工作小组，提出培养目标等的讨论草案，专业所在系组织讨论。【支撑材料 1.3.3-4】	教学副院长	专业负责人及专业教师
2021.2	培养方案院内外论证会讨论。【支撑材料 1.3.3-5】	教学副院长	学院督导、专业负责人、专业教师、在读学生、校外专家、中学老师
2021.3	根据反馈意见，确定培养方案和培养目标。【支撑材料 1.3.3-6】	专业负责人	培养方案修订工作小组、专业教师
2021.4	学院审议培养方案【支撑材料 1.3.3-7】	教学副院长	学院学术委员会成员
2021.4	教务部审核并发布培养方案【支撑材料 1.3.3-8】	教务部部长	学校职能部门

1.3.4 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

1.修订时间：2020 年 1 月，学校教务部发布《关于开展 2020 级本科专业人才培养方案修订工作的通知》【支撑材料 1.3.2-1】，专业所在系负责人负责成立培养方案修订工作小组，启动 2020 级培养方案修订工作，于 2020 年 4 月提交文学院

学术委员会审订。

2.修订内容：2018 级培养目标为：以马克思主义理论为指导，根据时代发展要求，培养德、智、体全面发展的具有创新精神的能够从事汉语言文学教学、科研及相关工作的高层次人才。本专业主要培养方向是具有高尚的职业道德和思想品德、先进的课程教学理念、扎实的专业知识功底、理论视野开阔、教育实践能力强的高素质的高中语文教师。2019 年进行了较大调整，2020 年则对 2019 年培养目标进行了适当的微调，修订后的 2020 级培养目标见前文 1.1 部分。形式上，培养目标更规范，包括培养定位、服务面向、人才定位、职业能力、职业成就、职业领域等方面内容。内容上，培养目标对师德、身心健康、能力培养、综合育人、可持续发展、终身学习等表述更清晰，并增加培养定位、服务面向、人才定位、职业领域等内容。

3.修订依据：一是学校专业培养目标的修订要求，二是新时代专业人才培养的新需求，三是教育教学发展的新趋势，四是培养目标合理性评价结果。因此 2020 级培养目标的修订既体现了新时代国家和社会对教师队伍的新要求，又吸纳培养目标合理性评价结果，加强在师德为先、能力为要、注重育人、初显成就、持续发展等诸多方面的培养，进一步明确了本专业师范生毕业后五年左右应该具备的素质和能力。

1.3.5 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

2020 年 2 月 24 日召开了“汉语言文学专业（师范）人才培养模式暨培养方案修订研讨会”（视频会议）【支撑材料 1.3.3-9】，参加人员主要有师范专业在读学生、学院教师、学院教学管理人员、毕业生校友、中学校长、中学骨干教师、地方教育行政部门人员等。会议就 2019 年版专业培养目标【支撑材料 1.3.3-8】的合理性进行了充分研讨评价并提出修改意见。

➤教师及在读学生认为：传统的灌输式教学方法显然不能满足学生个性发展和

创新能力，以教师为中心的课堂无法调动学生的积极性，课堂气氛总是死气沉沉，形成了尴尬的 50 分钟课堂，教学效果达不到既定目标。

►毕业生校友认为：社会在发展，教育培养也要紧跟时代步伐。但高校依然没有准确定位汉语言文学专业的社会需求价值，未能及时调整教学模式，也没有考虑到就业市场的需求，因此汉语言文学专业的学科定位不准确的问题阻碍了汉语言文学人才的培养。

►行业专家认为：任何专业的设置都应在专业基础上增强学生能力培训和实际应用能力培训，更贴近社会对人才的需求，汉语言文学专业也应遵循此目标，合理安排课程设置与社会需求的关系，重点培养学生能力，促进专业设置。

►用人单位及相关利益方认为：学院教师应该通过营造文学院特有的文化底蕴，深入事物实际的基本心理素质和工作素质，培养学生遇到问题诚实务实的品质，锻炼学生灵活处理事情的能力。

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

培养目标与就业类型存在落差。专业培养目标定位于培养“卓越研究型中学语文教师”，职业领域为“中学和其他教育机构”。但是根据毕业五年以上往届生的问卷调查，中初等教育单位的毕业生占 73.01%。从用人单位来看，学校所处经济发达的苏州，中学更加青睐于拥有硕士学位的语文教育研究生，对本科师范生需求量有限。此外，根据毕业五年以上往届生问卷调查，中初等教育单位的毕业生占 73.01%，其他学生就业于高等教育单位、政府机关、公共事业单位、民办非企业单位、民营企业、合资企业等。究其原因，这与学生的人生取向、新产业新业态出现等有关。

1.2 [目标内涵]

1.培养目标体现专业特色不够。六十多年的历程，本专业初步形成了自己的专业建设特色与传统，但这一些特色如何在师范专业认证的背景下予以审视、反思、关联和融合，有待进一步思考。

2.有待利益相关方的进一步理解认同。问卷调查中利益相关方认同培养目标，但是，在校内外认证会上，毕业生、中学语文教师、教育主管部门理解接受不够。原因在于作为培养方案的实施方与利益相关方的报告和交流不够，此外，利益相关方对参与培养目标修订重要性的认识也不足。

1.3 [目标评价]

评价内容不够合理，制度落实有待强化。就问卷设计来看，在持续发展能力、终身学习能力上体现不够；制度保障层面，虽然已建立完整明确的运行机制，但是制度的建设和落实存在不足，影响用人单位和往届生在培养目标合理性评价参与的深度和广度。

第三部分：改进措施

1.1 [目标定位]

弥补培养目标与就业类型存在落差，可以从三方面着手。第一，需求侧层面，座谈研讨便是要组织校外专家、中学教育名师、专业老师、毕业生进行 2021 年培养方案的论证，了解各方面的期待和要求。第二，供给侧层面，强化教师职前培养和教师职后发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。同时，鼓励本专业的本科生尽量去考学科语文专硕，提升自身素质，培养创新能力和终身发展能力，形成卓越发展的特色。其三，探索综合性大学师范生养成教育的探索与实践，提供师范生自由发展的共享社区、打造引领师范生共同成长的导师团队、营造勤学乐学崇尚科研的良好学风、重视教师教育素质养成的第二课堂，加强毕业生的从教意愿。

1.2 [目标内涵]

培养目标要能体现专业特色，得到利益相关方理解认同。本专业将从两方面入手。第一，继续深入贯彻 OBE 理念，依据社会需求和用人单位需要，从学生出口全面精确阐述培养目标的内涵。在 2022 级培养目标修订过程中，将广泛征求利益相关方的意见和建议，进行综合整理，力求 2022 级培养目标明确具体、合理科学、适用可行。第二，加强院史研究、加强校友会工作，梳理总结本专业七十年

办学历史及其优秀传统文化精神。

1.3 [目标评价]

针对评价内容不够合理、制度落实有待强化的问题，本专业将从两方面入手。

第一，调查问卷的维度设计将更加全面深入，建立长期评价机制。未来应分别对毕业 5 年、10 年、15 年、20 年左右的师范生进行问卷调查和用人单位问卷调查，并明确提出人才培养的预期效果，使其更易于达成。第二，加快制度建设的转型，从偏重考虑学校内部的专业自足向综合考虑利益相关方的现实需求转变，最终形成多方参与、多元评价、良好互动的常态机制和人才培养的开放系统。

标准2 毕业要求

第一部分：达成情况

2.0[毕业要求落实评价] 专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

2.0.1 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

1. 践行师德

(1) 师德规范。积极践行社会主义核心价值观，内化于心，外化为行，做到知行合一；把握中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针；遵守中学教师职业道德规范，自觉依法依规执教；具有“立德树人”的使命感和成为“四有”好老师的志向。

(2) 教育情怀。以成为优秀语文教师为己任，理解并认同中学语文教师工作的重要性、必要性和专业性，热爱教育事业，爱岗敬业，具有终身从教的教育情怀和意愿；理解教育的意义和内涵，具备坚实的传统文化基础、宽厚的人文素养和严谨的科学精神；尊重学生人格，富有爱心和责任心，以足够的耐心、细心对待学生，成为学生品格锤炼、知识学习和思维创新的良师益友。

2. 学会教学

(3) 学科素养。掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法，形成较为系统的专业知识和专业认知；能够开展梳理与探究，把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态；能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性，具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力。

(4) 教学能力。掌握教育学、心理学以及语文课程教学论等教师教育类课程的理论与方法；具有基于语文核心素养的教学理念；具备依据语文课程标准及中

学生认知特点和学习规律，以学生为中心，具备教学设计、实施以及学习评价的能力；能够借助新技术重构语文教学活动（教、学、考、评、管）流程；具有教学改革和教学研究的意识和创新精神；具备中学语文教学实践经历和积极体验。

3.学会育人

(5) 班级指导。树立德育为先理念，了解中学德育工作的原理和方法，掌握班级建设与管理的策略与技能，掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法；能够与家长、社区等相关人员、机构进行沟通和协作的能力；能够在班主任工作中，组织开展德育和心理健康教育等活动，具有班主任实践经验和体验。

(6) 综合育人。拥有健康的体魄和良好的心理素质；帮助师范生了解中学生身心发展一般规律，了解中学生思想品德培育、人格塑造和行为习惯养成的过程与方法；理解语文学科的育人价值，能够在语文教学和其他教育实践活动中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效教育和引导；能够在教育实践中设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。

4.学会发展

(7) 学会反思。掌握学习与发展模块课程的理念与方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；把握国内外基础教育改革发展动态，基于时代和教育发展需求，理性分析自我，制定专业学习和职业发展规划；系统进行批判性思维方法和反思技能训练，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思和分析问题的习惯；创设反思教学实践情境，在教育实践中，收集信息，自我诊断，自我改进，具有积极的教学反思体验。

(8) 沟通合作。理解和体验学习共同体的特点和价值，系统掌握团队协作学习知识与技能；具有团队协作精神，能够有效践行学习共同体，积极参加小组学习、专题研讨等协作学习活动，在实践互动中乐于分享，共同探讨解决问题；掌握沟通、交流、合作的知识与技能。

2.0.2 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

本专业毕业要求对培养目标的支撑关系如表 2.0.1 所示，其中 H、M、L 分别表示毕业要求对培养目标的高中低支撑。

表 2.0.1 毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1 师德为本	培养目标 2 能力为要	培养目标 3 注重育人	培养目标 4 初显成就	培养目标 5 持续发展
师德规范	H		L	M	M
教育情怀	H		L	M	M
学科素养		H	M	L	L
教学能力		H		H	M
班级管理	L	M	H	M	
综合育人	M	M	H	M	L
学会反思	L	H	M	M	H
沟通合作		H	H	M	L

毕业要求对培养目标的支撑情况分析如表 2.0.2 所示：

表 2.0.2 毕业要求对培养目标的支撑情况及内涵关联

	培养目标 1 师德为本	培养目标 2 能力为要	培养目标 3 注重育人	培养目标 4 初显成就	培养目标 5 持续发展
1.师德规范	毕业要求 1 师德规范对应了师德为本的培养目标，通过政治素养、职业道德对培养影响着毕业生从教后的师德意识 支撑强度 H		毕业要求 1 描述了师德规范要求，形成的师德观直接影响毕业生从教后教书育人和班级管理工作 支撑强度 L	毕业要求 1 描述了师德规范要求，形成的师德观影响到毕业生未来的成就发展 支撑强度 M	毕业要求 1 描述的师德规范要求对毕业生持续发展提供了思想保证 支撑强度 M
2.教育情怀	毕业要求 2 描述了正确的教师观、教育观、学生观直接影响着毕业生从教后的教育教学态度、教育教学方法 支撑强度：H		毕业要求 2 描述了正确的教师观、教育观、学生观直接影响着毕业生从教后的育人态度、育人方法，影响着班级管理的质量 支撑强度：L	毕业要求 2 描述了正确的教师观、教育观、学生观直接影响着毕业生从教后的教育信念和教育动机，也影响着毕业生从教后的教育教学、教研的发展 支撑强度 M	毕业要求 2 描述了正确的教师观、教育观、学生观直接影响着毕业生从教后的教育信念和教育动机，影响着毕业生从教后的终身学习和持续发展 支撑强度 M

标准 3 课程与教学

3.学科素养		毕业要求 3 描述的具有较为系统的专业知识和专业认知及其应用能力要求直接指向“学高为师”，对教学能力提高起到基础支撑和推动作用 支撑强度 H	毕业要求 3 学科素养对学科育人有支撑作用 支撑强度 M	毕业要求 3 学科素养对毕业生从教后胜任中学语文教学有着支撑作用 支撑强度 L	毕业要求 3 学科素养要求对毕业生从教后终身学习做好了学科知识储备，为毕业生反思研究奠定了基本功 支撑强度 L
4.教学能力		毕业要求 4 描述的教学基本功、教学设计、评价、反思、研究的能力影响着毕业生从教后优良语文教学能力的形成 支撑强度 H		毕业要求 4 描述了教学设计评思研的要求极其对教学改革和创新的适应力，对卓越教师的培养有起着积极的推动作用 支撑强度 H	毕业要求 4 描述了毕业生教学改革教学创新的能力，这影响着毕业生从教后新技术、教育教学的改革情况适应能力、终身学习的能力 支撑强度 M
5.班级指导	毕业要求 5 要求树立德育为先理念，这也倒逼师范生从教后师德规范的养成，教书育人，爱岗敬业，关爱学生，为人师表 支撑强度 L	毕业要求 5 描述的掌握德育工作的原理要求影响着毕业生从教后教育学基础知识和实践方法的掌握 支撑强度 M	毕业要求 5 描述了班级建设与管理策略、沟通和写协作能力直接影响着毕业生从教后的育人能力 支撑强度 H	毕业要求 5 描述了掌握德育工作原理、班级建设与管理策略，这也影响着毕业生从教后能否胜任中学管理、能否成为卓越教师 支撑强度 M	

2.0.3 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这 8 条要求，而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准 8 条内容）。

本专业的毕业要求能够覆盖认证标准的 8 条毕业要求，详见表 2.0.3。

表 2.0.3 专业毕业要求与认证标准毕业要求对照表

专业毕业要求	认证标准毕业要求
1 积极践行社会主义核心价值观，内化于心，外化于行，做到知行合一；把握中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针；遵守中学教师职业道德规范，自觉依法依规执教；具有“立德树人”的使命感和成为“四有”好老师的志向【 师德规范 】	1 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师【 师德规范 】
2 以成为优秀语文教师为己任，理解并认同中学语文教师工作的重要性、必要性和专业性，热爱教育事业，爱岗敬业，具有终身从教的教育情怀和意愿；理解教育的意义和内涵，具备坚实的传统文化基础、宽厚的人文素养和严谨的科学精神；尊重学生人格，富有爱心和责任心，以足够的耐心、细心对待学生，成为学生品格锤炼、知识学习和思维创新的良师益友【 教育情怀 】	2 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的良师益友【 教育情怀 】
3 掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法，形成较为系统的专业知识和专业认知；能够开展梳理与探究，把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态；能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性，具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力【 学科素养 】	3 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解【 学科素养 】
4 掌握教育学、心理学以及语文课程教学论等教师教育类课程的理论与方法；具有基于语文核心素养的教学理念；具备依据语文课程标准及中学生认知特点和学习规律，以学生为中心，具备教学设计、实施以及学习评价的能力；能够借助新技术重构语文教学活动（教、学、考、评、管）流程；具有教学改革和教学研究的意识和创新精神；具备中学语文教学实践经历和积极体验【 教学能力 】	4 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力【 教学能力 】
5 树立德育为先理念，了解中学德育工作的原理和方法，掌握班级建设与管理的策略与技能，掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法；能够与家长、社区等相关人员、机构进行沟通和协作的能力；能够在班主任工作实践中，组织开展德育和心理健康教育等教育活动，具有班主任实践经验和体验【 班级指导 】	5 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验【 班级指导 】

标准3 课程与教学

6 拥有健康的体魄和良好的心理素质；帮助师范生了解中学生身心发展一般规律，了解中学生思想品德培育、人格塑造和行为习惯养成的过程与方法；理解语文学科的育人价值，能够在语文教学和其他教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效教育和引导；能够在教育实践中设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验【综合育人】	6 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导【综合育人】
7 掌握学习与发展模块课程的理念与方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；把握国内外基础教育改革发展动态，基于时代和教育发展需求，理性分析自我，制定专业学和职业发展规划；系统进行批判性思维方法和反思技能训练，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思和分析问题的习惯；创设反思教学实践情境，在教育实践中，收集信息，自我诊断，自我改进，具有积极的教学反思体验【学会反思】	7 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题【学会反思】
8 理解和体验学习共同体的特点和价值，系统掌握团队协作学习知识与技能；具有团队协作精神，能够有效践行学习共同体，积极参加小组学习、专题研讨等协作学习活动，在实践互动中乐于分享，共同探讨解决问题；掌握沟通、交流、合作的知识与技能【沟通合作】	8 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验【沟通合作】

2.0.4 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

本专业毕业要求全面覆盖“江苏省中学教育专业认证标准（第二级）”8个关键能力。具体指标点见表2.0.4。

表 2.0.4 专业毕业要求指标分解点

专业毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
【1 师德规范】	【1.1】从思想、政治、理论、情感等全面认同新时代中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针 【1.2】了解教师教育相关法律法规，能严格要求自己，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教的意识 【1.3】具有坚定的教师职业信念和高尚的师德修养，以“立德树人”为己任，立志成为“四有”好老师

【2 教育情怀】	【2.1】以成为优秀语文教师为己任，理解并认同中学语文教师工作的重要性、必要性和专业性，热爱教育事业，爱岗敬业，具有终身从教的教育情怀和意愿 【2.2】理解教育的意义和内涵，具备坚实文化基础、宽厚的人文素养和严谨的科学精神 【2.3】践行教育理念，富有爱心、责任心及事业心，能帮助学生树立正确的三观，完成知识学习、能力发展与品德养成教育，引导学生健康成长
【3 学科素养】	【3.1】理解中华优秀传统文化，传承优秀传统文化和革命文化，吸收世界各民族文化精华 【3.2】掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法，形成较为系统的专业知识和专业认知，同时能够把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态 【3.3】具有较强的分析语言、文本、文化问题的能力，在文献典籍的研读、母语理解、口语交流、文字表达等方面体现明显优势 【3.4】能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性，具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力
【4 教学能力】	【4.1】掌握教育学、心理学以及语文课程教学论等教师教育类课程的理论与方法 【4.2】理解和掌握语文核心素养的基本内涵，具备基于语文核心素养的学习指导方法和策略 【4.3】具备依据语文课程标准及中学生认知特点和学习规律，以学生为中心，具备教学设计、实施以及学习评价的能力 【4.4】具有利用现代信息进行知识更新的意识，掌握现代信息技术的基本知识和技能，能够对信息进行检索、查询、管理和批判的能力 【4.5】能够借助新技术重构语文教学活动（教、学、考、评、管）流程 【4.6】具备中学语文教学实践经历和积极体验，能够在教学实践中通过了解学情、备课上课等教学过程，形成一定教学经验，并能针对教学难点问题进行实证研究，以此完善教学
【5 班级指导】	【5.1】了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，能够树立德育为先理念，能够将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中 【5.2】掌握班集体的组织、建设与管理等工作规律与基本方法；掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点；掌握党支部、共青团建设与管理的一般方法与原则 【5.3】具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力，能担任或协助班主任工作 【5.4】具有在教育实践中参与班级管理、参与组织和指导德育和心理健康教育活动等班主任实践经历，获得积极体验，并依此不断改进班级指导方法

【6 综合育人】	【6.1】拥有健康的体魄和良好的心理素质；了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；具有全程育人和立体育人的意识 【6.2】了解校园文化和教育活动育人的内涵和方法；初步掌握在教书中育人的途径与方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则和策略 【6.3】理解语文学科的育人价值，能够在语文教学和其他教育实践活动中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效教育和引导 【6.4】能够在教育实践中设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验
【7 学会反思】	【7.1】具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力 【7.2】了解基础教育改革和语文教育研究的最新进展和动态，具备更新专业知识的能力 【7.3】了解专业发展阶段路径，能够根据时代和国内外教育发展需求，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，制定专业发展规划，实现自我发展。 【7.4】了解国外中学教育发展的趋势和母语教育及其研究的前沿动态，尝试借鉴国外先进的母语教育新理念、新知识、新技术和新方法进行中学化学教育教学实践、改革和研究的能力 【7.5】系统进行批判性思维方法和反思技能训练，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思和分析问题的习惯 【7.6】创设反思教学实践情境，在教育实践中，收集信息，自我诊断，自我改进，具有积极的教学反思体验
【8 沟通合作】	【8.1】理解学习共同体在群体学习中的作用，掌握建构学习共同体的各要素功能；具有组织和指导学习共同体的能力 【8.2】具有团队协作精神，能有效践行学习共同体，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等教学实践活动 【8.3】掌握沟通交流的一般知识、法与技能，具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，具有相关经历体验

2.0.5 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表(可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证)。

本专业毕业要求达成度评价采用定量定性相结合的方法，以 2020 届毕业生为对象。定量方法对课程考核成绩进行量化计算，根据培养方案，确定支撑每个指标点的有关课程，根据实际情况为每门课程分配权重，以师范专业学生均分的加权平均作为每个分解指标点的评价结果。

定性研究反映毕业生的学习体验和就业若干年后对于师范教育的反思和判断，我们向近三年毕业的部分师范生（2018-2020 届）发放问卷，对毕业要求的各项能力进行达成度评价，回收问卷 2020 届 25 份、2019 届 23 份、2018 届 45 份。毕业生对于 8 项毕业要求按照很好、较好、一般、较差、很差 5 档进行自我评价，对

应 1-5 分，计算平均值，再折算为达成度。

表 2.0.5 最近一次毕业要求达成情况结果评价表（分指标点）

毕业要求		毕业要求达成采用的评价方法及达成度		达成期望	达成情况
		直接评价	间接评价		
1 师德规范	1.1	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价 / 0.828	调查问卷 /4.54/ 0.908	分解指标点达成目标值为 1，达标值 0.7，定量和定性都达标，能够支撑【培养目标 1. 师德为本】	达成
	1.2	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价 / 0.843	调查问卷 /4.54/ 0.908		
	1.3	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价 / 0.872	调查问卷 /4.51/ 0.902		
2 教育情怀	2.1	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.882	调查问卷 /4.47/ 0.894	分解指标点达成目标值为 1，达标值 0.7，定量和定性都达标，能够支撑【培养目标 1. 师德为本】	达成
	2.2	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.882	调查问卷 /4.44/ 0.888		
	2.3	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.891	调查问卷 /4.46/ 0.892		
3 学科素养	3.1	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，毕业论文评价 / 0.868	调查问卷 /4.48/ 0.896	分解指标点达成目标值为 1，达标值 0.7，定量和定性都达标，能够支撑【培养目标 2. 能力为要】	达成
	3.2	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，毕业论文评价 / 0.871	调查问卷 /4.35/ 0.870		
	3.3	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，毕业论文评价 / 0.875	调查问卷 /4.44/ 0.888		
	3.4	考核成绩分析，课堂表现测评，平时作业考核评价，毕业论文评价 / 0.885	调查问卷 /4.36/ 0.872		
4 教学能力	4.1	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.865	调查问卷 /4.27/ 0.854	分解指标点达成目标值为 1，达标值 0.7，定量和定性都达标，能够支撑【培养目标 2. 能力为要】和【培养目标 4. 初显成就】	达成
	4.2	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.883	调查问卷 /4.36/ 0.872		
	4.3	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.880	调查问卷 /4.34/ 0.868		
	4.4	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.855	调查问卷 /4.34/ 0.868		
	4.5	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.865	调查问卷 /4.28/ 0.856		
	4.6	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.910	调查问卷 /4.29/ 0.858		
5 班级指导	5.1	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.857	调查问卷 /4.32/ 0.864	分解指标点达成目标值为 1，达标值 0.7，定量和定性都达标，能够支撑【培养目标 3. 注重育人】	达成
	5.2	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.899	调查问卷 /4.31/ 0.862		
	5.3	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.900	调查问卷 /4.35/ 0.870		
	5.4	考核成绩分析，课堂表现测评，实践表现评价，平时作业考核评价，实习报告评价 / 0.889	调查问卷 /4.32/ 0.864		

标准3 课程与教学

6 综合育人	6.1	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.828	调 查 问 卷 /4.36/ 0.872	分解指标点达成目标值为1, 达标值0.7, 定量和定性都达标, 能够支撑【培养目标 3. 注重育人】	达成
	6.2	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.896	调 查 问 卷 /4.31/ 0.862		
	6.3	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.887	调 查 问 卷 /4.36/ 0.872		
	6.4	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.868	调 查 问 卷 /4.31/ 0.862		
7 学会反思	7.1	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价, 毕业论文评价 / 0.887	调 查 问 卷 /4.35/ 0.870	分解指标点达成目标值为1, 达标值0.7, 定量和定性都达标, 能够支撑【培养目标 2. 能力为要】和【培养目标 5. 持续发展】	达成
	7.2	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价, 毕业论文评价 / 0.877	调 查 问 卷 /4.25/ 0.850		
	7.3	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价, 毕业论文评价 / 0.885	调 查 问 卷 /4.24/ 0.848		
	7.4	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价, 毕业论文评价 / 0.882	调 查 问 卷 /4.20/ 0.840		
	7.5	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价, 毕业论文评价 / 0.887	调 查 问 卷 /4.31/ 0.862		
	7.6	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价, 毕业论文评价 / 0.900	调 查 问 卷 /4.32/ 0.864		
8 沟通合作	8.1	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.883	调 查 问 卷 /4.33/ 0.866	分解指标点达成目标值为1, 达标值0.7, 定量和定性都达标, 能够支撑【培养目标 2. 能力为要】	达成
	8.2	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.914	调 查 问 卷 /4.35/ 0.870		
	8.3	考核成绩分析, 课堂表现测评, 实践表现评价, 平时作业考核评价, 实习报告评价 / 0.887	调 查 问 卷 /4.29/ 0.858		

表 2.0.6 最近一次毕业要求达成评价结果表 (平均值)

专业毕业要求	1	2	3	4	5	6	7	8
	师德修养	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
定量评价结果	0.848	0.885	0.875	0.875	0.886	0.870	0.886	0.895
定性评价结果	0.906	0.891	0.882	0.863	0.865	0.867	0.856	0.865
达成结果	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成	达成

2.0.6 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况

学院通过多种途径宣传本专业的毕业要求，让学生、教师对毕业要求理解、接受和认同，并在教学实践过程中实施。如表 1.2.4、1.2.5 所示：

表 2.0.7 学生了解毕业要求的渠道

宣传措施	周期	负责人	记录文档
新生入学指导	入学一个月内	系主任	入学教育手册【支撑材料 2.0.6-1】
学期选课指导	一学期一次	系副主任	选课指导安排【支撑材料 2.0.6-2】
专家专题报告	不定期	系主任	报告记录册【支撑材料 2.0.6-3】
班级专题活动	每学期至少一次	班主任	班级专题活动安排【支撑材料 2.0.6-4】
学长学姐讲座	一学期一次	班主任	报告记录册【支撑材料 2.0.6-3】
党团教育	不定期	院团委	活动记录册【支撑材料 2.0.6-5】
校纪校规宣传教育	不定期	班主任	活动记录册【支撑材料 2.0.6-5】

表 2.0.8 教师了解毕业要求的渠道

宣传措施	周期	负责人	记录文档
新教师岗前培训	新教师入职一年	新教师导师	新教师导师工作记录表【支撑材料 2.0.6-6】
院教学改革研讨会	一年一次	教学副院长	会议文件【支撑材料 2.0.6-7】
教研活动	一学期一次	系主任	期中检查报告【支撑材料 2.0.6-8】
担任班主任	一学期一次	党委副书记	会议纪要【支撑材料 2.0.6-9】
专业建设研讨会	不定期	系主任	会议纪要【支撑材料 2.0.6-10】
互联网公开	长期	招生处	网 站： http://zjc.suda.edu.cn/ ； http://wxy.suda.edu.cn/#party
招生宣传	长期	院副书记	网站： http://zjc.suda.edu.cn/
培养计划制定	每年一次	副院长	学校文件【支撑材料 2.0.6-11】
教学大纲修订	不定期	系主任	学校文件【支撑材料 2.0.6-12】
新教师座谈会	不定期	院长	座谈会记录【支撑材料 2.0.6-13】
期中教学座谈会	每学期一次	副院长	座谈会记录【支撑材料 2.0.6-13】

我们向部分任课教师和师范专业应届毕业生发放调查问卷，以考察师生对于毕业要求的认知情况【支撑材料 2.0.6-14，2.0.6-15】。结果显示，所有的老师和学生都能够基本了解 8 项毕业要求，约 50%-70% 的师生能够做到“非常了解”，其余则一般了解，其中对于师德规范和教育情怀的认知情况最好，而学会反思和沟通合作略显薄弱，改进意愿也比较强烈。

2.1[师德规范]

苏州大学颁布了《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》(苏大委

【2018】72 号)》、《苏州大学“高尚师德”奖教金管理办法》等师德师风系列文件【支撑材料 2.1-1, 2.1-2】，从制度上引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，文学院亦有教师获此殊荣，其言传身教可以作为师范专业学生的表率【支撑材料 2.1-3】。在人才培养过程中，本专业坚持“师德为先”的理念，明确将政治思想与职业道德写入培养目标，若干门公共基础课程与专业核心课程直接针对师德养成【支撑材料 2.1-4】，培育学生的教师职业认同和社会责任感；学生党员发展工作态度势良，涌现出大批入党积极分子【支撑材料 2.1-5】。

表 2.1.1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价的课程	评 价 方 法	评价 依 据	达成评价周期/ 评价机构和责任人	形成的记 录文档	达 成 情 况
1 师 德 养 成	1.1	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	卷 面 考 试	等级	1 学期/马克思主义学院任课教师	试卷, 作业, 实践报告	达成
		马克思主义基本原理概论	卷 面 考 试	等级	1 学期/马克思主义学院	试卷, 作业, 实践报告	达成
		军事理论	卷 面 考 试	等级	1 学期/马克思主义学院	试卷, 作业, 实践报告	达成
	1.2	教育学原理	卷 面 考 试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成
		思想道德修养与法律基础	卷 面 考 试	等级	1 学期/马克思主义学院	试卷, 作业, 实践报告	达成
	1.3	通识课程	卷 面 考 试	分数	3-6 学期/相关专业课程任课教师	试卷, 作业, 课堂报告, 课程论文	达成
		思想道德修养与法律基础	卷 面 考 试	分数	1 学期/马克思主义学院	试卷, 作业, 实践报告	达成

表 2.1.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指 标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标 达成度
1.1	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	0.5	0.804	0.828
	马克思主义基本原理概论	0.4	0.840	
	军事理论	0.1	0.901	
1.2	教育学原理	0.5	0.872	0.843
	思想道德修养与法律基础	0.5	0.814	
1.3	通识课程	0.6	0.910	0.872
	思想道德修养与法律基础	0.4	0.814	

表 2.1.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好 (5)	较好 (4)	一般 (3)	较差 (2)	很差 (1)
1 师德养成	1-1	4.54	0.908	82	11	0	0	0
	1-2	4.54	0.908	82	11	0	0	0
	1-3	4.51	0.902	79	14	0	0	0

2.2[教育情怀]

大量的社会实践和公益活动有助于培养学生的教育情怀【支撑材料 2.2-1】；多名学生获得优秀毕业生、三好学生、各项奖学金等荣誉【支撑材料 2.2-2】；毕业生从教意愿高，根据 2020 届毕业生去向统计，83 名学生中有 24 人继续攻读教育学或其他相关专业的硕士学位，35 人进入中初等教育单位，总共有 71% 的毕业生从事与教育教学相关的学习和工作【支撑材料 2.2-3】。

表 2.2.1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
2 教育情怀	2.1	语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	试卷，作业	达成
		教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成
	2.2	新生研讨课	综合考核	分数	1-2 学期/相关专业课程任课教师	作业，课堂报告，课程论文	达成
		教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成
	2.3	中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告，用人单位评价，指导教师评价	达成

表 2.2.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标达成度
2.1	语文教学论	0.6	0.877	0.882
	教育研究方法	0.4	0.890	
2.2	新生研讨课	0.5	0.892	0.882

	教育学原理	0.5	0.872	
2.3	中学生认知与学习	0.4	0.842	0.891
	实习	0.6	0.924	

表 2.2.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好（5）	较好（4）	一般（3）	较差（2）	很差（1）
2 教育情怀	2-1	4.47	0.894	76	16	1	0	0
	2-2	4.44	0.888	72	21	0	0	0
	2-3	4.46	0.892	75	17	1	0	0

2.3[学科素养]

支撑“学科素养”目标的主要是汉语言文学的专业课程,包括古今中外的文学史、语言学和相关理论,课程体系完整,知识覆盖全面,能够为学生打下坚实的学术基础【支撑材料 2.3-1, 2.3-2】;学生具备的跨学科视野和科研能力,积极参与学术活动与学术竞赛,取得了一定成绩【支撑材料 2.3-3】。

表 2.3.1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
3 学科素养	3.1	中国古代文学	卷面考试	分数	4 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
		古代汉语	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
	3.2	中国现代文学	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
		外国文学	卷面考试	分数	3 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
		现代汉语	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
	3.3	语言学概论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
		文学概论	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
	3.4	毕业论文	论文考核	分数	2 学期/文学院专业教研室及论文指导教师	论文	达成
		文学概论	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成

表 2.3.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标达成度
3.1	中国古代文学	0.5	0.886	0.868
	古代汉语	0.5	0.849	
3.2	中国现代文学	0.4	0.882	0.871
	外国文学	0.3	0.863	
	现代汉语	0.3	0.863	
3.3	语言学概论	0.4	0.865	0.875
	文学概论	0.6	0.881	
3.4	毕业论文	0.7	0.886	0.885
	文学概论	0.3	0.881	

表 2.3.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好（5）	较好（4）	一般（3）	较差（2）	很差（1）
3 学科素养	3-1	4.48	0.870	77	15	1	0	0
	3-2	4.35	0.870	66	24	3	0	0
	3-3	4.44	0.888	76	13	4	0	0
	3-4	4.36	0.872	67	23	3	0	0

2.4[教学能力]

在汉语言文学专业课程的基础上，师范专业增设了教育学、心理学、语文教学论、教育实习等相关课程，既重视汉语言文学的学科知识，又强调教育教学的实践技能；加强教学内涵，推进教学改革，包括课程体系模块化，运用案例法、讨论法等创新教学方法，探索过程化考核模式【支撑材料 2.4-1】；学生参加校内外各类教学技能竞赛，取得优异成绩【支撑材料 2.4-2】，参加教师资格证书考试通过率高【支撑材料 2.4-3】。

表 2.4.1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价的课程	评 价 方 法	评 价 依 据	达成评价周期/ 评价机构和责 任人	形 成 的 记 录 文 档	达 成 情 况
4 教 学 能 力	4.1	教育学原理	卷 面 考 试	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	试卷, 作业	达成
		中学生认知与学习	卷 面 考 试	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	试卷, 作业	达成
		语文教学论	卷 面 考 试	分 数	1 学期/文学院 任课教师	试卷, 作业	达成
	4.2	语文教学技能与艺术 研究	平 时 考 核	分 数	1 学期/文学院 任课教师	作业, 实践 报告	达成
		语文教学论	卷 面 考 试	分 数	1 学期/文学院 任课教师	试卷, 作业	达成
		语文教育改革研究	论 文 考 核	分 数	1 学期/文学院 任课教师	课堂报告、 课程论文	达成
	4.3	中学语文教材研究	卷 面 考 试	分 数	1 学期/文学院 任课教师	试卷, 作业	达成
		语文教学技能与艺术 研究	平 时 考 核	分 数	1 学期/文学院 任课教师	作业, 实践 报告	达成
		教师口语	口 语 考 核	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	口 头 考 核 记录	达成
		书法基础	平 时 考 核	分 数	1 学期/艺术学 院任课教师	作业	达成
	4.4	教师教育技术	综 合 考 核	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	作业, 实践 报告	达成
		计算机信息技术	综 合 考 核	分 数	1 学期/计算机 科学与技术学 院	机考, 作业	达成
	4.5	教师教育技术	综 合 考 核	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	作业, 实践 报告	达成
		有效教学	卷 面 考 试	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	试卷, 作业	达成
	4.6	实习	综 合 考 核	分 数	2 学期/实习单 位与文学院教 师	实习报告, 用人单位 评价, 指导 教师评价	达成
		教育研究方法	卷 面 考 试	分 数	1 学期/教育学 院任课教师	试卷, 作业	达成

表 2.4.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标 达成度
4.1	教育学原理	0.3	0.872	0.865
	中学生认知与学习	0.3	0.842	
	语文教学论	0.4	0.877	
4.2	语文教学技能与艺术研究	0.3	0.896	0.883
	语文教学论	0.5	0.877	

标准 3 课程与教学

		语文教育改革研究	0.2	0.877	
4.3		中学语文教材研究	0.4	0.876	0.880
		语文教学技能与艺术研究	0.4	0.896	
		教师口语	0.1	0.864	
		书法基础	0.1	0.846	
4.4		教师教育技术	0.6	0.865	0.855
		计算机信息技术	0.4	0.840	
4.5		教师教育技术	0.5	0.865	0.865
		有效教学	0.5	0.864	
4.6		实习	0.6	0.924	0.910
		教育研究方法	0.4	0.890	

表 2.4.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好（5）	较好（4）	一般（3）	较差（2）	很差（1）
4 教学能力	4-1	4.27	0.854	61	26	6	0	0
	4-2	4.36	0.872	66	25	2	0	0
	4-3	4.34	0.868	65	25	3	0	0
	4-4	4.34	0.868	66	23	4	0	0
	4-5	4.28	0.856	60	29	4	0	0
	4-6	4.29	0.858	61	28	4	0	0

2.5[班级指导]

学生通过“教育学原理”“中学生认知与学习”等课程来了解青少年心理知识，从理论上把握班级指导工作【支撑材料 2.5-1】；通过教学实习和与资深教师的深入交流，从经验上了解班级具体的组织、建设与管理，体验育人过程【支撑材料 2.5-2】，在培养过程中重视从“学科教学”向“学科育人”转向【支撑材料 2.5-3】。

表 2.5.1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
5 班级指导	5.1	教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成
		中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成

标准3 课程与教学

	5.2	中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告, 用人单位评价, 指导教师评价	达成
	5.3	教师口语	口语考核	分数	1 学期/教育学院任课教师	口头考核记录	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告, 用人单位评价, 指导教师评价	达成
	5.4	教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成
		中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告, 用人单位评价, 指导教师评价	达成

表 2.5.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标达成度
5.1	教育学原理	0.5	0.872	0.857
	中学生认知与学习	0.5	0.842	
5.2	中学生认知与学习	0.3	0.842	0.899
	实习	0.7	0.924	
5.3	教师口语	0.4	0.864	0.900
	实习	0.6	0.924	
5.4	教育学原理	0.2	0.872	0.889
	中学生认知与学习	0.3	0.842	
	实习	0.5	0.924	

表 2.5.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好 (5)	较好 (4)	一般 (3)	较差 (2)	很差 (1)
5 班级指导	5-1	4.32	0.864	62	29	2	0	0
	5-2	4.31	0.862	62	28	3	0	0
	5-3	4.35	0.870	65	26	2	0	0
	5-4	4.32	0.864	62	29	2	0	0

2.6[综合育人]

支撑“综合育人”目标的课程，综合了教育心理、教学法、思想道德、通识知识等多方面课程：门类广泛的通识课程能够培养学生人文素养【支撑材料 2.6-1】，大

量社团组织和丰富多彩的校园活动让学生锻炼综合能力【支撑材料 2.6-2】，暑期社会实践活动及传统文化公益课堂等涵养学生的德性和提升学生的关键能力，师范专业在改革第一课堂、活跃第二课堂、延伸第三课堂中带给学生积极的育人体验【支撑材料 2.6-3】。

表 2.6.1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业 毕业 要求	毕业 要求 指标 点	用于评价的课程	评 价 方法	评价 依据	达成评价周期/ 评价机构和责 任人	形成的记录文 档	达成 情况
6 综 合 育 人	6.1	思想道德修养与法律基础	卷 面 考试	分数	1 学期/马克思 主义学院	试卷，作业， 实践报告	达成
		中学生认知与学习	卷 面 考试	分数	1 学期/教育学 院任课教师	试卷，作业	达成
	6.2	实习	综 合 考核	分数	2 学期/实习单 位与文学院教 师	实习报告，用 人单位评价， 指导教师评价	达成
		通识课程	综 合 考核	分数	3-6 学期/相关 专业课程任课 教师	试卷，作业， 课堂报告，课 程论文	达成
		思想道德修养与法律基础	卷 面 考试	分数	1 学期/马克思 主义学院	试卷，作业， 实践报告	达成
	6.3	语文教学论	卷 面 考试	分数	1 学期/文学院 任课教师	试卷，作业	达成
		语文教学技能与艺术研究	平 时 考核	分数	1 学期/文学院 任课教师	作业，实践报 告	达成
	6.4	语文教学论	卷 面 考试	分数	1 学期/文学院 任课教师	试卷，作业	达成
		通识课程	综 合 考试	分数	3-6 学期/相关 专业课程任课 教师	试卷，作业， 课堂报告，课 程论文	达成

表 2.6.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标 达成度
6.1	思想道德修养与法律基础	0.5	0.814	0.828
	中学生认知与学习	0.5	0.842	
6.2	实习	0.4	0.924	0.896
	通识课程	0.4	0.910	
	思想道德修养与法律基础	0.2	0.814	
6.3	语文教学论	0.5	0.877	0.887
	语文教学技能与艺术研究	0.5	0.896	
6.4	语文教学论	0.3	0.877	0.868
	通识课程	0.3	0.910	
	实习	0.4	0.924	

表 2.6.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好 (5)	较好 (4)	一般 (3)	较差 (2)	很差 (1)
6 综合育人	6-1	4.36	0.872	64	29	0	0	0
	6-2	4.31	0.862	62	28	3	0	0
	6-3	4.36	0.872	65	27	1	0	0
	6-4	4.31	0.862	63	26	4	0	0

2.7[学会反思]

本专业设置了教材研究、教育改革研究等课程，关注学科前沿和教学改革，使学生对于语文教学具备整体性的视角和发展的眼光【支撑材料 2.7-1】；在教学过程中采取启发式、探究式的教学手段，激发学生独立思考、自主研究的兴趣；在教育研习中加入反思环节，培养学生的反思意识和批判性思维；【支撑材料 2.7-2, 2.7-3】另外，还有大学生辩论赛等课余活动，也促进了思辨能力的提升。

分指标点评价依据见表 2.7.1, 定量分析与定性分析达成度见表 2.7.2 与表 2.7.3。

表 2.7.1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
7 学会反思	7.1	教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成
		毕业论文	论文考核	分数	2 学期/文学院专业教研室及论文指导教师	论文	达成
	7.2	语文教育改革研究	论文考核	分数	1 学期/文学院任课教师	课堂报告, 课程论文	达成
		中学语文教材研究	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
	7.3	毕业论文	论文考核	分数	2 学期/文学院专业教研室及论文指导教师	论文	达成
		教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成
		语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
	7.4	语文教育改革研究	论文考核	分数	1 学期/文学院任课教师	课堂报告, 课程论文	达成
		语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	作业, 实践报告	达成
		语言学概论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	试卷, 作业	达成
	7.5	有效教学	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷, 作业	达成

标准 3 课程与教学

		通识课程	综合考核	分数	3-6 学期/相关专业课程任课教师	试卷, 作业, 课堂报告, 课程论文	达成
	7.6	教师教育技术	综合考核	分数	1 学期/教育学院任课教师	作业, 实践报告	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告, 用人单位评价, 指导教师评价	达成

表 2.7.3 定性分析(调查问卷)达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好 (5)	较好 (4)	一般 (3)	较差 (2)	很差 (1)
7 学会反思	7-1	4.35	0.870	63	30	0	0	0
	7-2	4.25	0.850	59	28	6	0	0
	7-3	4.24	0.848	60	25	8	0	0
	7-4	4.20	0.840	57	29	5	2	0
	7-5	4.31	0.862	61	30	2	0	0
	7-6	4.32	0.864	61	31	1	0	0

2.8[沟通合作]

在新生研讨课、通识课以及社会实践活动中, 学生们常常需要建立学习共同体, 以集体讨论、分工合作的方式完成学习任务, 由此可以培养学生的沟通能力与合作精神【支撑材料 2.8-1, 2.8-2】; 学生积极参加校内外科研竞赛活动, 毕业论文质量上乘, 具有自主学习和初步的研究能力【支撑材料 2.8-3】。

表 2.8.1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专 业 毕 业 要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评 价 方法	评 价 依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
8 沟 通 合 作	8.1	有效教学	卷 面 考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成
		语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	作业，实践报告	达成
	8.2	新生研讨课	综 合 考核	分数	1-2 学期/相关专业课程任课教师	作业，课堂报告，课程论文	达成
		实习	综 合 考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告，用人单位评价，指导教师评价	达成
	8.3	中学生认知与学习	卷 面 考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	试卷，作业	达成
		教师口语	口 语 考核	分数	1 学期/教育学院任课教师	口头考核记录	达成
		实习	综 合 考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	实习报告，用人单位评价，指导教师评价	达成

表 2.8.2 定量分析（课程成绩）达成度评价表

分解指标点	对应课程	权重	课程达成度	分解指标达成度
8.1	有效教学	0.4	0.864	0.883
	语文教学技能与艺术研究	0.6	0.896	
8.2	新生研讨课	0.3	0.892	0.914
	实习	0.7	0.924	
8.3	中学生认知与学习	0.3	0.842	0.887
	教师口语	0.2	0.864	
	实习	0.5	0.924	

表 2.8.3 定性分析（调查问卷）达成度评价表

毕业要求	指标点	平均值	达成度	很好（5）	较好（4）	一般（3）	较差（2）	很差（1）
8 沟通合作	8-1	4.33	0.866	62	30	1	0	0
	8-2	4.35	0.870	65	26	2	0	0
	8-3	4.29	0.858	61	28	4	0	0

第二部分：主要问题

2.0 [毕业要求落实评价]

“践行师德”方面，定量评价与定性评价差距较大，原因是思政类课程存在教学方式和评价方式不合理的问题，需要改进。

“学会教学”方面，本专业注重学术素养，但授课方式较为传统，实践性课程的培养效果更不理想，学生对于教学能力的自我评价较低，做不到学以致用。

“学会育人”方面，学生对于班级指导的理解和掌握不够，但在综合育人方面，学生自身的素质、热情和能力尚可。

“学会发展”方面，反思能力的定性评价在所有项目中最低，在教学工作中解决实际问题的能力有待提高；教师工作需要终身学习，既要不断钻研语言文学的知识，也要追踪教学理论方法的前沿，还要掌握外语计算机技能，以及具备沟通合作能力。

2.1 [师德规范]

“师德修养”的定量评价（0.848）与定性评价（0.906）达成度存在差距，它在定量分析中是得分最低的一项，在学生自我认定的定性评价中却得分最高。支撑“师德养成”的课程以思政类为主，难度较高且考核方式较为传统和单一，故成绩体现不高；思政课程的分数的分数并不能完全对应学生的自我道德评价，说明本专业在师德方面的课程教学和评价方式需要改进，方能体现学生的师德水平和课程的教学效果。

2.2 [教育情怀]

支撑“教育情怀”的多为教学论、教学方法、实习等课程，与师范生的学习和工作更为相关，教学形式丰富，考核方式灵活，成绩就相应较高（0.885），也贴近学生的自我评价（0.891）。但从近三年的从教情况的统计来看，最近一届毕业生的从教人数略有下降。

2.3 [学科素养]

学科素养的定量评价（0.875）与定性评价（0.882）差距不大，说明毕业生大都具备了较好的专业知识。但本专业教学过程仍然较为传统，尽管有多媒体、案例教学、小组讨论等方式，但微课、慕课、翻转课堂等手段依然比较缺乏，毕业生也在调查问卷中表达出较强的改进意愿。

2.4 [教学能力]

支撑“教学能力”要求的包括教育学理论、教学技能技术方面的课程，学生对于教学能力的自我评价（0.863）略低于课程分数转化的达成度（0.875），说明学生的领会程度仍有欠缺。此类课程实践性较强，学生真实掌握的水平有可能不像分数显示的那么高，另一方面，也有可能是学生未能将学到的技能运用到实际工作中。

2.5 [班级指导]

在“班级指导”一项上，定量达成度（0.886）与定性达成度（0.865）差距较大，又出现了理论强于实践的矛盾。学生主要通过“教育学原理”“中学生认知与学习”等课程来了解青少年心理知识，在教学实习中掌握班级的组织、建设、管理工作，

与学生和家长有效沟通。但是从调查问卷来看，学生对于此项的实际掌握并不尽如人意，对于实践能力和班级指导的改进意愿也最强。

2.6 [综合育人]

“综合育人”定量研究的达成度(0.870)与学生的自我评价(0.867)十分贴近，这说明相关课程的确提高了师范学生自身的素质和能力，使其更好地承担起培育青少年人格的重任，另一方面，综合育人涉及的诸如社团活动，虽然并未直接反映在课程成绩中，但学生们在这些综合性的活动中很好地锻炼了自己，培养出综合育人的能力。

2.7 [学会反思]

“学会反思”方面，定量评价(0.886)与定性评价(0.856)差距较大，特别是定性评价是所有项目的最低分，学生的自我评价与课程成绩差距较大。支撑“学会反思”的内容涵盖教学论、方法论、语文教育以及毕业论文的写作，教师工作要求毕业生具备终身学习能力，既包括文学专业知识的学习，也包括教学技能方法的更新。从调查问卷中可见，毕业生对于教学改革前沿的追踪和掌握还有待加强。

2.8 [沟通合作]

“沟通合作”体现在教学实习、新生研讨等环节中，分组研讨、独立研究等教学形式有助于培养学生沟通合作的能力。达成情况同样存在理论高于实际的问题，定量评价(0.895)高于定性评价(0.865)。调查问卷也显示，毕业生在教学工作解决实际问题的能力还不够强，40%左右的受访学生认为上述两点都亟需改进。

第三部分：改进措施

2.0 [毕业要求落实评价]

针对“践行师德”方面存在的思政课程评价不合理问题，本专业一方面要提高学生的重视程度，另一方面优化课程评价方式、综合实践环节，将师德教育落到实处。

针对“学会教学”方面技能培养不足的问题，本专业将持续推进教学创新，改革考评方式。鼓励学生参加科研活动以提升学术能力，也引导他们将理论和技能融

入到教学工作中，通过教学技能比赛等锻炼，做到学以致用。

针对“学会育人”方面班级指导能力薄弱的问题，本专业在培养方案中加入“教育见习”和“教育研习”课程。前者让学生与中学语文教师展开交流，熟悉教学实践和班级指导工作，后者帮助学生在实习期更快更好地融入岗位。

针对“学会发展”方面学生自我评价较低的问题，本专业将改善培养方式，提高学生的综合能力，包括自主学习、独立研究和团队合作的能力、外语和计算机的实际水平等等。

2.1 [师德规范]

思政类课程的卷面考试难度较高，但还有平时成绩、小论文、社会实践等环节，未能全面细致地体现为最终分数。本专业将进一步优化课程评价方式，一方面不放松思政类课程的重要地位，另一方面强调实践环节，尝试更合理的综合评价，将师德教育融入通识课、实习、党团活动、社会实践等过程中。

2.2 [教育情怀]

一方面改进授课方式和评价方式，强化实习见习比重，结合过程化考核乃至多方面综合的考评方式，突出课程的实践属性。另一方面大力推进党团活动、社会实践和公益活动等等。

2.3 [学科素养]

在持续进行的教学改革中，本专业尝试运用案例分析、集体研讨、小组研究报告等教学方式，大量建设网络微课慕课并逐步上线，课程模块化和过程性考核也在探索当中；鼓励学生参加“大学生创新创业大赛”“大学生挑战杯”以及本校的“大学生课外学术科研基金项目”等，锻炼学术能力。

2.4 [教学能力]

教育学理论、教学技能技术方面的课程本身就具有很强的实践属性，需要更合理的培养和考评方式，确保学生掌握；还引导学生将技能融会贯通、灵活运用在教学工作中。鼓励并有计划地指导学生参加教学技能比赛，通过比赛和实习来强化学生的技能水平，做到学以致用。

2.5 [班级指导]

本专业刚刚在最近一届毕业生（2016-2020）培养方案中加入“教育见习”和“教育研习”课程。前者邀请高级、特级中学语文教师来校讲座交流，令学生对教学实践和班级指导工作有更多的熟悉和理解；后者是在教学实习中同步进行的指导和反思，帮助学生在有限的实习期内更好地吸取经验。

2.6 [综合育人]

苏州大学正在进一步加强“新生研讨课”和通识课程的建设力度，令学生开阔视野、全面发展、提升综合素质；文学院将更加支持自有的品牌社团“东吴剧社”，也鼓励师范专业学生积极参与各类社团活动，有利于达成积极的育人体验。

2.7 [学会反思]

在平时的课堂教学中培养自主学习和独立研究的能力；强化英语、信息技术、通识等方面的课程建设，切实提升学生的外语水平，掌握计算机办公、制作课件、信息检索、网络技术，培养学生跨学科知识素养和学术视野等。

2.8 [沟通合作]

任课教师应当精心设计课程、创新教学手段，组织串联学生的交流活动。鼓励学生参加社会实践，从中锻炼自己与他人沟通和协作解决问题的能力。在教学实习过程中，重视师范实习生与中学生及其家长沟通的体验。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.1.1 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

1. 培养方案中课程体系的整体架构与特点，学分认定规则

课程体系架构过程如图 3.1.1 所示。

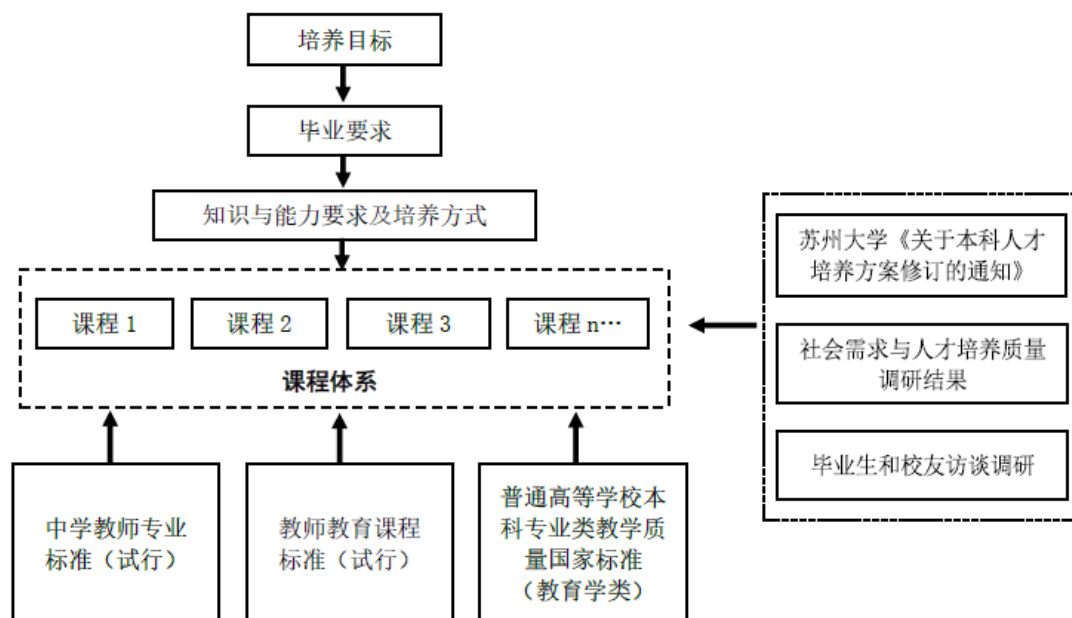


图 3.1.1 课程体系架构过程

本专业的课程设置是基于全面、深入理解《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）等文件，并结合苏州大学多年来中文师范专业的长期办学经验。按照苏州大学《关于开展 2016 级本科人才培养方案修（制）订工作的通知》【支撑材料 3.1.1-1】的要求，通过学院教学指导委员会与专业教学指导委员会专家认证【支撑材料 3.1.1-2】、用人单位需求调研【支撑材料 3.1.1-3】、毕业生和校友访谈【支撑材料 3.1.1-4】等多种形式和渠道，遵循“根据内、外部需求确定培养目标，根

据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求确定知识与能力要求及培养方式，再进行课程设置，并形成课程体系”原则，制定并实施本专业的教学计划【支撑材料 3.1.1-5】。

本专业的人才培养方案参见【支撑材料 3.1.1-6】。教学计划中所有课程按照苏州大学教务部的规定，划分为通识教育、大类基础、专业教学（含实践环节）和开放选修四大类【支撑材料 3.1.1-7】。以上是苏州大学本科培养方案各专业的课程结构，然而由于汉语言文学师范专业性质的不同，本专业结合师范专业认证要求，最终将课程划分为：通识教育课程、教师教育课程（包括技能与实践类课程）、学科专业课程，如图 3.1.2 所示。课程特色，如图 3.1.3 所示。

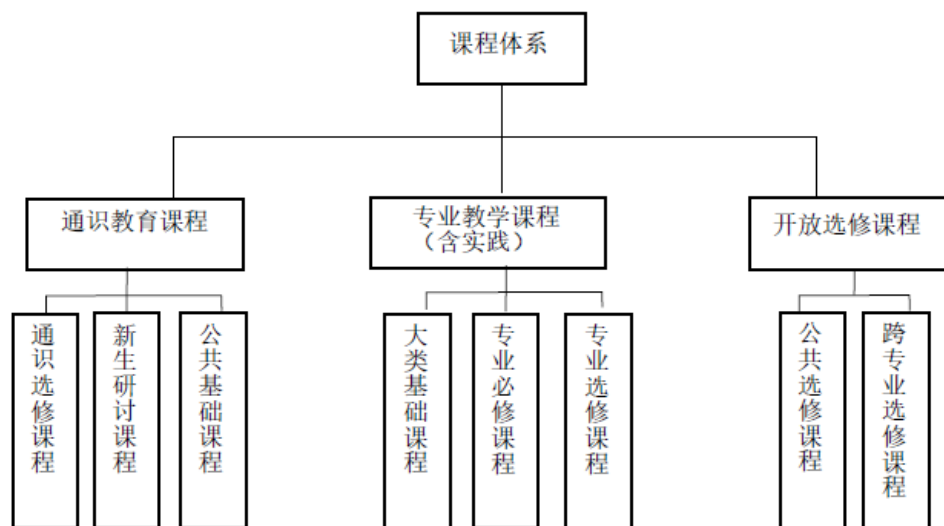


图 3.1.2 汉语言文学（师范）专业课程体系构成

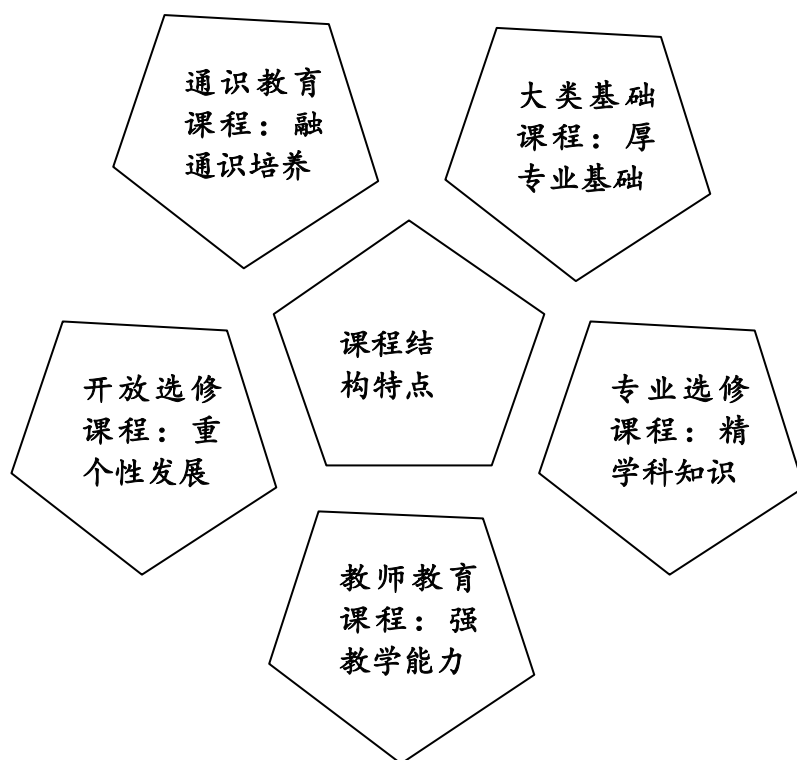


图 3.1.3 2020 级培养方案课程体系整体特点

2. 展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

2020 级培养方案中汉语言文学（师范）专业课程设置见表 3.1.2。

表 3.1.1 2020 级培养方案中汉语言（师范）专业课程设置一览表

序号	课程类别	课程名称	学分				开课学期
			必修	学时	选修	学时	
1		形势与政策模块	2	36			1-8
2		大学英语模块	10	180			1-4
3		公共体育模块	4	144			1-4
4		计算机信息技术（常用办公应用）	3	72			2
5		职业生涯规划指导模块	1	36			1、6
6		思想政治理论课实践模块	2	4			2、4
7		中国近现代史纲要	3	54			3
8		军事技能	1	+2			1
9		军事理论	2	36			4
10		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54			5
11		马克思主义基本原理概论	3	54			6

标准3 课程与教学

12	通识教育课程	文科数学	3	54			2
13		健康标准测试（一）	0				6
14		健康标准测试（二）	0				8
15		文学与艺术系列			10	180	1-8
16		历史与哲学系列					1-8
17		社会科学系列					1-8
18		科技与发展系列					1-8
19		数学与自然科学系列					1-8
20		新生研讨课程					1-2
21	学科专业 课程	现代汉语（上）	3	54			1
22		中国古代文学（一）（1）	2.5	54			1
23		中国现代文学（一）（上）	3	54			1
24		外国文学（上）	2	36			1
25		基础写作	2	36			1
26		古代汉语（上）	3	54			2
27		现代汉语（下）	3	54			2
28		中国古代文学（一）（2）	2.5	54			2
29		中国现代文学（一）（下）	3	54			2
30		外国文学（中）	2	36			2
31		古代汉语（下）	3	54			3
32		中国古代文学（一）（3）	2.5	54			3
33		外国文学（下）	2	36			3
34		文学概论（上）	2	36			3
35		中国古代文学（一）（4）	2.5	54			4
36		文学概论（下）	2	36			4
37		语言学概论（一）	2	36			5
38		原典精读与赏析模块			23	414	2-7
39		苏州诗咏与吴文化模块					2-7
40		清代诗文模块					2-7
41		西方文学与文化模块					2-7
42		中国文学与文化模块					2-7
43		通俗文学与文化模块					2-7
44		戏曲与戏剧模块					2-7

标准 3 课程与教学

45			现代汉语语法模块					2-7
46			现代汉语语体模块					2-7
47			民族语言研究模块					2-7
48			汉字字形研究模块					2-7
49			生态文艺模块					2-7
50			海外汉学模块					2-7
51			语文教育提升模块					2-7
52			教学语言提升模块					2-7
53			应用与创意写作模块					2-7
54			文学阅读与评论模块					2-7
55			大众传播与影视文化模块					2-7
56			台港澳文学模块					2-7
57			文化传承与理解模块					2-7
58	教师教育课程	教育理论课程	教育法规与教师职业道德	1	36			2
59			教育学原理	1	36			3
60			有效教学	1	36			3
61			学与教的心理学	2	36			4
62			教育研究方法	2	36			5
63			教师教育技术	2	36			5
64			德育与班级管理	1	36			6
65			语文教学论	4	72			5
66			中学语文教材研究	4	72			6
67			语文教育改革研究	2	2			6
68		实践技能课程	书法基础	1	36			1
69			教师语言艺术	1	36			2
70			语文教学技能与艺术研究	2	36			4
71			教育见习	1	2 周			5
72			教育实习	8	8 周			7
73			教育研习	2	8 周			8
74			毕业论文（设计）	8	14 周			8
75	开放选修课程		公共选修课、跨专业选修课	2.00	36	1-8		1-8

本专业课程充分考虑了课程的先后关系，具体课程的相互关系如拓扑图 3.1.4-图 3.1.6。

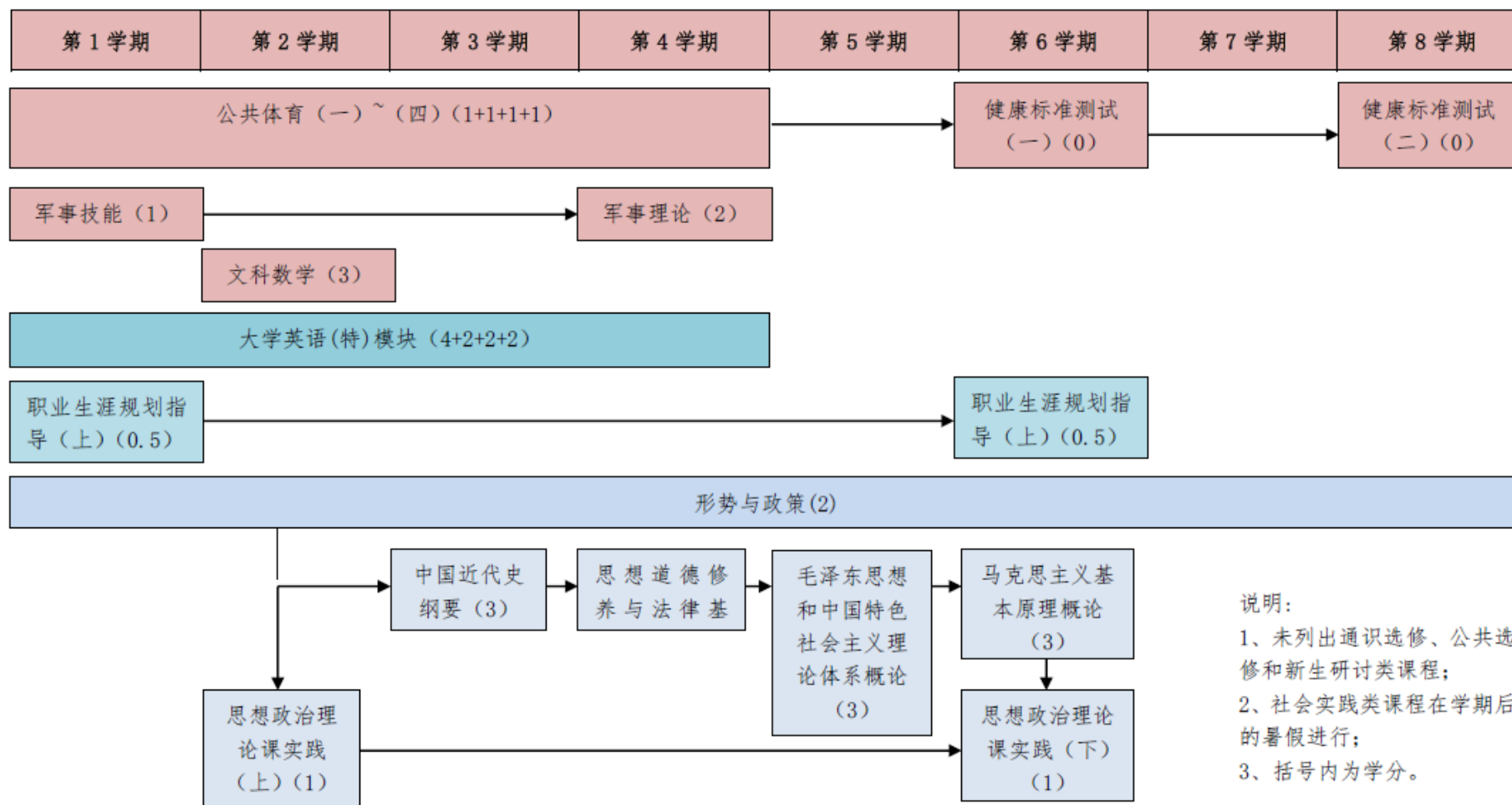


图 3.1.4 通识教育课程学习进程图

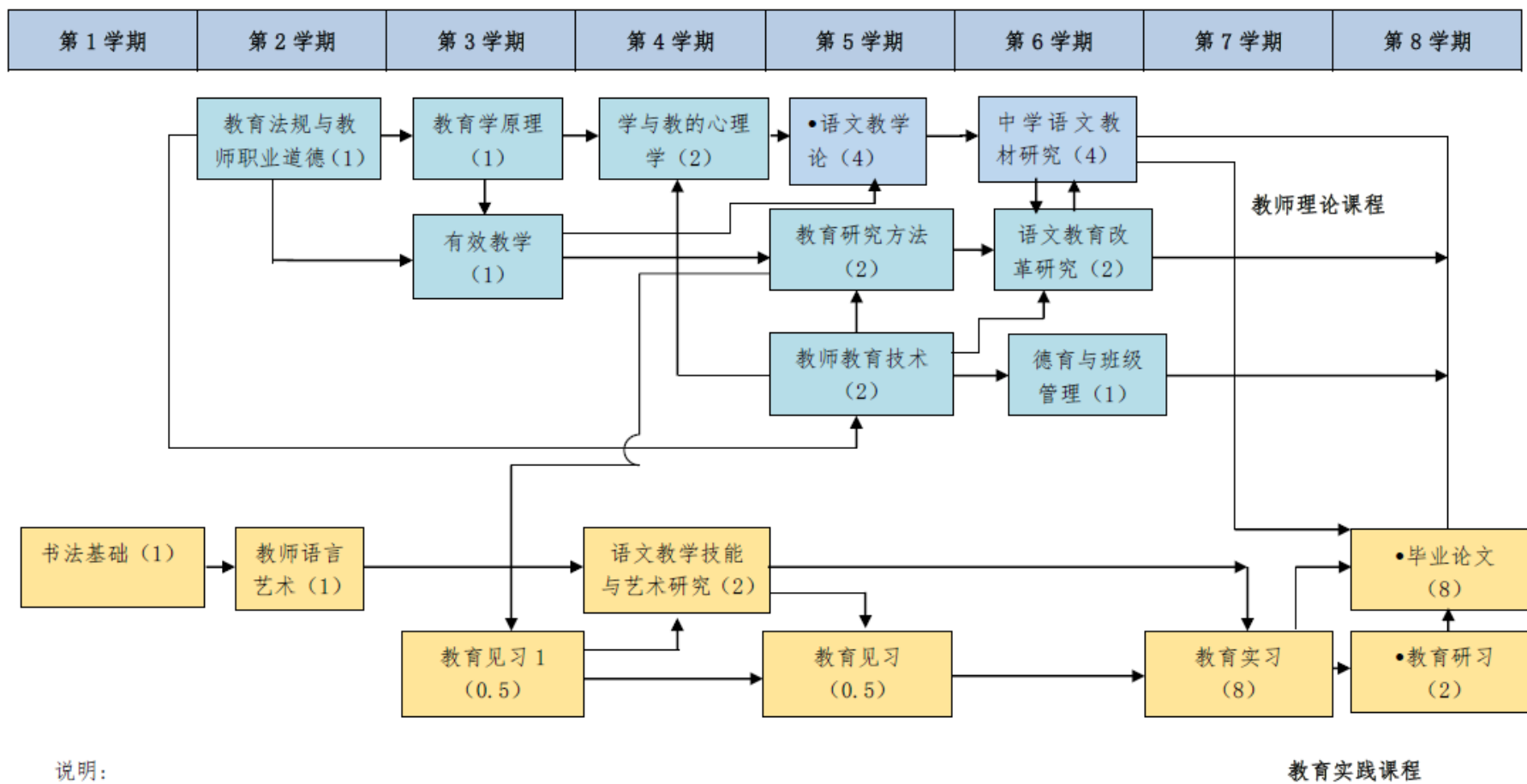
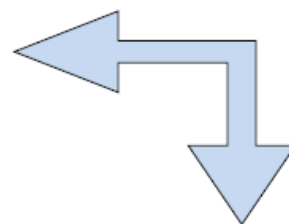


图 3.1.5 学科素养课程学习进程图

标准3 课程与教学

第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期
•现代汉语上(3)	•现代汉语下			•语言学概论一			
基础写作 (1)	•古代汉语上 (3)	•古代汉语下 (3)					
•中国古代文学 一1 (2.5)	•中国古代文学 一2 (2.5)	•中国古代文学 一3 (2.5)	•中国古代文学 一4 (2.5)				
•中国现代文学 一上 (3)	•中国现代文学 一下 (3)						
•外国文学上(2)	•外国文学中(2)	•外国文学下(2)					
		•文学概论上 (2)	•文学概论下 (2)				

大类基础课程 (42)



说明:

- 1、实线框为必修课,虚线框为选修课;
2、标注•为学位课;
3、括号内为学分。

原典精读与赏析 模块 (2)	苏州诗咏与 吴文化模块 (2)	清代诗文 模块 (2)	西方文学与 文化模块 (2)	中国文学与 文化模块 (2)	通俗文学与 文化模块 (2)
戏曲与戏剧 模块 (2)	现代汉语语法 模块 (2)	现代汉语语体 模块 (2)	民族语言研究 模块 (2)	汉字字形研究 模块 (2)	生态文艺 模块 (2)
海外汉学 模块 (2)	语文教育提升 模块 (2)	教学语言提升 模块 (2)	应用与创意写作 模块 (2)	文学阅读与评论 模块 (2)	大众传播与影视文 化模块 (2)
				台港澳文学 模块 (2)	文化传承与理解模 块 (2)

专业选修课程 (23)

图 3.1.6 教师教育课程学习进程图

3.1.2 学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

本专业学制4年，允许学习年限为3~6年。毕业需修满160学分，其中必修课总学分138。《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例（修订稿）》明确了课程学分具体的认定规则【支撑材料 3.1.2-1】。《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（2018年修订）》规定了创新创业学分的认定【支撑材料 3.1.2-2】。《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》及《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》规定了校内外、境内外学分互换条例【支撑材料 3.1.2-3-支撑材料 3.1.2-4】，课程体系整体架构及学分占比见表3.1.2。

表 3.1.2 课程体系整体架构及学分占比

序号	专业认证标准课程类别		标准要求	本专业情况				
				学分		占总学分比例		
				必修	选修	必修	选修	小计
1	通识教育	通识选修、新生研讨、公共基础	> 10%	36	10	25%	6.25%	31.25%
2	学科专业	大类基础	> 50%	42	0	26.25%	0	40.63%
		专业选修		0	39	0%	24.375%	
		小计		42	23	26.25%	24.375%	
3	教师教育	教育理论	≥9%	20	0	12.5%	0	26.88%
		实践技能		23	0	14.38%	0	
		小计		43	0	26.88%	0	
4.	开放选修	公共选修、跨专业选修		0	2	0%	1.25%	1.25%
小计				125	35	78.12%	21.88%	100%
总计				160		100%		

注：教师教育课程，必修≥10学分，总学分≥14学分

3.1.3 用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确。用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

表 3.1.3 2019 级汉语言文学（师范）本科专业毕业要求与课程及教学活动关联矩阵

课程类别	毕业要求 课程实践	毕业要求 1		毕业要求 2		毕业要求 3		毕业要求 4		毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		统计		
		T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	H	M	L
通识教育课程	形势与政策模块	H										L		L		M		1	1	2
	大学英语模块													H		L		1		1
	公共体育模块											L		L		H		1		2
	计算机信息技术（常用办公应用）							H						L				1		1
	职业生涯规划指导模块													H				1		
	思想政治理论课实践模块	H★										H		L				2		1
	中国近现代史纲要																			
	军事技能																			
	军事理论		H									L			M		M	1	2	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H★										L		L				1		2
	马克思主义基本原理概论	H		L		L						M		L				1	1	3
	文科数学					M		H				H		L		L		2	1	2
	健康标准测试（一）	H		L								H		L		L		2		3
	健康标准测试（二）	H		L								H		L		L		2		3
	文学与艺术系列													H		L		1		1
	历史与哲学系列	H		L								L		L				1		3
	社会科学系列	H		L								L		L				1		3
	科技与发展系列																			
	数学与自然科学系列																			
	新生研讨课程	H												L				1		1
学科	现代汉语（上）			L		H		H				L		M		H		3	1	2
	中国古代文学（一）（1）			M		H						L		M				1	2	1
	中国现代文学（一）（上）			M		H						L		M				1	2	1
	外国文学（上）			M		H						L		M				1	2	1
	基础写作					H						L		L		L		1		3
	古代汉语（上）			M		H						L		M				1	2	1

标准 3 课程与教学

课程类别	毕业要求 课程实践	毕业要求 1		毕业要求 2		毕业要求 3		毕业要求 4		毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		统计		
		T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	H	M	L
专业 课程	现代汉语（下）			L		H		H				L		M		H		3	1	2
	中国古代文学（一）（2）			M		H						L		M				1	2	1
	中国现代文学（一）（下）			M		H						L		M				1	2	1
	外国文学（中）			M		H						L		M				1	2	1
学科 专业课程	古代汉语（下）			M		H						L		M				1	2	1
	中国古代文学（一）（3）			M		H						L		M				1	2	1
	外国文学（下）			M		H						L		M				1	2	1
	文学概论（上）					H						L		H				2	1	
	中国古代文学（一）（4）			M		H						L		M				1	2	1
	文学概论（下）			H								L		H				2	1	
	语言学概论（一）			L		H								M				1	1	1
	原典精读与赏析模块					H								M			M	1	2	
	苏州诗咏与吴文化模块			M		H								M				1	2	
	清代诗文模块						H							M			M	1	2	
	西方文学与文化模块					H								M				1	1	
	中国文学与文化模块					H								M				1	1	
	通俗文学与文化模块					H								H			M	2	1	
	戏曲与戏剧模块			M		H												1	1	
	现代汉语语法模块					H								M				1	1	
	现代汉语语体模块			M		H								M				1	2	
	民族语言研究模块			M		H								M				1	2	
	汉字字形研究模块			M		H												1	1	
	生态文艺模块					H								M				1	1	
	海外汉学模块			M		H								M				1	2	
	语文教育提升模块					H★		H						M		M		2	2	
	教学语言提升模块							H								H★				
	应用与创意写作模块						H										M	1	1	
	文学阅读与评论模块						H										M	1	1	
	大众传播与影视文化模块						H							M				1	1	

标准 3 课程与教学

课程类别	毕业要求	毕业要求 1		毕业要求 2		毕业要求 3		毕业要求 4		毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		统计		
	课程实践	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	H	M	L
	台港澳文学模块						H							M		M		1	2	
	文化传承与理解模块						H							M				1	1	

课程类别	毕业要求 课程实践	毕业要求 1		毕业要求 2		毕业要求 3		毕业要求 4		毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 8		统计		
		T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	T	P	H	M	L
教师教育课程	教育法规与教师职业道德	H★	M									H		L				2	1	1
	教育学原理					M		H★		M		H		L		L		2	2	2
	有效教学					M		H				H★		L		L		2	1	2
	学与教的心理学							H				H		H★		L		3		1
	教育研究方法							H						M				1	1	
	教师教育技术							H★						L				1		1
	德育与班级管理	H		H★						H★				L				3		1
	语文教学论	L		L			H★	H		L		L			M		M	2	2	4
	中学语文教材研究						H		H★						H		M	3	1	
	语文教育改革研究	L		L		H		M				M		H		H★		3	2	1
	书法基础							H						L				1	1	
	教师语言艺术			L		M		H								H		2	1	1
	语文教学技能与艺术研究			M			H		H						H★		M	3	1	
	教育见习		H		H		H		H		H		H		H		H★	8		
	教育实习		H		H★		H		H		H		H		H		H	8		
	教育研习				H		H		H		H★		H		H		H	7		
	毕业论文（设计）														H			1		
开放选修课程	公共选修课 跨专业选修课	L	L																	2

说明：T、P 分别表示课程的理论基础偏重与应用实践偏重；H、M 和 L 分别表示课程与毕业要求关联度高、中、低。★

为支撑度最高的课程。

3.1.4 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

1.课程体系符合《中学教师专业标准（试行）》【支撑材料 3.1.4-1】。具体对应关系见表 3.1.4。

表 3.1.4 现行课程设置与《中学教师专业标准（试行）》的对应关系

《中学教师专业标准》基本内容		现行课程方案中相应的课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	教师职业道德与法律法规、职业生涯规划指导、思想道德修养与法律基础、教育学原理、有效教学、形势与政策模块
	(二) 对学生的态度与行为	教育学原理、有效教学、学与教的心理学、德育与班级管理
	(三) 教育教学的态度与行为	教育学原理、有效教学、德育与班级管理、教育法规与教师职业道德
	(四) 个人修养与行为	思想道德修养与法律基础、公共体育、马克思主义基本原理
专业知识	(五) 教育知识	教育学原理、有效教学、教育研究方法、学与教的心理学、教师教育技术、德育与班级管理
	(六) 学科知识	现代汉语、中国古代文学、中国现代文学、外国文学、古代汉语、文学概论、语言学概论、国学概论、诗经选讲、经典赏析与诵读、经典阅读与文化传播、唐宋词选讲、唐宋诗词研究与欣赏、古典戏曲经典赏析、清词选讲、明清小说选讲、鲁迅研究、20 世纪中国短篇小说叙事研究、中国现当代通俗文学、当代小说研究、台港澳文学研究、吴文化概论、日本经典文学作品鉴赏、欧美文学史、俄苏文学经典、东方文化导论、中国文化典籍的对外传播、现代汉语语法专题、现代汉语语体修辞学、训诂学、汉语音韵学、文献学、中国民俗学、应用语言学、汉语词源研究、基础写作、创意写作。
	(七) 学科教学知识	语文教学技能与艺术研究、语文教学论、中学语文教材研究、语文教育改革研究、教育见习、教育实习、教育研习
	(八) 通识性知识	文学与艺术通识选修课、历史与哲学通识选修课、社会科学通识选修课、科技与发展通识选修课、数学与自然科学通识课程、新生研讨课程
专业能力	(九) 教学设计	有效教学、中学语文教材研究、语文教学技能与艺术研究
	(十) 教学实施	书法基础、教师语言艺术、文教学技能与艺术研究、语文教学论、教育见习、语、教育实习
	(十一) 班级管理与教学 活动	学与教的心理学、德育与班级管理、教育见习、实习
	(十二) 教育教学评价	语文教学论、教育研究方法
	(十三) 沟通与合作	教师语言艺术、德育与班级管理、教育见习、实习、教育研习、大学英语
	(十四) 反思与发展	教育研究方法、现代语文教育史、语文教育改革研究、毕业论文撰写、教育见习、实习、教育研习

2.课程设置符合《教师教育课程标准（试行）》要求【支撑材料 3.1.4-2】。具体对应见表 3.1.5。

表 3.1.5 现行课程设置与《教师教育课程标准》的对应关系

教师教育课程标准课程设置建议			现行培养方案相应课程与学分	
学习领域	建议模块	学分要求	课程设置与学分	学分
1.儿童发展与学习	儿童发展；中学生认知与学习等	最低必修 学分 25 学 分	学与教的心理学	2 学分
2.中学教育基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理		教育学原理	2 学分
			有效教学	1 学分
			教师教育技术	2 学分
3.中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等		教育研究方法	2 学分
			教师语言艺术	1 学分
			书法基础	1 学分
4.心理健康与道德教育	中学心理辅导；中学生品德发展与道德教育等		语文教学技能与艺术研究	2 学分
			德育与班级管理	1 学分
			语文教学论	4 学分
5.职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等		中学语文教材研究	4 学分
		语文教育改革研究	2 学分	
		教学法规与教师职业道德	1 学分	
6.教育实践	教育见习、教育实习、教育研习	12 周	教育见习、教育实习、教育研习	12 周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		14 学 分 +18 周	教育理论 24 学分 实践技能 25 学分	47 学分 （含 12 周教育实践）

3. 课程设置以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）的要求，保证本专业学生基础厚实目标的实现【支撑材料 3.1.4-3】。二者对应关系见表 3.1.6。

表 3.1.6 现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（汉语言文学）的对应关系

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》 (中国语言文学类)	本专业现行课程体系与课程设置
中国语言文学类本科专业课程体系由通识教育课程、专业教育课程和综合教育课程三部分构成。通识教育课程包括人文学科、社会科学、自然科学基础、外语、计算机及信息技术、体育、实践训练。专业教育课程包括本学科基础性课程、相关专业的专业性课程以及专业实习实践。综合教育课程包括思想政治教育、学术活动、文体活动以及其他自选活动。	本专业培养方案由通识教育课程、大类基础课程、专业选修课程、教师教育课程(含技能实践课程)、开放选修课程,全面覆盖了国家标准要求的课程体系。
中国语言文学类本科专业的知识覆盖范围包括:中国语言知识领域(核心知识单元为古代汉语、现代汉语)、中国文学知识领域(核心知识单元为中国古代文学、中国现当代文学)、中国语言文学理论知识领域(核心知识单元为语言	本专业培养方案中的大类基础课程和专业必修课程包括古代汉语(上下)、《现代汉语》(上下)、《中国古代文学》(1234)、《中国现当代文学》(上下)、《外国文学》(上中下)、《文学概论》(上下)、《语言学概论》等课程的设置完

学概论、文学概论) 以及相关知识领域, 如外国文学。	全符合国家标准所要求的知识体系。
学生的教学实习及实践活动应当围绕人才培养目标和社会需求, 结合学校办学特色和自身条件, 灵活多样, 妥善安排, 在指导教师指导下有组织地进行。	本专业设置的教育见习、教育实习及教育研习活动都是基于锻炼、提高学生的语文教学能力、班级管理工作的能力, 把学生培养成为一名优秀的中学语文教师的能力而设置的, 完全符合国家标准规定的要求。

3.1.5 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

毕业要求	分解指标点	对应课程	权重
1 师德养成	1.1 从思想、政治、理论、情感等全面认同中国特色社会主义, 践行社会主义核心价值观, 贯彻党的教育方针	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	0.5
		马克思主义基本原理概论	0.4
		军事理论	0.1
	1.2 了解教师教育相关法律法规, 能严格要求自己, 遵守中学教师职业道德规范, 具有依法执教的意识	教育学原理	0.5
		思想道德修养与法律基础	0.5
	1.3 具有坚定的教师职业信念和高尚的师德修养, 以“立德树人”为己任, 立志成为“四有”好老师	通识课程	0.6
		思想道德修养与法律基础	0.4
2.教育情怀	2.1 以成为优秀语文教师为己任, 理解并认同中学语文教师工作的重要性、必要性和专业性, 热爱教育事业, 爱岗敬业, 具有终身从教的教育情怀和意愿	语文教学论	0.6
		教育研究方法	0.4
	2.2 理解教育的意义和内涵, 具备坚实文化基础、宽厚的人文素养和严谨的科学精神	新生研讨课	0.5
		教育学原理	0.5
	2.3 践行教育理念, 富有爱心、责任心及事业心, 能帮助学生树立正确的三观, 完成知识学习、能力发展与品德养成教育, 引导学生健康成长	中学生认知与学习	0.4
		实习	0.6
3.学科素养	3.1 理解中华优秀传统文化, 传承优秀传统文化和革命文化, 吸收世界各民族文化精华	中国古代文学	0.5
		古代汉语	0.5
	3.2 掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法, 形成较为系统的专业知识和专业认知, 同时能够把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态	中国现代文学	0.4
		外国文学	0.3
	3.3 具有较强的分析语言、文本、文化问题的能力, 在文	现代汉语	0.3
		语言学概论	0.4

标准3 课程与教学

	献典籍的研读、母语理解、口语交流、文字表达等方面体现明显优势	文学概论	0.6
	3.4 能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性,具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力	毕业论文	0.7
		文学概论	0.3
4 教学能力	4.1 掌握教育学、心理学以及语文课程教学论等教师教育类课程的理论与方法	教育学原理	0.3
		中学生认知与学习	0.3
		语文教学论	0.4
	4.2 理解和掌握语文核心素养的基本内涵,具备基于语文核心素养的学习指导方法和策略	语文教学技能与艺术研究	0.3
		语文教学论	0.5
		语文教育改革研究	0.2
	4.3 具备依据语文课程标准及中学生认知特点和学习规律,以学生为中心,具备教学设计、实施以及学习评价的能力	中学语文教材研究	0.4
		语文教学技能与艺术研究	0.4
		教师口语	0.1
		书法基础	0.1
	4.4 具有利用现代信息进行知识更新的意识,掌握现代信息技术的基本知识和技能,能够对信息进行检索、查询、管理和批判的能力	教师教育技术	0.6
		计算机信息技术	0.4
	4.5 能够借助新技术重构语文教学活动(教、学、考、评、管)流程	教师教育技术	0.5
		有效教学	0.5
	4.6 具备中学语文教学实践经历和积极体验,能够在教学实践中通过了解学情、备课上课等教学过程,形成一定教学经验,并能针对教学难点问题进行实证研究,以此完善教学	实习	0.6
		教育研究方法	0.4
5 班级指导	5.1 了解中学生心理发展特点,把握中学德育目标、原理、内容与方法,能够树立德育为先理念,能够将德育教育和心理健康教育融入到教学实践中	教育学原理	0.5
		中学生认知与学习	0.5
	5.2 掌握班集体的组织、建设与管理等工作规律与基本方法;掌握学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点;掌握党支部、共青团建设与管理的一般方法与原则	中学生认知与学习	0.3
		实习	0.7
	5.3 具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力,能担任或协助班主任工作	教师口语	0.4
		实习	0.6

标准 3 课程与教学

	5.4 具有在教育实践中参与班级管理、参与组织和指导德育和心理健康教育活动等班主任实践经历, 获得积极体验, 并依此不断改进班级指导方法	教育学原理	0.2
		中学生认知与学习	0.3
		实习	0.5
6 综合育人	6.1 拥有健康的体魄和良好的心理素质; 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点, 了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法; 具有全程育人和立体育人的意识	思想道德修养与法律基础	0.5
		中学生认知与学习	0.5
	6.2 了解校园文化和教育活动育人的内涵和方法; 初步掌握在教书中育人的途径与方法, 以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则和策略	实习	0.4
		通识课程	0.4
		思想道德修养与法律基础	0.2
	6.3 理解语文学科的育人价值, 能够在语文教学和其他教育实践活动中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 对学生进行有效教育和引导	语文教学论	0.5
		语文教学技能与艺术研究	0.5
	6.4 能够在教育实践中设计综合育人目标, 整合学科育德、主题教育和社团活动, 具有综合育人的积极体验	语文教学论	0.3
		通识课程	0.3
		实习	0.4
7 学会反思	7.1 具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力	教育研究方法	0.3
		毕业论文	0.7
	7.2 了解基础教育改革和语文教育研究的最新进展和动态, 具备更新专业知识的能力	语文教育改革研究	0.5
		中学语文教材研究	0.5
	7.3 了解专业发展阶段路径, 能够根据时代和国内外教育发展需求, 提升自身的专业理念、专业知识和专业能力, 制定专业发展规划, 实现自我发展	毕业论文	0.4
		教育研究方法	0.3
		语文教学论	0.3
	7.4 了解国外中学教育改革发展的趋势和母语教育及其研究的前沿动态, 尝试借鉴国外先进的母语教育新理念、新知识、新技术和新方法进行中学化学教育教学实践、改革和研究的能力	语文教育改革研究	0.4
		语文教学技能与艺术研究	0.4
		语言学概论	0.2
	7.5 系统进行批判性思维方法和反思技能训练, 养成从学生学习、课程教学、学科	有效教学	0.5

标准 3 课程与教学

	理解等不同角度反思和分析问题的习惯	通识课程	0.5
	7.6 创设反思教学实践情境,在教育实践中,收集信息,自我诊断,自我改进,具有积极的教学反思体验	教师教育技术	0.4
		实习	0.6
8 沟通合作	8.1 理解学习共同体在群体学习中的作用,掌握建构学习共同体的各要素功能;具有组织和指导学习共同体的能力	有效教学	0.4
		语文教学技能与艺术研究	0.6
	8.2 具有团队协作精神,能有效践行学习共同体,积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动,深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等教学实践活动	新生研讨课	0.3
		实习	0.7
	8.3 掌握沟通交流的一般知识、方法与技能,具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能,具有相关经历体验	中学生认知与学习	0.3
		教师口语	0.2
		实习	0.5

3.2【课程结构】课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 **10%**,学科专业课程学分不低于总学分的 **50%**, (基本的监测指标) 教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求 (必修课 ≥ 10 学分; 总学分 ≥ 14 学分)。

3.2.1 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

学校开设了可供学生在全校范围内选修的通识类课程共五个类别,分别为科技与发展、历史与哲学、社会科学、数学与自然科学以及文学与艺术。本院针对汉语言文学(师范)教学课程包括学科素养类与教师教育类,可供学生选修的课程总门数达到 83 门,专业必修课聚焦对本专业培养目标与毕业要求,与专业选修课程群相辅相成,凸显厚植专业基础、强调人文素养,为教师教育类课程奠定学科基础。通识教育课程内容与专业教育内容能够做到“双向融合”,协同促进学生专业知识与能力、综合素养等的发展。通识教育为专业教育必备的素养提供了保障。专业教育是通识教育的深化,促进了学生终身学习能力的提升。具体见图 3.2.1。

表 3.2.1 师范专业课程结构

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
		公共基础课程	40
学科专业课程	大类基础课程	42	
	专业选修课程	23	
教师教育	教育理论	20	
	实践技能	23	
开放选修课程	公共选修课程、 跨专业选修课程	2	
总学分		160	

3.2.2 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

本专业课程体系中各种类型课程的比例关系合理，确保培养出来的毕业生具有良好的人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养，通识教育中的人文社会与科学素养课程、学科专业课程以及教师教育课程设置均达到课程设置比例对照认证标准。具体见图 3.2.1。

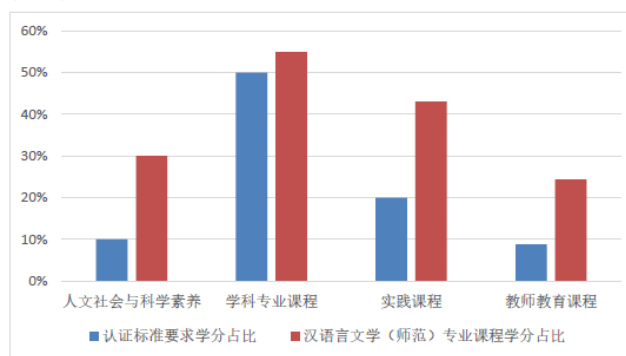


图 3.2.1 课程设置比例对照认证标准

(1) 通识教育中的人文社会与科学素养课程。共有 50 学分，占总学分的 31.25%。

(2) 学科专业课程。共有 78 分，占总学分的 48.75%。其中必修课与选修课数量的比例为 0.85:1。

(3) 教师教育课程。共有 43 学分，占总学分的 26.88%。

教师教育课程包括必修课、选修课、实践课程，总计 43 学分，占比 26.88%，达到《教师教育课程标准（试行）》规定的学分要求，具体见下表 3.2.3：

表 3.2.3 汉语言（师范）专业课程体系中的教师教育课程

课程代码	课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时	备注
			共计	讲授	实验	实践	上机		
00181006	中学生认知与学习	2.00	54	54				3.0-0.0	
00181007	教育学原理	3.00	54	54				3.0-0.0	
00181008	有效教学	2.00	36	36				2.0-0.0	
00181010	教育研究方法	2.00	54	54				3.0-0.0	
00181113	教师语言艺术	1.00	36	6				0.0-1.0	春
00181114	书法基础	1.00	36	2				0.0-1.0	春
00181115	学与教的心理学	2.00	36	4				2.0-0.0	
00181119	德育与班级管理	1.00	36	6				0.0-1.0	春
CLLE2010	语文教学技能与艺术研究	2.00	36		36			2.0-0.0	
CLLE1003	语文教学论	4.00	72	72				4.0-0.0	
CLLE1005	中学语文教材研究	4.00	72	72				4.0-0.0	
CLLE2017	语文教育改革研究	2.00						+2 周	讲座
CLLE2008	现代语文教育史	2.00	36	36	36			2.0-0.0	选修
CLLE1018	教育见习	1.00	2			2		+2	
CLLE1015	教育实习	8.00	+8					+8	
CLLE1019	教育研习	2.00	8			8		+8	
00181004	书法基础	1.00	36	36				2.0-0.0	
00181003	教师	1.00	36	36				2.0-0.0	
00181009	教师教育技术	2.00	54	36	18			2.0-1.0	

3.2.3 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

本专业关注到了理论课程与实践课程、必修课程与选修课程设置的合理性问题。教育理论课程 20 学分，教育实践技能课程 23 学分，两类课程在教师教育课程的比重分别为：46.6%、53.4%。必修课程 125 学分，选修课程 35 学分，两类课程的各自比重为 78.1%、21.9%。

标准 3 课程与教学

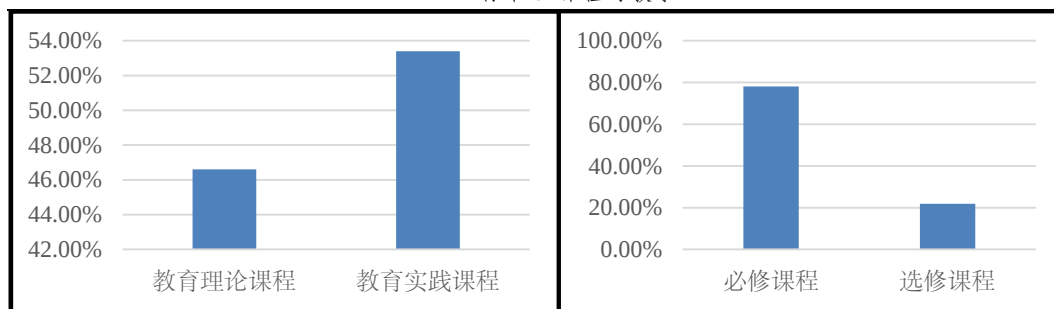


图 3.2.2 教育理论课程与实践课程、必修课程与选修课程所占比重

3.3.4 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育的要求。具体见表 3.2.4:

表 3.2.4 课程设置、学分比例与毕业要求的对照关系

毕业要求	课程设置	学分
1.践行师德	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论、马克思主义基本原理概论、军事理论、教育学原理、思想道德修养与法律基础、通识课程、思想道德修养与法律基础、语文教学论、教育研究方法、新生研讨课、教育学原理、中学生认知与学习、实习	39
2.学会教学	中国古代文学、古代汉语、中国现代文学、外国文学、现代汉语、语言学概论、文学概论、毕业论文、文学概论、教育学原理、中学生认知与学习、语文教学论、语文教学技能与艺术研究、语文教育改革研究、中学语文教材研究、教师口语、书法基础、教师教育技术、计算机信息技术	84
3.学会育人	教育学原理、中学生认知与学习、实习、教师口语、思想道德修养与法律基础、通识课程、语文教学论、语文教学技能与艺术研究、语文教学论	35
4.学会发展	教育研究方法、毕业论文、语文教育改革研究、中学语文教材研究、教育研究方法、语文教学论、语文教学技能与艺术研究、语言学概论、有效教学、通识课程、教师教育技术、实习、有效教学、新生研讨课、中学生认知与学习、教师口语	51

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3.1 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性

情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

本专业认真落实苏州大学教师本科教学工作的管理规定，依据课程目标精选课程内容，突出中文师范教育的专业性。注重兼顾基础与提高、理论与实践课程相结合，吸收教学改革和学术研究的新成果，反映学科及课程的前沿动态，优化整合课程内容，提高学生的实践能力。

(1) 基础性。通过开设“教育学原理”“有效教学”“教师教育技术”“德育与班级管理”等教育类基础课程，帮助学生系统掌握中学任教时所需的学科及教学专业基础知识和技能。

(2) 科学性。通过开设“语文教学论”“中学语文教材研究”“语文教育改革研究”等课程，掌握语文教育教育、教材的改革及发展，反映学科及课程的前沿学术动态。

(3) 综合性。注重优化整合课程内容，开设“教师教育技术”“德育与班级管理”“教师语言艺术”“语文教学技能与艺术研究”等课程，提升师范生综合应用能力与问题解决能力。同时，本专业教师在教学过程中将古诗文吟诵纳入教师教育课程模块，通过选取具有思想道德教育意义的古诗文（如诗经、论语、唐诗宋词）等的吟诵，强化对中华优秀传统文化思想的吸收，从而将专业教育、教师教育、思想教育以及师德教育养成教育有机统一起来【支撑材料 3.3.1-1】。2018年，杨旭辉教授主讲的“信仰公开课”“‘诗史’‘诗圣’两重视野下的《兵车行》”公开课获“苏州大学‘课程思政’课堂教学竞赛”一等奖并入选江苏省省级示范课【支撑材料 3.3.1-2】。

(4) 实践性。树立实践育人理念，强化认知性实践和主动性实践。开设“教师语言艺术”“语文教学技能与艺术研究”“教育见习”“教育实习”“教育研习”等实践课程，培养师范生教育实践能力。

(5) 融入思想政治教育和师德养成教育。本专业重视学生思想品德的培养，相关课程有形势与政策（2学分）、思想政治理论课实践（上下2学分）、思想品德

修养与法律基础（3 学分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述（3 学分）、马克思主义基本原理概论（3 学分），总共 13 学分，在总学分中占比 8.1%。任课教师重视在课程教育中融入思政和师德养成的元素。师德认知方面，除在课程教学中加强师德教育外，还增设《教师职业道德规范与教育法规》课程，以强化职业道德认知。师德熏陶方面，专业教师弘扬师德精神，为师范生树立榜样。如赵杏根、刘祥安和马亚中三位教授，坚守教学第一线，他们的敬业和执着感动了每一届师范毕业生，成为学生心中教师的最美形象，先后获得苏州大学“高尚师德奖教金”【支撑材料 3.3.1-3】。

3.3.2 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

依据《苏州大学普通高等教育本科生教材管理方法（2019 年修订）》等制度文件，本专业规范材料使用和教材管理，首选马工程教材，没有马工程统一教材的再选择汉语言专业影响力大的国家级、省部级优秀教材。“两课”也首选教育部统一编写的思想政治课规定用教材，由学校教务部统一采购。思政课程由教务部统一安排，我院承担的部分大类基础课程和专业必修课所使用的教材情况见下表 3.3.1。

表 3.3.1 部分大类基础课程和专业必修课所使用的教材情况表

课程名称	教材名称	作者	出版社
现代汉语	《现代汉语》（增补六版）	黄伯荣 廖旭东	高等教育出版社
中国古代文学	《中国古代文学史（上中下）》 中国文学作品选注（1-4 卷）	马工程编写组 袁行霈	高等教育出版社第二版 中华书局
中国现代文学	中国现代文学史 1915-2016（上、下） 中国现代文学作品选 1917-2015（四卷本） （1-4）	朱栋霖等	北京大学出版社第三版 高等教育出版社
外国文学	外国文学史（上下）	马工程编写组	高等教育出版社
基础写作	《现代写作教程》	董小玉，刘海涛	高等教育出版社
古代汉语	《古代汉语（1）（校订重排本）》	王力	中华书局

标准3 课程与教学

文学概论	《文学理论》	马工程编写组	高等教育出版社第一版
语文教学技能与艺术研究	《课堂教学技能训练》	彭小明郑东辉	高等教育出版社
语文教学论	《语文课程与教学论新编》	张中原徐林祥	江苏教育出版社
语言学概论	《普通语言学教程》	曹炜	暨南大学出版社
中学语文教材研究	《中学语文课程标准与教材研究》	徐林祥	高等教育出版社
语文教育史	《现代语文教育名家评传》	高群	东南大学出版社

上述教材中，朱栋霖教授和曹炜教授是我院的教师，两位教授编写的教材《中国现代文学作品选 1917-2015》和《普通语言学教程》均是江苏省重点学科建设教材。

另外，本专业还根据学生的特点和学生发展实际所需，组织教师开展本专业教材的建设工作。具体情况如下。

表 3.3.2 本专业教师自编教材作为选修课教材一览表

课程名称	教材名称	编者	出版社和出版年
苏州诗咏与吴文化	《苏州诗咏与吴文化》	杨旭辉	苏州大学出版社，2018
中国现代文学经典解读	《中国现代文学经典解读》	陈子平	苏州大学出版社，2015
影视艺术基础	《影视艺术基础》	邵雯艳	苏州大学出版社，2015
编辑出版	《中国编辑出版史》	黄镇伟	苏州大学出版社，2014
中国民俗学	《中国古代民俗》	钱锡生	浙江古籍出版社，2014
苏州文艺评论	《苏州文艺评论 2014》	朱栋霖	文汇出版社，2014
比较文学概论	《比较文学简编》	吴雨平	北京师范大学出版社，2014
华语电影与中国戏曲	《华语电影与中国戏曲》	邵雯艳	复旦大学出版社，2013

邵雯艳教授的《影视艺术基础》先后获得校级和省级精品教材奖，成为国家精品视频公开课的配套教材。其他老师所编的教材也被国内多所高校选作必修课或选修课教材。近年来本专业教师在教学方面多人获奖，教学改革方面也多人获得立项资助。一览表如下。

表 3.3.3 近年来汉语言文学（师范）专业教师课程建设、指导学生论文获奖、教学获奖和教改立项一览表

教师姓名	获奖名称	类别	获奖等次	获奖级别	获奖时间
杨旭辉	古典文学的城市书写	国家级精品在线开放课程	国家级精品在线开放课程	国家级	2019

标准 3 课程与教学

汤哲声	中国现当代通俗小说与网络小说	国家级精品在线开放课程	国家级精品在线开放课程	国家级	2019
汤哲声	中国现当代通俗小说与网络小说	国家级在线开放精品课程	教育部 2018 年国家级在线开放精品课程	国家级	2018
杨旭辉	古典文学的城市书写	国家级在线开放精品课程	教育部 2018 年国家级在线开放精品课程	国家级	2018
杨旭辉	苏州诗咏与吴文化	国家级精品视频公开课	教育部国家级精品视频公开课	国家级	2014
周秦	昆曲艺术	国家级精品视频公开课	教育部国家级精品视频公开课	国家级	2012
王耘	江南古代都会建筑与生态美学	省级精品在线开放课程	江苏省精品在线开放课程	省级	2019
邵雯艳	影视中的戏曲艺术	省级精品在线开放课程	江苏省精品在线开放课程	省级	2019
汤哲声	中国现当代通俗小说与网络小说	省级在线开放课程	江苏省 2016-2017 年高等学校在线开放课程立项建设	省级	2017
杨旭辉	古典文学的城市书写	省级在线开放课程	江苏省 2016-2017 年高等学校在线开放课程立项建设	省级	2017
杨旭辉	中国古代文学·通论	省级在线开放课程	江苏省 2016-2017 年高等学校在线开放课程立项建设	省级	2017
周生杰	中国古典文献学	省级在线开放课程	江苏省 2016-2017 年高等学校在线开放课程立项建设	省级	2017
王尧	汉语言文学	省级品牌专业	A 类项目	省级	2015
刘祥安	鲁迅对文化民粹主义思潮的“超克”——以 1919 年文化语境下鲁迅的文学活动为中心	省优本科毕业论文指导	三等奖	省级	2019
马亚中	从《圆圆曲》的情感倾向看吴伟业身仕二朝的心灵悲剧	省优本科毕业论文指导	三等奖	省级	2019
周生杰	《著砚楼书跋》著录宋元版本研究	省优本科毕业论文指导	三等奖	省级	2019
王耘	会稽侨姓士族与晋宋之际的山水审美	省优本科毕业论文指导	一等奖	省级	2017
薛玉坤	民国时期苏州地区的传统文	省优本科毕业论文	二等奖	省级	2016

标准3 课程与教学

	人雅集活动考论	指导			
季进	论钱钟书与佛经	省优本科毕业论文指导	二等奖	省级	2016
徐山	《尔雅·释兽》与《说文》的比较研究	省优本科毕业论文指导	二等奖	省级	2016
王福利	北朝杂歌谣辞研究(2014年)	省优本科毕业论文指导	三等奖	省级	2015
管贤强	第四届“西部语文教育论坛”全国大学生语文微课教学大赛	教学奖	优秀指导教师奖	国家级	2017
朱栋霖	中国现代文学	教学奖	精品资源共享课	国家级	2017
管贤强	江苏省师范生基本功大赛指导老师	教学奖	一等奖	省级	2019
管贤强、缪葵慈	江苏省师范生基本功大赛指导教师	教学奖	一等奖	省级	2018
杨旭辉	素养公开课	教学奖	江苏省“信仰公开课”省级示范课	省级	2018
罗时进	以提升内动力位导向的书院制人才培养模式改革与实践	教学成果奖	二等奖	省级	2017
朱栋霖等	“戏曲走进大学生”:整合一流资源,创新课程模式,提升大学生优秀传统文化认同	教学成果奖	二等奖	省级	2013
杨旭辉	中国文学经典阅读教学团队	教学奖	苏州市优秀教学团队	市级	2019
杨旭辉	苏州市优秀教育工作者	教学奖		市级	2018
赵杏根	“高尚师德”奖教金	教学奖		校级	2018
汪卫东	周氏教育科研奖	教学奖		校级	2016
杨旭辉	交行教学奖	教学奖		校级	2016
艾立中	建行奖教奖	教学奖		校级	2016
姜 晓	建行奖教奖	教学奖		校级	2016
杨旭辉、王卫平	新型学习模式弘扬中华文化——苏州大学吴文化“慕课”的建设与应用	教学奖	二等奖	校级	2015
周国娟	建行教学奖	教学奖		校级	2015
张蕾	交行教学奖	教学奖		校级	2014
赵杏根	交行教学奖	教学奖		校级	2013
姜晓	语境	微课比赛	三等奖	国家级	2015
邵雯艳	公共艺术类微课竞赛	微课比赛	三等奖	省级	2016
姜晓	语境	微课比赛	一等奖	省级	2015
张珊	史记的创作主旨	微课比赛	二等奖	省级	2015
姚尧	社会文化变革与词义演变—	微课比赛	三等奖	省级	2015

标准 3 课程与教学

	一以“寺、庙”为例				
杨旭辉	苏州大学“课程思政”课堂教学竞赛	教学竞赛奖	一等奖	校级	2019
臧晴	第十六届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	二等奖	校级	2018
陈昌强	第十六届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	二等奖	校级	2017
管贤强	第十五届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	三等奖	校级	2016
张春晓	第十四届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	三等奖	校级	2015
王耘	大学生创新创业训练计划项目结题	大学生创新创业训练计划项目结题	一般项目	国家级	2019
王宁	南北昆曲艺术差异研究——以苏州、北京为例	大学生创新创业训练计划项目结题	一般项目	国家级	2019
方汉文	从尼采著作《查拉图斯特拉如是说》的哲学语境研究其诗学特征	大学生创新创业训练计划项目结题	一般项目	国家级	2019
季进	儿童文学中的梦境与预言——以林海音《城南往事》与蒙哥马利《艾米莉三部曲》为例	大学生创新创业训练计划项目结题	一般项目	省级	2017
杨旭辉	作为新文化运动思想文化资源而存在的晚明书信体散文研究	大学生创新创业训练计划项目结题		校级	2019
潘华琴	马尔克斯在周末——以其中短篇小说为例探讨其创作思维及心理	大学生创新创业训练计划项目结题	优秀	校级	2017
马亚中	吴郡入晋士族文人及其家族观念	著政基金		校级	2015
杨旭辉	《苏州诗咏与吴文化》	江苏省精品教材		省级	2019
朱栋霖	中国现代文学史 1917-2012 (上、下) (第二版)	重点教材	第二批出版 (2013 年修订)、14 年立项	省级	2015
方汉文	比较文化学新编	规划教材	教育部	国家级	2014
杨旭辉	唐代诗歌中的舞蹈考证与研究	省优本科毕业论文指导	二等奖	省级	2014
朱栋霖等	中国现代文学史 1917-2012	重点教材立项建设	省级重点	省级	2013
杨旭辉、孙宁华	中华诗教传统与汉语言文学专业“课程思政”深度融合的探索	教改立项	一般项目	省级	2019
王家伦、管贤强	《中学语文教学技能》课程的核心内容及其教学策略研究	教改立项	品牌专业	省级	2018
王家伦	《中学语文教学技能》课程的核心	教改立项	一般项目	省级	2017
莫娟	方言地理学与“语音学”课	教改立项	青年项目	校级	2019

	程结合的多模态教学——以吴方言文化资源为例				
周瑾锋	互联网时代的古代文学史教学改革研究	教改立项	青年项目	校级	2019
汪卫东	一流专业：汉语言文学			校级	2018
陈昌强	大数据时代的古典文献学教学改革研究	教改立项	青年项目	校级	2016
杨黎黎、陶家骏	苏州地方语言文化资源与“语言学概论”课程的多模态结合	教改立项	青年项目	校级	2016
周国娟	文学院学生跨文化交际能力的培养研究	教改立项	一般项目	校级	2015

3.3.3 描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

学院在学生进校见习、实习之前，经常邀请国内一线语文教学名家、特级教师给学生做学术报告。2019年我们请到特级教师高万祥、徐思源，语文教学名师胡春燕、徐飞，著名汉语教育研究专家陈晓波、张英等给师范生作报告，让学生掌握最先进的课程改革和教育研究的成果。在实习过程中，也得到了实习学校的支持，获得很多优秀教学案例，促进了学生的成长【支撑材料 3.3.3-1】。学院利用学校地处苏州的地缘优势和丰富的文化教育资源，努力将最新成果进行教学的实践转化。

3.3.4 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

汉语言文学师范专业负责人是课程内容调整的总责任人，课程所在教研室根据课程评价情况负责组织课程调整，教学指导委员会审批通过，教研室相关教师具体实施，然后通过课程评价进行研判，启动、实施调整，从而构成课程内容持续改进调整的闭环。具体机制与流程如下。

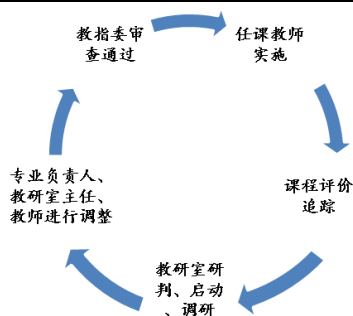


图 3.3.1 课程内容更新、动态调整机制及流程图

以古代文学课程为例，以前用的教材是游国恩主编的《中国文学史》和朱东润主编的《中国古代文学作品选》。这两套教材诞生于“文革”前和“文革”结束初期，很明显地带有“文革”的烙印，具有很大的局限性，所以文学院古代文学教研室的教师向教研室主任提出最好能够与时俱进地更换新教材，教研室主任再向专业负责人提出更换申请，建议选用章培恒主编的《中国古代文学史》和袁行霈主编的《中国古代文学作品选》。专业负责人继续上报到学院教学指导委员会，最后教学指导委员会审查通过。随着国家对“立德树人”的重视，教育部组织专家编写了一套马工程系列教材。古代文学教研室全体教师对教材进行了评估，教研室遂启用了第二次教材调整。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4.1 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

学校颁布实施了关于本科生教学管理、专业建设、教学团队建设、教育改革行动计划等系列制度文件【支撑材料 3.4.1.1-1-支撑材料 3.4.1-6】，涵盖了教学规范、质量监控、教学奖惩等方面，规范和保障课堂教学质量。

文学院有较为完善的课程教学管理制度与机制，贯穿开课、备课、授课、辅导答疑和批改作业、考试考核等全过程。有开学教学检查、期中教学检查、期末

教学检查等连贯持续检查督导制度；有党政联席会议成员、教学指导委员会、专业负责人、教研室同事以及聘任校外实践导师、校外专家等听课制度，有学生评课、评教、座谈制度等，课堂教学建设与管理制度化、长效化、全程化。

3.4.2 描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

1.依据毕业要求制定课程目标与教学大纲

科学制定课程目标、教学大纲，支撑课程目标实现。本专业课程教学大纲一般包括：课程基本信息、课程说明、课程目标、课程目标与毕业要求的对应关系表、教学内容、教学进度、教学方法、考核方式、成绩评定、评分标准、使用教材和相关推荐书目等部分。本专业遵循学生中心、产出导向、持续改进的基本理念制定教学大纲模板【支撑材料 3.4.2-1】。

2.教学内容与方法对课程目标实现的支持情况

当课堂教学大纲制定完成后，教学的内容、进度、教学设计、考核工作等环节均围绕大纲要求执行，以保证课堂教学的连续性和稳定性。若因学生学习现状等原因需要微调课程教学要求时，由课程负责人提出申请，学院教学委员会审核修订后执行。

各类课程实施过程中，结合自身课程特点，采取灵活多样的教学方法，强调学生参与课堂研讨。本专业教师具有很强的教学能力，现已开设有国家一流课程 1 门：王耘《江南古代都会建筑与生态美学》（2020 年）、国家级精品视频公开课、共享课、国家精品在线开放课程共 5 门：周秦《昆曲艺术》（2012 年）、朱栋霖《中国现当代文学》（2013 年）、杨旭辉《苏州诗咏与吴文化》（2014 年）；汤哲声《中国现当代通俗小说与网络小说》（2018 年）；杨旭辉《古典文学的城市书写》（2018 年）。2013 年，朱栋霖等人完成的《“戏曲走近大学生”：整合一流资源，创新课程

模式，提升大学生优秀传统文化认同》获江苏省教学成果奖二等奖。江苏省在线开放课程6门：王耘《江南古代都会建筑与生态美学》、邵雯艳《影视中的戏曲艺术》、杨旭辉《古典文学的城市书写》和《中国古代文学·通论》、周生杰《中国古典文献学》、汤哲声《中国现当代通俗小说与网络小说》。本专业鼓励专业教师，尤其是青年教师积极参加各种形式的教学竞赛活动，提升竞争水平，多位老师获奖【支撑材料3.4.2-2】。近年来，文学院多次荣获苏州大学“专业建设质量奖”和“科研成果贡献奖”等奖励。

3.课程考核内容与方式对课程目标实现的支持情况

课程考核一般包括课堂表现、课后作业、期中开始、期末考试等多种形式，总评成绩依据上述多项成绩加权平均。学院对考试具有明确要求：教师要以课程教学大纲为依据进行命题，命题时要充分体现教学目标的考查，从而有效考核毕业要求的达成，试卷交系主任和教学院长就试卷难度、题量、题型合理性等方面进行审核，考试后认真分析试卷并进行课程小结，及时录入教务管理系统并上报教务管理部门。

3.4.3 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术范围、程度、方式与成效。

本专业特别注重加强师范生的主体参与和实践体验。除了学校、学院安排的教育见习等实践活动，任课教师在专业课的教学中经常让学生参与设计教学片断，然后上台讲课，促进学生共同成长；通过布置课外作业的形式，提高学生自主学习的能力；鼓励学生课外多利用网络下载名家名师的教学视频观摩学习，提高从教能力；鼓励学生多学习现代多媒体技术，自主制作教学小视频，学习如何制作视频课程，提高教学效果。

3.4.4 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明

教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

本专业重视教师“三字一话”基本功训练，构筑了课上课下联动的技能培训模式。课程方面，自入学第一学期起开设书法基础、教师语言艺术等专业基础必修课程，同时设置《演讲与口才》选修课。鉴于课堂上学习时间有限，也因为学生自主学习能力较强，所以我们更多地是鼓励学生课后自己多进行书法和表达能力的训练。通过课后组织学生完成“三字一话”基本功训练并进行检查评比，提升学生教师基本技能水平。学院特别注重发挥校外实践导师介入学生活动的师德影响，也注重共享其他相关专业课程以及相关实践课程，进一步完善师德教育体系构建。通过多样化的学习形式，学生对师德师风及课堂教学的真实情况有了全方位的了解，其综合素养、人文精神、应变能力均得到了全面的提升。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

3.5.1 课程体系合理性评价机制。需说明：1) 评价工作的责任机构；2) 评价周期；3) 评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4) 评价方法；5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

1.评价工作的责任机构

汉语言文学（师范）专业成立课程体系合理性评价小组，学院的教学副院长为组长，系主任为常务副组长，评价小组的成员为本专业骨干教师（不少于2人）以及聘请的行业和企业专家（不少于3人）。

2.评价周期

课程体系合理性评价周期与专业培养方案修订周期相同，原则上每4年进行一次系统性评价。

3.评价过程与评价方法

课程体系的合理性评价过程与评价方法具有一致性。**1.审核式评价阶段。**在培养方案的修订过程中，为检验修订质量而进行的审核式评价；**2.诊断式评价阶段。**基于毕业要求达成情况开展的诊断式评价。

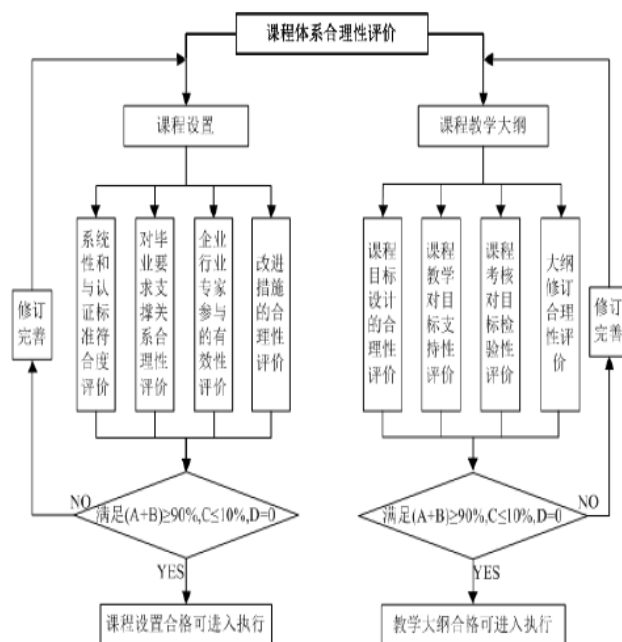


图 3.5.1 课程体系合理性审核式评价流程图

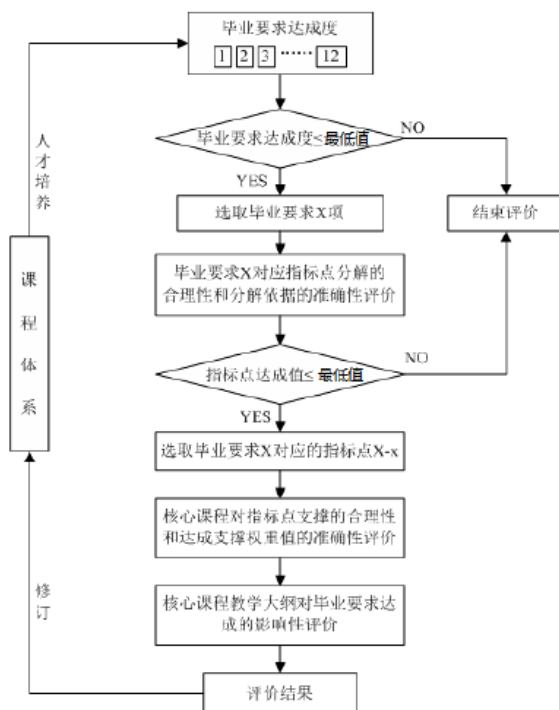


图 3.5.2 课程体系合理性诊断式评价流程图

4.结果使用要求

各专业系主任汇总评价小组的意见，形成课程体系合理性评价报告，经学院教学指导委员会审议后，为课程体系的制定提供依据。

5.该机制存在的制度性文件

- (1) 苏州大学文学院课程设置评价表【支撑材料 3.5.1-1】
- (2) 苏州大学文学院课程教学大纲评价表【支撑材料 3.5.1-2】
- (3) 苏州大学文学院基于达成的课程体系评价表【支撑材料 3.5.1-3】

3.5.2 课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

2020年3月26日，根据《苏州大学文学院课程体系合理性评价实施办法》（2019年9月制定），汉语言文学（师范）专业成立课程体系合理性评价小组及其文学院教学委员会运用微信视频会议，讨论本学期的教学工作安排。9位教学委员会成员对师范专业课程体系的合理性进行了认真积极的评价。教学委员会认为，新修订的课程体系较上一期有了微调，这种微调是符合师范生培养要求的。委员会认为增加《教育法规与教师职业道德》等相关课程，有利于进一步支撑师范生师德养成、教育情怀、综合育人能力；将《健康标准测试》纳入课程体系，有利于培养学生养成良好的锻炼习惯；删去《中古诗歌史》《诗词写作与吟唱》《楚辞选讲》《昆曲清唱艺术》《中国园林文化》《〈文心雕龙〉与新文艺理论体系》，增加了《唐宋诗词研究与欣赏》《词学十讲》《版本目录学概论》，进一步优化选修课程的设置。

3.5.3 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

2020年6月21日，结合学校培养方案的修订工作，汉语言文学（师范）专业成立课程体系合理性评价小组，学院的教学副院长□（周生杰）为组长，系主任（王耘）为常务副组长，评价小组的成员为本专业骨干教师（缪葵慈、高群）以及聘

请的行业和企业专家（程振理、周颖、尤亮、洪越），并问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见，对 2020 级培养方案课程体系合理性进行了评价【支撑材料 3.5.3-1】。

相关方一致认为 2020 级培养方案课程体系结构清晰，设置合理，较好地支撑了毕业要求，但同时指出以下内容有待改进：课程结构有待进一步优化；实践性课程比例偏低；部分课程对毕业要求的支撑关系不够清晰；课程开设顺序有待优化；相近课程有待整合。

3.5.4 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

2013 年 6 月 3 日，苏州大学发布《关于 2013-2014 学年第一学期课程过程化考核改革试点工作的通知》（教字[2013]103 号），首次推出改进课程考核评价的试点工作，之后每年都大力推进这项工作。文学院积极响应，根据《苏州大学本科生课程考核管理办法》《苏州大学助教工作细则》和《苏州大学助教工作指南》等文件，选择重点课程进行试点，现在已经进行过程化考试的课程有《语文教学技能与艺术研究》《中国现代文学（一）（上）（下）》《对外汉语教学概论》3 门课。学院还为改进考核评价的课程配备助教，3 年来，共为 3 门课程配备助教 3 人次。此外，学院还为《昆曲艺术》《影视中的戏曲艺术》《苏州诗咏与吴文化》《古典文学的城市书写》《江南古代都会建筑与生态美学》《中国现当代通俗小说与网络小说》等课程配备助教 12 人次，目的在于改进课程教学和为下一步实施课程过程化考核评价做准备。

3.5.5 课程目标达成情况评价机制。需说明：1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的內

容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施)；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

1.评价工作的责任机构

成立课程目标达成评价工作组，该工作组由学院教学指导委员会成员、专业负责人、教学副系主任、教师代表组成。工作小组职责如表 3.5.1 所示。

表 3.5.1 评价活动及评价责任机构

评价活动	参与人员或机构
评价工作负责人，统筹协调评价工作	学院分管教学副院长
制定评价标准与评价方法，审核毕业要求指标点分解的合理性	学院教学指导委员会
确定指标点的支撑教学环节及权重值设定	学院教学指导委员会、专业负责人、相关任课教师
组织评价工作，实施评估、收集数据	学院分管教学副院长、分管学生工作副书记、专业负责人、系主任、任课教师
分析数据并专业评价表	专业负责人、系主任、任课教师
培养计划、教学大纲的修订与完善	院长、教学指导委员会、专业负责人、系主任
持续改进工作	专业负责人、任课教师

2.评价周期

课程目标达成情况评价周期每学年 1 次。

3.评价过程

由任课教师和课程负责人根据毕业要求达成支撑的要求，确定专业毕业要求及其指标点与课程的支撑关系，由课程负责人组织讨论，确定能有效支撑毕业要求成课程的课程目标、教学内容、教学方法、考核方式和考核标准，并完成课程教学大纲编写与修订，经课程负责人审核、开课学院分管教学院长批准后执行。评价过程分为：**第一，教师自评**。按照本专业要求，每位任

课教师在学期结束后先开展课程教学总结，总结内容包括：试卷分析、教学目标达成情况分析、存在的问题、以及后续改进措施等。**第二，课程目标达成评价工作组评价。**课程目标达成评价工作组首先根据各课程的教学大纲，对任课教师提供的评价依据、评价方法、自评结果进行审核；确认无误后，汇总形成所开全部课程的教学目标达成情况评价表和评价报告；评价小组将评价报告提交学院专业建设委员会审核，并在学院教务办存档。

4.评价方法

第一，定量评价。教师依据考核环节对课程目标达成度的支撑矩阵，以各考核环节支撑分课程目标达成度为基础，按照权重计算出各课程目标的达成度。

第二，定性评价。各课程组（任课教师）制定定性评价实施办法，依据课程目标设计课程目标达成情况学生调查问卷，在课程最后的教学、考核环节结束后，定向发布给所有修课学生，完成问卷调查，由教师对问卷调查结果进行分析。

第三，综合评价。依据定性评价和定量评价结果，对课程目标的达成度进行综合评价，可以利用最低课程目标达成作为达成度，也可利用多元（二元）分析法来分析课程目标达成情况。

5.结果使用要求

在课程教学结束后，依据定性、定量及综合课程目标达成情况，围绕课程目标的达成来分析课程教学中存在的客观问题，形成课程质量评价报告，反馈任课教师，并探讨改进措施和方法，并用于下一轮教学中。

6.证明评价机制存在的制度性文件。

《苏州大学一流本科专业建设方案》【支撑材料 3.5.5-1】

《苏州大学本科生考试管理办法（2018 年修订）》（苏大教[2018]48 号）

【支撑材料 3.5.5-2】

《苏州大学本科课程考核管理办法（2017 年修订）》（苏大教[2017]59 号）

【支撑材料 3.5.5-3】

《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》【支撑材料 3.5.5-4】

《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则》【支撑材料 3.5.5-5】

《苏州大学教育实习实施细则》（苏大教[2004]51 号）【支撑材料 3.5.5-6】

《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》【支撑材料 3.5.5-7】

《苏州大学文学院课程目标达成情况评价实施办法》【支撑材料 3.5.5-8】

3.5.6 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

1.最近用于各项毕业要求指标点（观测点）达成情况评价课程一览表

毕业要求分指标点与教学环节、评价方法对照表

专业毕业要求	毕业要求指标点	教学环节	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	达成情况
1.师德规范	1.1	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	卷面考试	等级	1 学期/马克思主义学院任课教师	达成
		马克思主义基本原理概论	卷面考试	等级	1 学期/马克思主义学院	达成
		军事理论	卷面考试	等级	1 学期/	达成
	1.2	教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		思想道德修养与法律基础	卷面考试	等级	1 学期/马克思主义学院	达成
	1.3	通识课程	卷面考试	分数	3-6 学期/相关专业课程任课教师	达成
		思想道德修养与法律基础	卷面考试	分数	1 学期/马克思主义学院	达成

标准3 课程与教学

2.教育情怀	2.1	语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
	2.2	新生研讨课	综合考核	分数	1-2 学期/相关专业课程任课教师	达成
		教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
	2.3	中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成
3.学科素养	3.1	中国古代文学	卷面考试	分数	4 学期/文学院任课教师	达成
		古代汉语	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	达成
	3.2	中国现代文学	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	达成
		外国文学	卷面考试	分数	3 学期/文学院任课教师	达成
		现代汉语	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	达成
	3.3	语言学概论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		文学概论	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	达成
	3.4	毕业论文	论文考核	分数	2 学期/文学院专业教研室及论文指导教师	达成
		文学概论	卷面考试	分数	2 学期/文学院任课教师	达成
4.教学能力	4.1	教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
	4.2	语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		语文教育改革研究	论文考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
	4.3	中学语文教材研究	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		教师口语	口语考核	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		书法基础	平时考核	分数	1 学期/艺术学院任课教师	达成
	4.4	教师教育技术		分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		计算机信息技术	综合考核	分数	1 学期/计算机科学与技术学院	达成

标准3 课程与教学

	4.5	教师教育技术		分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
		有效教学	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
	4.6	实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成	
		教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
5.班级指导	5.1	教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
		中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
	5.2	中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成	
	5.3	教师口语	口语考核	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成	
	5.4	教育学原理	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
		中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成	
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成	
	6.综合育人	6.1	思想道德修养与法律基础	卷面考试	分数	1 学期/马克思主义学院	达成
			中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		6.2	实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成
通识课程			综合考核	分数	3-6 学期/相关专业课程任课教师	达成	
思想道德修养与法律基础			卷面考试	分数	1 学期/马克思主义学院	达成	
6.3		语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成	
		语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成	
6.4		语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成	
		通识课程	综合考试	分数	3-6 学期/相关专业课程任课教师	达成	
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成	
7.学会反思		7.1	教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
			毕业论文	论文考核	分数	2 学期/文学院专业教研室及论文指导教师	达成
	7.2	语文教育改革研究	论文考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成	
		中学语文教材研究	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成	

标准3 课程与教学

	7.3	毕业论文	论文考核	分数	2 学期/文学院专业教研室及论文指导教师	达成
		教育研究方法	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		语文教学论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		语文教育改革研究	论文考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		语言学概论	卷面考试	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
		有效教学	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		通识课程	综合考核	分数	3-6 学期/相关专业课程任课教师	达成
		教师教育技术		分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
	7.6	实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成
8.沟通合作	8.1	有效教学	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		语文教学技能与艺术研究	平时考核	分数	1 学期/文学院任课教师	达成
	8.2	新生研讨课	综合考核	分数	1-2 学期/相关专业课程任课教师	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成
	8.3	中学生认知与学习	卷面考试	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		教师口语	口语考核	分数	1 学期/教育学院任课教师	达成
		实习	综合考核	分数	2 学期/实习单位与文学院教师	达成

2.2 门课程的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明

专业课《中国古代文学（1）》课程目标达成情况分析报告

课程名称：《中国古代文学（1）》 课程代码：16577133

英文名称：Ancient Chinese Literature（1）

课程性质：大类基础课程开课学期：第1学期

学分/学时：3 学分/36

适用专业：汉语言文学（师范）专业

先修课程：《古代汉语》、《现代文学》

后续课程：《中国古代文学（2）》、《中国文学批评史》、《文献学》

开课单位：文学院 课程负责人：王福利

大纲执笔人：王福利 大纲审核人：钱锡生

一、课程目标

课程性质：《中国古代文学（1）》是汉语言文学专业（师范类）本科开设的大类基础课程。本课程针对师范生师德规范、古代文学学科素养以及反思能力及沟通合作能力的培养和提升要求，以文学史的渊源、发展线索为经，以不同时期文学现象、作家作品为纬，全面系统地展开对我国先秦文学的讲授和研讨。

通过本门课程教学，使学生能以不同历史发展时期为轴线，获得我国文学艺术起源、发展、演变的基本认识；系统了解不同时期的文学现象、代表作家、经典作品、代表性文体形式等。在拓宽学生知识视野的同时，使其能对各个历史时期重要的文学现象、代表作家、经典作品选的思想内涵、艺术价值，乃至在文学发展史上的地位和影响等，进行科学地判断和评价。培养提高学生对我国古代文学典籍的阅读理解、分析鉴赏能力，以及研讨创新能力。提高学生的思想素养和文化自信，提升学生的民族自豪感、爱国情操和审美修养。

具体目标如下：

1.通过中国古代文学“先秦文学”的学习，让学生了解我国悠久的历史、灿烂的文化、丰富的文学现象，增强民族自豪感和自信心，提升爱国情操。了解先民文化创造的辉煌与艰难，培养终身学习专业知识的意识和能力（支撑毕业要求 1[师德规范]；7[学会反思]）。

2.通过学习，掌握中国古代文学发展的大致脉络，背诵相当数量的经典诗文，具有分析、解读多样经典文本的能力（支撑毕业要求 3[学科素养]）。

3.丰富和改善自身的知识结构，具备基本的人文社会科学知识，进一步了解中国文化，具备相应的跨学科的知识，了解本课程知识的学习与其他相关学科的联系等，提升学生的学习反思能力，使学生学会分析和解决学科问题 and 教育教学问题（支撑毕业要求 3[学科素养]；7[学会反思]）。

4.初步掌握对早期文化现象的释读和理解，对早期文献的鉴赏和分析能力，具有学无止境的意识。针对复杂的学科问题，与教师或同学进行交流。或以作业、

小论文形式反映自身对学科学习中的一些心得体会，严谨准确地表达出自己的观点（支撑毕业要求3[学科素养]；7[学会反思]；毕业要求8[沟通合作]）。

二、教学目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标	对应关系说明
毕业要求 1：师德规范	1-1 具有正确的世界观、人生观，了解社会主义核心价值观的基本含义与意义，并努力践行，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理念认同和情感认同。 1-2 具有健康身心、人文知识、思辨能力、处事能力，能够贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，重视学生全面发展。 1-3 了解语文教师的职业性质和责任，具有良好的职业素质，遵守职业道德规范，具有法律意识。 1-4 具有从教志向和信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	课程目标 1	要求学生在学习和训练中，形成良好的师德修养。
毕业要求 3：学科素养	3-1 系统掌握现代汉语、古代汉语、语言学等方面的知识，具有分析语言现象的能力。	课程目标 2	培养学生阅读早期文献的能力，了解和分析早期文化现象、思想现象、文学现象的能力，背诵一定量的诗文篇章，打好学科基础和文献学基础，并培养学生跨学科学习研讨的能力。
	3-2 系统掌握中国古代文学、现当代文学及外国文学等方面的知识，背诵经典古诗文，具有分析解读多样经典文本的能力。	课程目标 4	
	3-3 掌握写作学、逻辑学等基本理论知识，具有较高语言素养，撰写各类文体的能力。	课程目标 3	
	3-4 掌握文艺学、美学、文献学等基本理论知识，能够结合具体文学、美学现象展开分析，能够基于文献学基础展开文献整理。		
	3-5 具备基本人文社会科学知识，了解中国文化，能够具有跨学科知识，了解所教学科与其他学科的联系，了解所学学科与社会实践的联系。		

标准3 课程与教学

毕业要求 7: 学会反思	7-1 能够对学习内容展开反思,体现终身学习与专业发展的意识和能力。 7-3 初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决学科问题和教育教学问题。	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4	对我国丰富灿烂的古代文明、思想文化、文学现象进行学习反思,树立民族自豪感和爱国情操培养终身学习的意识,加强师德修养。结合历史发展和社会现实,对各种思想文化现象进行辩证思考,汲取其精华,剔除其糟粕,古为今用,学以致用,解决学科问题及现实实践当中的问题,提高自身能力。
毕业要求 8: 沟通合作	8-1 能够承担团队中个人责任,独立完成团队分配的工作;同时具有组织和协作能力,能倾听团队成员意见,与团队成员共享信息,团结协作完成任务。 8-2 能够理解学习共同体作用,针对复杂的汉语言文学学科问题与教师、同学、同行进行交流,具有小组互助和合作学习体验。 8-3 能够理解团队协作精神,针对复杂教育教学、班级管理问题,展开小组互助和合作学习,并能提供合理的决策。	课程目标 4	要求学生初步掌握对早期文化现象的释读和理解,对早期文献的鉴赏和分析能力。针对复杂的学科问题,能与教师或同学进行交流。或以作业、小论文形式反映自身对学科学习中的一些心得体会,严谨准确地表达出自己的观点。

三、课程教学评价

本课程以课堂讲授为主,学生讨论反思为辅,规定记诵一定数量的古诗文全篇或片段为手段,确保收到较好的效益。考核形式以期中短论写作考核及期末试题考核为主要评价形式。

本课程的考核内容、要求及各部分的分值比例如下表。

考核内容	考核要求	分值比例
期中短论写作	选题新颖,立意明确	10%
	搜集资料全面、翔实	8%
	组织材料合理规范	8%
	思路清晰,结构合理	7%
	文从字顺,格式体例规范	7%
期末试题考核	牢固掌握、分析基础知识	15%

标准3 课程与教学

	记诵并能鉴赏分析经典篇目	15%
	利用所学知识讨论评价重要文学现象	15%
	对经典古籍的阅读理解能力	15%

相关考核、考试材料及成绩，按照比例分配情况及学校有关要求，及时完成在线登录。填写有关反思内容，并与学生及时交流反馈。根据课程评价，厘清课程教学目标、考核内容及评价依据的对应关系。

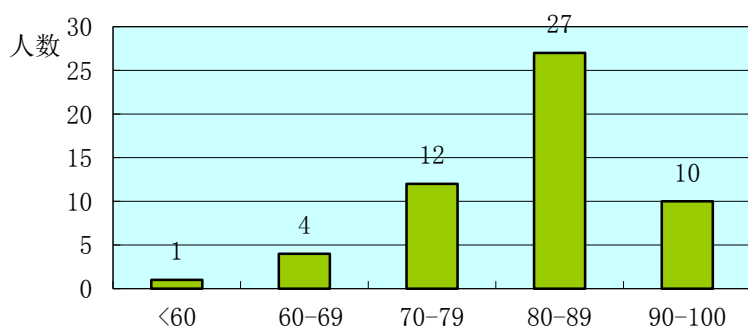
课程教学目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	通过对文学艺术的起源、《诗经》、《楚辞》相关内容的考核，进一步培养学生爱国情怀，自觉树立正确价值观。	对早期文献、文物、文化现象的认识理解与客观评价，对重点经典篇目的记诵、分析和价值判断。
课程目标 2	背诵默写并分析、解读相关经典篇目，培养学生具有一定量的记诵古籍经典的能力。	熟练背诵，正确默写，能够较为全面、精准地分析评价所记诵之作品。从文学、史学、思想、艺术等层面作恰当合理之评价和判断。
课程目标 3	对先秦诸子散文、历史散文等诸多思想文明、历史文化、文学艺术成就等方面的内容，有较为全面、科学地把握，并能做出相应的反思，乃至创新性思考。	明确先秦士子产生的历史背景，各家思想内容、价值和文学特征；明确历史散文的发展脉络和衍变规律。正确评价它们各自的文学成就和在文学、史学上的地位。
课程目标 4	对早期文献的宏观了解和把握，对先秦古籍的阅读和判断，并能通过一定形式体现、表达出自己的理解、研讨及判断意见。	对早期文献资料能正确解读、正确理解，正确分析，准确地利用现代语言流利顺畅地加以释读和表达。

四、课程评价结果

苏州大学文学院试卷分析表

课程名称	中国古代文学史（一）	阅卷教师	张珊
考试班级	汉语言文学（师范）2019 级	考试日期	2020 年 12 月
试卷成绩分布直方图及分析			

标准 3 课程与教学



分析：实际考核人数 54 人，考试成绩呈现正态分布。由于本课程为必修课程，涉及内容多，要求背诵的名篇名句多，因此，对于平时学习认真、注重积累，对古代文学作品感兴趣的同而言较为简单，但对于阅读少，不爱背诵的学生来说比较难。因此，本课程的成绩各个分数段都有，能够客观的反映出学生的真实水平和复习状况。

试题所支撑的毕业要求指标点、对应试题和分值、平均得分和达成值（平均得分/分值）

毕业要求指标点	教学目标	考核知识点	对应试题	分值	总分值	均分	得分率	达成值
1：师德规范	课程目标 1	要求学生在学习经典古代文学作品中，深入了解优秀传统文化，了解中国古代文化精神，并内化为自己的行为方式，形成良好的师德修养。	平时学习反思 学期学习反思	20*0.2+30*0.2	10	9.32	93.2%	0.932
3：学科素养	课程目标 1	要求学生将学习到的中国古代文学史相关知识，应用于语文教学过程中，重视文言文与古代诗文词的规范运用，提高语言运用能力，具有良好人文情怀、审美品味。	课堂发言 学期论文	40+50*0.4	60	82.11	82.11%	0.821
	课程目标 2	要求学生系统掌握中国古代文学方面的知识，背诵经典古诗文，具有分析解读多样经典文本的能力。						
	课程目标 4	要求学生通过学习古代文学作品，形成文学史的观念，提高理论分析能力和通代发展意识，能够结合具体文学作品和文学现象展开分析，能够基于文献学基础展开文献整理。						
7：学会反思	课程目标 1	要求学生在学习中国古代文学史问题中，学会鉴别真正的文学经典作品，运用批判性思维方法，学会分析和解决学科问题和教	平时学习反思 学期学习反思	20*0.3+30*0.3	15	12.24	81.6%	0.816

标准 3 课程与教学

		育教学问题。						
8: 沟通合作	课程目标 3	能够在他人提出问题发表意见后客观、全面地评价,同时在他人的评价中反思自我的观点,提高自身的逻辑思维和分析技能以及语言运用技能。	学期学习反思 平时学习反思	20*0.3+30*0.3	15	14.12	94.13%	0.941
根据答题情况和毕业要求达成值,给出教学或试题改进建议								
本课程为必修课程。本次考核体现的毕业要求指标点达成值良好。 根据具体考核点成绩情况分析: 学生都能够在学习中认识到掌握古代文学知识的重要性,认识到提升古代文学作品鉴赏的必要性,这对提升学生今后的职业素养有非常重要的意义。 中国古代文学史的课程是中文专业本科生的最主干核心课程之一,前后学习时间长达两年,贯穿了大一和大二四个学期,只有打好前面的基础才能更好的学习下面的内容。通过第一学期的先秦文学的讲解,使同学们逐渐入门,了解文学的发展史,希望同学们今后增加继续阅读量,提高文学的品鉴能力。								
任课教师签字: 日期: 年 月 日								

实践类《语文教学技能与教学艺术研究》课程目标达成情况分析报告

课程名称: 语文教学技能与艺术研究 课程代码: CLLE2010

英文名称: Chinese Teaching skills and Art Research

课程性质: 教师教育必修课程 开课学期: 第 4 学期

学分/学时: 2 学分/36 学时(26+12)

适用专业: 汉语言文学(师范)专业 实践学时: 12

先修课程:《语文教学见习》

后续课程: 无

开课单位: 文学院

课程负责人: 管贤强

分析报告执笔人: 管贤强

报告审核人: 缪葵慈

一、课程目标

本课程旨在提升学生的语文教学基本基本功(技能),在此基础上形成一定的教学灵活度(艺术)。本课程的主要内容包括:核心素养背景下的语文教师素养、语文课堂教学的基本技能、教学语言技能、导入技能、讲解技能、提问技能、结语技能、板书技能、应变技能、语文课堂片段教学等内容。从教师的素养到教学

的技能，这使得本课程在技能训练中关注教师的成长。从基本技能的整体感知到各个技能的分项训练，从各个技能的分项训练最后到片段教学展示，构成整体到局部再到整体的逻辑关系。每个部分，教学技能和教学理论相互促进，在技能实践中升华教学理论，在教学理论关照下促进技能实践。本课程教学内容之间构成了层层递进、环环相扣的严密逻辑关系。在教学内容学习过程中，通过优秀语文教学案例的分析和教学基本技能的训练，理解语文教学的基本特点，把握语文教学的基本规律，引导学生在模拟语文课堂教学的过程中，努力实现本课程的基本价值：培养学生良好的师德修养和人文情怀，坚定的文化自信和政治立场，热爱语文教育的职业理想和信念。学生掌握语文教学的基本技能，同时将所学的汉语言文学专业知识应用于语文教育实践的认识和能力，加强学生与自我对话、与师生对话，形成自我发展意识。

具体目标如下：

- 1.通过观摩语文教师课堂教学技能的实践，形成良好的师德修养和人文情怀，形成自我发展意识（支撑毕业要求 1[师德规范]；2[教育情怀]；7[学会反思]）；
- 2.能够将习得的汉语言师范专业，适当应用于教学过程中，具有良好人文情怀、审美品味和心理素养（支撑毕业要求 3[学科素养]）；
- 3.了解语文教学课堂教学的主要技能及其相互关系，理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项（支撑毕业要求 4[教学能力]）；
- 4.能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学，最终能够恰当设计并模拟 10 分钟左右完整的语文片段教学（支撑毕业要求 4[教学能力]）；
- 5.能够在观摩他人课堂教学后客观、全面地评价，同时在他人的评价中反思自我的课堂，在共同体学习中促进教学技能的提升（支撑毕业要求 7[学会反思]；8[沟通合作]）。

二、教学目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标	对应关系说明
毕业要求 1: 师德规范	1.1 从思想、政治、理论、情感等全面认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 1.2 了解教师教育相关法律法规，能严格要求自己，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识。 1.3 具有坚定的教师职业信念和高尚的师德修养，以“立德树人”为己任，立志成为“四有”好老师。	课程目标 1	要求学生在观摩语文教师课堂教学技能的实践中，形成良好的师德修养。
毕业要求	2.1 以成为优秀语文教师为己任，理解并认同中学语	课程目标 1	要求学生在观摩语

标准3 课程与教学

2: 教育情怀	文教师工作的重要性、必要性和专业性,热爱教育事业,爱岗敬业,具有终身从教的教育情怀和意愿。 2.2 理解教育的意义和内涵,具备坚实文化基础、宽厚的人文素养和严谨的科学精神。 2.3 践行教育理念,富有爱心、责任心及事业心,能帮助学生树立正确的三观,完成知识学习、能力发展与品德养成教育,引导学生健康成长。		文教师课堂教学技能的实践中,培养立志从教的教育情怀。
毕业要求 3: 学科素养	3.1 理解中华优秀传统文化,传承优秀传统文化和革命文化,吸收世界各民族文化精华。 3.2 掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法,形成较为系统的专业知识和专业认知,同时能够把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态。 3.3 具有较强的分析语言、文本、文化问题的能力,在文献典籍的研读、母语理解、口语交流、文字表达等方面体现明显优势。 3.4 能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性,具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力。	课程目标 2	要求学生将习得的汉语言师范专业,适当应用于教学过程中,具有良好人文情怀、审美品味和心理素养
毕业要求 4: 教学能力	4.1 掌握教育学、心理学以及语文课程教学论等教师教育类课程的理论与方法。 4.2 理解和掌握语文核心素养的基本内涵,具备基于语文核心素养的学习指导方法和策略。 4.3 具备依据语文课程标准及中学生认知特点和学习规律,以学生为中心,具备教学设计、实施以及学习评价的能力。 4.4 具有利用现代信息进行知识更新的意识,掌握现代信息技术的基本知识和技能,能够对信息进行检索、查询、管理和批判的能力。 4.5 能够借助新技术重构语文教学活动(教、学、考、评、管)流程。 4.6 具备中学语文教学实践经历和积极体验,能够在	课程目标 3	要求掌握语文教学课堂教学的主要技能及其相互关系,理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项。
		课程目标 4	要求学生能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学,最终能够恰当设计并模拟 10 分钟左右完整的语文片段教学

	教学实践中通过了解学情、备课上课等教学过程,形成一定教学经验,并能针对教学难点问题进行实证研究,以此完善教学。		
毕业要求 7: 学会反思	7.1 具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。 7.2 了解基础教育改革和语文教育研究的最新进展和动态,具备更新专业知识的能力。 7.3 了解专业发展阶段路径,能够根据时代和国内外教育发展需求,提升自身的专业理念、专业知识和专业能力,制定专业发展规划,实现自我发展。 7.4 了解国外中学教育改革发展的趋势和母语教育及其研究的前沿动态,尝试借鉴国外先进的母语教育新理念、新知识、新技术和新方法进行中学化学教育教学实践、改革和研究的能力。 7.5 系统进行批判性思维方法和反思技能训练,养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思和分析问题的习惯。 7.6 创设反思教学实践情境,在教育实践中,收集信息,自我诊断,自我改进,具有积极的教学反思体验。	课程目标 1	通过观摩语文教师课堂教学技能的实践,形成良好的师德修养和人文情怀,形成自我发展意识
		课程目标 5	要求学生能在他人评价中反思自我的课堂,在共同体学习中促进教学技能的提升。
毕业要求 8: 沟通合作	8.1 理解学习共同体在群体学习中的作用,掌握建构学习共同体的各要素功能;具有组织和指导学习共同体的能力。 8.2 具有团队协作精神,能有效践行学习共同体,积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动,深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等教学实践活动。	课程目标 5	要求学生能够在观摩他人课堂教学后客观、全面地评价,同时在他人的评价中反思自我的课堂,在共同体学习中促进教学技能的提升。

三、课程教学评价

本课程在对分易微信平台上列出各个专题的内容描述、推荐文献,并设置讨论区,供学生课后讨论。要求学生将课后作业上传到平台上,与同学分享。具体的评价内容和评价要求如下:

本课程的评价内容、要求及各部分的分值比例如下表：

评价内容	评价要求	分值比例
钢笔字	钢笔字不少于8次。 每周进行。	5%
粉笔字	粉笔字训练不少于8次。 每周进行。	5%
古诗文背诵	古诗文背诵不少于7篇。 每周进行。	5%
教学反思	包括学习反思和教学反思，至少完成4次，每篇反思字数不少于1000字，完成后自行上传到对分易交流平台。 文本上交时间：第18周。	15%
教学设计	根据选定篇目，根据模板撰写一篇完整的教学设计。 文本上交时间：第18周	10%
模拟授课	根据选定篇目，开展10分钟的模拟授课。 授课时间：13周开始	45%
PPT制作	根据选定篇目，设计并制作该篇课文的PPT。 文本上交时间：第18周	5%
说课	根据选定篇目，撰写说课稿。 文本上交时间：第18周	10%

所有作业除了上传到对分易平台之外，学习反思、期中论文、教学设计及教学反思均需打印出纸质文档，装订成册，作为个人学习过程材料存档。教师将视学生完成情况及存在的问题与学生及时交流。根据课程评价，本课程厘清了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系。

课程教学目标	考核内容	评价依据
课程目标1	通过观摩语文教师课堂教学技能的实践，形成良好的师德修养和人文情怀，形成自我发展意识	教学反思
课程目标2	能够将习得的汉语言师范专业，适当应用于教学过程中，具有良好人文情怀、审美品味和心理素养	古诗文背诵
课程目标3	了解语文教学课堂教学的主要技能及其相互关系，理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项	钢笔字 粉笔字 古诗文背诵 教学设计 PPT制作 说课

标准 3 课程与教学

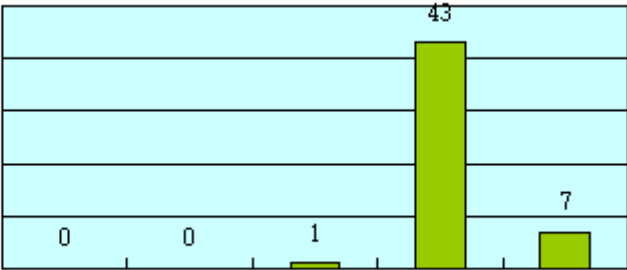
课程目标 4	能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学，最终能够恰当设计并模拟10分钟左右完整的语文片段教学	模拟授课
课程目标 5	能够在观摩他人课堂教学后客观、全面地评价，同时在他人的评价中反思自我的课堂，在共同体学习中促进教学技能的提升	教学反思

在明确了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系基础上，本课程确定了课程目标达成度评价方法，如下表

	钢笔 5%	粉笔 5%	古诗文 5%	反思 15%	设计 10%	微课 45%	PPT 5%	说课 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1				50%					分目标达成度=0.05 x (分目标钢笔字平均/分目标总分)+ 0.05 x (分目标粉笔字平均/分目标总分)+ 0.05 x (分目标古诗文背诵平均/分目标总分)+0.15 x (分目标平时反思平均成绩/分目标总分) +0.10 x (分目标教学设计平均成绩/分目标总分) +0.45 x (分目标模拟授课成绩/分目标总分) +0.05 x (分目标 PPT 制作成绩/分目标总分) +0.1 x (分目标说课成绩/分目标总分) 5%+5%+5%+15%+10%+45%+5%+10%=100%
课程目标 2			40%						
课程目标 3			60%						
课程目标 4	100%	100%			100%	60%	100%	100%	
课程目标 5				50%		40%			

四、课程评价结果

苏州大学文学院试卷分析表

课程名称	语文教学技能与教学艺术研究			阅卷教师	管贤强															
考试班级	汉语言文学（师范）2017 级			考试日期	2019 年 06 月 21 日															
试卷成绩分布直方图及分析																				
人数 <table border="1"><thead><tr><th>分数段</th><th>人数</th></tr></thead><tbody><tr><td><60</td><td>0</td></tr><tr><td>60-79</td><td>0</td></tr><tr><td>70-79</td><td>1</td></tr><tr><td>80-89</td><td>43</td></tr><tr><td>90-100</td><td>7</td></tr></tbody></table> 分析：实际考试人数 51 人，考试成绩呈现正态分布。由于本课程为过程化考试课程，钢笔字练习、粉笔字练习、学习反思、古诗文背诵、教学反思、PPT 制作、教学设计、说课均在授课过程中不断进行，对于平时学习态度端正、按照时间节点认真完成作业的同学而言较为简单。模拟说课部分，对于平时作业、技能练习较差的同学而言，即便能够查阅课堂实录，也只能达到合格的成绩。因此成绩分布与任务难易程度、平时学生学习情况相符，但是需要在模拟授课前增加适当的辅导，进一步提高成绩优秀的人数占比。									分数段	人数	<60	0	60-79	0	70-79	1	80-89	43	90-100	7
分数段	人数																			
<60	0																			
60-79	0																			
70-79	1																			
80-89	43																			
90-100	7																			
试题所支撑的毕业要求指标点、对应试题和分值、平均得分和达成值（平均得分/分值）																				
毕业要求 指标点	教学目标	考核知识点	对应试题	分值	总分值	均分	得分率	达成值												

标准 3 课程与教学

1-3: 师德规范	课程目标 1	在观摩语文教师课堂实践中,形成良好的师德修养。	教学反思	50*0.15	7.5	6.56	87.4%	0.874
2-1: 教育情怀	课程目标 1	在观摩语文教师课堂实践中,培养立志从教的教育情怀。	古诗文背诵	40*0.05	2	2	100%	1.000
3-3: 学科素养	课程目标 2	求学生将习得的汉语言师范专业知识,适当应用于教学过程中	古诗文背诵	60*0.05	3	3	100%	1.000
4-3: 教学能力	课程目标 3	理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项	钢笔字 粉笔字 教学设计 模拟授课 PPT 制作 说课	35+60*0.45	62	54.1	87.3%	0.873
	课程目标 4	设计并模拟 10 分钟左右完整的语文片段教学						
7-6: 学会反思	课程目标 1	在观摩语文教师课堂实践中,形成良好的师德修养。	教学反思	50*0.15	7.5	6.56	87.4%	0.874
	课程目标 5	反思自我的课堂,在共同体学习中促进教学技能的提升。						
8-1: 沟通合作	课程目标 5	反思自我的课堂,在共同体学习中促进教学技能的提升。	模拟授课	40*0.45	18	15.9	88.3%	0.883
根据答题情况和毕业要求达成值,给出教学或试题改进建议								
本课程首次进行过程性考试,无上一年考试情况可以对照。 本次试题体现的毕业要求指标点达成值良好,但支撑毕业要求指标点 4-3 的分值占比略高,试题中考核点教学技能的分值过高,下一年可以作适当调整。 根据具体考核知识点答题情况分析: 古诗文背诵得分为 100%,该项主要依靠学生自觉背诵,将背诵的录音上传到平台,由于难以进行认真检查,因此未来需要借助小组学习、助教协助来进行此项的督促。 教学技能的训练和模拟授课学生得分率较低,这主要源于 2017 级师范生为大二下学期学生,从理论课的学习到实践课的训练,这里有一个转化和适应的过程;另外,模拟授课等项目对学生学科素养和教学能力的综合素质要求较高,未来需要在微格教学中进一步强化各个单项技能和综合技能的训练学习。								
任课教师签字:						日期:年月日		

第二部分：主要问题

1.课程设置方面。课程体系对毕业要求的支撑关系还可以进一步优化。本专业的课程体系是长期发展过程中形成的,可以满足人才培养的规格和培养目标的要求,但按照专业认证的要求一一梳理后,发现课程设置的整体性、各模块课程之间的逻辑关系、课程体系对毕业要求的支撑关系还有待进一步优化。

2.课程结构方面。课程结构体现了通识教育、学科专业教育、教师教育等课程模块的合理配置，但课程体系各模块课程教育的有机深度融合还有待进一步加强。目前，本专业的课程体系由通识教育课程、大类基础课程、专业教学课程、开放选修课程等板块组成。

3.课程内容方面。在专业课中有效融入师范生思想政治教育和师德养成教育的实践探索有待进一步加强。文学作为一种人文科学，体现了人类思想史与创造力的整体发展过程，是育人教育的最好素材。虽然本专业历来注重专业课程的育人功能，但目前对专业课程德育教育功能的开发还不够。如何将专业知识的科学性，与社会主义核心价值观、教育情怀等相关的内容有机融合，给予学生潜移默化的德育教育，仍然需要教师精心设计和努力强化。

4.课程实施方面。部分课程教学模式相对传统，教学方法相对单一，学生学习的主动性不强，学生自主学习能力有待进一步提高。支持教师相互交流的平台少，使教学改革经验与成果缺少更多的交流与分享，无法在更广泛的层面加以推广和应用。

5.课程评价方面。课程体系评价的客观性、合理性和有效性还有待进一步检验和完善；评价人员对课程标准的认知度、认同度、重视度还有待进一步提高。

第三部分：改进措施

1.课程设置方面。本专业根据毕业要求达成度的评价结果，对每项毕业要求的高支撑、中度支撑和低支撑的课程结构进行分析，调研和借鉴国内外高校课程体系的情况，进一步深入研究课程体系和课程大纲，使之更好地支撑培养目标和毕业要求；加强课程相关性、课程模块之间的内在联系和逻辑关系分析，建立科学合理的课程体系。在教师教育类课程方面，则强调教育实践训练，增加教育见习和教育研习学分。尤其针对选修课程，分析每门课程对毕业要求指标点的支撑度，提出符合毕业要求的课程选择组合，指导学生合理选课。

2.课程结构方面。加强各模块课程的研究，理顺各模块课程内容关系，突出内在的逻辑统一，使课程模块之间相互贯通、相互补充，促进各模块课程教育的有

机深度融合,进一步优化课程结构。进一步紧扣社会需求,遵循产出导向的逻辑,合理划分毕业要求指标点,修订完善理论与实践课程教学大纲,进一步明确专业建设的主线,建设更加完善的以毕业要求达成为目标的质量保障体系。

3.课程内容方面。探索专业课程育人机制,健全课程育人管理。充分挖掘各门课程蕴含的思政教育元素,培育一批学科育人示范课程。例如《语文教学技能与艺术研究》课程中涉及很多近现代语文名家、名师的教学理念和方法,通过应用这些教学内容使学生体验名家名师的人格魅力,培养师范生正确的情感、态度和价值观。为了增强专业课程的思政功能,本专业继续开展各类示范课堂建设活动,以示范带动研讨,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,发挥课程思政功能,全面落实立德树人的根本任务。勉励学生树立从教的责任感和荣誉感,涵养学生的教育情怀。

4.课程实施方面。构建多维教学模式,推进教学方法改革。鼓励和支持教师探索教学模式和教学方法改革,打造“金课”,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,加强课堂教学师生互动,调动学生学习积极性,切实提高课程学习效果。建立教学团队,加强教师交流与培训。有效组织教师开展教学研究活动,定期开展讲座和专题辅导等多种方式的交流,加强对教师教学能力的培训;搭建相应平台,定期组织教师之间的交流与互动,大力推广应用教师取得的教改研究成果,营造良好氛围,提高教师教学设计的创新能力、指导学习能力以及教学综合管理能力。

5.课程评价方面。改进设计课程体系评价方案,切实建立起与学生、毕业生和用人单位的有效沟通机制,从而真正掌握学生的学习质量、学生发展情况、毕业生发展情况、用人单位满意情况,在充分听取各方评价主体意见基础上,尽可能缩短不同意见间的距离,尽量达成基本共识,以定性和定量相结合的方式对课程体系的合理性评价。贯彻过程化考核的理念,合理设置各考核成绩的组成与比例,合理设定课程的难度;明确课程考核与课程目标的支撑关系,探索通过定量、定性评价相结合的方式,对课程目标的达成情况进行评价;进一步落实课程评价工作的制度化、常规化工作;进一步修改完善课程目标,并在教学过程中予以落实。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1【协同育人】与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.1.1 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等相关文件精神【支撑材料 4.1.1-1】，苏州大学与苏州市政府签订了《苏州市人民政府 苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3 号）【支撑材料 4.1.1-2】。在此框架下，苏州大学与地方政府教育机构（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）以及合作的中学签订合作协议【支撑材料 4.1.1-3】，构建了“三位一体”的师范生协同培养机制。具体到师范生培养方面，为加强师范专业教育实习管理，提高实践课程的教学质量，苏州大学努力与地方政府和中学开展合作，先后在苏州、常州、昆山、常熟、吴江等地建立了 98 所教学实习基地学校【支撑材料 4.1.1-4】，保障师范生实践课程的顺利开展。此外，2016 年以来，苏州大学还与苏州工业园区教育局合作，设有“优秀实习生联合培养项目”，许多优秀师范生提前进入园区中学进行实践，并通过项目考核，被所在实习学校录用【支撑材料 4.1.1-5】。本专业也努力开拓渠道，与地方教育行政部门和中学积极开展合作，在实际培养工作中采用“请进来，走出去”的合作办法。文学院设有“东吴语文教学讲坛”系列讲座，多次邀请教育局及中学领导、语文教育专家、中学语文学科带头人等担任中文师范生培养的校外导师，到苏州大学进行学术讲座，参与竞赛辅导工作，为学生答疑解惑。这是“请进来”。如图 4.1.1 所示。



图 4.1.1 “东吴语文教学讲坛”系列讲座现场

所谓“走出去”，一是指本专业与苏大附中、苏州工业园区金鸡湖学校、苏州工业园区星湾学校等开展合作，组织教师和学生到中学参加教学研修活动，现场观摩中学语文教师授课，促进师范生将理论与实际联系；二是指本专业与多所中学开展合作，大学、中学教师联手面向中学生开设先修课程。2019年5月，苏州大学与江苏省苏州市第十中学签署合作协议，在江苏省苏州市第十中学开设“大学先修课程”，首批六门课程中，有4门来自文学院，其中《古典文学的城市书写》《昆曲艺术》《中国现当代通俗小说与网络小说》都是国家级精品课程【支撑材料4.1.1-6】。根据协议，苏州大学将面向苏州十中学有余力的优秀学生，开设在线通识选修课程，满足不同潜质和特长的学生多样化、个性化学习需求。这一项目的实施，有助于推进中学语文课程改革及语文教师学科素养的提升。见表4.1.2所示。

表 4.1.2 文学院部教师师范实践基地挂职统计表

姓名	职称	挂职学校	教研内容（选修课程）	教研时间
杨旭辉	教授	江苏省苏州第十中学	《古典文学的城市书写》	2019.5—2019.8
周秦	教授	江苏省苏州第十中学	《昆曲艺术》	2019.5—2019.8
汤哲声	教授	江苏省苏州第十中学	《中国现当代通俗小说与网络小说》	2019.5—2019.8
王耘	教授	江苏省苏州第十中学	《江南古代都会建筑与生态美学》	2019.5—2019.8

4.1.2 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

学校与中学合作搭建教师专业发展平台。根据2014年教育部《关于实施卓越

教师培养计划的意见》【支撑材料 4.1.2-1】的相关精神和指导意见，学校、学院积极探索，与地方教育行政部门、中学协同合作，共同搭建教师专业发展平台。中学教师、校长参与师范生培养方案的制定，为师范生开讲座，参与课程教学和实践教学。同时，这个平台也为中学教师提供学历培养、专业培训、教学研究等系列服务。

近十多年来，我院每年都会邀请苏州市及周围城市的教育行政部门领导、中学校长、中学语文特级教师等来学院为师范生进行相关学术讲座。以下是近三年，即 2017--2019 年的讲座情况。见表 4.1.2 【支撑材料 4.1.2-2】。

表 4.1.1 校外教师所做师范生培养相关学术报告一览表

日期	报告名称	主讲人
2017 年 3 月 15 日	苏州园区中小学教育的发展	沈坚（苏州工业园区教育局局长）
2017 年 12 月 1 日	把握教材语言教学价值，研制合宜教学内容	惠兰（语文特级教师、苏州市教师发展中心研究员）
2017 年 12 月 19 日	园区教育的新时代	沈坚（苏州工业园区教育局局长）
2018 年 5 月 16 日	“依学而教”的策略	徐思源（苏州市十中教授级语文教师）
2018 年 5 月 16 日	基于“核心素养”的语文教学	薄俊生（语文特级教师、“江苏人民教育家”培养对象、全国师德先进个人、常熟实验小学校长）
2018 年 6 月 21 日	文本解读与教学设计	程振理（江苏省苏州中学语文特级教师）
2018 年 6 月 21 日		徐飞（苏州市语文学科带头人、苏州工业园区中学语文教研员、园区二中副校长）
2019 年 4 月 18 日	园区中小学教育发展的新动向	沈坚（苏州工业园区教育局局长）
2019 年 4 月 25 日	阅读课的设计与实施	徐飞（苏州市语文学科带头人、苏州工业园区中学语文教研员、园区二中副校长）
2019 年 4 月 25 日	核心素养与任务群学习	徐思源（语文特级教师）
2019 年 5 月 23 日	课堂教学提问设计的“三性”	胡春燕（苏州工业园区金鸡湖学校语文特级教师）
2019 年 5 月 23 日	做一个幸福的读书人	高万祥（原苏州工业园区教研员、中学语文特级教师）
2019 年 11 月 15 日	我在苏中做老师	卫新（江苏省苏州中学校长、文学博士）
2019 年 11 月 22 日	教学研一体，为着人求索	孙春福（苏州工业园区教育局教发中心副主任、特级教师）

2019年11月28日	如何成为一名优秀的中学语文教师	严建春（苏州高新区实验初中校长）
2019年12月12日	三“力”——谈优秀语文教师必备的专业素养	许红琴（特级教师、苏州市语文教研员）
2020年9月29日	语文教师基本素养的修炼	徐瑛（苏州科技城教育集团总校长，中学语文高级教师）
2020年10月28日	语文教师的阅读内功	徐飞（苏州市语文学科带头人、苏州湾校区副校长）
2020年11月18日	基于新课标的教学设计与课堂教学转型	程振理（苏州中学特级语文教师，江苏省苏教名家）
2020年11月24日	语文课堂的生动追求	张长松（苏州实验中学，语文特级教师）
2020年12月7日	按照美的规律教语文	孙春福（苏州工业园区教育局教发中心副主任、特级教师）
2020年12月16日	汉语言文学师范生求职方法与技巧	惠兰（姑苏区教研室主任，语文高级教师）

4.1.3 描述“三位一体”协同育人工作成效。

通过“三位一体”的协同培养机制，本专业协同育人工作取得明显成效。一方面，保证了在校师范生教育实践课程的顺利开展。历年来，本专业的师范生在学校统一安排下，顺利完成教育见习、实习、研习工作，人均授课时数超过18节。另一方面，促进了本专业师范生培养工作的不断改进。通过协同培养机制，本专业对中学语文教学一线的实际需要有了更深刻的了解，有效促进教学研究工作和人才培养模式的创新。

（1）教育实践。“三位一体”协同培养机制为师范生的教育实践提供了良好的条件保障。近几年，我院学生较好的就业情况、用人单位的良好评价、参加各类教学技能大赛取得的优异成绩等都反映了师范生能力的提升情况。

根据“苏州工业园区与苏州大学全面合作第八次会议”形成的《苏州工业园区—苏州大学全面合作年度工作汇报》【支撑材料4.1.3-1】，2016年启动的“苏州工业园区—苏州大学优秀实习生”项目已取得预期效果。2018年起连续三年开展“优秀实习生”项目，选拔优秀的师范生提前进入苏州工业园区中学进行教学实践，进一步提升苏州大学师范生的综合素质【支撑材料4.1.3-2】。以下是我院近四年师范专业优秀实习生计划落实情况【支撑材料4.1.3-3-支撑材料4.1.3-6】，见表4.1.2所示。

表 4.1.2 苏州大学文学院（师范）专业优秀实习生计划落实情况

年份	专业	姓名	实习学校
2017 年	汉语言文学（师范）	朱婷	苏州市工业园区东沙湖学校
2017 年	汉语言文学（师范）	江涵婷	苏州市工业园区东沙湖学校
2017 年	汉语言文学（师范）	王倩倩	苏州市工业园区方洲学校
2017 年	汉语言文学（师范）	骆晨	苏州市工业园区方洲学校
2017 年	汉语言文学（师范）	苏佩	苏州市工业园区方洲学校
2017 年	汉语言文学（师范）	赵怡	苏州市工业园区景城学校
2017 年	汉语言文学（师范）	张书	苏州市工业园区青剑湖学校
2017 年	汉语言文学（师范）	詹妮	苏州市工业园区青剑湖学校
2017 年	汉语言文学（师范）	顾心月	苏州市工业园区景澄学校
2017 年	汉语言文学（师范）	王婷	苏州市工业园区星洲学校
2017 年	汉语言文学（师范）	徐慧	苏州市工业园区星湾学校
2017 年	汉语言文学（师范）	黎月	苏州市工业园区星湾学校
2017 年	汉语言文学（师范）	陈心怡	苏州市工业园区星洋学校
2017 年	汉语言文学（师范）	朱琰	苏州市工业园区第二实验小学
2017 年	汉语言文学（师范）	朱联亚	苏州市工业园区第二实验小学
2017 年	汉语言文学（师范）	梁倩倩	苏州市工业园区星湾学校
2018 年	汉语言文学（师范）	温泉	苏州市工业园区翰林小学
2018 年	汉语言文学（师范）	李潇潇	苏州市工业园区景澄学校
2018 年	汉语言文学（师范）	刘畅	苏州市工业园区星湾学校
2018 年	汉语言文学（师范）	陈小娥	苏州市工业园区星湾学校
2018 年	汉语言文学（师范）	黄凯齐	苏州市工业园区星海小学
2019 年	汉语言文学（师范）	梁如月	苏州市工业园区青剑湖学校
2019 年	汉语言文学（师范）	薛健	苏州市工业园区第五中学
2019 年	汉语言文学（师范）	刘晓岚	苏州市工业园区莲花学校
2019 年	汉语言文学（师范）	柯爱凤	苏州市工业园区莲花学校
2019 年	汉语言文学（师范）	朱蔼如	苏州市工业园区景城学校
2019 年	汉语言文学（师范）	王堰焜	苏州市工业园区星洲学校
2019 年	汉语言文学（师范）	杨蕾	苏州市工业园区星洲学校
2019 年	汉语言文学（师范）	马星雅	苏州市工业园区星湾学校
2019 年	汉语言文学（师范）	张宁	苏州市工业园区星浦学校
2019 年	汉语言文学（师范）	李典典	苏州市工业园区车坊实验小学
2019 年	汉语言文学（师范）	潘欣瑜	苏州市工业园区星汇学校
2019 年	汉语言文学（师范）	朱雪怡	苏州市工业园区星汇学校
2019 年	汉语言文学（师范）	徐嘉毓	苏州市工业园区金鸡湖学校
2019 年	汉语言文学（师范）	谷玉菁	苏州市工业园区斜塘学校
2019 年	汉语言文学（师范）	姚月晴	苏州市工业园区文萃小学
2019 年	汉语言文学（师范）	董琪	苏州市工业园区第二实验小学
2019 年	汉语言文学（师范）	胡畅捷	苏州市工业园区第二实验小学
2019 年	汉语言文学（师范）	金宇嘉	苏州市工业园区第二实验小学
2019 年	汉语言文学（师范）	丁辰一	苏州市工业园区东沙湖学校
2020 年	汉语言文学（师范）	窦梦颖	南京航空航天大学苏州附属中学

标准3 课程与教学

2020 年	汉语言文学（师范）	汪楠	苏州市工业园区东沙湖学校
2020 年	汉语言文学（师范）	亚俊莹	苏州市工业园区东沙湖学校
2020 年	汉语言文学（师范）	李湘玉	苏州市工业园区方洲小学
2020 年	汉语言文学（师范）	黄晓雯	苏州市工业园区金鸡湖学校
2020 年	汉语言文学（师范）	范伟	苏州市工业园区星汇学校
2020 年	汉语言文学（师范）	潘欣玥	苏州市工业园区星湾学校

(2) **课程体系。**我院坚持与中学协同开发教师教育课程，主要开发的课程有“语文教育改革研究”等，课程采用“基础理论模块+实践运用模块”，由我院专任教师与中学骨干教师共同参与。同时，我院教师也积极参与中学校本课程开发与研究，取得了良好的效果【支撑材料 4.1.3-7】。

(3) **学历培养。**我院有课程与教学论（语文）专业学术型硕士点、学科教学（语文）专业学位硕士点。其中，学科教学（语文）专业包括在职中学语文教师与全日制教育硕士，近5年来平均每年招收全日制教育硕士41名，多人已成为青年骨干教师；由于某些原因，2016年停招在职教育硕士，2021年恢复招生，当年招收19人。此前培养了一批具有现代教育理念、创新能力较强的研究型语文教师。其中1名已成为语文特级教师，4名已成为校级领导，11名已成为省、市或区级学科带头人【支撑材料 4.1.3-8】。

(4) **教师培训。**苏州作为千年文化古城，具有丰富的教育资源。我院与地方合作，开展众多地方骨干教师培训项目，成为中学师资培训基地。这些培训项目充分贯彻了“名校名城融合发展”战略，充分发挥教学研究优势，将课堂教学与实地考察教学相结合，加强中华优秀传统文化的学习、实践，积极促进苏州中小学与各地骨干教师交流【支撑材料 4.1.3-9】。见表 4.1.3。

表 4.1.3 文学院承办地方骨干教师培训项目信息一览表

项目名称	培训时间	培训人数	备注
北京市东城区教师研修中心与苏州大学“区级骨干教师提升计划”音美班培训	2017 年 5 月 14—20 日	52 人	
北京市东城区教师研修中心与苏州大学“区级骨干教师提升计划”小学语品班培训	2017 年 10 月 15—21 日	52 人	

标准3 课程与教学

北京市东城区教师研修中心与苏州大学“区级骨干教师提升计划”中学语文、历史、地理、政治班培训	2017年10月29日-11月4日	53人	
郑州市第四十三中学骨干教师综合能力提升培训班	2017年6月27日-7月1日	38人	
北京市东城区教师研修中心-苏州大学“北京东城区区级骨干教师提升计划”培训	2018年3-12月	135人	分三个子项目，每个项目7天
北京市朝阳区中小学骨干教师能力提升高级研修班	2018年7月4—9日	56人	
中山市西区骨干教师教育信息技术应用能力提升研修班	2018年8月13日-8月17日	50人	
北京市丰台区培训者培训项目	2018年9月24—30日	60人	培训对象为丰台区骨干教师
苏州大学与无锡旅游商贸高等职业技术学校联合举办语文教师培训班	2018年10月19—月21日	22人	
烟台市第三期中小学名师建设工程人选高级研修班	2018年10月21—10月27日	91人	
北京市朝阳区骨干教师高校基地“请进来”培训项目	2018年10月27—28日 2018年11月3—4日	400人	
江苏车辐中等专业学校教师素养提升研修班	2018年7月20—27月1日—7日	120人	
江苏邳州中等专业学校教师素养提升研究班	2019年7月16—23月24—30	140	
江苏邳州中小学幼儿园园长、中学校长素养提升培训班	2019年8月2—6日	150人	
江阴市第一中学高中骨干教师素养提升培训班	2019年9月15—20日	78	
邳州市第四中学班主任素养提升培训班	2019年7月23—26日	62	
北京市海淀区中学语文骨干教师人文素养提升班	2019年7月16—20日	130	
郑州市第十六中学班主任培训班	2019年7月3—8日	80	
泰安市东平县中学骨干教师高级研修培训班	2020年9月15—20日	68	
广东省中学体育骨干教师培训班	2021年9月22—30日	300	

(5) 教学研究。在“名城名校融合发展”战略基础上，融入“三位一体”卓越教师协同培养新机制，促进学校人才、智力等创新资源与苏州经济社会转型升级需

求融合。

我院教师在合作中学，以授课、作报告、课题指导、教学研讨座谈等多种形式，为中学语文教师发展、中学语文课堂改革等提供支持，促进教学研究和课程研发。如，古代文学专业的张珊副教授在苏州中学开设“《古文观止》选读”系列讲座，古代文学博士顾迁老师开设“《文学经典》选读”系列讲座等；戏剧影视学邵雯艳教授在苏州大学附属中学连续多年开设“影视与文学”等系列讲座；古代汉语专业江学旺副教授在苏大实验学校开设“汉字文化学”讲座；语文课程与教学论专业管贤强副教授在苏州新区实验中学开设“为素养而编：统编语文教材的创新”讲座，在苏州大学实验学校开设“语文核心素养学业质量测试”讲座【支撑材料 4.1.3-10】。

2018年，我院与苏州工业园区星湾学校签订合作协议，双方就课堂交流研讨、前沿学术共享、科研能力提升等问题达成共识【支撑材料 4.1.3-11】。

2018年，我院承办江苏省语文教学论教师高级研修班暨江苏省语文课程与教学论研究中心年会会议。这次会议由江苏省教育厅高级教师教育文科分会和江苏省教育学会语文课程与教学论研究中心主办，与会的均是高校有关专家、中学语文教学一线骨干教师。会上采取课堂教学观摩、大家学术讲座、分组交流讨论等形式，很好地体现了高校、地方政府和中学“三位一体”协同育人机制的价值【支撑材料 4.1.3-12】。

(6) 服务合作。根据共青团中央、教育部共同组织实施的中国青年志愿者扶贫接力计划，我校印发了《苏州大学关于招募推荐免试研究生参加中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团工作实施办法》（苏大〔2009〕43号）【支撑材料 4.1.3-13】。2016年起我校连续三年颁发关于招募推荐免试研究生参加中国青年志愿者扶贫接力计划的通知【支撑材料 4.1.3-14】，文学院汉语言文学（师范）专业相继有3名同学通过选拔，录取为研究生支教团成员【支撑材料 4.1.3-15】。见表 4.1.4

表 4.1.4: 中文（师范）专业中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教情况一览表

年度	姓名	专业	支教学校	支教情况
2017.8-2018.7	徐婷	中文（师范）	陕西省咸阳市观音堂九年制学校	获得优秀评价
2018.8-2019.7	折琪琪（任副团长）	中文（师范）	陕西省咸阳市武功县职业教育中心	获得优秀评价
2019.8-2020.7	范佳玥	中文（师范）	陕西省咸阳市武功县普集高级中学	获得优秀评价

在支教过程中，三位同学都以优异的成绩获得支教学校师生的好评。她们与“苏大惠寒研支团”成员一起，累计完成 40 余张日常记录图、10 篇“陕味”（介绍陕西风土人情）系列推文、5 期“看见”（介绍团队成员故事）系列推文【支撑材料 4.1.3-16】。

2016 年 1 月起，我院陈国安及涂小马副教授等参与苏州市第三中学“慧成实验项目”工作，与中学教师共同探讨语言学习规律，探索以“慢教育”为特色的苏式教育。

2017 年 9 月起，我院教授马亚中、徐国源、曹炜，副教授陈国安等在江苏省苏州中学参与“卓越课程”教育教学工作，与中学老师一起共同探讨中西方高中教育的差异，探索培养卓越人才的途径【支撑材料 4.1.3-17、支撑材料 4.1.3-18】。

2018 年 12 月，我院与苏州工业园区星湾学校签署合作协议，建立学科语文教学研究联盟。我院以专家讲座和辅导论文写作的形式为星湾学校提供汉语言文学研究动态与先进教学理念，为星湾学校教师申报课题、课堂教学改革研究提供理论支持，星湾学校则为我院提供见习、实习、研究调查等实践机会和指导【支撑材料 4.1.3-19】。



图 4.1.2 苏州工业园区星湾学校与苏州大学文学院签订合作协议

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

4.2.1 以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

1. 学校和院系与实务部门合作共建的教育实践基地满足专业教学的需求

苏州大学结合实际情况，制定了《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 4.2.1-1】。目前学院在苏州市及周边城市拥有 98 所稳定的教育实践基地，完全符合每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地的要求。实习基地运行机制见图 4.2.1：

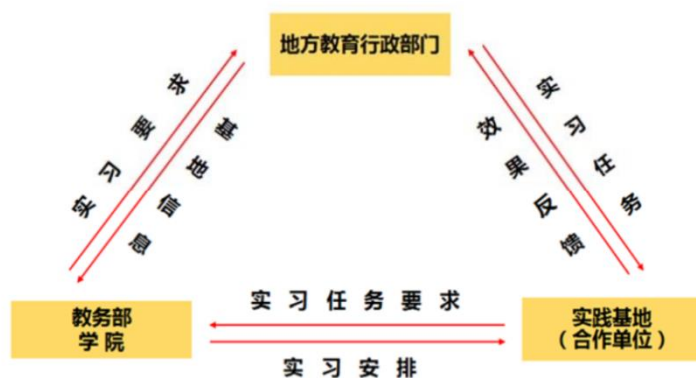


图 4.2.1：实习基地运行机制关系图

基地学校的设施较完备，具有较强的学科优势、管理优势、课程资源优势及教改实践优势，指导教师职责分工明确，能满足教育实践和教育研究的需要。以下是文学院部分实践基地情况简介。见表 4.2.1。

表 4.2.1: 文学院部分实践基地基本情况

实训基地 学校	基本情况	承担教学 任务
江苏省苏州 第一中学	现有江苏省特级教师 10 人, 教授级高级教师 7 人, 苏州市教育名家 1 人, 苏州市教育领军人才 2 人, 苏州市名教师 4 人, 苏州市大市学科带头人 14 人。江苏省重点中学、国家级示范高中、江苏省四星级普通高中, 现已成为全国性叶圣陶教育思想的实践园地、研究基地和宣传阵地	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
苏州市第三 中学	现有 170 多位专任教师, 博士、硕士学历(学位)的教师占 40%, 特级教师、名教师、市学科带头人、市优秀教育工作者和市德育工作者占 50%。先后获得全国中小学现代技术实验学校、首批国家防震减灾科普基地、江苏省四星级学校、江苏省重点中学等荣誉称号	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
苏州市振华 学校	现有正高级教师和特级教师 3 人, 市学科带头人 8 人, 市区学科带头人 13 人, 市教坛新秀 20 人, 其中双十佳 3 人, 获得市级以上各类荣誉称号的百余人。获得江苏省千校万师支援农村教育工程先进学校、江苏省优秀家长学校、苏州市指导学生自学实验学校等荣誉	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
苏州大学附 属中学	江苏省四星级高中, 江苏省电化教育实验学校, 苏州市“信息教育研究中心学校”。现有教师获中高级职称人数达 138 人, 获得硕士学位人数为 76 人。现拥有正教授级教师 1 名, 特级教师 3 名, 全国优秀教师 2 名, 大市及以上学科带头人 8 名, 园区及以上学科带头人 30 名	教育实习、 教育见习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究、教学观摩、教学研讨)
江苏省苏州 实验中学	现有省人民教育家培养对象 1 人, 省 333 高层次人才培养对象 3 人, 教授级高级教师 7 人, 省特级教师 8 人, 大市学科带头人 20 多人。学校先后获省教育工作先进集体、省教科研先进单位等 40 多项省级荣誉, 获市普通高中科学提高教育质量先进学校等 50 多项市级荣誉	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)

苏州工业园区星海高级中学	现有专任教师 287 人，其中本科以上学历 286 人；中高级教师 212 人；省、市、区优秀骨干教师 120 人。学校先后获得全国名优学校、中国基础教育网络实验学校、中央教育科学研究所教育科研实验基地校、江苏省教师发展研究基地、江苏省最具影响力初中等 160 多项荣誉	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
苏州工业园区第一中学	现有骨干教师占专任教师比例达 27%，其中硕士生研究生 15 人；中学中高级教师 71 人；市名教师 1 人，市学科带头人 4 人，区学科带头人 8 人，教学能手 9 人，教坛新秀 9 人。学校先后获得苏州市教育信息化先进学校、苏州市德育示范学校、苏州市教育现代化学校等荣誉称号	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
苏州大学实验学校	苏州高铁新城核心区内第一所公办的十五年一贯制学校。现有 9 名省特级教师、2 名教授级高级教师、1 名省人民教育家培养对象及数十名大市级学科带头人。学校已多次向海外友好学校派出交换生，让学生能够亲身接触多元文化教育	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
常熟市中学	现有全国模范教师 1 人，教授级中学高级教师 1 人，省特级教师 2 人，全国优秀教师 3 人，苏州市名教师 2 人，苏州市学科、学术带头人 7 人，常熟市学科、学术带头人 28 人。先后被评为江苏省先进集体、德育先进学校优秀家长学校、现代教育技术示范学校、电化教育示范学校等	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)
江苏省昆山中学	现有昆山市级以上骨干教师占专任教师总数的 65%，江苏人民教育家培养对象 1 人，国培计划主持专家 1 人，江苏省教学名师 1 人，正高级教师 8 人，江苏省特级教师 6 人，省“333”高层次人才培养对象 6 人，姑苏教育人才 10 人，苏州市名教师 9 人，苏州市学科带头人 30 人	教育实习 (教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究)

4.2.2 描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

相关制度和举措。学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学毕业实习评优条例》等相关制度【支撑材料 4.2.2-1】，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》【支撑材料 4.2.2-2】，学校进一步制定了《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 4.2.2-3】。《苏州大学教育实习手册》【支

撑材料 4.2.2-4】中的内容,涵盖教育实习工作的所有细则,明确各级部门的职责,对指导教师的工作及实习生实习内容和行为规范都做了详细的规定和说明。

实施成效。利用实践基地,有效促进我校和地方教育行政部门、基地学校之间的长期有效合作。在课程开发上,强调双向开发,构建实践性课程体系;在教学研究上,强调互动研究,合作申报课题、撰写教学研究论文等【支撑材料 4.2.2-5】。在教师专业发展上,建立“双导师”制,提高师范生教育实践质量。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习,保证师范生实习期间的上课时数,不少于 15 课时。

4.3.1 描述实践教学体系建设情况,及实施成效。

建设情况。我校不断强化教育实践培养体系的总体设计与建设,具有健全、完整的教育实践教学体系,做到学科专业实践与教育教学实践的有机结合,使师范生在实践中得到师德体验、班级管理及教育研究等方面的锻炼。

学院在四年本科培养期间,确定了汉语言文学师范专业全程的教育实践培养体系,教师教育类课程模块、汉语言文学专业课程模块、教育实践模块相互支撑。教育见习、实习、研习具有系统性、多样性和有效性,与其它教育环节有机衔接。通过教育教学实践训练,引导中文师范专业学生实现教师职业角色的转换。

在开展理论课程学习的同时,分阶段进行师范生教育教学能力培养,专业实践、教育实践相互交叉依存,个别实践环节相对独立。

第一、二、三学期,为基本能力培养阶段。通过开展书法基础、基础写作、教师口语、职业生涯规划指导等课程,培养师范生的教育教学基本能力及初步的职业规划能力。

第四、五、六学期,为专业核心能力的培养阶段。通过开展中学生认知与学习、语文教学技能与艺术研究、教育研究方法、语文教学论、教师教育技术、中学语文教材研究、语文教育改革研究等课程,举办中学语文课堂教学观摩与研讨、

语文教学基本功比赛等活动，培养师范生教育教学的核心能力。

第七、八学期，为综合能力培养阶段。通过教育实习及毕业论文撰写等活动，实现理论转为实践，将教学基本能力与核心能力融合。

实践成效。毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面均达到毕业要求，实践教学效果明显，从学生在各类教学技能比赛中获得的优异成绩及近几年师范生教师岗位的高就业率可以看出。见表 4.3.1。

表 4.3.1：文学院师范专业近三年的就业率、从教率

毕业年份	毕业人数	从教人数	教师资格证获得率（%）	从教率（%）	就业率（%）
2017	67	24	97	56.72	86.57
2018	59	34	97	57.62	88.14
2019	81	63	67	77.78	98.77

4.3.2 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学毕业实习评优条例》等文件【支撑材料 4.3.2-1】，明确规定了教育实习工作规范，包括指导教师职责、实习守则等；制定了课堂试教、实习班主任工作、教育调查等实习成绩考核评定的评价标准。学校教务部编制了《教育实习手册》，包含教育实习工作规范、教育实习文摘、基础教育相关文件、教育实习相关表格。在此基础上，学院统筹安排，每个点选派一名优秀教师带队，开展具体的实习指导工作。此外，每个实习基地学校也会安排分管领导负责教育实习管理工作【支撑材料 4.3.2-2】。

保障实习实训时间。（1）实训课程安排。本专业高度重视实践训练，第 5 学期安排教育见习、研习；第 6 学期通过“请进来，走出去”的途径，提供与中学语文教师互动、研讨机会；第 7 学期安排教育实习、研习【支撑材料 4.3.3-1-支撑材料 4.3.3-3】。第 8 学期安排自主实习。积极鼓励学生广泛开展课外实践活动和社团活动，培养学生参加实践活动的积极性。如在社区等开设“苏州大学传统文化公益课堂”系列讲座活动，主题包括“传道授业”“经典诵读”等。（3）以培养学生实践和创新能力为目的，积极组织实施各类大学生创新训练项目和学科、教学技能比赛。

如学院每年都会举办师范生语文教学技能比赛活动，推选出合适人员参加学校及全省语文教学基本功大赛。(4) 重视学生的课外自主训练与合作学习。在大二、大三年级，学院会集中组织师范生去中学观摩课堂教学或参加工业园区的语文教研活动，与中学教师展开互动，并完成反思报告【支撑材料 4.3.3-4】。

集中组织教育实习。一般实习时间安排在第七学期，时间为 10 周，其中第 1 周安排校内学习，学院组织学生学习相关材料，为实习生做好心理等方面的准备。第 2-9 周，在实习基地展开全面实习。第 10 周实习生返校，进行实习反思与总结交流等工作。学生在实习期间，至少要完成 15 个教案的撰写工作，听课和上课时数不少于 15 课时。指导教师安排方面，学院成立实习领导小组，由分管学生工作、教学工作的两位院领导任组长。学科专业负责人任巡回指导教师，全面负责实习工作。

总之，本专业紧扣人才培养目标，针对师范教育特点，将实践教学贯穿于师范生四年培养全过程，使实践教育实践累计不少于 1 学期(18 周)【支撑材料 4.3.3-5】。全面评价师范生的教育实践成效。根据实践教学相关课程教学目标，注重过程性实践评价，评价内容涵盖师德养成、教学实践、班级管理和调研报告等。并组织实习生总结、反思、交流，评出优秀实习生和优秀指导教师。2016 年，文学院被评为校优秀教育实习先进单位【支撑材料 4.3.3-6】2016-2018 实习材料【支撑材料 4.3.3-7】。

4.4【导师队伍】实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。

4.4.1 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

我校实行高校专业教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，以教育

实习为例，具体措施如下。

(1) 导师遴选。具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质；有良好的教育理论修养，乐于参与师范生的培养；教育教学基本功扎实，教育教学经验丰富；具有较强的学科教研能力，有一定的教育教学研究成果。

(2) 人员配置。1个实习基地学校安排1个实习小组，人数不超过该实践基地中级及以上职称专任教师人数；每位实习生配备1-2位中学指导教师，1位校内专业指导教师。校内指导教师指导学生数一般不超过6人。

(3) 实践指导。中学指导教师主要负责教学实践、班级管理及教育调研的指导；高校专业指导教师做好沟通、联络等工作，协同指导师范生教学和班级管理工作，负责教育调查和研究工作。

(4) 能力提升。专业指导教师认真学习中学语文课程标准等中学语文教育教学的相关文件，提升对师范生教学设计、教学方法、听课、评课、班级管理等指导能力。中学导师通过指导实习生，实现教学相长。

(5) 条件保障。学校根据相关实践教学管理办法，提供实践运行经费，激发实习学校、实习生、实习指导教师积极性。

(6) 考核评价。本专业检查指导教师工作完成情况；实习学校检查中学指导教师工作完成情况，推荐评选本校和实习学校优秀指导教师。

(7) 动态调整。学校每年根据实习生人数合理安排，调整实习基地学校和指导教师数量；根据上轮指导教师的评价情况，调整安排指导教师。

4.4.2 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

(1) 校内导师。实习期间，学院领导去本院学生所在实习学校进行巡回检查和调研，了解和指导校内指导教师的工作情况。

(2) 校外导师。学校教务部组织各实习基地学校的分管领导进行实行工作安排与研讨，就实习的目标、内容、要求等方面对中学导师提出指导性意见；再由

实习学校领导对本单位指导教师进行遴选和专业培训

(3) 成效。“双导师”对师范生培养目标和毕业要求更清晰，对师范生的实习指导更有针对性、系统性，导师指导能力得到提升，指导效果好。近三年本院师范生教育实习双导师安排表【支撑材料 4.4.2-1】。

4.4.3 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

学校和实习基地每年进行导师考核，并注重实习指导过程的考核评价，关注导师在教育实习过程中对问题的发现、研究与解决情况。实习后要求导师提交实习指导总结，评出优秀实习指导教师。若考核不合格，将取消指导教师资格。

4.4.4 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校把教师指导师范生教育实践作为教学业绩考核的重要内容，制定了计算教学工作量、晋升职称等方面的优惠政策【支撑材料 4.4.4-1】。根据《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》，设立了实习基地建设专项经费。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

4.5.1 描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

(1) 制定教育实习规章制度及评价机制

学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作条例》等制度【支撑材料 4.5.1-1】，规范了实践全过程的管理、实施和评价的制度 and 措施。

(2) 全程监控教学实践过程，保证实习顺利完成

依据实践教学管理制度，结合质量保障体系，对实践教学全过程进行质量监控。

教育实习：教育实习各阶段质量监控机制见表 4.5.1。

表 4.5.1：文学院教育实习各阶段质量监控机制表

实习阶段	质量监控机制	负责人	形成结果
准备阶段	1.根据学校下发的实习通知要求，召开指导教师会议，全面布置实习工作 2.学院领导、校内导师进行实习动员，加强实习生思想教育，要求实习生认真学习《教育实习手册》中的内容，端正态度，严格遵守纪律 3.校内导师和实习学校分管领导对接，落实实习班级、教学进度、食宿等问题 4.校内导师与学生交流，组织学生学习课标，熟悉教材，编写教案，进行试讲 5.安排学生提前勘察实习点的交通路线	校内指导教师	实习前准备工作就绪
见习阶段	1.进入实习学校，实习学校领导介绍全校情况，分配专业指导教师和班主任工作指导教师 2.观摩实习指导教师的课堂教学，了解学生情况，进一步研究教材，撰写教案，进行试讲 3.制定班主任工作计划，协助原班主任做好班级工作。 4.认真完成实习小组日记、个人实习工作日记	中学分管领导 中学实践导师 校内指导教师	适应实习学校环境，制定实习计划和班主任工作计划，做好课堂试教和班主任工作准备
实习阶段	1.课堂试教： 课前写出详细完整的教案，经原任课教师审核签字后上课。原任课教师随班听课。课后主动请教原任课教师，接受指导。学院指导教师和实习生的听课数量不少于2课时/学生。实习后期，由实习学校统一安排每个实习生上一次汇报课，并进行课后评议。在汇报课的基础上，学院和实习学校再联合组织两次大型公开课 2.班主任工作： 实习生按照原班主任批准的计划进行工作，组织班级活动时，计划由原班主任审阅同意后实施 3.教育调查： 实习生根据中等学校实际，在指导教师指导下完成调研报告的撰写工作	中学学科实践导师 中学班主任实践导师 校内指导教师	完成课堂试教不少于15课时，完成班级管理实践和教研实践
总结阶段	1.在实习学校内： 实习结束前，实习生认真做好书面总结工作，总结内容包括实习表现和实习体会两方面 实习学校、校内指导教师给出实习生的评价及总成绩。 2.回校以后： 学院分管领导、全体指导教师、全体实习生参加实习总结交流大会，每个实习小组代表进行5分钟发言，学院领导及学科负责人对实习情况总结和评价，宣布实习评优结果	中学实践导师 校内指导教师	完成实习小结、实习过程评价、实习成绩评定

毕业论文（设计）：毕业论文的组织管理和教学质量由学院教学副院长全面负责，通过成立多个毕业论文指导小组，组织与落实毕业设计（论文）的各项工作。学校建有毕业论文（设计）智能管理系统，通过该系统实行毕业论文（设计）的全过程指导和监控工作。阶段一：对学生及教师进行资格审核；阶段二：出题审

核（教师出题，指导小组审核）；阶段三：选题（学生选择导师—导师筛选学生—调剂）；阶段四：实施（文献综述—中期检查—导师审核—分组答辩）；阶段五：答辩（评优答辩、二次答辩）；阶段六：总结（问卷调查—自检自评—改进意见—总结报告）。

(3) 完善质量监控，确保实施成效

通过实践教学全过程的质量监控，保证实践教学工作的组织、实施、管理和评价更加规范有效。

4.5.2 描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校通过实践教学质量监控获得具体数据，用以评价实践教学质量并进行改进。以教育实习为例，学校教务部和学院领导去实习基地学校调研【支撑材料 4.5.2-1】、检查实习材料，获得实习生上课数量、实习成绩等数据。对发现的问题，学校第一时间会向实习基地学校提出改进要求。同时严格考评制度，给予实习生综合评定成绩。

4.5.3 描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

根据学校要求，教育实践成绩采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，从实习态度、课堂教学工作、班主任实习工作及教育调查报告的撰写情况等方面综合评价学生的教育反思能力及教育实践能力【支撑材料 4.5.3-1】。最终实习成绩评定采用评语和等级评定两种方式，等级评定分为优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级。详见《苏州大学教育实习课堂试教成绩考核评定标准》【支撑材料 4.5.3-2】、《苏州大学教育调查实习成绩考核评定标准》【支撑材料 4.5.3-3】、《苏州大学毕业实习条例》【支撑材料 4.5.3-4】。

4.5.4 描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

个别化教育和指导情况。主要体现在以下三方面：一是教师教育类课程教学

中注重教学技能的训练和指导。如“语文教学技能研究”“语文教学论”等课程，逐个进行指导和点评；二是课外实践活动指导，包括教学技能比赛中的个别指导、学生创新项目比赛的个别指导等；三是学生毕业论文写作过程中，指导教师须在各个环节进行指导，确保论文写作质量。

我院学生在历届（截至目前共 8 届）江苏省师范生教学基本功大赛中取得的成绩是：一等奖 2 人，二等奖 1 人，三等奖 3 人。在近三年苏州大学师范生教学基本功大赛暨“明日之师”系列活动中，我院取得的成绩是：一等奖 4 项 4 人，二等奖 7 项 9 人，三等奖 2 项 2 人【支撑材料 4.5.4-1】。

4.5.5 依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

依据毕业要求和《教师教育课程标准》中的相关规定，教育实践课程着重从教育信念与责任、教育知识与能力及教育实践与体验等方面对学生的教育实践进行考核和评价。具体考核内容参考《苏州大学教育实习手册》，包括三部分：课堂试教、班主任工作的开展及教育调查报告的撰写。依据苏州大学《教育实习手册》的评价标准，参考实习学校指导教师评价成绩，学院对师范生教育实习成绩进行最终评定。

实习总成绩（100%）=课堂试教（50%）+班主任工作（35%）+教育调查研究报告（15%）

1. 课堂试教

主要内容：包括教学设计、试教、评课、课后辅导、批改作业等环节。实习期间要求每人至少完成 15 学时以上的课堂试教。实习中后期，每组每人都要上一节汇报课，还要在所有实习生中选出两人上两节大型公开课。

课堂试教成绩的评价标准：

（1）教学理念科学、先进，熟悉“课标”和教材；备课充分，能独立设计出质量较高的教案，在备课和试讲的过程中，逐步提高，进步显著。

(2) 教学目标明确,对教材能正确理解,熟练掌握;能结合教学内容特点和学生情况,灵活运用教学方法,注重师生互动、生生互动;教态自然,板书工整、规范,教学思路清晰;语言准确、流畅,讲解生动,善于启发和引导学生思维;组织教学能力较强,教学效果好。

(3) 认真批改作业和进行必要的课外辅导,对不同程度的学生,能区别对待,因材施教。

(4) 能作出全面深刻的自我分析和帮助别人分析,虚心听取和接受别人的意见,并能迅速改进,提高教学水平和能力。

课堂试教(100%)=考核方式 A(25%)+考核方式 B(50%)+考核方式 C(20%)
+考核方式 D(5%)

考核方式 A: 态度与责任心、教学内容、教学设计。

考核方式 B: 教学技能、教学效果。

考核方式 C: 自我评价、反思。

考核方式 D: 综合表现。

2.班主任工作

在实习学校班主任指导下进行,一个实习生负责一个班。实习期间,要求学生制定班主任工作计划,做好日常班级管理工作、组织学生开展班团活动、主持班会、做学生思想转化工作以及家庭访问等。要求每个实习生,必须能够独立主持至少一次主题班会,组织一次以上班团活动,开展一次以上家庭访问等,并有对学生进行个别教育的经历。

班主任工作成绩的评价标准:

(1) 工作积极主动,认真负责,能尽快熟悉学生,热爱学生,关心学生的健康成长;能严格要求自己,为人表率,给学生以良好影响。

(2) 善于接近、了解学生,做学生思想工作。认真搞好调查研究,从实际出发,根据中学生的特点,采取生动、活泼、有效的方法对学生进行教育,态度诚恳,有耐心。独立工作能力强,教育效果好。

(3) 能较好地组织和开展主题班会、兴趣小组及其它班级活动,注重学生的

智力开发和健康积极情感的培养。

班主任工作成绩（100%）=考核方式 A（20%）+考核方式 B（60%）+考核方式 C（20%）

考核方式 A：教育工作轶事。

考核方式 B：班主任工作计划、班主任工作总结、主题班会教案的编写、主题班会实施情况、个人实习总结报告及小组实习总结报告。

考核方式 C：师生的评价、学生个案研究等。

3. 调研报告

主要包括教育调查、教育科研，要求实习生结合专业特点，调查分析实习学校教育教学管理及教学情况，选择适当的调研题目，独立完成一份教育调查报告或者根据个人的兴趣选题开展教育科研，撰写一篇研究论文，不少于 3000 字。

学生的教育调查成绩以基础教育调查报告或教育研究论文等形式完成，成绩的评定包括选题、能力态度、质量水平、调查报告和论文的格式等。

教育调查成绩（100%）=考核方式 A（10%）+考核方式 B（20%）+考核方式 C（70%）

考核方式 A：选题有理论探讨价值和实用价值；调研目的清楚、方法明确、步骤合理。

考核方式 B：善于运用一定的调查方法收集资料；从客观事实出发，详细占有材料；能全面研究问题，注意事物的数量和质量；会理解、分析、概括材料。

考核方式 C：能运用教育理论分析问题，提出比较鲜明、正确的见解；能运用比较丰富充实的材料说明自己的观点和主张；行文流畅、层次清楚、格式清楚。

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

学校与地方行政部门和中学建立的“三位一体”的协同培养机制需要进一步完善；“苏州工业园区-苏州大学优秀实习生”等项目，在科研合作、资源共享、共同管理等方面的工作机制仍需改进完善。

4.2 [基地建设]

学校对教育实习基地的共建与指导工作不足，在课程开发、教学研究、教师发展等方面的合作需要加强。

4.3 [实践教学]

教育实习质量与效果有待提高。现阶段的实习未能达到理想的教学效果，极个别实习基地的实习生上课时数不足，对实习质量的监控及评价有待加强。

4.4 [导师队伍]

对中学指导教师的业务指导、专业培训、定期考核制度与措施有待完善，中学实践导师对实习生指导力度有待加强。

4.5 [管理评价]

对师范生教育实践能力的评价方式有待完善，师范生个别化实践教学和指导在时间、空间及方式等方面有待加强和完善。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

健全“三位一体”机制，加强协同育人管理。加强学校与地方政府、教育行政部门的沟通合作，明确三方职责，实现协同育人、双方共赢目的。如“苏州工业园区-苏州大学优秀实习生”项目实施中，完善实习生选拔、联合培养、共同管理、多方评价的工作机制，合理使用三方资源，制定工作计划，完善管理机制。

4.2 [基地建设]

加强实践教学基地建设，增加基地经费投入，建立基地建设质量评价制度，实现基地建设质量与经费投入增长的良性互动机制。利用实习基地探索理论与实践相结合的有效途径，促进教学理论与实践的高度融合。开展教学研究，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的专业发展平台。如通过高校教师在实习基地学校开展系列讲座、开设第二课堂等方式，提升中学语文教师的业务能力、科研能力。

4.3 [实践教学]

根据中学实际和时代发展要求，与实践基地建立联合培养新机制。加强师范生实习前的技能训练；与实践基地沟通，为实习生创造更多的实践机会；探索新型实习模式，保证实习生的上课时数；加强实习过程化管理，为提高实习教学质量提供保障。

4.4 [导师队伍]

重视对中学指导教师的遴选和培训，有效调动指导积极性；高校专业指导教师与地方教育局、实习基地加强沟通合作，提高指导能力，增强指导效果。

4.5 [管理评价]

完善教育实习质量监控制度，实习全程化管理。做到实时监控和及时反馈；评价方式力求多元化，增强学生自评、生生互评环节；加强师范教育的个别化指导，提升师范生的教学基本功。学院已建设智慧教室，正在努力为加强师范生个别化教育和指导、提升师范生的教育实践能力创造条件。

标准5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

5.1.1 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

本专业生师比合理，专任教师数量结构各方面能充分满足本专业教学和发展的需要。本专业在校生总数为 279 人，现有在职专任教师 77 人，生师比 3.6:1，小于专业监测参考标准要求的 18:1。具有博士、硕士学位教师占比 99%，高于标准要求的 70%的比例。高级职称教师 56 人，占比 73%，超过学校 72.4%的平均水

平。见表 5.1.1 所示。

表 5.1.1 中文（师范）专业专任教师分析【支撑材料 5.1.1-1】

项目	数量	比例（%）
专业教师总数	77	/
职称结构	教授	31
	副教授	25
	讲师	20
	助教	1
最高学位	博士	70
	硕士	6
	学士	1
年龄	49 岁以上	32
	49 岁以下	45

5.1.2 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近三年中，在职高级职称教师几乎全员投入了本科一线教学，承担了本专业大部分核心课程，且教学效果良好，见表 5.1.2 所示。

表 5.1.2 近三年中文（师范）专业专任教师为本科生开课情况统计表【支撑材料 5.1.2-1】

序号	教师姓名	职称	任教课程
1	艾立中	教授	中国文化概论、中国戏剧经典赏析、戏曲评弹鉴赏
2	曹炜	教授	现代汉语（上）
3	程水龙	教授	版本目录学概论
4	丁治民	教授	汉语音韵学
5	房伟	教授	中国现代文学（一）、中国近现代小说研究、中国当代诗歌鉴赏
6	高永奇	教授	现代汉语（上、下）、中国民族语言概论
7	侯敏	教授	文学概论（上、下）
8	季进	研究员	文学经典与电影改编
9	李勇	教授	东方与西方文化的比较与对话
10	刘锋杰	教授	张爱玲作品欣赏
11	刘祥安	教授	小说鉴赏、20 世纪中国短篇小说叙事研究、中国现代抒情诗与诗学、中国现代通俗小说选读
12	马亚中	教授	国学概论（上）
13	马卫中	教授	中国古代文论名篇选读、中国文学批评史
14	钱锡生	教授	经典阅读与文化传播
15	邵雯艳	教授	华语电影与中国戏曲、影视艺术鉴赏、影视中的戏曲艺术（网络进阶式课程）、
16	汤哲声	教授	中国现代文学（一）（上、下）、中国现当代通俗小说鉴赏、中国现代通

标准3 课程与教学

			俗小说阅读和流行影视剧欣赏、中国现当代通俗小说与网络小说（网络进阶式课程）
17	汪卫东	教授	中国现代文学（一）（上、下）、鲁迅研究、与大师对话：文学经典中的社会、文化与人生、20世纪中国人文经典选读、中国现代文学经典
18	王福利	教授	中国古代文学（一）（1）（2）、中国古代音乐文学
19	王建军	教授	汉语史（一）
20	王宁	教授	中国戏曲史专题、传统戏曲欣赏与评论、古典戏曲经典赏析、《牡丹亭》欣赏与研究
21	王尧	教授	中国现代文学（一）
22	王耘	教授	美学概论（一）、中国美学史、生活、艺术与审美、江南古代都会建筑与生态美学（网络进阶式课程）
23	吴雨平	教授	外国文学（上）、比较文学概论、日本经典文学作品赏析、世界文学名著选读
24	徐国源	教授	文学评论写作（一）、苏州传统文化专题
25	杨旭辉	教授	中国古代文学（一）（3）（4）、经典赏析与诵读、高级语文素养与写作、古典文学的城市书写（网络）、苏州诗咏与吴文化（网络）
26	曾维刚	教授	中国古代文学（一）（3）（4）、唐宋诗词研究与欣赏
27	张蕾	教授	中国现代文学（一）（上、下）、中国现当代文学思潮、中国现代社会言情小说选读、中国现代通俗小说选读
28	赵杏根	教授	儒家学说的现代阐述、《老子》研究
29	周生杰	教授	文献学基础、档案管理学
30	陈昌强	副教授	中国古代文学（一）（4）、词学十讲、文献学基础
31	陈国安	副教授	清词选讲、诗经选讲
32	陈朗	副教授	创意写作、时尚与审美
33	陈小民	副教授	当代小说研究、新时期小说研究、台港澳文学研究
34	陈子平	副教授	中国现代文学（一）（上、下）、中外当代电影赏析、中国现代文学经典、中外电视剧赏析
35	樊燕	副教授	台港澳文学研究
36	高群	副教授	语文教学论
37	管贤强	副教授	语文教学技能与艺术研究、现代语文教育史、大学语文：文学传统与人生散步
38	江学旺	副教授	古代汉语（上、下）、汉字字形学、《说文解字》导读
39	姜晓	副教授	现代汉语（上、下）、语言学概论（一）、现代汉语语体修辞学
40	李一	副教授	应用写作（上、下）、公共关系学
41	缪葵慈	副教授	语文教学论、语文教育改革研究、中学语文教材研究、教育实习
42	倪祥妍	副教授	秘书实务（二）
43	潘华琴	副教授	文学概论（上）
44	秦烨	副教授	外国文学（上、中、下）、20世纪欧美文学、西方文化导论、西方文学经典与电影
45	陶家骏	副教授	汉语史（一）
46	王卫峰	副教授	古代汉语（上、下）、训诂学、汉语词源研究
47	薛玉坤	副教授	中国古代文学（一）（1）（2）、唐宋词选讲
48	杨黎黎	副教授	语言学概论（一）、逻辑学

标准3 课程与教学

49	姚尧	副教授	古代汉语（上）、语言学概论（一）、训诂学、汉语语音史
50	臧晴	副教授	外国文学（上、中、下）、比较文学概论、海外汉学研究经典选读
51	张珊	副教授	中国古代文学（一）（1）（2）、唐宋词选讲、经典赏析语诵读
52	张鑫	副教授	重读经典、行政管理学
53	周国鹏	副教授	教学设计理论与实践
54	朱钦运	副教授	基础写作、创意写作（三）、中国现代文学名篇导读、文化事业管理
55	顾迁	讲师	中国古代文学（一）（1）（2）、国学概论（上、下）、中国古琴与琴曲欣赏
56	何薇	讲师	现代汉语（上、下）、现代汉语语法专题
57	李晨	讲师	文体学概论、中国民俗学
58	孙启华	讲师	公共关系学、英语应用写作
59	王军宁	讲师	生态批评研究
60	王胜宇	讲师	外国文学（中）、东方文化导论
61	杨壹琪	讲师	外国文学（中）
62	张春晓	讲师	文学概论（上）、文学研究方法论、香港电影与文化
63	张榴琳	讲师	现代汉语（下）、语言学概论（一）
64	张学谦	讲师	中国现代文学（一）（上、下）、中国现代文学经典、摄影与摄像
65	周瑾锋	讲师	明清小说选讲、历代美文选讲
66	朱玲	讲师	中国文化典籍的对外传播
67	王敏	助理研究员	外国文学（上）

5.1.3 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

学院和专业非常重视师资队伍的培养，学校在教师专业技术职务聘任标准中对教学业绩提出了明确的要求，通过教学竞赛、教学督导、期中座谈和听课制度等一系列措施鼓励教师不断提高教学能力。本专业现拥有学科课程与教学论教师4人。近三年，本专业教师教育课程主要由我院4名学科课程与教学论教师和教育学院11名教师共同承担。近年来，先后有2人到北京、台北等地开展半年以上的研修活动，占教师教育课程教师的13%。

5.1.4 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

近三年来，学院依托学校出台的《苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）》【支撑材料5.1.4-1】，采取弹性方式引进兼职教师参与专业建设和人才培养等工作。

目前学院聘请了20名来自苏州地区中学语文教育一线、具有丰富教学实践经

验的教师做兼职教师，与专职教师共同承担部分教师教育课程，指导师范生见习实习、班主任等工作【支撑材料 5.1.4-2】，参加“语文教育改革系列讲座”“东吴语文系列讲坛”等活动【支撑材料 5.1.4-3】。

兼职教师与本专业专任教师形成了优势互补、强强联合的局面，极大满足了本专业学生发展的需要，提升了专业的办学水平和办学质量，在专业建设上起到了很大的促进作用。

表 5.1.3 近三年师范生培养校外教师学术报告一览表

日期	报告名称	主讲人
2017 年 3 月 15 日	苏州园区中小学教育的发展	沈坚（苏州工业园区教育局局长）
2017 年 12 月 1 日	把握教材语言教学价值，研制合宜教学内容	惠兰（语文特级教师、苏州市教师发展中心研究员）
2017 年 12 月 19 日	园区教育的新时代	沈坚（苏州工业园区教育局局长）
2018 年 5 月 16 日	“依学而教”的策略	徐思源（苏州十中语文特级教师）
2018 年 5 月 16 日	基于“核心素养”的语文教学	薄俊生（语文特级教师、“江苏人民教育家”培养对象、全国师德先进个人、常熟实验小学校长）
2018 年 6 月 21 日	文本解读与教学设计	程振理（江苏省苏州中学语文特级教师）
2018 年 6 月 21 日		徐飞（苏州市语文学科带头人、苏州工业园区中学语文教研员、园区二中副校长）
2019 年 4 月 18 日	园区中小学教育发展的新动向	沈坚（苏州工业园区教育局局长）
2019 年 4 月 25 日	阅读课的设计与实施	徐飞（苏州市语文学科带头人、苏州工业园区中学语文教研员、园区二中副校长）
2019 年 4 月 25 日	核心素养与任务群学习	徐思源（苏州十中语文特级教师）
2019 年 5 月 23 日	课堂教学提问设计的“三性”	胡春燕（苏州工业园区金鸡湖学校语文特级教师）
2019 年 5 月 23 日	做一个幸福的读书人	高万祥（原苏州工业园区教育局教研员，中学语文特级教师）
2019 年 11 月 15 日	我在苏中做老师	卫新（苏州中学校长）
2019 年 11 月 22 日	教学研一体，为着“人”求索——浅析语文教育论文的写作	孙春福（苏州工业园区教师发展中心）
2019 年 11 月 28 日	如何成为一名优秀的中学语文教师	严建春（苏州高新区实验初中教育集团总校长、党委书记）
2019 年 12 月 6 日	语文核心素养的理解与实施	徐林祥（扬州大学中国语文教育研究所 所长）
2019 年 12 月 12 日	三“力”——浅谈优秀语文教师必备的专业素养	许红琴（特级教师、苏州市语文教研员）
2020 年 9 月 29 日	语文教师基本素养的修炼	徐瑛（苏州科技城教育集团总校长，中学语文高级教师）
2020 年 10 月 28 日	语文教师的阅读内功	徐飞（苏州市语文学科带头人、苏州苏州湾校区副校长）
2020 年 11 月 18 日	基于新课标的教学设计与课堂	程振理（苏州中学特级语文教师，江苏省苏教名家）

	教学转型	
2020年11月24日	语文课堂的生动追求	张长松（苏州实验中学，语文特级教师）
2020年12月7日	按照美的规律教语文	孙春福（苏州工业园区教育局教发中心副主任、特级教师）
2020年12月16日	汉语言文学师范生求职方法与技巧	惠兰（姑苏区教研室主任，语文高级教师）

5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范,为人师表,言传身教;以生为本、以学定教,具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力;勤于思考,严谨治学,具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力,能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.2.1 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施,及这些制度和措施发挥的作用。

1.师德师风建设的制度、措施和作用

学校始终把师德师风建设放在教师队伍建设工作突出位置,首先在制度和文件上建立保障机制。学校和学院都成立了师德建设工作领导小组,学校制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见(修订稿)》《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》,把师德规范融入到师资队伍建设和全过程【支撑材料 5.2.1-1】。

其次,健全师德建设的学习培训制度。多渠道、分层次地定期开展各种形式的师德教育,学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件;开展党员教师系列讲座,召开师德建设专题研讨会【支撑材料 5.2.1-2】。

再次,完善师德建设的考核评价机制。把思想政治素质、思想道德品质作为教师资格认定和新教师聘用的必备条件和重要考察内容。每年学院都要对所有在在岗教师进行年度师德考核,并在教师职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行师德“一票否决制”,每学期期中教学检查时,院领导开展“立德树人”专项听课,深入一线教学课堂了解情况【支撑材料 5.2.1-3】。

最后,注重示范引领,强化师德建设的舆论宣传。学校制定了《苏州大学深

入开展“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动工作方案》《苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法》【支撑材料 5.2.1-4】，结合每年九月开展“师德建设月”和教师节庆祝活动，开展师德建设的典型示范表彰活动，充分发挥示范引领的教育效应。

这些制度和措施的落实，形成了崇尚师德、践行师德、争创师德典范的浓厚氛围。本专业3位老师获得苏州大学“高尚师德”奖教金，1位老师被评为苏州市“优秀教育工作者”，4位老师获苏州大学“我最喜爱的老师”称号【支撑材料 5.2.1-5】。

2. 素质能力建设的制度、措施和作用

学校和学院制定了一系列保障鼓励政策来培养和提高专业教师的素质能力。

学校制定了《苏州大学教师教学工作条例》《苏州大学绩效工资实施办法》，对教师基本教学工作量有明确的要求【支撑材料 5.2.1-6、5.2.1-7】。同时，学校还制定了《苏州大学优秀教学成果奖励办法》《苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见》《苏州大学“本科教学质量与教学改革工程”项目管理暂行办法》等制度文件，设立了建行奖教金、交行奖教金等，每年对在教学教改、指导学生、班主任工作方面做出突出贡献的老师进行表彰【支撑材料 5.2.1-8】。

学院亦一向重视教师素质能力的提高，采取了一系列相关措施，如对新入职教师严格进行教师岗前培训，注重教学团队建设，发挥老教师“传、帮、带”作用，坚持对青年教师进行教学跟踪培养；分层分类举办各种教学论坛与教学沙龙【支撑材料 5.2.1-9】，制定考评和奖励激励机制，完善督导制度，学院还出台了一系列鼓励教师从事教学研究活动的文件【支撑材料 5.2.1-10】。



图 5.2.1 苏州大学古代文学学术沙龙活动

通过以这一系列举措，本专业教学工作呈现良好的发展态势，教学团队和课

程建设成就突出。近三年来,先后获批江苏省省级、市级、校级优秀教学团队各1个。建成各类国家级课程3门,省级课程7门,校级课程建设2项。本专业另开设通识课7门,新生研讨课1门,混合式教学课程1门【支撑材料5.2.1-11】。

专业专任教师在教学获奖方面也硕果累累,获省级教学成果二等奖1项,校级教学成果二等奖1项。7人获各类校级奖教金。4人在国家级和省级微课竞赛中斩获多项奖项,各类校级教学竞赛获奖6人【支撑材料5.2.1-12】。

5.2.2 描述说明常态化学生评教制度与标准,包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学校和学院高度重视学生的评教工作,实行在读学生评教制度和毕业生跟踪调查的两级评价体系,涵盖专任教师和兼职教师。

学院每学期期中召开教学座谈会,集中听取学生对于课程教学和相关老师的意见和建议,学期结束时学校教务部组织学生通过网络对教师的课堂教学、实验教学质量进行网上测评,在校园网上公布各学院(部)的教师教学质量测评结果平均值,并将每位教师测评结果的具体信息向各学院(部)进行反馈。最近三年来(6个学期)在读学生给中文(师范)专业教师网络测评的宏观数据参见第七部分质量控制中表7.2.2。数据分析表明,最近三年的良好率在87.6%以上,教学效果优良。

在毕业生跟踪调查方面,通过第三方了解2017-2019届中文(师范)专业毕业生对本专业的评价。2017届、2018届、2019届毕业生对任课教师总体认可度依次为97.66%,99.03%,95.24%,其中,本专业学生对外聘教师(含校外兼职教师 and 校内其他学院教师)的总体认可度为92.66%。【支撑材料5.2.2-1】可见本专业教师得到了毕业生的普遍认可和高度评价。

5.2.3 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

本专业教师教学能力突出,研究能力过硬,积极推动将研究成果运用到教育教学改革中去,是本专业培养目标达成的有力支撑。目前“汉语言文学”已建设为省级品牌专业,校级一流专业,拥有省级、市级、校级优秀教学团队各1个。近年

来，本专业专任教师承担各类教改项目 8 项，发表教学论文 33 篇，出版教材 18 种，其中国家级规划教材 2 种，省级重点教材 2 种，省级精品教材 2 种。参与通识课教育、在线课程、新生研讨课等各类课程改项目 29 项，其中国家级精品课程 4 项。管贤强老师的研究报告还被收入国家语委发布的“中国语言生活绿皮书”之《中国语言生活状况报告（2014）》【支撑材料 5.2.3-1】。

5.2.4 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

本专业课程体系构建完整，通过课内实践、教育见习、教育实习和教育研习等多种形式系统培养学生的教学能力、终身学习和发展能力。如建立校内教师与校外兼职教师的双师指导队伍，指导学生开展“三字一话”、说课、模拟授课等技能训练，定期邀请省内知名语文教育专家、优秀毕业校友与学生交流座谈，分享一线教学经验，以“中国传统文化工作坊”为平台，鼓励专业学生深入中学和社区进行课堂教学，培养教育意识和教学技能。



图 5.2.2 苏州大学文学院传统文化工作坊



图 5.2.3 中文师范学生在进行试讲

通过一系列举措，本专业学生在各类教学比赛评比、科研项目申请中不断获得佳绩。获国家级语文微课教学比赛二等奖 1 次，省师范生基本功大赛一、二等奖数次，在校级师范生教学比赛活动中获各类奖项近 20 次。【支撑材料 5.2.4-1】科研方面，国家级、省级、校级大学生创新创业计划项目结题 9 项，省优本科论文 8 篇，入选校级“荇政基金”项目 2 项【支撑材料 5.2.4-2】



图 5.2.4 获得省师范生技能大赛一等奖选手张宁

本专业承担国培、省培、骨干教师培训等教育培训，为毕业生提供继续教育培训机会，关注学生从教经历，对重返攻读教育硕士的学生继续参与指导，实现

职前养成和职后发展的有机融合，促进毕业生的持续发展【支撑材料 5.2.4-3】。

5.3【实践经历】教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.3.1 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校与苏州市教育局、苏州工业园区教育局、吴江教育局等签定了“共建苏州市 U-G-S 教师教育联盟”框架协议，建立高校与地方政府、中学“三位一体”的协同育人机制，鼓励教师教育课程教师到中学一线驻点指导【支撑材料 5.3.1-1】。

学院充分利用中国语言文学学科优势，以服务师范生发展、满足中学教育需求为出发点，努力为专业教师深入中学实践搭建专业发展平台，形成构建专任教师与中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，产生了良好的激励与保障作用。

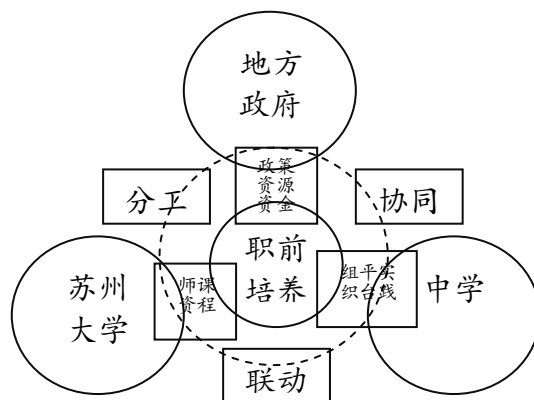


图 5.3.1 “三位一体”卓越教师培养长效机制

学校和学院在工资待遇、津贴、绩效考核、研修经费保障等方面采取了以下措施：（1）建立长期稳定的中学实践基地。（2）拨付专项经费，支持保障实践基地建设。（3）保证研修教师和驻点指导实习的教师的工资待遇。（3）给予参加中学实践教师交通津贴等补贴。（4）建立完善的考核机制，确保实践的实效。

5.3.2 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

学院的制度和措施鼓励专业教师深入教育实践基地，支持保障本专业教师深入中学一线开展形式多样的教育教学实践活动，为中学提供调研、服务，自身也取得了不俗的教学研究成果。

目前学院已与多所学校合作，成为江苏省尤其是苏南地区的中文师范教育中心。比如与苏州市第三中学合作的“慧成”实验项目工作【支撑材料 5.3.2-1】，与苏州中学合作的“卓越课程”教育教学工作【支撑材料 5.3.2-2】，与苏州工业园区星湾学校合作建立学科语文教学研究联盟，建立苏州大学文学院师范生教学模拟课堂【支撑材料 5.3.2-3】，教师教育教师和专任教师在苏州第十中学开设“大学先修课程”等【支撑材料 5.3.2-4】。此外，本专业还在苏州大学附属中学、苏州新区实验中学、苏州大学实验学校长期开设讲座，均受到了中学广大师生们的好评。【支撑材料 5.3.2-5】

5.3.3 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

本专业教师近五年的教学研究成果如下列各表：

表 5.3.1 近五年专业专任教师教改项目一览表【支撑材料 5.3.3-1】

序号	等级	项目名称	时间	本专业教师
1	省级	《中学语文教学技能》课程的核心	2017	王家伦
2	省级	《中学语文教学技能》课程的核心内容及其教学策略研究	2018	王家伦 管贤强
3	省级	中华诗教传统与汉语言文学专业“课程思政”深度融合的探索	2019	杨旭辉 孙宁华
4	校级	文学院学生跨文化交际能力的培养研究	2015	周国鹏
5	校级	苏州地方语言文化资源与“语言学概论”课程的多模态结合	2016	杨黎黎 陶家骏
6	校级	大数据时代的古典文献学教学改革研究	2017	陈昌强
7	校级	互联网时代的古代文学史教学改革研究	2019	周瑾锋
8	校级	方言地理学与“语音学”课程结合的多模态教学——以吴方言文化资源为例	2019	莫嫫

表 5.3.2 近五年专业专任教师教学获奖情况一览表【支撑材料 5.3.3-2】

获奖时间	教师姓名	获奖名称	类别	获奖等次	获奖级别
2017	罗时进	以提升内动力位导向的书院制人才培养模式改革与实践	教学成果奖	二等奖	省级
2019	王尧	中国现代文学课程研究型教学的深度模式建构	教学成果奖	二等奖	校级
2018	杨旭辉	苏州市优秀教育工作者	教学奖		市级

标准 3 课程与教学

2018	赵杏根	“高尚师德”奖教金	教学奖		校级
2016	汪卫东	周氏教育科研奖	教学奖		校级
2016	杨旭辉	交行教学奖	教学奖		校级
2016	艾立中	建行奖教金	教学奖		校级
2016	姜 晓	建行奖教金	教学奖		校级
2015	周国鹏	建行奖教金	教学奖		校级
2015	陶家骏	交行教学奖	教学奖		校级
2020	管贤强	苏州大学“课程思政”课堂教学竞赛	教学竞赛奖	一等奖	校级
2019	杨旭辉	苏州大学“课程思政”课堂教学竞赛	教学竞赛奖	一等奖	校级
2018	臧晴	第十六届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	二等奖	校级
2017	陈昌强	第十六届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	二等奖	校级
2016	管贤强	第十五届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	三等奖	校级
2015	张春晓	第十四届青年教师课堂竞赛	教学竞赛奖	三等奖	校级
2016	邵雯艳	公共艺术类微课竞赛	微课比赛	三等奖	省级
2015	姜晓	语境	微课比赛	三等奖	国家级
2015	姜晓	语境	微课比赛	一等奖	省级
2015	张珊	史记的创作主旨	微课比赛	二等奖	省级
2015	姚尧	社会文化变革与词义演变——以“寺、庙”为例	微课比赛	三等奖	省级

表 5.3.3 近五年专业专任教师教材出版情况一览表【支撑材料 5.3.3-3】

序号	出版年份	编著者	教材名称	性质	出版社
1	2015	朱栋霖	中国现代文学史 1917-2012（上、下）（第二版）	省级重点教材	高等教育出版社
2	2015	曹炜	普通语言学教程（面向二十一世纪的高等学校文科教材系列）	省级重点教材	暨南大学出版社
3	2015	杨旭辉	中国文学史		苏州大学出版社
4	2015	邵雯艳	影视艺术基础	校级精品教材	苏州大学出版社
5	2015	陈子平	中国现代文学经典解读		苏州大学出版社
6	2016	朱栋霖	中国现代文学作品选 1917-2015（四卷本）（1-4）	国家级规划教材	高等教育出版社
7	2016	赵杏根	论语教读		东南大学出版社
8	2016	赵杏根	老子教读		东南大学出版社
9	2016	王尧、刘锋杰	大学语文		苏州大学出版社
10	2017	邵雯艳	影视艺术基础	省级精品教材	苏州大学出版社
11	2017	杨旭辉	苏州诗咏与吴文化	校级精品教材	苏州大学出版社
12	2017	江学旺	西周文字字形表		上海古籍出版社
13	2017	王家伦	语文教学的“平民”建构		东南大学出版社
14	2018	朱栋霖	中国现代文学史 1915-2016（上、下）	国家级规划教材	北京大学出版社

标准3 课程与教学

15	2018	王耘	江南古代都会建筑与生态美学（韩文版）		学古房（韩国）
16	2018	汪卫东	鲁迅与 20 世纪中国民族国家话语		百花洲文艺出版社
17	2018	汤哲声	中国现当代通俗小说赏析（第二版）		苏州大学出版社
18	2019	杨旭辉	苏州诗咏与吴文化	省级精品教材	苏州大学出版社

表 5.3.4 近五年专业专任教师教学教研论文发表情况一览表【支撑材料 5.3.3-4】

序号	论文题目	发表年份	作者	期刊名称
1	论语文课堂导语的价值取向	2015	王家伦	中学语文教学
2	论语文教材的“语文”之用	2015	王家伦	中学语文教学
3	预设课堂与课堂预设，课堂生成与生成课堂——从三国时蜀汉帝国的兴亡说起	2015	王家伦	中学语文教学参考
4	因文而异，深文浅教——论鲁迅作品教学	2015	王家伦	中学语文教学参考
5	新文化运动时期初中国文教科书中外国翻译作品研究	2015	管贤强 郑国民	基础教育
6	新文学、新精神：《白话文范》中的外国文学翻译作品	2015	管贤强 孟庆枢	南京师范大学文学院学报
7	《国文教科书》中外国翻译作品评述	2016	管贤强	语文建设
8	课文虽老，精神不老	2016	管贤强	中国教育报
9	《白话文范》《国文教科书》外国选文特点比较	2016	管贤强	语文建设
10	以过程写作来提高学生的写作能力——从美国教科书看我国高中教科书写作部分如何编	2016	管贤强 李玲	语文教学通讯
11	国语纲要时期初中国文教科书中外国翻译作品的编选研究	2016	管贤强	编辑之友
12	提升中学生母语表达力	2017	管贤强	光明日报
13	教师要创新整本书阅读任务单的设计	2017	管贤强 陈月鸣	大连教育学院学报
14	部编本初中语文教材四大系统的显著进步	2017	王家伦	人大复印资料《初中语文教学与学》
15	语言教学需重视形成性评价	2017	姜晓	中国社会科学报
16	核心素养取向的非连续性文本阅读能力评价	2017	管贤强	中学语文教学
17	外国翻译文学入选中学语文教科书探源	2017	管贤强	语文建设
18	MOOC 让传统文化插上“互联网+”的翅膀	2017	杨旭辉	在线学习
19	用语文的方式教论述文	2017	王家伦	语文建设
20	专题研讨：国学经典教育的关键路径	2018	管贤强 陈晓波	语文建设

标准3 课程与教学

21	论高考作文命题的价值取向	2018	王家伦 张长霖	语文建设
22	新文化运动时期初中语文外国文学教学研究—— 基于穆济波群文阅读教学的个案探讨	2018	管贤强	语文建设
23	学习任务群:回归语言实践特质的课程内容重构	2018	管贤强 母小勇	语文建设
24	论语文教学横向渗透的多维建构	2018	欧阳芬 王家伦	语文建设
25	构建科学化的经典教育路径	2018	管贤强	中国社会科学报
26	审美鉴赏与创造:文学教育发展的新动向	2018	管贤强	课程,教材,教法
27	民国时期语文教科书外国翻译作品的编辑群体研究	2018	管贤强	编辑之友
28	创新学习任务单:整本书阅读教学的关键	2018	管贤强	语文建设
29	基于“审美鉴赏与创造”素养的“大学语文”课程创新设计	2018	管贤强	重庆第二师范学院学报
30	论素养取向的语文知识教学	2019	管贤强	人大复印资料转载
31	汝果欲学诗,功夫在诗外——论高三语文教学的特性	2019	张长霖 王家伦	高中语文教与学(人大复印资料)
32	小学语文寓言专题学习的实施与挑战	2019	管贤强	语文建设
33	移动学习促进教育现代化	2019	管贤强	中国社会科学报

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

5.4.1 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

学校出台了《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》,实施人才强教战略,建强优化教师教育师资队伍,努力造就一支德才兼备、结构合理、勇于创新和有国际竞争力的高水平人才队伍【支撑材料 5.4.1-1】。

学校先后制定了《苏州大学人才引进暂行办法》《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》等政策【支撑材料 5.4.1-2】,每年年初举办苏州大学国际青年学

者东吴论坛，定期赴国外举办海外人才招聘宣讲会，大力引进顶尖人才和有潜力的青年人才。

经过“十三五”的持续建设，本专业重视以博士为主的年轻教师梯队建设，从人才队伍数量的扩张和质量提高两方面着手，进一步优化专任教师的学历结构、年龄结构、学缘结构。近三年，本专业引进1名教授，13名具有发展潜力或国际教育背景的年轻博士，已形成了一支由教授与副教授为主体的具有国际视野的、学术造诣深、教学经验丰富、梯队结构较合理、整体实力雄厚的师资队伍。

5.4.2 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校制定《苏州大学新教师岗前培训管理办法》《苏州大学教师公派出国（境）管理暂行办法》等政策文件【支撑材料 5.4.2-1】，成立教师教学发展中心，实施“东吴学者计划”、教授学术休假制度及“双肩挑”教授学术恢复期制度等措施，营造教师成长的有利环境【支撑材料 5.4.2-2】。

学院制定并实施专业教师队伍建设规划，建立教师培训和实践研修制度，定期开展教研活动，加大青年教师培养力度，全面落实人才强校战略。

主要措施有：（1）学校教师教学发展中心对新入职的教师进行岗前培训，同时学校和学院鼓励并支持教师海外访学和国内进修。（2）学院制定一系列规章制度，实施针对青年教师的“传帮带”计划【支撑材料 5.4.2-3】，鼓励建设优秀教学团队，鼓励青年教师积极参加各类教学竞赛。（3）学院通过设立“钱仲联学术讲座”“海外汉学讲座”等系列讲座形式，邀请国内外著名学者讲学，开拓学术视野，加强学术交流。

5.4.3 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

据统计，近年来专业专任教师出国出境研修访学超过半年以上者13人，10人次参加了各类教学培训。

表 5.4.1 近三年专任教师国外研修访学情况【支撑材料 5.4.3-1】

姓名	时间	单位	类别
房伟	2016.8——2017.2	台湾东吴大学	访学
高永奇	2016.8——2017.2	台湾东吴大学	访学
陶家骏	2016.9——2017.8	香港中文大学	访学
陈国安	2016.10——2017.4	台湾台北大学	访学
姚尧	2017.3——2018.3	日本帝冢山学院大学	访学
吴雨平	2018.9——2019.1	台湾东吴大学	访学
张蕾	2019.1——2019.7	香港中文大学	访学
杨黎黎	2019.1——2020.1	挪威卑尔根大学	访学
莫炳	2019.3——2020.3	日本帝冢山学院大学	访学
钱锡生	2019.9——2020.1	台湾东吴大学	访学
张福亚	2015.5——2017.5	尼日利亚拉各斯大学	研修
周品	2015.5——2017.5	尼日利亚拉各斯大学	研修

表 5.4.2 近年来专任教师参加教师培训项目情况汇总（部分）【支撑材料 5.4.3-2】

姓名	时间	地点	培训内容	举办单位
侯敏、周生杰	2016 年 4 月	北京	教育部“马工程”重点教材任课教师示范培训班	教育部
管贤强	2016 年 10 月	南通	师范类专业骨干教师培训	江苏省教师专业指导委员会
陶家骏	2018 年 5 月	苏州	第二届在苏高校思政课程教学改革暨“金课”建设研讨会	苏州大学
管贤强	2017 年 4 月 14 日—16 日	南京	对分课堂、中国原创课堂教学新方法主题教学工作坊	师培联盟（北京）教育科研研究院
管贤强	2017 年 6 月	扬州	基于核心素养的高校语文教学论课程变革高级研修班	江苏省教师教育专业指导委员会
管贤强	2017 年 11 月	苏州	2017 年苏州语言学会年会	苏州市语言学会
高群	2017 年 11 月 24 日	苏州	2017 年苏州语言学会年会	苏州市语言学会
管贤强	2018 年 4 月	杭州	笃行教育·师范类专业认证工作系统研究	笃行新起点（北京）教育科技研究院
管贤强	2018 年 4 月	苏州	语文核心素养：历史传承与现实探索高级研修班	江苏省教师教育专业指导委员会
管贤强	2018 年 5 月	南通	高等院校师范类专业认证学校工作暨名校双重研讨会	北京一教教育培训中心
高群	2018 年 4 月 20 日—22 日	镇江	江苏省课程与教学论研讨会	江苏省语文课程与教学论研究中心
周生杰、缪葵慈、高群	2018 年 6 月 19 日-20 日	南京	江苏省师范类专业第二级认证培训会议	江苏省教育厅
张珊	2019 年 12 月	南京	全省本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用培训交流会	江苏省教育厅高教处

标准3 课程与教学

周生杰、 缪葵慈、 高群、管 贤强、袁 兆远	2021年9月26日	线上	师范类专业认证第二期学校培 训	教育部高教处认证 司
------------------------------------	------------	----	--------------------	---------------

通过培训，教师的教学理念得到了更新，拓宽了视野，对基础教育的了解更全面更深入，教师的教学水平和教学研究能力得到了提升。

学院也重视输送专业教师到中学一线锻炼，主要采取到中学授课或者讲座的形式，让老师们在中学教学实践中提高技能和认识。

表 5.4.3 专任教师一年以上中学工作经历情况

姓名	工作单位	工作时间	任教课程
刘祥安	江苏省启东大江中学	1982-1985	中学语文
缪葵慈	苏州市振华学校	1987-1988	中学语文
高群	苏州市化工职业中等专业学校	1989-1997	中学语文
周生杰	江苏省车辐职业中等专业学校	1989-2001	中学语文
程水龙	安徽省郎溪中学	1998-1999	中学语文
艾立中	江西景德镇第九中学	1999-2000	中学语文
管贤强	南京中华中学	2007-2012	中学语文
陈国安	苏州中学、苏州第三中学 苏州第十中学、苏州大学实验学校	2008 至今	中学语文
涂小马	苏州市第十中学	2015 至今	中学语文

表 5.4.4 专任教师在中学校开设讲座情况

姓名	学校	讲座内容
张珊	苏州中学	《古文观止》选读
顾迁	苏州中学	《文学经典》选读
邵雯艳	苏州大学附属中学	影视与文学
江学旺	苏州大学实验学校	汉字文化学
管贤强	苏州新区实验中学	为素养而编：统编语文教材的创新
管贤强	苏州大学实验学校	语文核心素养学业质量测试

5.4.4 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

为加强基层教学组织建设落实教研活动实效，学校出台了《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》【支撑材料 5.4.4-1】。

本专业下设中国古代文学、中国现当代文学、文艺理论和美学、比较文学与世界文学、汉语、中学语文教学法共 6 个教研室。中学语文教学法教研室具体负责中文（师范）专业的日常建设与管理，包括中文（师范）专业人才培养方案的制订、修订、完善；语文教育学科方面的教学安排，承担教育实习、教育见习、教育研习、毕业论文等的指导工作。在学院统一规划下，各教研室定期组织教研活动，积极开展专业建设、课程建设和教材建设、教学方法改进等，制定出详细的教学计划，检查性听课、及时掌握教学动态和教学情况，为本专业教学活动的高质量运行提供有力保障【支撑材料 5.4.4-2】。

近三年来，专业教研活动取得的成效显著。

（1）专业建设。“汉语言文学”专业入选国家一流本科专业建设项目【支撑材料 5.4.4-3】。

（2）课程建设。建成国家一流课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、国家级精品在线开放课程 2 门、江苏省精品在线开放课程 2 门、江苏省高等学校在线开放课程 4 门、苏州大学校级精品在线开放课程 6 门。另建成江苏省“信仰公开课”省级示范课 1 门、研究性教学标杆课程 1 门、苏州大学课程思政示范课程 1 门、新生研讨课、通识课教育、混合式课程等共 9 门【支撑材料 5.2.1-11】。

（3）教材建设。国家级规划教材 1 种、省级精品教材 2 种、自编教材 9 种【支撑材料 5.4.4-4】。

（4）教学团队。建成省级优秀教学团队 1 个、市级优秀教学团队 1 个、校级优秀教学团队 1 个【支撑材料 5.4.4-5】。

（5）教育教学成果。获得校级以上教改项目 5 项、其中省级 3 项、发表教学论文 22 篇、校级以上教学竞赛获奖 4 人【支撑材料 5.4.4-6】。

（6）学生培养。指导学生参加国家级语文微课教学大赛获二等奖一项、江苏省师范生基本功大赛获一等奖两项二等奖一项、苏州大学师范生教学基本功大赛暨“明日之师”系列活动中获各类奖项 13 人次。国家级、省级大学生创新创业计划项目结题 7 项、省优本科论文一等奖 1 篇 3 等奖 3 篇【支撑材料 5.2.4-1、支撑材料 5.2.4-2】。师范生教师岗位就业率近三年平均约 71.8%。

5.4.5 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

学校出台了《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》《苏州大学听课制度（2018年修订）》《大学本科教学督导工作条例（2018年修订）》等系列文件【支撑材料 5.4.5-1-支撑材料 5.4.5-4】，教务管理采取多元化、过程性的课程评价方式，包括教师自评、学生评教、同行评价、督导评价等，并常态化、制度化运行。学院每学期坚持按学校规定实施领导、同行、督导听课制度和学生评价措施，教研室组织教师自评。

表 5.4.5 教学评价情况【支撑材料 5.4.5-5】

评价人	内容	形式	时间	频次	组织者	结果处理
教师自我评价	课程分析报告包括课程目标达成情况、毕业要求达成情况，命题分析、试卷分析、教学改进建议	电子与书面材料	每学期期末	每学期一次	学院、教研室	教师自我反思、提出改进建议
学生评价	教学计划、教学内容，教师的教学方法、教学手段、教学质量，学生的听课、学校的教学管理与组织等	教学信息反馈	每个月月末	每月一次	学校教务部	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长，教师根据评价结果提出改进措施
		网络评价	每学期期末	每学期一次	学校教务部	
		座谈会	每学期期中、期末	每学期两次	学院	
同行评价	教学大纲、教学内容、教学方法、课堂实效等	随堂听课	每学期	每学期两次	学院	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长，教师根据评价结果提出改进措施
督导评价	教学大纲、教学进度安排、教案、教学内容、教学方法、课堂互动、作业批改、试卷质量分析、毕业论文指导、教改工作进展等	听课、座谈会、检查	每学期全过程	每学期听课至少28节，检查2次以上，座谈会2次以上	学校教学督导委员会	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长

各渠道多形式综合评价活动保证了教学效果，提升了教学质量。

表 5.4.6 近三年学生对教师教学质量网络测评结果

学期	非常优秀	优秀	良好	一般	较差	良好以上
2017-2018 (1)	27.5%	50.5%	16%	5%	0	95%
2017-2018 (2)	13.4%	53.6%	27.8%	5.2%	0	94.8%
2018-2019 (1)	32.7%	48.2%	12.7%	3.6%	2.7%	93.6%
2018-2019 (2)	28.1%	54.2%	13.5%	4.1%	0	95.9%
2019-2020 (1)	64.2%	28.3%	3.8%	1.9%	1.9%	96.2%
2019-2020 (2)	65.1%	30.2%	3.8%	0.9%	0	99.1%

5.4.6 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

综合评价结果与教师职称晋升挂钩。学校对教师专业技术职务聘任时，把教师为本科生上课作为基本制度，严格教育教学工作量和质量考核，要求任现职以来教学综合考核结果必须在“良好”以上，应聘教授职务者，教学综合考核须为“优秀”【支撑材料 5.4.6-1】。

综合评价结果也与校内绩效分配挂钩。《苏州大学绩效工资实施办法》明确规定了教师基本工作量制度【支撑材料 5.4.6-2】。学院根据学校的相关政策修订了《文学院奖励性绩效分配公示方案》【支撑材料 5.4.6-3】，制定了教学工作量考核及量化机制，确定了教师在授课、指导教学实践、指导毕业设计等方面的指标。此外，对教学计划外工作业绩也进行了考核量化，包括教学改革研究项目、教学研究论文、教学成果奖项等。绩效考核在一定程度上有助于促进教师承担本科教学工作的积极性，鼓励教师不断进行教学研究和教学改革探索。

5.4.7 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

1. 高校和中学的共同发展机制情况

本专业积极探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

a 协同教研。学校和本专业积极参与教育部组织的各项教学改革工作，领会教育改革精神，对照标准要求加强专业建设，推动中文师范类专业人才培养质量的

持续提升。比如管贤强老师先后多次参加教育部组织的中学语文课程标准及测试等相关研讨工作，这些工作都有助于更好地改进教学，提高师范学生的培养质量【支撑材料 5.4.7-1】。

学校和本专业也积极探索高校与中学的共同发展机制，与省内外多所中学建立了合作关系。如参加中小学教育质量分析研讨【支撑材料 5.4.7-2】，合作创办公立学校，指导中学老师申报科研项目，发表论文【支撑材料 5.4.7-3】，“请进来、走出去”，中学老师和专任教师共同参与中学语文教学工作和师范生培养工作。【支撑材料 5.4.7-4】实践表明，学院在这方面一直走在苏州乃至全省前列，大学和中学的合作使得双方的发展得到共赢。



图 5.4.1 陈国安校长与苏州大学实验学校的发展

b.共同推进实践基地建设。我校与苏州十中签署了教育教学合作协议，开设“大学先修课程”，以课程建设为核心，做好大学教育向中学教育的延伸。我院还与苏州工业园区星湾学校签约，建立学科语文教学研究联盟，建立苏州大学文学院师范生教学模拟课堂，与苏州中学合作“卓越课程”教育教学工作，与苏州第三中学实施“惠成”实验项目【支撑材料 5.4.7-5】。

c.双向互聘。本专业聘请了 20 名中学语文特级教师、高级教师担任兼职教师，参与人才培养方案修订，共同制定培养目标；参与专业建设，设计课程体系，建设课程资源；参与课程教学和实践教学，共同指导见习、实习及师范生教学技能训练等。同时本专业 5 名教师受聘于苏州中学、苏中第三中学、苏州第十中学、苏大实验学校等学校，帮助培养更多符合先进教育理念的未來教师【支撑材料 5.4.7-6】。

2. 学校教师分类评价制度及教育实践类课程教师评价标准

学校对教师专业技术高级职务聘任进行分类,分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、应用推广型、临床教学型等五种。教育实践类课程教师涵盖在学校的分类评价制度之内。不同类型的高级职务,对教学业绩、科研业绩、社会工作要求有所区别。其中学校严格教育教学工作量考核,把教师为本科生上课作为基本制度。《苏州大学教师专业技术职务聘任标准》明确规定:应聘教师专业技术职务人员,每学年至少系统担任1门全日制本科生主干课程的讲授工作,同时还须对任现职以来教学进行综合考核,并且结果必须在“良好”以上,其中应聘教授职务者,教学综合考核须为“优秀”;除承担本科生课程外,还应取得与教学密切相关的教学成果,如发表教学论文、出版本科生教材、获得教改项目等。2012年起实施“教学为主型”教师岗位职称聘任工作,根据教学为主型教师的特点单独设置评审条件,在聘任评审过程中单独设立教学为主型学科评议组进行评议推荐【支撑材料 5.4.6-1】。学校对职称评聘的分类评价制度,更好地体现了科学、客观、公正,让专业教师有更多的发展途径。

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

师资队伍结构有待进一步优化,学科课程与教学论教师有待补充。中文(师范)专业专任教师的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构等虽能满足本专业教育教学的基本需求,但总体来看,年龄结构有老化倾向,中青年学术领军人才不足,后继乏人。师资队伍拥有海外学习背景和工作经历的教师数量仍显不足,尤其是具有境外研修经历的学科课程与教学论教师有待补充。兼职教师参与课程教学协同培养师范生的深度有待进一步提高。

5.2 [素质能力]

教师教学能力培养的广度和深度有待加强,特别是青年教师教学投入程度明显缺乏。教师主动从事教学研究的意识不强,教学改革与研究尚未形成自觉意识和良好氛围,重科研、轻教学现象依然严重,部分青年教师特别是科研能力较强

的教师不愿将时间与精力花在本科教学与本科人才培养上。其结果是具有显示度的教学成果奖、教改项目、教学论文偏少，且研究集中于少数几位老师，高层次研究及相关教学成果亟待培育。为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的体系还需要进一步完善。对学生的职前和职后指导的形式有待丰富，融入度有待加强，有效指导有待进一步提高。

5.3 [实践经历]

师资队伍深入中学语文教学第一线参与教育服务尚有提升空间，与中学在教科研方面的合作还不够紧密，标志性合作成果数量不多。在面向中学语文教育实践、指导、分析、解决中学教育教学实际问题方面，还有很大提高空间。在开展中学语文教育教学课题申报、立项、研究并出版高水平研究成果方面，还有待进一步加强。

5.4 [持续发展]

对教研活动的重视度不够，基层教学组织教学研究活动与活力不够，教研活动、教育教学实践活动、联合课题研究等尚有不足，与中学教师的合作不够深入，需要进一步丰富合作内容和形式，提高合作成效。专业教师赴境外继续研修的渠道偏窄，师资队伍对外交流支持力度有待进一步提高。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

(1) **加强师资梯队建设。**按需引进海内外高层次人才，重点引进 45 岁以下中青年杰出人才和教师教育课程教师。学校出台了《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》《苏州大学高端人才计划实施办法》《苏州大学外籍教师管理办法》等政策，为配齐专业所需师资提供保障。

(2) **高度重视青年教师培育工作。**积极实施学校的“优秀青年学者”计划和“千名海外博士”计划，多举措吸引拥有海外学习工作经历、具有发展潜力的青年人才。

(3) **加快师资队伍国际化进程。**充分利用国家留学奖学金、省政府留学奖学金和校际交流的资源，选派优秀中青年骨干教师出国（境）进修；鼓励教授利用

学术休假赴海外访学交流；积极组织教师参加国际学术会议、短期出国访学。

5.2 [素质能力]

(1) **建立个性化的教师教学发展帮扶机制。**学校将建立教师职业发展个人信息库，记录教师职业生涯成长轨迹，为教师职业生涯规划提供科学指导，针对教师的不同情况提供个性化咨询，启动教改指导和成果培育模式，推动教师形成自觉开展教学研究的意识，继续开展专门立项工作，培育高层教学团队和教学成果。

(2) **加强青年教师教学能力培养。**健全优秀教师“传帮带”的团队协作机制，提高职业道德水平，严把青年教师授课质量关，推进青年教师的国际化培养，推动青年教师融入教学、科研团队，加强培训，不断更新教学理念和教学方法。

(3) **建立科学、合理、系统的分类评价机制。**完善教师岗位聘任机制，完善教师的评价体系，逐步建立以岗位为基础、以绩效为导向的薪酬分配与评价激励机制。有意识加大对教学研究的奖励，平衡教学与科研的关系。

(4) **建立职前职后指导长效机制。**进一步采取“请进来”讲学指导、“走出去”观摩交流等多种方式，邀请优秀毕业生返校交流，搭建网络平台，线上线下结合指导学生职前职后发展；做大做强中学教师培训项目，做实职后发展指导工作。

5.3 [实践经历]

(1) **提高中学实践重视程度。**建立选派专业教师深入中学语文教学第一线的长效机制，加大对教改项目和高水平研究成果出版的支持力度。设立专项课题，支持外聘实践导师积极参与专业建设、课堂教学与学生指导。

(2) **基于“互联网+教育”理念。**探索学历补偿机制，充分利用网络平台，形成在校生、专业教师、外聘实践导师、毕业生多方积极互动，案例分享、教学研讨、合作研究，加强课堂内外的教学融合。

5.4 [持续发展]

(1) **加强基层教学组织建设，规范教研活动。**基层教研活动结合党的支部建设一起抓。教研室活动作为教学工作的重要考核内容纳入年终考核指标，对本科教学工作中做出成绩的教研室及个人年终给予奖励。

(2) 完善“协同教研”“双向互聘”等共同发展机制。通过广泛的教育合作项目进一步深化“U-G-S 三位一体”协同培养机制。落实“双向互聘”制度，加强中学一线语文名师参与课程体系构建、教师教育课程开发与课堂教学的力度，加大实践基地建设的合作力度，鼓励专业教师深入中学挂职实践，与中学教师共同申报教改项目。

(3) 探索“岗位互换”机制。制定专业教师与中学教师岗位互换的工作方案，利用中学教师的特长，协助构建实践性的课程体系，提升师范生教育实践能力；利用高校的优质资源，提升中学教师的专业发展能力。

标准6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.1.1 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校和学院保证教学经费足额投入并逐年增长。

(1) 学校层面。首先，学校积极筹措教学经费，在省财政生均拨款和教育收费基础上，努力争取中央财政支持地方高校发展专项资金，鼓励学院申请省品牌专业建设、省财政教改专项等资金支持，教学经费呈现逐年增长趋势。其次，学校相继出台《苏州大学资金管理办法》【支撑材料 6.1.1-1】、《苏州大学关于加强研究型教学工作的指导意见》【支撑材料 6.1.1-2】、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》【支撑材料 6.1.1-3】、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理暂行办法》【支撑材料 6.1.1-4】、《苏州大学一流本科专业建设方案》【支撑材料 6.1.1-5】、《苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见》【支撑材料 6.1.1-6】、《苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见》【支撑材料 6.1.1-7】、《苏州大学优秀教学成果奖励办法》【支撑材料 6.1.1-8】、《苏州大学“十二五”期间本科教学质量与教学改革工程实施方案》【支撑材料 6.1.1-9】等指导性文件，助力做好省级品牌专业、省重点专业、重点教材以及在线课程、微课程（群）项目等建设工作，通过这些本科教学改革与教学专项建设经费进一步保证了教学经费的投入使用。

(2) 学院层面。在学校的支持鼓励下，学院采取有效措施，多渠道、多手段创收，积极筹措各类专项经费资助汉语言文学（师范）专业建设和发展。2013 年以来，汉语言文学专业的教学经费主要有省重点专业经费、校本科教学经费以及省品牌专业建设经费等。其中，2016-2019 年省财政专项资金合计投入 895 万元，

2017-2019 年省品牌专业投入经费分别为 184.2 万元、158.37 万元和 344.78 万元。学院专门制定了一些政策性文件，如《文学院本科生课外学术科研活动和科技竞赛奖励办法》【支撑材料 6.1.1-10】、《苏州大学文学院大学生创新创业教育奖励办法》【支撑材料 6.1.1-11】、《苏州大学文学院资助优秀本科生出国（境）交流管理办法（试行）》【支撑材料 6.1.1-12】，鼓励教师申报校级以上课程建设、教学改革等各类项目【支撑材料 6.1.1-13、支撑材料 6.1.1-14】，鼓励学生参加各类课外科研活动和竞赛，并给与资金支持和奖励。

6.1.2 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

学校充分保障本科生在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的经费投入，根据《苏州大学全日制本科生经费管理办法》【支撑材料 6.1.2-1】、《苏州大学实验室经费管理条例》【支撑材料 6.1.2-2】、《苏州大学实验教学管理规定》【支撑材料 6.1.2-3】、《苏州大学关于本科生实习经费管理规定》【支撑材料 6.1.2-4】、《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 6.1.2-5】、《苏州大学本科生毕业论文（设计）工作办法》【支撑材料 6.1.2-6】、《苏州大学研究生就业指导管理办法（试行）的通知》【支撑材料 6.1.2-7】等相关文件和制度，同时考虑专业特点，每年按学生人数下拨实验、实习和毕业论文（设计）经费，并保持一定的增长幅度，充分满足了专业教学需求。本专业 2018 年、2019 年生均实验、实习、毕业论文（设计）经费总额分别为 1341.5 元、1451.2 元，较 2017 年有大幅度增长，三年来生均经费支出也高于全校平均水平。

6.1.3 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

在学校和学院的积极筹措和保障下，师范专业教学经费近年来呈增长态势，近三年日常运行支出逐年增加，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和都高于 15%，生均教学日常运行支出远高于学校平均水平。

表 6.1.1 近三年文学院师范专业教学经费收支情况（单位：万元）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2017	193.37	国家		课程建设	40.76
		地方	193.37	教学设备	6.2
		社会		日常教学开支	69.8
		创收	203.23	教学改革	37.04
		其它		学生支持	-
2017 年本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和 69.8/396.6=17.6%				学生实验	-
				学生实习	5.2
				毕业论文（设计）	2.3
				其它	32.07
年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2018	457.4	国家		课程建设	35.32
		地方	380.68	教学设备	165.95
		社会		日常教学开支	87.1
		创收	76.72	教学改革	32.39
		其它		学生支持	-
2018 年本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之 87.1/457.4=17.07%				学生实验	-
				学生实习	6.1
				毕业论文（设计）	1.8
				其它	52.02
年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2019	437.58	国家		课程建设	38.04
		地方	287.025	教学设备	86.075
		社会		日常教学开支	78.45
		创收	150.555	教学改革	34.715
		其它		学生支持	-
2019 年本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费				学生实验	-

收入之 78.45/437.58=17.9%	学生实习	5.65
	毕业论文（设计）	2.05
	其它	42.045

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.2.1 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校和学院提供了各类设备和平台以满足师范生教育教学和人才培养的需要。学院与地方教育部门共建学科语文教学研究联盟，加强实验实习基地建设。长期以来，在苏大附中等 98 所中学与职业学校建立了实习基地【支撑材料 6.2.1-1、支撑材料 6.2.1-2】。

表 6.2.1 汉语言文学（师范）本科教学与实训研修平台

序号	名称	面积（m ² ）	数量	主要用途
1	书写训练室	416.46	6	书写技能训练
2	大型课多媒体模拟教学课堂	126.63	1	教学技能训练
3	远程示范课堂（视频会议系统）	89.8	1	教学技能训练
4	微型课多媒体模拟教学课堂（第四教室）	224	1	教学技能训练
5	三字一话、教学研习室	20	4	教学技能训练

6	师范生心理咨询室	30	1	教学技能训练
7	语言技能实训室	197	1	语言技能训练
8	软件型数字化语音实验室系统	1191.7	1	语言技能训练
9	微格教室（1）	65	1	微格教学
10	微格教室（2）	101	1	微格教学
11	微格教室（3）	100	1	微格教学
12	现代教育技术实训室	125	1	教学技能训练
13	远程示范课堂	89.8	1	教学技能训练
14	未来教室	40.65	1	教学技能训练
15	录播室、智慧教室	115	1	教学技能训练

6.2.2 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

学院注重信息技术与教学活动的融合，将信息技术融合到专业教学之中，比如在教学中开展在线课程、翻转课堂等新型教学方式，推动专业教学工作方式的多元化发展，使得教师的教学方式和学生的学习方式能够与时俱进。学校建立了视频课程学习平台 (<http://opencourse.suda.edu.cn/>)，平台具有学校视频课程资源、学习及管理、师生线上线下互动等要素，全校师生在校园各处都可以随时通过终端设备收看现场直播，学生能够随时随地、全程化接受指导，增强了师生间的交互性，提高了教学效率。此外，学校还与其他网络平台机构建立了与视频课程相关的合作，利用网络资源使学生获取知识的广度大为扩展，学习的方式日益多元和丰富。

6.2.3 描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

学校和学院的教学设施与资源能够充分满足专业老师和学生的教学需要。学校为师范教育专业建设了各类教育技能培训中心或实验室，购买或创立各类网络

与数字教学平台，各类设备与资源门类齐全，功能多元，保证教学正常有序运行。

学院专业与资源管理部门的信息沟通渠道顺畅。学校将教育设施纳入教务系统管理，通过信息化系统的管理，有效解决了信息的沟通机制问题。学院建立了专人负责制，确保实验或训练项目顺利开展。每年根据实际使用情况和需求，对于设备进行更新维护。

学校对所有专业设施实施绩效评价管理，从设施的采购立项、项目结项考评、设施报废审批等，均对设施的使用和效能进行监测和评价。

6.2.4 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

教育教学设施实行校院两级管理。通用性教育教学设施由相关职能部门统筹管理，专业教学设施由学院负责管理。部门与学院之间分工明确、沟通顺畅，满足教育教学需求。为加强绩效管理，每年末对实验实训中心进行绩效考核，填报年度报告【支撑材料 6.2.4-1】。

实训中心各项规章制度完善。学校制订《苏州大学实验材料采购管理实施细则》(2018.5)【支撑材料 6.2.4-2】、《苏州大学实验室安全教育培训与考核管理办法》(2019.8)【支撑材料 6.2.4-3】、《疫情防控期间教学科研实验室管理办法》【支撑材料 6.2.4-4】等校级制度，学院出台《文学院实验室负责人工作条例》【支撑材料 6.2.4-5】、《文学院教育实训工作领导小组及指导教师工作职责暂行规定》【支撑材料 6.2.4-6】、《文学院实验室安全管理条例》【支撑材料 6.2.4-7】、《文学院实验室消防安全应急预案》【支撑材料 6.2.4-8】、《文学院智慧教室使用制度》【支撑材料 6.2.4-9】、《文学院教案库使用说明》【支撑材料 6.2.4-10】、《文学院数字课程制作实验室使用说明》【支撑材料 6.2.4-11】等院级制度，制度涵盖设备管理、实验室管理、运维管理、岗位管理、安全管理、开放管理等实验室使用全过程。

教学设施设备运行维护管理规范。本专业认真执行校、院关于教学设施设备的使用、维护维修、损坏赔偿、借还等相关制度，分工明确，责任到人。对故障设备及时维修，设备完好率达 98%，固定资产账、物、人、地相符率 100%。

实验室开放共享。学校制订《苏州大学关于做好实验室开放工作的意见》【支撑材料 6.2.4-12】，在保证计划内实验实训教学需求的同时，空余时间全部向学生

预约免费开放，年开放实验（实训）约 13 万人/时，为师生开展技能训练、教育教学研究提供便利，完全满足专业教师和学生教学需求。

6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

6.3.1 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

学校的多媒体设施数量充足、功能齐全，能够满足师范生学习需要。学校现有多媒体教室 621 间，座位 55044 个；计算机机房（含语音室）49 间；座位 3276 个；高清全自动录播教室 63 间，座位 360 个。同时学校及学院建有教师教育类专业技能实训中心，目前有实训室 20 个，其中语言技能实训室 2 个、书写技能实训室 6 个、微格教学实训室 3 个、现代教育技术实训室 9 个。

学校有丰富的网络数字资源，积极推进智慧校园建设。学校发布了校园移动 APP 门户，课程资源陆续上线，为学生提供电脑、手机、平板等多终端接入，实现了多方位学习平台建设。学院投入资金建立了网络化实验教学平台、教学网站、师范生模拟课堂、电子图书资料室、本科生网络课程学习中心等，其中有适用于汉语言师范专业的视屏课程、微课、全英文示范课等。

6.3.2 描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

苏州大学现有天赐庄、独墅湖和阳澄湖三个校区，校园占地面积 3751 亩，教室 723 间，座位 60708 个。教室使用统一由学校管理【支撑材料 6.3.2-1】，教室的具体管理工作由教务部和信息化办公室负责，教务部主要负责课表编制、上课教室安排等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室等专用设备的维护及技术支持。近年来学校专门出台了《苏州大学教学科研用房管理实施细则》【支撑材料 6.3.2-2】、《苏州大学支撑服务用房管理实施细则》【支撑材料 6.3.2-3】等规章制度，定额分配、科学调配，为教学、研究发展提供硬件保障。

学校与学院有丰富的图书资源。苏州大学图书馆在天赐庄、独墅湖和阳澄湖

三小区建有五座馆舍，总建筑面积 89188 m²，拥有纸质版图书 416 万余册，其中中文图书 381 万余册、期刊（含合订本）3385 种，覆盖各类学科。

表 6.3.1 图书资源情况

学校藏书	总藏书量	416 万余册
	期刊数量	3385 种
	电子图书	180 余万册
	中外文数据库	142 个
文学院资料室	纸质图书	6.2 万余册
	期刊	21 万册
文学院本科生必读书库	纸质图书	2000 册

学校和学院注重信息化基础建设，整体推进学校和学院的信息化水平，构建了为教研和管理提供服务的校园网基础平台，有线和无线网络覆盖了全校各个场所，搭建了较为稳定、高效、安全的应用系统基础平台。学校还购置了大批数字化资源以满足学生需求。

6.3.3 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。

表 6.3.2 近三年教学设施设备、图书资料经费预、决算

年度	项目	教学设施设备更新（万元）	图书资料更新（万元）
2016	预算	1200	1200
	决算	1942	1804
2017	预算	2150	1350
	决算	1942	2023
2018	预算	2650	1350
	决算	3677	2126

近三年学院拥有省财政下拨经费共计 895 万元，其中用于实验实训条件建设和课程教材资源开发达到 226.9 万余元。学院在学校已有的教学资源基础上，结合汉语言师范专业的培养要求，开展具有本专业特色的教学教材资源库建设。师范专业学生与教材数量比约为 1:1，现行教材或教师教材参考书共 330 套，生均拥有 1 套，充分满足每 3 名实习生不少于一套的要求和汉语言师范生的培养需要。

第二部分：主要问题

6.1 [经费保障]

专业经费投入仍有增加空间，近几年虽有一定幅度的增加，但由于学校已经处于综合性大学的地位，对师范专业教育的投入与本校其他专业、师范类学校的同专业相比并不具有优势。日常运行支出等经费的投入仅仅满足本专业建设和发展，每年增加幅度有限。一些需要较大资金投入的教学资源（如智慧课堂）还无法添置，亟待进一步增加相关经费的投入。受专项经费制度管理等多方面原因的制约，导致经费投入面广、支出项目分类过细、支出比例和进度限定过于严格，在某些方面还无法满足支持专业建设和发展。专业经费对于教学实践、实习、毕业论文（设计）的支持力度还有待进一步提高。

6.2 [设施保障]

当前主要存在以下几个问题：一是教育教学设施目前虽能满足师范生的日常使用，但逐渐老化面临淘汰的情况，需要不断更新和完善（如中学语文教育专业教师职业技能实训平台）以满足未来发展趋势，满足师范生日益增长的需求；二是教育教学设施的使用效率还有待提高，需要提高师范生利用培训设施的主动性，增加使用率；三是在“互联网+”的时代背景下，师范生信息化素养培养的重要性日益凸显，需要进一步探索现代信息技术与专业教学的融合。

6.3 [资源保障]

学校和学院的数字资源已较为丰富，但使用率有待提高，需要加大对学生的引导和培训，鼓励学生在学习与实训过程中加大对数字资源的利用，提升其知识

水平和实践能力。学校图书馆和学院的图书资料室拥有丰富的图书资料，但每年新出版图书的购入、破损丢失图书的补充在效率上有待提高。需要提升图书馆在师范生教育教学和实践过程中的参与度，引导学生提升阅读、资料搜集整理和课题研究能力。学校和学院对中学教材资源库、优秀中学教育教学案例库的建设支持力度需要进一步加强。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

学校和学院要进一步明确今后一段时期内围绕师范本科人才培养所需的教学资源建设的任务与目标，全方位、多渠道筹集资金，加大对师范本科教学经费的投入力度，确保师范本科教学的高质量运行。要完善经费支出结构，提高专业建设经费的针对性，对于教师和学生迫切需要的教学资源与设施要有资金保障，提高专业建设经费对教改、学生实训、学生实习、毕业论文等方面的支持比例，切实解决学生的困难。对教学设施设备和图书资料要进行优化配置，实现教育资源共享，提高资源利用效率。经费管理的制度要坚持严格与灵活并重的原则，确保把经费花在刀刃上。

6.2 [设施保障]

学校与学院要进一步加大投入，对教学设施设备、实训设备与平台、网络资源建设方面要有资金保障，如加强中学语文教育专业教师职业技能实训平台、本科实验教学中心等。推进信息化、数字化在师范本科教学中的融合，进一步推动教学与互联网的结合，依托苏州大学在线大学、学堂在线以及其他网络资源平台整合打造一批在线课程，建成移动化、可共享的教学资源。同时积极探索利用网络通讯进行线上线下学习，鼓励和引导学生开展自主自由、研究型的学习。学院要加强中学语文实验教学与研究，结合当下中学语文教学的实际，为实验室建设发展提供理论支持和指导。

6.3[资源保障]

要丰富数字化教学资源，进一步开拓学生视野，通过课内外的广泛宣传和指导，提高学生使用数字化资源的意识，促使学生使用电子资源提高自身的能力和素养。要提升图书馆在师范生教育教学和教学实践过程中的使用度，引导学生提升阅读、资料搜集整理、研究问题的能力。学院要加大经费投入，购置不同省份的教材资源与教学案例库，加强中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设。建立资源使用评价体系，增强对学生使用数字资源、教材资源和优秀中学教育教学案例库考核评价，提高学生使用教学资源的积极性和主动性，提高教学资源库的使用效率。

标准7 质量保障

第一部分：达成情况

7.1【保障体系】建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.1.1 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

为切实有效保障教学质量，苏州大学建立了以学校党委会、校长办公会作为最高决策机关，以分管副校长具体负责、教务部具体推进，学院、学生工作办公室具体实施的保障体系。

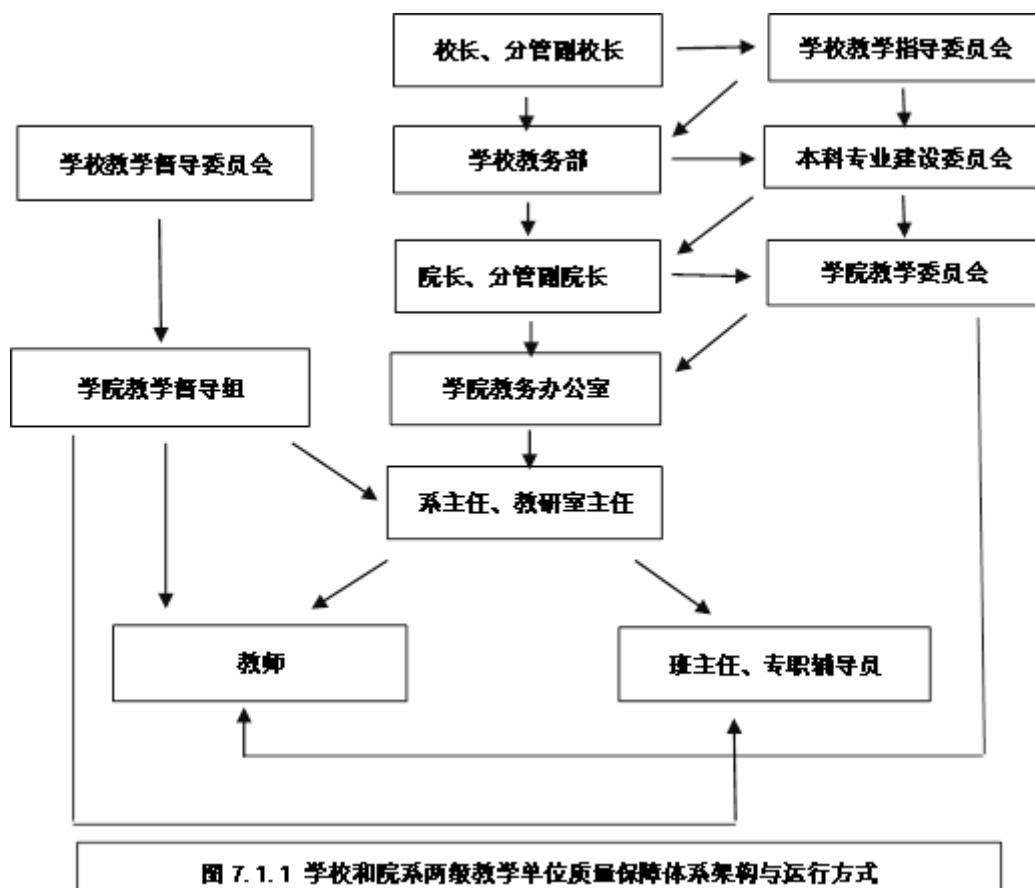
苏州大学校党委会、校长办公会是本科教学工作的最高决策机关。分管副校长及教务部以该机关的决策为指导，由教学质量与资源管理处、教师教育发展中心以及综合办公室等贯彻学校各项决策，负责全校本科教学质量、监控与保障。学校通过学术委员会，对教务部提出的重大教学事项进行专业审议，决定重大教学事项。学校建立了本科教学例会制度，由分管副校长牵头，召集教务部、各学院（部）分管教学副院长（副主任）定期对全校本科教学进行监督与考查【支撑材料 7.1.1-1】。

为进一步加强本科教学质量保障管理，学校专门成立了以校长、校党委书记为领导，以校长办公会议、校学术委员会和教学委员会为指导，教务部与校教学督导委员会为具体实施机构的本科教学督导学校监控制度，负责具体针对基层教学单位实施专业的督导与监控。

学院本科教学在学校的领导下，根据自身专业特点开展工作。学院党政联席会议是学院本科教学工作的决策机关，分管副院长负责具体的教学管理，分管副书记负责具体的学生管理，院教学办公室、学生工作办公室负责各项工作的具体实施。此外，学院设有与学校组织相对应的教学委员会与督导组。

学院教学委员会负责审议教育教学改革发展中的重要议题与重要事项。学院

教学督导组负责学院教学及管理工作的质量监控，对教师、学生的教与学开展日常督导与专项督导。教务办公室是学院教学管理的常设机构，主要负责本科培养周期内的全部教学管理，负责教务部、分管副院长、教师、学生之间教学事务的沟通、协调、管理，是保证本科教学工作正常运行的主要机关【支撑材料 7.1.1-2】。



7.1.2 描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

苏州大学教学质量实行校院两级监控体制，由学校实施统一领导，各保障督导机构各司其职，分层分级，全面长效地保障本科教学质量。

表 7.1.1 校院两级教学质量保障机构及职责分工表

级别	机构	目标	任务和分工	责任人	对专业毕业要求所起作用
学校	党委常委会、校长办公会议	重大事项决策和审定	与专业建设有关的重大事项进行决策和审定	书记、校长、分管副校长	决策、审定
	校学术委员会教学委员会	重要议题与事项的审核	对教学质量及资源管理处的重要议题、提出意见，事项进行审核	学术委员会主任	监督、审核
	教务部教学质量与资源管理处	学校教学质量保障要求的提议与实施	负责学校整体教学质量保证体系建设、运行及管控；组织专项检查、评测、数据库建设、年度质量评估、应届毕业生教学质量评价、教学督导以及信息员队伍建设等	教务部部长、资源管理处处长	具体实施学校教学质量保障的各类事项与决策
	教学质量管理处	质量保障的具体实施	上述工作的具体实施	管理科科长	确保教学质量保障实施的有效实施
	校教学督导委员会	学校教学质量监控与改进	对教师上课质量、毕业论文、试卷以及相关材料检查督导等	督导委员会主任	教学质量保障监控、问题反馈与改进
学院	学院党政联席会议	学院重要教学质量保障措施的决策	学院专业建设等重要议题与事项进行决策与审议	院党委书记、院长	决定、审议
	学院教学委员会	有关教学质量保障的事项审核	对学院专业建设等重要议题与事项的审核	委员会主任	审核、监督
	学院教务办公室	教学质量监控的具体实施	负责学院教学质量保障工作	办公室主任	管理、执行
	学院教学督导组	教学质量的监控与改进	负责检查督导教师教学质量、学生毕业论文、试卷及其它相关材料	督导组组长	监控、反馈
	各系、教研室	教学质量保障落实改进	负责教学质量保障工作落地有效并持续改进	系主任、教研室主任	保障、实施

7.1.3 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

学院经过长期教学实践与积累，在本科人才培养上明确了包括培养方案、课程教学大纲、教师任课资质、课堂教学、实践教学、课程考核等主要教学环节的质量保障要求，明确教学质量保障、监控与评价的责任人、考核周期、

数据收集。

表 7.1.2 教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况表【支撑材料 7.1.3-1、支撑材料 7.1.3-13】

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式			形成的记录文档
培养方案	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力 班级指导 综合育人 学会反思 沟通合作	培养目标、毕业要求、核心课程、课程计划安排表	教研室讨论，系内分析论证，教学委员会审核，院领导审定，教务部核准。教务部部长、副院长、系主任、教研室主任	每年一次定性评价 每四年一次培养目标分调整评价	培养目标与毕业要求达成的情况分析为	每年方案的微调，每四年方案的大调整，毕业要求修订和指标点分解	专业培养方案论证意见表
教学大纲	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力	教学要求、教学安排、重点难点、教材等	专业课程教师制定，教研室、系、学院检查审核 副院长、系主任、教研室主任、任课教师	每四年一次	专业课程要求，毕业要求达成度分析，学生反馈意见，督导反馈意见等	根据教学目标达成情况分析、讨论	课程大纲审核意见
教师资质	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力 班级指导 综合育人	按照学校规定严格执行申请入职教师上岗制度	教务部监管，院党政联席会议讨论方案，系主任分配人员、审定资格 教务部部长、副院长、系主任	教师入职第一年	入职试讲评价，教师岗位培训评价	专业教师的入职	教师资格审核表
课堂教学	教学能力 班级指导 学会反思 沟通合作	教学大纲、内容知识、教学技能、教学秩序、教学态度、学生学习	教务部指导课程和改革方案，教学督导委员会监控，学生信息员与网络教学评测 教务部部长、副院长、督导、教师、学生	每学期	苏大教[2018]24号、27号文件，课程负责人和专业负责人意见，督导反馈，学生反馈	校园网公布、书面或者口头反馈结果	教师教学评测情况汇总表，督导听课记录表

标准3 课程与教学

课 程 考 试	学科素养 教学能力	教学大纲 要求，学 生出勤情 况，专业 课程特点	期中、期末巡视 检查 副院长、系主任	每学期	教 学 大 纲，课程 目标，任 课教师与 专业负责 人意见	邮 件 以 及 书 面 反 馈	命题审核 表，试卷 分析表等 材料
教 育 实 习	教学能力 班级指导 综合育人 学会反思 沟通合作	实习安排 情况，中 学课堂教 学，班主 任工作， 中学教育 调研	中学、大学老师 以及巡回指导组 的指导与监督 指导教师、副院 长、教务部部长	一学年	苏 大 教 [2004]51 号文件	巡回检查与 公开课的总 结评比	教育实习 成绩评定 表，实习 总结
毕 业 论 文	学科素养 教学能力	论 文 选 题，论文 规范，文 献综述， 外 文 翻 译，论文 内容	写作计划、中期 检查、知网查重、 论文评阅、论文 答辩、论文抽查 指导教师、院长、 督导	一学年	苏 大 教 [2013]123 号文件	书面反馈	毕业论文 级相关材 料、记录
毕 业 要 求 达 成 度	师德规范 教育情怀 学科素养 教学能力 班级指导 综合育人 学会反思 沟通合作	课程对八 条毕业要 求的达成 度	学生课程考试成 绩、试卷质量分 析与总结 副院长	一学年	专业认证 标准	书面反馈	试卷及相 关教学材 料

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.2.1 描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

学校、学院高度重视本科人才培养，为保障教学质量，从制度建设到监控督导，校院两级采取一系列措施，使本科教学质量监控有效、保障到位与评价科学【支撑材料 7.2.1-1-支撑材料 7.2.1-6】。

苏州大学制定了《苏州大学听课制度》【支撑材料 7.2.1-7】、《苏州大学本科生考试管理办法》【支撑材料 7.2.1-8】、《苏州大学本科生教学信息员工作条例》【支

【支撑材料 7.2.1-9】、《苏州大学本科生毕业设计(论文)工作办法》【支撑材料 7.2.1-10】、《苏州大学学院(部)本科教学工作考评方案》【支撑材料 7.2.1-11】等制度,学院以学校制度为依托,以学科特点为基础,以教学质量保障为目标,有效有序的开展了各项具体教学质量保障工作。

苏州大学教务部作为本科教学主管单位,下设教学质量管理处,主要负责本科教学质量检测与评价、教学督导以及教学事故的认定与处理等工作。以“本科教学基本状态数据库”为基础,按照“目标设定、职责明确、分段实施、质量监测、过程反馈、持续改进”的教学质量保障工作要求,通过期中教学质量检查、校督导组实地抽查、师生代表中期座谈等方式,构建了较为完善的本科教学质量长效保障体系。学院教务办公室和督导组,通过组织教学项目评审、教学过程检查、教学结果评估、学生信息反馈等措施,实现对本科教学全过程的质量监控。

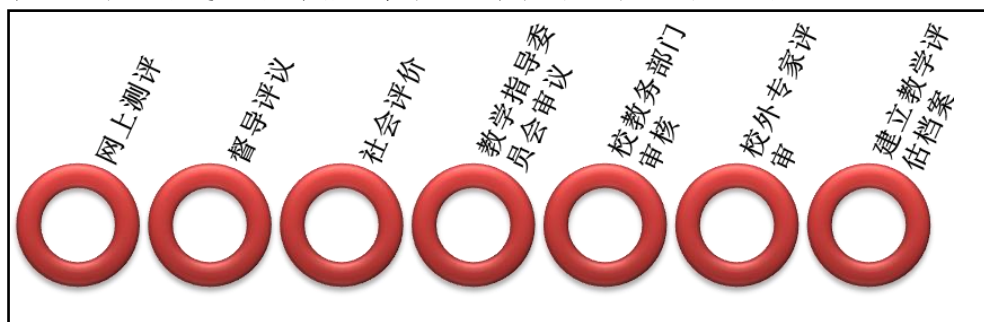


图 7.2.1 多元综合评估模式

采用“网上测评+督导评议+社会评价+教学指导委员会审议+校教务部门审核+校外专家评审+建立教学评估档案”多元综合评估模式。

1. 评价所依据的教学测评、管理满意度、毕业论文的重复率等、学生 GPA 数据,均通过网上的专门系统进行采集,在大数据的支持下公开公正真实的评测教学质量。

2. 教学督导对教师教学活动的各项指标、学生学习的状况进行评价,并写出书面报告,帮助分析教学活动和学习过程中存在的问题,并总结经验。

3. 学生工作部门协同就业指导部门对毕业生在工作单位的表现进行跟踪调查,根据用人单位的反馈意见,作为评价培养目标完成情况的参考。

4. 学院教学指导委员会组织同行专家对各项教学数据进行审议,对教学活动和学生学习状况进行考核,并形成评价报告。

5. 学校教务部对评价材料进行审核,并对学院的教学管理工作进行监督、评价。考查规章制度建设与落实等指标的运行状况。

6. 校外专家对评价材料和评价报告进行匿名评审,并提出整改意见,帮助完善人才培养的模式和措施。

7. 评估材料由学院统一归档,作为考核教师和教务管理工作表现的依据,以此对教师和管理人员进行监督的手段。

三年来,苏州大学始终以保障教学质量为核心,及时根据国家政策导向,社会人才需求不断更新教学管理与质量保障的各项制度。2019 年,修订了《苏州大学全日制本科毕业与学位申请规定》《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》,制定了《苏州大学本科生社会实践课程化指导意见》等规章制度;2020 年,修订了《苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法》、制定了《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》等规章制度。2021 年,出台了《苏州大学本科生修读辅修专业及辅修专业学士学位管理办法》《苏州大学本科生劳动教育课建设指导意见(试行)》《苏州大学本科生在线开放课程学分认定管理办法》等规章制度。

7.2.2 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价(重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价)情况,包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等,以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

学校学院为加强对本科课堂教学质量的管理与监控,围绕课堂教学与毕业要求开展内部教学质量监控评价工作,以确保及时反馈教学信息,实现教学质量的持续改进。根据学校与学院的教学管理与质量监控文件【支撑材料 7.2.2-1】,从下述六个方面进行说明(含最近一次):

(1) 学生网络评教制度。苏州大学教务部在每个学期均组织学生对本学期课程进行教学质量网络评测【支撑材料 7.2.2-2】,学生参与评测率 92.5%(最近一次)。学生网络评教设十个具体指标,总分为 100 分,分为非常优秀、优秀、良好、

一般、较差五个等第。教务部向各学院（部）公布教师教学质量测评结果，并向各学院（部）反馈每位教师的具体测评信息，要求对测评结果为一般与较差的教师进行面谈，分析原因，帮助改进。学院（部）根据测评结果，结合督导、专家的听课意见与课程专业特点，对相关教师进行诫勉谈话，帮助其课程的改进。

从最近六个学期汉语言文学（师范）教学统计的数据看，良好及以上比例呈上升趋势，非常优秀等第在最近 3 个学期内得到成倍的增长。数据说明了汉语言文学（师范）教师教学整体质量不断提升，学生对课堂的持续保持了较高的满意程度。

表 7.2.1 学生网络评教相关指标

序号	测评内容
1	责任心强，上课精神饱满，讲课富有激情
2	重视培养学生独立思考和解决问题的能力
3	能让学生了解课程的知识 and 能力目标
4	按教学大纲有系统地开展教学，为学生辅导答疑，重视学生意见反馈
5	结合多方面的知识，拓展学生视野，加深对课程理解
6	清晰讲解知识重点，疑点和难点，深入浅出
7	有效激发学生学习兴趣和主动性的教学方法，注重师生互动
8	注重对课堂秩序的管理，注意学生考勤
9	注重平时考核，布置作业（含实验报告）适量并认真批改
10	授课有助于学生知识能力的增长

表 7.2.2 学生近 6 个学期对教师教学质量网络测评结果

学期	非常优秀	优秀	良好	一般	较差	良好以上
2017-2018 (1)	27.5%	50.5%	16%	5%	0	95%
2017-2018 (2)	13.4%	53.6%	27.8%	5.2%	0	94.8%
2018-2019 (1)	32.7%	48.2%	12.7%	3.6%	2.7%	93.6%
2018-2019 (2)	28.1%	54.2%	13.5%	4.1%	0	95.9%
2019-2020 (1)	64.2%	28.3%	3.8%	1.9%	1.9%	96.2%
2019-2020 (2)	65.1%	30.2%	3.8%	0.9%	0	99.1%

(2) 听课评课制度。根据《苏州大学听课制度》的要求【支撑材料 7.2.1-7】，学院每学期均认真执行领导、同行、督导听课制度。重点针对新开课程、新任教师以及有学生集中反映问题的课程，发掘优点与针对不足并重，旨在推动课堂教学改进的同时，发现优秀师资人才，不断带动学院本科教学质量的提升。2017-2019 年，学院党政领导年平均听课 8 节以上，教学副院长和分管学生工作副书记年均听课 16 节以上，教研室主任听课年均 8 节以上。

(3) 教学信息员制度。为更好发挥学生与教师、学生与学院和学校之间的互动关系，进一步推动教学质量提升，苏州大学推行了学生教学信息员制度。学生教学信息员主要负责收集整理学校、学院本科教学与管理的相关情况，收集教师、学生对本科教学的意见与建议，并填写《教学信息反馈表》【支撑材料 7.2.1-9】交学院教务办公室。学院教务办公室根据学生教学信息员的反馈，经核实后向分管副院长、教务部汇报，及时对存在的问题做出整改。学校每年组织评选优秀学生教学信息员，汉语言文学（师范）的姚悦晴同学、范伟同学和毛岑同学先后获得2016-2017 学年、2018-2019 学年和 2019-2020 学年苏州大学优秀教学信息员【支撑材料 7.2.2-3】。

(4) 教学检查制度。学校学院在学期初、期中以及期末均会组织教学检查工作。教学检查由学校教务部、学院统一安排，着重针对教师履职、教学秩序、教材保障、日常出勤等事项。期中教学检查是学院教学质量长效监控措施，由学院制定教学检查计划报教务部，学院会同教学委员会、督导、同行专家对本科教学听课评课，抽查教学档案，检查教学研究课题等，并组织师生座谈会，听取各方意见，根据检查中发现的问题，针对性地提出整改措施，并报送教务部。

(5) 试卷评估制度。学校学院对课程试卷实行命题审核制度，由院系主任及分管副院长对试卷是否符合教学大纲与教学目标进行审核。根据试卷情况总结评价依据，毕业要求达成度以及教学效果，以确保课堂试卷的质量。学院根据专业认证毕业要求指标点，对试卷得分均值计算并分析达成度，提出教学或试题改进建议。

(6) 实习质控制度。学校学院高度重视师范生教育实习工作，学校学院组成两级师范实习领导小组，由教务部统一组织安排学生实习【支撑材料 7.2.2-4】。按照实习要求，每名学生到中学连续实习八周，需完成课堂教学实习、班主任工作实习、教育学课题调研，并至少开设一节教学公开课，完成一次班级主题活动。学校学院在学生实习期间，组织教师赴实习单位听课、评课与巡回指导，并要求学生在实习结束后，撰写个人总结与实习小组总结。

7.2.3 描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果

中的过程性评价数据和结果性评价数据)、评价过程(包括评价数据收集的内容、方法和来源;确认这些评价数据与毕业要求相关的措施)、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同(认知、技能、情感态度、社会交往等),可采用不同类型的评价方法,但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

毕业要求达成度以专业课程教学目标达成度为基础,以八项毕业要求达成指标为导向,对毕业生要求达成度进行定量定性分析,结果由学院教学委员会审核,再经学院党政联席会议审定。

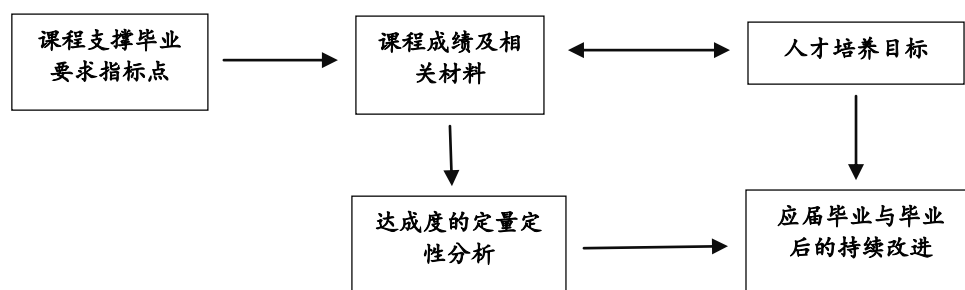


图 7.2.2 毕业要求达成度评价流程关系图

作为毕业要求达成度评价的基础考核事项。

(1) 课程考核。每门课程以人才培养目标、教学内容与毕业要求达成度为基础,设置了包含期中、期末考试,课堂测验、论文写作、调研报告和课堂表现等不同的考试考查方式,力图全面地把握与呈现学生在课程学习中的具体表现【支撑材料 7.2.3-1】。

(2) 实习考核。根据学校、学院对学生实习的要求,在学生教学实践过程中多方面考核学生对专业知识的掌握与应用能力,并通过公开课、主题活动的方式,综合考察学生的实际教学能力、教学反思能力与活动组织能力【支撑材料 7.2.3-2】。

(3) 毕业论文(设计)。学生毕业论文(设计)有着严格的流程管控机制与教师辅导制度【支撑材料 7.2.1-10】,从论文选题、文献综述、写作计划到中期检查、外文翻译都要经过论文指导老师、系主任和分管副院长的三级审核,以确保论文符合本科毕业要求。

具体评价方法。

汉语言文学（师范）专业毕业要求达成度评价采用定量定性相结合的方法。以2019届毕业生为对象，定量法针对课程考核成绩进行量化计算，体现教学活动对毕业要求达成的量化支撑；定性法通过解读调查问卷结果，分析毕业生的实际能力。

课程成绩考核，源于学校专业学生培养计划中各课程的考试、考核结果。根据《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则》【支撑材料 7.2.3-3】的规定，结合师范本科毕业要求，本科毕业学位课程平均分绩点应 ≥ 2.3 ，且公共外语课程平均学分绩点亦应 ≥ 2.3 。绩点 2.3 对应成绩为 70 分，据此汉语言文学（师范）专业毕业要求的达成度达标值为 0.7。

定性分析通过给应届毕业生发放的调研问卷【支撑材料 7.2.3-4】来实施。调研问卷根据毕业要求达成度针对应届毕业能力评分，每个项目得分量化为五个等级，使用百分制评分。根据每年应届毕业生反馈进行统计分析，给出评价结果。



图 7.2.3 汉语言文学（师范）专业应届毕业生调查表（局部） 图 7.2.4 调查表提交数据（部分）

表 7.2.3 最近一次毕业要求达成度评价依据表

专业毕业要求	评价课程	考核方式	平均达成度	评价周期与责任人	形成的记录文档
师德师风养成	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论、马克思主义基本原理概论、军事理论	卷面考试	0.828	1 学期/3-6 学期 马克思主义院任	试卷与相关教学材料等
	教育学原理 思想道德修养与法律基础	卷面考试	0.843	课教师、教育学院 任课教师、文学院	
	通识课程 思想道德修养与法律基础	卷面考试	0.872	任课教师、相关专业 任课教师	
教育情怀	语文教学论 教育研究方法	卷面考试	0.882	1 学期/2 学期 文学院任课教师、	试卷与相关教学材料等
	新生研讨课 教育学原理	卷面考试、综合考核	0.882	教育学院任课教师、 相关专业课程	
	中学生认知与学习 实习	卷面考试、综合考核	0.891	任课教师、实习单 位指导教师	
学科素养	中国古代文学 古代汉语	卷面考试	0.868	1 学期/2 学期/3 学 期/4 学期 文学院任课教师、 文学院相关教研 室及论文指导教 师	试卷与相关教学材料等
	中国现代文学 外国文学 现代汉语	卷面考试	0.871		
	语言学概论 文学概论	卷面考试	0.875		
	毕业论文 文学概论	论文考核、卷面考 试	0.885		
教学能力	教育学原理 中学生认知与学习 语文教学论	卷面考试	0.865	1 学期/2 学期 文学院任课教师、 教育学院任课教 师、艺术学院任 课教师、计算机 科学与技术学院 任课教师、实 习单位指 导教师	试卷与相关教学材料等
	语文教学技能与艺术研究 语文教学论 语文教育改革研究	平时考核、卷面考 试、论文考核	0.883		
	中学语文教材研究 语文教学技能与艺术研究 教师口语 书法基础	卷面考试、平时考 核、口语考核	0.880		
	教师教育技术 计算机信息技术	综合考核	0.855		
	教师教育技术 有效教学	卷面考试	0.865		
	实习 教育研究方法	综合考核、卷面考 试	0.910		
班级指导	教育学原理 中学生认知与学习	卷面考试	0.857	1 学期/2 学期 文学院任课教师、	试卷与相关教学材料等
	中学生认知与学习 实习	卷面考试、综合考 核	0.899	教育学院任课教 师、实习单位指 导	

标准 3 课程与教学

	教师口语 实习	口语考核、综合考核	0.900	教师	
	教育学原理 中学生认知与学习 实习	卷面考试、综合考核	0.889		
综合育人	思想道德修养与法律基础 中学生认知与学习	卷面考试	0.828	1 学期/2 学期/3-6 学期 马克思主义学院 任课教师、教育学院 任课教师、文学院 任课教师、实习 单位指导教师	试卷与相关 教学材料等
	实习 通识课程 思想道德修养与法律基础	综合考核、卷面考试	0.896		
	语文教学论 语文教学技能与艺术研究	卷面考试、平时考核	0.887		
	语文教学论 通识课程 实习	卷面考试、综合考核	0.868		
学会反思	教育研究方法 毕业论文	卷面考试、论文考核	0.887	1 学期/2 学期 教育学院任课教师、 文学院任课教师、 文学院相关教 研室及论文指导 教师、实习单位指 导教师	试卷与相关 教学材料等
	语文教育改革研究 中学语文教材研究	论文考核、卷面考试	0.877		
	毕业论文 教育研究方法 语文教学论	论文考核、卷面考试	0.885		
	语文教育改革研究 语文教学技能与艺术研究 语言学概论	论文考核、平时考核、卷面考试	0.882		
	有效教学 通识课程	卷面考试、综合考核	0.887		
	教师教育技术 实习	综合考核	0.900		
沟通合作	有效教学 语文教学技能与艺术研究	卷面考试、平时考核	0.883	1 学期/2 学期/1-2 学期 文学院任课教师、 教育学院任课教 师、实习单位指导 教师	试卷与相关 教学材料等
	新生研讨课 实习	综合考核	0.914		
	中学生认知与学习 教师口语 实习	卷面考试、口语考核、综合考核	0.887		

7.2.4 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

学校学院高度重视信息技术对于本科人才培养与教学的保障、监督与程控作用，不断加大对教学信息化建设的投入。2013 年，苏州大学开始建设本科教学状

态数据库，在教育部与教育厅的基本要求之上，增设了人才培养方案、师资队伍等各类数据采集项目，丰富了系统数据。学校开发了“你好苏大”手机 APP，通过互联网对教学质量进行实时评价与周期性评价，大数据的应用使教师与教学的评测更加具有客观性与可控性。苏州大学采用了毕业论文（设计）网上管理系统，系统囊括了从课题申报、任务书、外文翻译、文献综述、中期检查、每周进展、论文初稿、评阅与答辩等各类事项，以确保本科毕业论文的质量符合培养计划与毕业要求。

为了适应移动网络信息技术条件下的教学质量保障与程控要求，学院与上海卓越睿新数码科技有限公司共同开发了“知到”APP，为学生提供翻转课堂、学分课、兴趣课等课程资源，并实现了通过手机 APP 实现同步签到、日常作业、课程考试等功能的一体化应用。



图 7.2.5 你好苏大手机 APP



图 7.2.6 知到手机 APP

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.3.1 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

责任机构：校教务部、学生工作部、学院教学院长及教务办公室

工作周期：每学年

跟踪对象：由学院分管学生的副书记牵头，教学副院长、辅导员、班主任协助，通过电话、邮件及 QQ、微信、微博等进行与相关主体日常的信息联系与关系维护。

收集的信息：院友问卷调查，多方座谈诊断评价，走访调查，第三方机构调查等。

结果的利用：结合践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等四个方面的毕业要求，从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作 8 个方面，所得数据具有统计学意义。

最近一次社会评价的开展情况。

根据学校教务部门与学院对于保障教学质量的要求。学院针对毕业生开展了关于学校教学与毕业生工作、用人单位需求的外部信息的调研活动。通过对已毕业生的追访以及用人单位的综合调研，学院根据教学质量保障的要求，综合分析外部社会评价的各项数据，研判当前的教学形势，进一步提升了教学质量保障水平。

对象：调查内容由四大模块组成，每个模块中包含若干二级调查指标，四大模块及相应二级指标经过了多次调研和讨论，四大模块是“毕业生对母校人才培养教学质量评价，毕业生对学校思想政治教育工作满意度评价，毕业生就业质量状况，毕业生对母校的认可度”。

方法：由学校教务部负责，学生工作部、各二级学院（部）配合，形成学校、学院（部）、专业的三级调查报告。

结果：各指标总体评价满意度均在 80%以上【支撑材料 7.3.1-1-7.3.1-3】。

7.3.2 描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

责任机构：校教务部、学生工作部、学院教学院长及教务办公室

评价周期：四年

评价方法：调查问卷、座谈会和研讨会等多种形式

信息收集渠道：通过走访、请进来、各种交流等了解毕业生在用人单位的工作状态，定量评价；通过邮件、问卷星、联系用人单位等方式对用人单位近 5 届毕业生进行调查。

结果的利用：以“师德为本、能力为要、注重育人、初显成就、持续发展”这五个方面进行评价标准，进行统计数据分析，及时有效的改善人才培养中的问题。

最近一次培养目标达成评价情况如下：用人单位对汉语言文学（师范）专业培养目标的达成度评价统计值最小值为 96%【支撑材料 7.3.2-1】。汉语言文学（师范）专业毕业生培养目标的达成度统计最小值为 86%【支撑材料 7.3.2-2】。汉语言文学专业毕业要求的达成度统计最小值为 85%【支撑材料 7.3.2-3】。

7.3.3 描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。

评价周期:每四年进行一次全面修订，每年进行微调。

评价程序和方法：专业培养方案评价具体过程如图 7.3.1 所示。

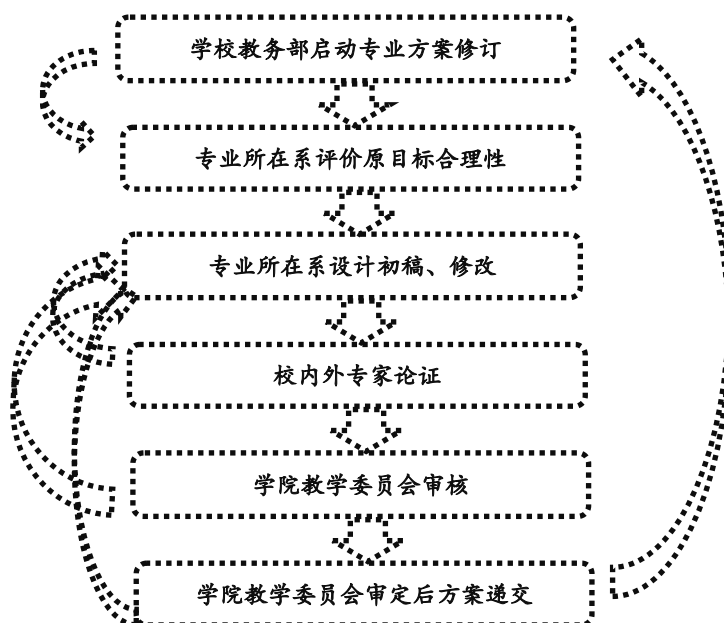


图 7.3.1 培养方案评价流程图

根据“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，本专业根据国家新时代下教师的发展要求、学校定位、专业培养目标，结合毕业生和用人单位质量数据库，以及学校学院教学督导、专业教师和在读学生意见，设计了2020级培养目标的初稿。随后组织相关利益方参与讨论培养目标的合理性【支撑材料7.3.3-1】。

目标达成情况进行的分析和结果：毕业生对汉语言文学（师范）专业各培养目标的合理性评价统计值最小为4.343；用人单位对汉语言文学（师范）专业各培养目标的合理性评价统计值最小为4.8；5个培养目标两者的评价得分都大于4.5，最小值为4.343【支撑材料7.3.3-2】。

7.4【持续改进】定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，由教务处教学质量理科、专业负责人、系主任、专业教师组成，形成多层次责任机构。

持续改进制度方面，学校根据教学数据平台、专业建设情况数据库等内部监控情况，各维度监控结果分析定期予以公布；责任人根据数据在人才培养的各主要教学质量环节系统性、阶段性地进行持续改进；学院根据分析内部质量监控和外部评价结果，完善本专业的人才培养方案，丰富课程教学内容，改善教学环境，不断提升教学水平，持续改进师范生培养质量。

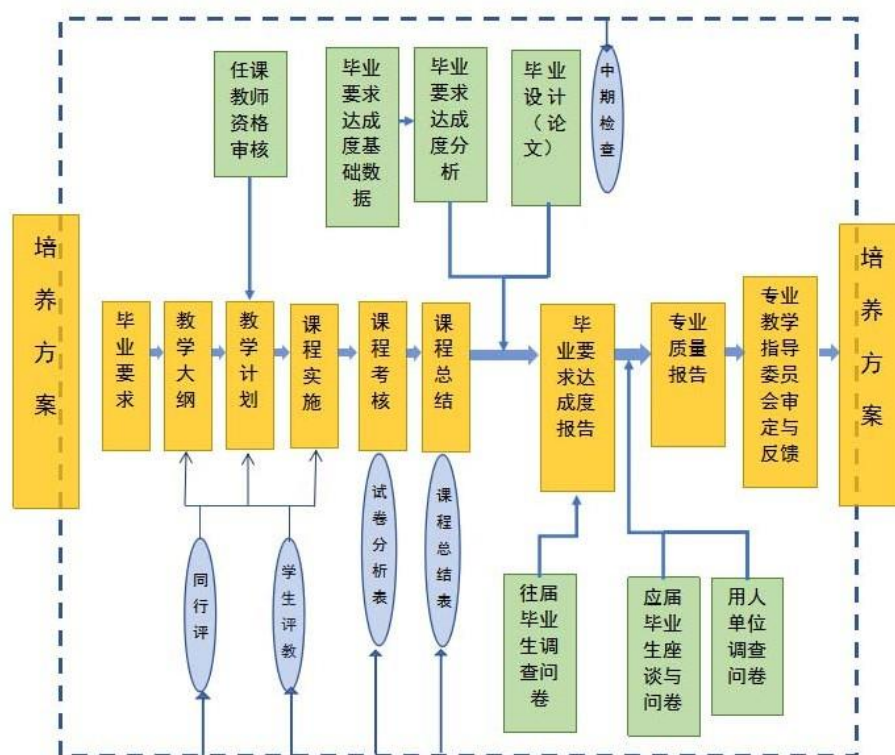


图 7.4.1 教学质量保障持续改进流程

2. 最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

改进依据：根据第三方对应届毕业生连续三年的调查，在人才培养质量模块中有两个指标“专业课程设置与实际工作的匹配情况”和“核心课程在实际工作中的价值”，学生认可度较低【支撑材料 7.4.1-1】。

改进措施：修订汉语言文学（师范）专业人才培养方案时增加了教育见习、教育研习两个实践环节【支撑材料 7.4.1-2】。

改进效果：在最近一次的认可度调研中，学生对问题涉及两个方面的认可度分别从实施措施前的 64.29%、78.57%上升到实施措施后的 92.45%、88.68%【支撑材料 7.3.1-1-7.3.1-3】。

第二部分：主要问题

7.1 [保障体系]

（1）对师范生教学质量保障标准的理解不够深入。师范生教育教学环节多，涉及面广，质量管理体系覆盖本科教学全过程，随着高等教育改革与发展，师范

生教学质量标准和教学改革新举措不断涌现，这要求我们必须保持学习习惯，对文件制度及时学习，充分理解。但我们对质量管理和标准的理论学习不够深入，缺乏对全面教学质量管理的深入研讨，特别是全体师生提升质量意识，践行质量要求有待进一步提高。

(2) 对师范生教学质量标准的执行力度有待加强。苏州大学已形成了一套基本覆盖教学全过程的本科教学质量管理体系，有比较完善的教学质量管理标准，但学院执行力度有待于进一步加强。

7.2[内部监控]

(1) 对师范生的教学质量管理制度不够完善。苏州大学已形成了一套基本覆盖教学全过程的本科教学质量管理体系，对各个教学环节做出了相应的规章制度要求，保障教学工作的有序开展。但是，对于师范生的专项制度建立尚不完善，特别是对于师范生的相应激励措施未能有效建立。

(2) 校院层面质保体系建设完备，但监控力度和持续跟踪效度上尚需提高。专业层面未充分考虑自身的专业特点，对主要教学环节质量监控的内容细化程度不够，运行方式上未做到对监控对象的全覆盖，对未达到质量要求的个别环节及责任人缺乏持续跟踪机制。

(3) 改进评价的信息反馈与结果应用不够及时。虽然有较完善的内部监控，但改进评价的信息反馈与结果应用需进一步加强。各方面汇集的信息不能及时反馈给学院或个人，存在时间差；过程监控、反馈整改及效果还未形成有机整体，后续跟踪与回头看做的不够扎实。

7.3[外部评价]

(1) 管理部门协调不够充分。学院尚未形成全员质量意识，在外部评价环节中，协同机制的有效性不够，各部门之间对质量责任相互协调的力度尚显较弱。

(2) 外部评价方面的信息处理制度化不足。不能及时收集外部评价方面的信息，其处理也有滞后的问题，同时评价的采样方式和采样数量有待进一步提高。

7.4[持续改进]

(1) 质量文化内涵挖掘、宣传、落实不够。学校提出质量兴校战略，质量文

化建设已持续一段时间，但基层组织整体上对质量文化的落地见效显得不足，其质量文化内涵挖掘、宣传、落实等需进一步加强。

(2) **实践教学环节有不够完善之处。**这几年来实践教学环节已经进行了持续改进，但中学兼职教师占教师教育课程教师比例比较低，不能发挥其优势。

第三部分：改进措施

7.1 [保障体系]

(1) **强化管理部门协调。**进一步加强学院教师、行政人员等不同岗位工作人员的全局意识、协同意识与质量意识，强化学院层面在质量保障中的中坚作用，做好全员一盘棋，全员一条心，全员一目标的工作导向，努力完善学院内部的管理协调。进一步加强学院与学校层面的两级沟通协调，充分发挥学院在教学质量保证中的中坚作用，推动学院与学校教务部门之间的信息交流、数据共享，共同搭建卓尔有效的内部管理平台，确保在教学中学院与学校教务部门能够及时、充分、有效地沟通、协调与管理，从而提升教学保障的质量。

(2) **强化外部评价方面的信息处理制度。**努力提升、拓宽、加强学院收集外部评价方面信息能力与渠道，强化学院与毕业生、用人单位的持续有效联系，积极响应毕业生、用人单位等来自外部的关于教学质量反馈的信息，努力增强外部信息研判、反馈的能力，从而提升内外有序，收研馈改的信息处理机制，从而不断完善学院对外部评价方面的信息处理，以不断提升教学质量保障。

7.2 [内部监控]

首先，在现有的教学质量监督体系基础上，明确各环节的监督职能，对于权责不统一和组织成员积极性的调动上，出台相应的奖惩措施，明确专业、课程、教研室负责人的职责和岗位聘任条件，完善质量管理组织建设，形成相互监督，共同进步的氛围。

其次，增强毕业生跟踪调查的时效性，反馈数据在确定分析方法后，实现信息库化。加强对苏州地区以及江苏省及典型省外地区的教育机构和行政机构的调研，提高社会评价的覆盖面。强化评价指标的合理性和评价结果的客观性。细化

评价指标和内容，改进评价。

最后，学院将进一步强化质量保障信息反馈机制，加强学生信息员在教学过程中的信息收集能力，对教学信息做到及时整理和反馈，对师生反映情况及时处理，并迅速反馈各系、教研室及相关教师或上报管理部门，实现动态管理。将学生教学质量网上测评作为教学质量主要参考指标，及时通过督导、领导、同行听课等对测评结果加以印证，保证教学质量监控的实效性与有效性，及时改进教学工作。进一步采取措施，对每学期教学质量常规检查、专项检查，课程分析与总结、实验室评估等做到有记录，有反馈，有跟踪，有落实，形成闭环，做好回头看工作。

7.3 [外部评价]

一方面，学院努力形成全员质量意识，加强各部门之间对质量责任相互协调的力度，建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

另一方面，对外部评价所获信息及时分析处理，及时应用于培养目标、毕业要求、教育教学、教学资源等方面的持续改进。同时进一步提高评价的采样方式和采样数量，不断完善毕业生的相关信息系统，能实时跟踪毕业生的工作去向，尽可能地收集到更多的调查问卷。

7.4 [持续改进]

一方面，挖掘教师中质量文化的先进典型事例，加强宣传学习，发挥示范引领作用，使任课教师与管理人员领会质量文化观，使教师围绕学生知识、能力、素质的提升将质量文化融入教学过程与教学实践，不断改进教学内容，深透课程思政，为学生的成长成才营造良好的课程质量文化的氛围。

另一方面，继续完善实践教学环节，做好过程管理与反馈机制的建立。增加中学兼职教师占教师教育课程教师比例，发挥其优势。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.1.1 列表说明专业近三年生源情况，简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

表 8.1.1 专业近三年生源情况

年份	所在省/直辖市	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较	专业第一志愿 录取比例
2017	江苏	48	359/361	47.9%
	福建	1	558/561	0%
	甘肃	1	563/564	100%
	广东	3	575/577	100%
	贵州	2	623/629	0%
	河北	1	612/617	0%
	吉林	1	558/584	100%
	江西	1	591/593	100%
	辽宁	2	594/600	100%
	宁夏	1	582/592	100%
	青海	1	532/542	0%
	山东	1	596/598	100%
	山西	1	564/567	0%
	陕西	1	596/600	100%
	上海	3	522/523	100%
	天津	1	578/583	100%
	云南	1	618/628	100%
2018	江苏	56	366/367	55.4%
	安徽	2	617/624	50%
	甘肃	1	571/574	100%
	广东	1	600/602	100%
	广西	1	605/614	100%
	黑龙江	1	578/584	100%
	湖南	1	635/637	100%
	辽宁	1	608/612	100%
	陕西	2	607/616	100%
	上海	1	530/546	100%
	天津	2	606/608	100%

标准 3 课程与教学

云南	1	633/639	100%
浙江	1	638/650	100%
江苏	82	368/371	50%
福建	2	601/604	100%
甘肃	1	591/597	100%
广东	2	597/598	100%
广西	1	594/599	0%
贵州	2	618/621	50%
湖北	2	597/598	100%
吉林	1	587/590	100%
江西	1	605/607	100%
辽宁	2	621/624	50%
宁夏	1	603/607	100%
青海	1	556/570	100%
山西	1	575/586	100%
上海	1	535/547	100%
四川	3	605/608	100%
天津	1	584/593	100%
新疆	1	591/595	100%
云南	1	622/627	100%
浙江	1	641/659	100%

表 8.1.2 汉语言文学（师范）专业近三年生源情况

所在省/直辖市	高出分数（本专业最低录取分数线—该省市一本控制线）		
	2017 年	2018 年	2019 年
重庆市	-	54	61
浙江省	65	52	56
云南省	73	65	-
新疆维吾尔自治区	70	-	85
西藏自治区	-	79	-
四川省	-	52	-
天津	52	172	42
上海	121	145	-
陕西省	91	98	90
山西省	49	-	44
山东省	115	-	62
青海省	79	-	76
宁夏回族自治区	73	-	66
内蒙古自治区	-	-	91
辽宁省	68	151	63

湖南省	59	68	51
黑龙江省	-	94	90
河南省	73	-	76
河北省	100	-	81
海南省	-	172	104
贵州省	84	-	74
广西壮族自治区	-	67	54
广东省	58	159	50
甘肃省	59	72	58
福建省	73	-	-
江西省	61	-	-
江苏省	26	33	15
吉林省	56	-	-
安徽省	62	75	69

表 8.1.3 近三年录取志愿情况

年级	录取人数	一志愿		二志愿		三志愿		四志愿		五志愿及其后	
		人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
2019	115	92	80.00	11	9.56	5	4.35	4	3.48	3	2.61
2018	82	59	71.95	9	10.98	6	7.32	3	3.66	5	6.10
2017	82	55	67.07	9	10.98	7	8.54	6	7.31	5	6.10

近三年，江苏省招生计划数占比约 50%，并呈现逐步上升的趋势，主要原因是苏州大学是江苏省属重点综合性大学，因此在招生时更倾向于本省考生。

8.1.2 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

1. 学校层面

制度。学校制定了完善的招生工作制度【支撑材料 8.1.2-1】，成立本科招生领导小组。学校纪委、监察部门负责监督招生各项政策和规定的实施。此外，学校建立了学院（部）负责省内外地区包干招生宣传制度，形成“招生就业处牵头、学院（部）包干、部门协同”的基本工作构架【支撑材料 8.1.2-2】；拟定了优质生源基地建设暂行办法，规范生源基地的建设【支撑材料 8.1.2-3】；制定了招生宣传的考核奖励办法【支撑材料 8.1.2-4】，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰【支

撑材料 8.1.2-5】。

措施。学校在苏州、无锡、南京、徐州等地建立了 42 个优质生源基地【支撑材料 8.1.2-6】，通过向优质生源基地授牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优秀生源。我校目前有对口宣传学校 139 所【支撑材料 8.1.2-7】。

加大招生宣传力度。学校综合利用网站、官微、微信公众号等网络平台开展招生宣传活动。通过“我的苏大我代言”【支撑材料 8.1.2-8】“特约快递员”校领导赴优质生源中学送录取通知书【支撑材料 8.1.2-9】等活动开展招生宣传及咨询工作。

设立各类优秀学生奖学金。除常规奖学金外，为激励学生奋发向上，吸引优秀生源，学校还设立了“朱敬文奖学金”“唐仲英德育奖学金”“协鑫奖学金”“三星奖学金”等 30 余项奖学金【支撑材料 8.1.2-10】。

构建完善的资助体系。除常规家庭经济困难学生帮困助学办法外，还设立了“敬爱助学金”“点点教育助学金”等 20 余项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立勤工助学岗位【支撑材料 8.1.2-11】。

设立新生特别奖。为鼓励更多的优秀考生报考我校，并为其成才提供更好的条件，学校专门设立新生特别奖，分为“校长特别奖”和“新生优秀奖”，奖励金分年度发放，用于支付在校学习期间的学费、住宿费、基本生活费等。

2. 院系层面

制度。学院招生工作实行党委书记负责制，建立学院领导、专业教师、辅导员和学生志愿者共同参与的招生工作体系【支撑材料 8.1.2-12】。

措施。一是实行师范生公费补贴政策，不断完善招生录取机制；二是积极开展招生宣传和录取分析工作，吸引优秀生源；三是通过大类专业分流等方式，接受优秀学生就读【支撑材料 8.1.2-13】；四是依托文学院名师示范与引领工作室和文学院师范生微格教学实验室，实施卓越教师培养计划。

3. 招生制度措施的成效

近年来，汉语言文学(师范)专业社会声誉良好，志愿录取比例高(见表 8.1.1)，生源质量好。以江苏省招生为例，近三年本专业的录取分高于省一本线 26 分、33 分、32 分。本专业学生第一志愿占比和报到率高(见表 8.1.3)。

表 8.1.4 近三年汉语言文学（师范）专业报到率和志愿从教情况

年级	新生人数	实际报到人数	报到比例/%	签约从教志愿书人数	签约比例/%
2019	115	115	100	115	100
2018	82	82	100	82	100
2017	82	82	100	82	100

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

1. 学校层面

教务部建立了教学信息员制度【支撑材料 8.2.1-1】、期中教学座谈会制度【支撑材料 8.2.1-2】、评教制度【支撑材料 8.2.1-3】等，并制定相应问卷，了解学生的想法以及人才培养质量、就业状况，提供进一步改进的科学依据，助力学生成长成才。

2. 院系层面

学院领导、任课教师、辅导员通过集体座谈、个别谈话等方式【支撑材料 8.2.1-4】，充分了解学生发展诉求，制定文学院汉语言文学（师范）专业人才培养方案【支撑材料 8.2.1-5】。

8.2.2 描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

1. 学校层面

学校制定《本科专业人才培养方案》【支撑材料 8.2.2-1】、《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》【支撑材料 8.2.2-2】等制度，保障专业教学与学生个性化发展。

专业教学方面，培养方案对照《江苏省师范类专业认证手册（试用）》，树立学生主体观念，推行按专业大类招生和培养，鼓励学生根据职业发展规划或个人

兴趣进行跨学科、跨专业的课程选择；完善课程学分转换机制，满足学生在学分制管理模式下的个性化成长的需要【支撑材料 8.2.2-3】；学校持续推进双学位管理【支撑材料 8.2.2-4】；允许符合条件的学生转专业【支撑材料 8.2.2-5】。

2. 院系层面

学院每年修订《文学院本科生培养手册》【支撑材料 8.2.2-6】。同时积极开展个性化、多样化的职业生涯指导，主要措施如下：一是构建师范生发展评价指导体系，提升学生课内学习的基础理论能力；二是组织学生参加师范生基本功大赛和大学生创新创业训练计划项目，并通过开展院内选拔赛等形式提高学生科研兴趣，明确学生职业发展方向【支撑材料 8.2.2-7】；三是建设了稳定的教育实习基地【支撑材料 8.2.2-8】；四是每学期开展多元的专业选修课【支撑材料 8.2.2-9】，供同学们选择学习。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

1. 学校层面

学校建立了完善的指导与服务体系，满足师范生成长和成才需要。一是构建“学校—学生工作部—学院分管副书记—辅导员”四位一体学生指导与服务联动机制；二是完善大学生事务与发展中心和易班发展中心建设，构建综合型、服务型的线上线下学生事务管理模式【支撑材料 8.3.1-1】；三是学校制定了《苏州大学学院（部）学生工作综合考评方案（2012年修订稿）》【支撑材料 8.3.1-2】，加强学生工作考评制度；四是开展学生工作研讨会制度【支撑材料 8.3.1-3】，厘清学生工作思路、创新工作模式，提升教育管理服务水平；五是形成以思想上引领、政治上引导、生活上疏导、学业上辅导、职业生涯和创就业上指导、心理上开导为主要方式的全程、全员、全方位指导和服务体系。

2.院系层面

学院在新生入学教育、职业生涯规划、心理健康教育、专业学习等方面均设有专门的机构和负责人,明确指导职责,制定切实可行的方案,对于指导的内容、过程和效果有明确的评估,确保各项措施执行落实到位。

表 8.3.1 近三年文学院设置的学生指导相关机构

机构名称	指导职责
院学工办、院团委	日常管理、思想教育、就业指导、社会实践指导、心理辅导
院教务办公室	学习指导、科研训练、学业检测、导师制
年级辅导员	日常管理、思想教育、就业指导、职业生涯规划、心理辅导
各班主任	日常管理、思想教育、学习指导、就业指导、心理辅导
学生组织、社团	职业生涯规划竞赛、经验分享交流等

8.3.2 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育,为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况,包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

表 8.3.2 对师范生开展各项指导情况统计

指 导 类别	指导人	指导渠道	指 导 方 式	指导频度	受益学生数			执 行 落 实 情况
					2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年	
思 想 政 治 教 育	任课教师	课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	授课	持续开课	67	59	77	良好
	任课教师	课程《形式与政策》	授课	持续开课	77	83	82	良好
	任课教师	课程《军事理论》	授课	持续开课	59	77	83	良好
	辅导员	思政主题教育	年 级 大 会	每月一次	194	203	219	良好
	班主任	诚信教育	主 题 班 会	一学期一次	194	203	219	良好
	团委	社会实践	事 件 启 动	一学年一次	136	160	165	良好

标准 3 课程与教学

	院团委	志愿服务	事件启动	不定期	194	203	219	良好
	院领导	“大学第一课”	讲座	一学年一次	77	83	82	良好
	辅导员、班主任、专业教师	关注学生思想动态	谈心谈话	随时	194	203	219	良好
生活指导	辅导员班主任	新生入学教育	事件启动	一学年一次	77	83	82	良好
	辅导员	宿舍工作会议	会议	一学期一次	194	203	219	良好
	院领导、辅导员班主任	走访宿舍	事件启动	不定期	194	203	219	良好
	保卫处	防诈骗讲座	讲座	一学年一次	77	83	82	良好
	保卫处	消防安全讲座	讲座演习	一学年一次	77	83	82	良好
学习指导	学院领导、系主任、辅导员、班主任	新生入学教育	事件启动	一学年一次	77	83	82	良好
	系主任	专业导论	讲座	一学期一次	130	141	152	良好
	辅导员、班主任	谈心谈话	全程指导	随时	194	203	219	良好
	课程老师	教师日常学习过程指导	全程指导	随时	194	203	219	良好
	弄潮文学社	读书会	常规活动	一星期一次	26	34	38	良好
	专业教师	“小荷杯”师范生基本功大赛	事件启动	一学年一次	120	125	132	良好
	院团委	硬笔软笔书法比赛	书法比赛	一学年一次	125	130	142	良好
	院团委	师范生粉笔字大赛	粉笔字比赛	一学年一次	118	126	135	良好
	学习委员	课堂情况反馈	随堂记录	每堂课	194	203	219	良好
	院团委	新老生学习交流	事件启动	一学年一次	70	98	124	良好

标准 3 课程与教学

	辅导员班主任	学业警示	事件启动	一学期一次	1	1	0	良好
	班主任	主题班会	宣讲	不定期	194	203	219	良好
	指导老师	学科竞赛	集中指导、个别辅导	不定期	10	25	18	良好
	校内外专家	学术讲座	事件启动	不定期	153	162	160	良好
	专业教师	“导师制”	个别辅导	每周一次	60	73	90	良好
	指导老师	教育实习	事件启动	一学年一次	68	67	59	良好
	学工办、院团委	师范班毕业生实习动员大会	事件启动	一学年一次	68	67	59	良好
	扬帆学社	开讲啦系列活动之实习大作战	交流答疑	一学年一次	68	67	59	良好
职 业 生 涯 指 导	任课教师	大学生就业指导	授课	每周一次	67	59	77	良好
	任课教师	职业生涯规划指导	授课	每月一次	67	59	77	良好
	学生创新创业教育中心	职业生涯规划讲坛	讲座	不定期	67	59	77	良好
	扬帆学社	英语模拟职场招聘体验会	交流	每学年一次	32	38	41	良好
	学生创新创业教育中心	职业生涯规划一对一咨询	答疑	每学期一次	67	59	77	良好
	文学院扬帆学社	扬起就业风帆——师范生交流会	交流	一学年一次	58	76	95	良好
	文学院扬帆学社	职业生涯规划大赛	比赛	一学年一次	25	40	58	良好
就 业 创 业 指 导	院学工办	就业政策宣讲	讲座	一学年一次	67	59	77	良好
	院学工办	毕业生就业系列讲座	讲座	每月一次	68	67	59	良好
	院团委、院学工办	求职技巧指导	学生咨询	随时指导	68	67	59	良好

标准 3 课程与教学

	文学院学生会	师范生面试技巧培训	讲座	一学期一次	67	59	77	良好
	院学工办	招聘会	事件启动	不定期	68	67	59	良好
	扬帆学社	创意简历设计大赛	比赛	一学年一次	67	59	77	良好
	扬帆学社、文学院学生会勤工部	朝勤慕笃系列活动之授道兼职	事件启动	不定期	38	50	69	良好
	院团委	教师资格证经验交流会	学生交流	一学年一次	42	40	46	良好
	院团委	考研动员大会、经验交流会	会议、学生交流	一学期一次	19	24	23	良好
心理健康指导	心理健康教育研究中心	心理普测	事件启动	一学年一次	77	83	82	良好
	心理健康教育研究中心	心理讲座	事件启动	一学期一次	77	83	82	良好
	任课教师	中学生认知与学习	授课	持续开课	59	77	83	良好
	心理健康教育中心、辅导员	心理团辅	团体辅导	不定期	77	83	82	良好
	心理健康教育中心	心理咨询	随时	随时	0	1	1	良好
	心理健康教育中心、辅导员	心理危机干预	事件启动	不定期	0	1	0	良好

近几年文学院思想政治教育工作取得了较大收获。2018 级汉语言文学(师范)专业廖钰婷同学获得苏州大学唐仲英德育奖学金【支撑材料 8.3.2-1】;本专业学生自愿参加各种公益教育,给孩子们传授知识与爱心【支撑材料 8.3.2-2】。

本专业学风建设优良,近三年毕业率和学位授予率持续升高。

8.3.3 描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果,指导师范生根据培养目标 and 毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划,并指导有效

学习。

学院制定了《文学院学风建设实施方案》【支撑材料 8.3.3-1】、《苏州大学文学院本科生研究生学术诚信规范》【支撑材料 8.3.3-2】、《文学院优良学风班建设实施方案》【支撑材料 8.3.3-3】等一系列规范性文件来指导师范生明确学习目标、端正学习态度、制定学习规划，有效开展学习活动。

坚持分层分类引导、因人施教的原则，针对不同年级的学生开展学习指导。

一年级学习指导侧重于加强新生入学教育，通过具有我院特色的新生晚自习制度为载体，为学生提供自主学习平台。同时开展职业生涯规划教育及理想信念教育。

二年级学习指导侧重于通过学术活动，提高学生学习的兴趣与积极性，营造良好的学术氛围。通过一系列学术活动如读书节、“吴门雅韵”系列讲座以及针对二年级同学开展课外学术基金项目 and “学士杯”的培训与预备工作等来帮助学生构建较为完善的知识结构。

三年级学习指导侧重于推动学术指导和提高社会活动能力。通过礼拜三沙龙和导师制帮助学生进一步提高自己的学术能力；而对于毕业即选择工作的同学，积极开辟和拓展与我院学生专业相适应的社会实践基地。通过召开就业指导讲座、模拟招聘会等，鼓励学生自觉投身社会实践，及早了解社会职场要求，为以后就业奠定基础。

四年级学习指导侧重于加强毕业班学生考研学习的引导和辅导工作，组织经验交流会，邀请考研成绩优秀的学生代表介绍各自的考研经历。同时，对毕业生进行职业规划教育和就业指导。

8.3.4 描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

1. 学校层面

学校制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修

订)》【支撑材料 8.3.4-1】《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》【支撑材料 8.3.4-2】《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》【支撑材料 8.3.4-3】《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》【支撑材料 8.3.4-4】等制度。

2.院系层面

学院制定了《文学院班主任工作条例》【支撑材料 8.3.4-5】，逐步形成学院领导—辅导员—班主任—专业教师四级思想政治教育工作体系，建设学院全员育人模式，将思政教育贯穿课堂教育全过程，学生的家国情怀和从教意愿得到了显著提升。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

本专业严格执行《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法(2019年修订)》《苏州大学全日制本科生毕业与学位申请规定(2019年修订)》《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则(2017年修订)》等文件中关于师范生毕业和获得学位的管理规定，科学制定各类考核指标，确保师范生培养质量。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

学校建立“校—院—系”三级检测体系，对学生学习进行全程跟踪和评估，同时学校研究制定了一系列的教学管理和学生学习跟踪评价的规章制度，如《苏州大学本科生课程考核管理办法》《苏州大学本科生考试管理办法》《苏州大学本科教学督导工作条例》等【支撑材料 8.4.2-1-支撑材料 8.4.2-3】。

学院教学副院长、教务秘书、专业教师分工负责，按照学习、实践、毕业设计等环节的考核办法对学生的毕业资格、学位资格进行审核。实践创新、志愿服务等课外学习的表现由辅导员、班主任和指导教师负责跟踪评估。

学校和学院每年对本专业学生开展综合测评，汉语言文学（师范）专业学生各方面表现优异，毕业率、学位授予率高，毕业生从教率显著增加。

8.4.3 以1-2门专业核心课程为例,说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现,如何根据评价收集的信息,评价和判断学生个体的学业情况,并据此采取改进措施,帮助学生达成课程目标等。

汉语言文学（师范）的专业必修课程《中学语文教材研究》以培养高素质专业化中学语文教师为目标，使学生了解我国语文教材的历史和现状、语文教材的编制和使用，掌握中学语文教材分析的原则和方法，提高开发和利用语文课程资源的能力。

该课程采用理论与实践相结合、讲授与研讨相结合和课内教学和课外拓展相结合等教学方法。教学时将学生讨论与教师点评相结合。课后学生需要进行课堂反思，教师及时批改。学院定期开展专家讲座，邀请具有丰富经验的特级教师为学生介绍一线语文教学现状和教学指导。学生撰写反思报告，教师根据学生课堂表现、教学能力和反思报告等方面，全方位评价和判断学生个体的学业情况，从学生个体出发，提出切实可行的学习建议。【支撑材料 8.4.3-1】

8.4.4 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

对于课程达到20个学分未及格的同學，通过“学院—家长—学生”三方联动、四位一体的学业监控与预警，使其学习紧迫感明显增强，增强学习主动性。

8.4.5 描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

近三年共对2名师范生进行学业预警，并告知学生家长，通过面谈分析原因，协助制定选课方案，明确努力方向，让学生重建学习信心，增强学习积极性和主动性【支撑材料 8.4.5-1】。

8.4.6 描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

学院开展学院领导、辅导员、专任教师三方联动学业帮扶行动。根据学生自我监测和自我评价结果，分管学生工作副书记与学生深入谈心，鼓励并督促其完成学业；辅导员对学生的学习情况进行梳理，并与学生谈话，指导学生明确学习目标和计划；任课老师开展辅导答疑，帮助其改善学习情况。

如2014级汉语言文学（师范）张同学在本科四年的学习过程中多门功课不及格，学院辅导员及时对其实行帮扶活动，最终成功签约苏州某中学，成为学生爱戴的好老师。

表 8.4.1 近三年毕业率和学位获得率情况统计

届次	应毕业人数	毕业证获得人数	毕业率/%	获得学位人数	学位获得率/%
2017	67	63	94.03	63	94.03
2018	59	56	95.16	56	95.16
2019	77	74	96.10	74	96.10

8.5【就业质量】 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

1. 学校层面

学校制定了《苏州大学毕业生就业工作规定（修订）》【支撑材料 8.5.1-1】，每年均修订《毕业生就业指导服务手册》【支撑材料 8.5.1-2】，成立本科生就业指导委员会，推动学校就业工作，提高学生就业质量。

开设职业生涯规划课，加强就业指导【支撑材料 8.5.1-3】；开展大学生职业生涯规划大赛，学校每年均组织师范生参加职业技能大赛，着力提升学生的教学基本功【支撑材料 8.5.1-4】；推荐优秀学生参加江苏省师范生教学基本功大赛等，增强师范生的就业竞争力【支撑材料 8.5.1-5】；举办校园宣讲会、招聘会，搭建优质就业平台，学校招生就业处每年3月至5月、9月至12月均举行系列大型招聘会，吸引众多企事业单位，包括学校来校招聘；邀请苏州各区教育局以及其他教育主管部门来校举办校园招聘会【支撑材料 8.5.1-6】。

2. 院系层面

学院成立党委书记为组长的就业工作推进小组，班级设生涯规划委员，及时

传达就业信息。此外,学院采取多种措施促进学生就业,定期开展专场宣讲会、招聘会,为毕业生求职就业提供便利;邀请优秀校友来校开展讲座,交流职业心得【支撑材料8.5.1-7】;邀请专业教师开设考取教师资格证讲座等【支撑材料8.5.1-8】。

毕业生对学校促进学生就业工作的满意度为 82.86%,其中很满意为 19.28%,比较满意为 51.20%,偏向于比较满意。

表 8.5.1 汉语言文学(师范)专业 2019 届本科毕业生工作满意度

工作满意度类别	本专业工作满意度	本专业工作满意度均值	本院工作满意度	本院工作满意度均值	本校工作满意度	本校工作满意度均值
工作总体满意度	82.86%	7.71	75.00%	7.50	72.58%	7.43
工作氛围满意度	85.71%	8.14	86.76%	8.01	77.15%	7.80
工作内容满意度	77.14%	7.57	75.00%	7.54	67.11%	7.19
职业发展前景满意度	77.14%	7.64	73.53%	7.46	64.35%	7.08
工作强度满意度	62.86%	6.71	66.18%	6.91	63.97%	7.05
薪酬满意度	71.43%	7.21	63.24%	6.80	56.85%	6.62

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向,并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

表 8.5.2 汉语言文学(师范)专业 2017-2019 届毕业生就业统计(不含延长学年)

年份	毕业生数	毕业率(%)	获学位率(%)	获教师资格证率(%)	一次就业率(%)	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位(教育部门)	政府及事业单位(非教育部门)	国有企业	外企	其他企业	入伍	出国
2017	67	94.03	94.03	97	86.57	11	24	0	0	0	18	0	3
2018	59	95.16	95.16	97	91.53	7	34	3	3	0	6	0	2
2019	77	96.10	96.10	98	98.70	14	47	1	1	0	5	0	3

近三年汉语言文学(师范)专业毕业班共有学生 203 人,其中达到学位授予和毕业要求的共 194 人,获得教师资格证书率为 97.37%(大三一次性通过教师资格考试的学生占比为 75%左右),多从事与教育有关的工作,岗位对口率较高【支撑材料 8.5.2-1】。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好,用人单位满意度较高。

8.6.1 描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。

通过对近五届毕业生展开调查，共有 15 个用人单位参与调研，回收率 95%。高初中教育单位、企业、其他单位分别占 75%、20%、5%。用人单位对毕业生的整体素质和发展潜力的评价较高【支撑材料 8.6.1-1—8.6.1-2】。

表 8.6.1 汉语言文学（师范）专业 2017-2019 届本科毕业生就业质量具体结果对比分析

就业质量	2017 届毕业三个月内	2018 届毕业半年内	2019 届毕业半年内
就业率	85.71%	83.33%	90.38%
月均收入	4320.00 元	4986.68 元	5288.83 元
专业相关度	100.00% (9.69)	90.24% (8.84)	97.14% (9.29)
工作适应度	100.00% (7.97)	90.00% (7.88)	94.29% (8.07)
就业满意度	93.75% (7.97)	73.17% (7.32)	76.19% (7.50)
能力水平与目前工作需求匹配度	93.75% (7.81)	85.00% (7.69)	88.57% (8.00)
知识素养与目前工作需求的匹配度	81.25% (7.66)	87.50% (7.75)	85.71% (8.00)

8.6.2 描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

本专业建立了毕业生跟踪调查反馈机制，主要通过应届毕业生问卷调查，实现毕业生跟踪反馈，该项工作由校教务部负责，学院分管学生工作副书记、学工办、教务秘书等参加。学院根据反馈情况，对培养目标进行评价，并不断加以改善。

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

(1) 本专业建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施的针对性有待提升。本专业吸引优秀生源的措施丰富，生源质量高，但针对于吸引乐教、适教的优秀生源的制度措施未充分体现。

(2) 对教师职业发展的宣传力度略显不足。教师这一职业的区域性差异、行业缺口、发展路径等，尚不能保证为每一个师范生所知晓，导致少部分学生对教

师的职业认知模糊,对教师的职业发展存在一定的偏差与误解,影响其专业填报。

8.2 [学生需求]

(1) 本专业学情调研机制和师范生发展评价指导体系有待完善;学业监测反馈机制不成熟,后续跟进改善力度不够,缺少全面细致的成长陪伴体系。

(2) 师范生个性化发展需要尚缺乏针对性和有效性。目前,我院师范生过程化培养的个人档案建设尚不完善,对于师范生的发展需求大多体现为优秀学生的科研能力训练和学科竞赛培养,学业问题学生的托底管理和陪伴,对于中间层次学生缺乏一对一有效激励举措。

8.3 [成长指导]

(1) 一对一的精细化指导仍有所欠缺。目前,我院已经开展了丰富充实的第二课堂活动,在思政、学业、就业、心理等方面均开展了一系列活动,但由于指导队伍人员紧缺,大多数活动都采取集体指导的方式,在一对一的个体指导上仍有不足。

(2) 对师范生的就业创业指导相对薄弱,师范生就业观念有待进一步改善。虽然学校积极开展各类创就业活动、招聘会,但师范生就业方向相对单一且目前教师编制制度改革,大部分地区已经取消编制,对于很多优质的聘用制岗位存在观念性误解,因而大部分学生会优先选择继续深造,就业成为学生的第二选择,有针对性的就业创业指导有待加强。

8.4 [学业监测]

(1) 学院在学业检测以及评价机制中的相关措施未体现汉语言文学(师范)专业的特殊性。评价机制的随机性、随时性、全时性还有待完善。

(2) 毕业生跟踪反馈与改进机制不够完善。虽然学院制定了毕业生反馈机制,但仅限于应届毕业生,对于毕业多年的毕业生尚未建立完善的反馈机制。

8.5 [就业质量]

根据过往的就业情况来看,汉语言文学(师范)专业毕业生理想的主流就业渠道是公办中学。目前本专业的就业率虽然高于规定要求,但由于目前公办中学招聘教师研究生比例逐渐提高,使得本科生毕业在中学做老师变得越来越困难,

本科师范类毕业生在本专业主流就业渠道未能如愿后，再被动开始选择其它就业渠道，当前本科毕业直接从事教学工作的大多集中在语文教师岗位，因此存在职业生涯与培养目标的偏差问题。

8.6 [社会声誉]

目前，学院对于毕业生跟踪调查反馈机制主要依托学校教务部委托的第三方机构，在与经常用人单位沟通和联系方面尚缺少有效沟通平台和机制，对毕业生社会声誉信息收集的能力不够，宣传覆盖面不足。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

(1) 吸引更多的学生加入师范生的行列。将教师这一职业的区域性差异、职业特点、行业缺口、就业前景、发展路径、从业要求等内容融入招生就业工作的宣传环节，与师范生政策解读相结合，使学生能够更加全面客观地了解教师这一行业，吸引更加优秀的学生加入汉语言文学师范的行列。

(2) 加强媒体宣传。充分运用网站、官方微信、官方微博、官方QQ等在线宣传阵地，便于考生咨询。建立宣传工作小组。党委书记、院长牵头建立招生宣传小组，鼓励各地区教师回乡开展招生宣传工作，与当地学校联系，开展进校进课堂有针对性的宣传；鼓励在校师范生利用寒暑假回访母校进行宣传，提高学校在中学的影响力和美誉度；鼓励毕业生回家乡就业，通过毕业生扩大本专业知名度。在各地校友会建立联络人机制，为校友提供招生宣传资料，鼓励校友在各地为母校师范专业扩大影响力添砖加瓦。

8.2 [学生需求]

(1) 完善学生发展档案。在现有在校生个人发展档案中，除学生的学业成绩、德育成绩、志愿服务、奖惩情况、家庭情况等基本信息外，通过大数据云计算信息系统建立学生行为档案，让辅导员、班主任跟踪学生学习生活动态，及时掌握学生思想、学习、生活、心理全方位情况，实施精准帮扶措施。对学业警示学生实施专业教师、辅导员、班主任、教务秘书、学生党员、家长“多对一”精准帮扶措

施，定期对学业警示学生进行帮扶并形成成长反馈报告，密切联系学生本人和家長，以便学生及时反思，制定科学合理的阶段性学习计划；制定大学生成长陪伴计划。针对不同类型学生的发展需求，就思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等方面制定详尽的大学生成长陪伴计划。

(2) 完善师范生诉求机制，通过多种途径，切实深入调查，了解学生真实需求。因地制宜全员覆盖提升学生在学习、生活以及其他方面的积极正面需求。激发学生拥有更高层次的需求，引导学生对审美、求知、自我价值的实现等需求的希望与追求，并通过学院日常的教学、管理、服务等不断满足学生高层次的需求。避免出现只重视优秀学生发展提升和问题学生托底管理，忽视中间大多数普通学生发展需求的问题。

8.3 [成长指导]

(1) 扩大个体指导覆盖面，有针对性地与学生进行一对一的交流和辅导。促进师范生深入体验教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

(2) 加大职业生涯规划指导。建立健全职业生涯规划指导体系，让学生多方位、多渠道了解职业生涯规划，鼓励学生及早规划人生，积极投入社会实践、教学实践中去，多接触社会，提高主动就业创业的能动性。鼓励学生多渠道就业创业，改变就业观念。近年来，国家教育制度改革给本专业师范生的就业创业带来很多机会，学院积极宣传国家政策，改善师范生就业观念，通过制度改革的讲解、宣传和毕业生经验分享，引导学生多渠道就业创业。

8.4 [学业监测]

(1) 加强学业动态监测。我院将通过院学生会学习部—学习委员的路径形式，对学生的学业问题进行全程性的动态监测。通过多种途径加强任课教师与学生之间的交流与沟通，运用新媒体技术，促进课程建群任务的推进，从而达到课程满足学生需求的要求与目标。

(2) 建立健全毕业生跟踪反馈机制。由学院教学副院长和分管学生工作副书记负责，学工办和教务办组织，每年针对应届毕业生、每四年针对往届毕业生开展问卷、电话等多种形式调查，形成毕业生跟踪调查信息库，及时反馈并调整人才培养方案，提升人才培养质量。

(3) 充分利用校友会资源。发挥学院校友会阵地优势，加强师范专业毕业生与母校的联系，定期举办毕业校友开放日活动，增进毕业校友与母校之间的感情。

8.5 [就业质量]

为提升高质量就业，鼓励学生报考硕士研究生，尝试建立本科与学科语文专硕联合培养机制，逐步提高汉语言文学（师范）专业学生本科升硕士的比例。广泛建立中学教育实习实践基地，拓宽就业渠道。

8.6 [社会声誉]

建立与经常用人单位以及毕业校友之间的常态化联系机制，加大对毕业生社会声誉调查宣传力度，展开毕业生追踪调查，通过定期的调查反馈、毕业校友座谈会等方式，紧跟时代发展和基础教育变化需求，将反馈信息用于改进培养方案提高教学质量和水平。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
1.1.1. 培养目标	1.1	1.1.1-1 2020 年版汉语言文学专业（师范）培养方案
		1.1.2-1 中国共产党第十九次全国代表大会报告（发展教育事业部分）
		1.1.2-2 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话
		1.1.2-3 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）
		1.1.2-4 教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）
		1.1.2-5 中学教师专业标准（试行）
		1.1.2-6 中国教育现代化 2035
		1.1.2-7 加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）
		1.1.2-8 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
		1.1.2-9 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见
		1.1.2-10 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）
		1.1.3-1 苏州大学“十三五”事业发展规划（2016 年 09 月）
		1.1.3-2 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）
		1.1.3-3 苏州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）
		1.1.3-4 园区工委管委会关于印发《关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》的通知
	1.2	1.1.4-1 江苏省中长期城乡教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）
		1.1.4-2 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）问卷
		1.2.1-1 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）问卷
		1.2.1-2 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）默认报告
		1.2.1-3 本科人才培养方案调查问卷（用人单位版）问卷
		1.2.1-4 本科人才培养方案调查问卷（用人单位版）默认报告
		1.2.1-5 汉语言文学（师范）专业 2016 届本科毕业生社会需求与人才培养质量调研结果
		1.2.2-1 文学院国家特色专业建设支撑材料
		1.2.2-2 省优势学科重点序列学科建设支撑材料
		1.2.2-3 江苏省品牌专业第一期建设的 A 类专业建设支撑材料
		1.2.3-1 入学教育手册
		1.2.3-2 选课指导安排
		1.2.3-3 报告记录册
		1.2.3-4 见习报告
		1.2.3-5 班级专题活动安排

标准项	标准条文	支撑材料清单
		1.2.3-6 新教师导师工作记录表
		1.2.3-7 会议文件
		1.2.3-8 期中检查报告
		1.2.3-9 会议纪要
		1.2.3-10 基地部分名录
		1.2.3-11 专家名单
		1.2.3-12 招聘专场学校名录
		1.2.3-13 校友录
		1.2.3-14 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）问卷
		1.2.3-15 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）默认报告
		1.2.3-16 本科人才培养方案调查问卷（用人单位版）问卷
		1.2.3-17 本科人才培养方案调查问卷（用人单位版）默认报告
	1.3	1.3.1-1 普通高等学校师范类专业认证工作指南
		1.3.1-2 关于制定本科专业人才培养方案的若干意见
		1.3.1-3 文学院培养方案合理性评价实施办法
		1.3.1-4 本科毕业生社会需求与人才培养质量报告
		1.3.1-5 本科人才培养方案调查问卷（用人单位版）默认报告
		1.3.1-6 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）默认报告
		1.3.1-7 国家社会需要相关文件整理
		1.3.1-8 学校学院专业定位相关文件整理
		1.3.2-1 关于开展 2020 级本科专业人才培养方案修订工作的通知
		1.3.3-1 本科毕业生社会需求与人才培养质量报告
		1.3.3-2 用人单位对近五年毕业生满意度调查报告
		1.3.3-3 学院教学副院长组织学院教学委员会制定修订细则
		1.3.3-4 培养方案修订工作小组，提出培养目标等的讨论草案，专业所在系组织讨论纪要
		1.3.3-5 培养方案院内外论证会讨论纪要
		1.3.3-6 培养方案和培养目标确定稿
		1.3.3-7 学院审议后的培养方案
		1.3.3-8 教务部审核并发布的培养方案
		1.3.3-9 汉语言文学专业（师范）人才培养模式暨培养方案修订研讨会纪要
2.毕业要求	2.0	2.0.6-1 入学教育手册
		2.0.6-2 选课指导安排
		2.0.6-3 讲座报告记录册
		2.0.6-4 班级专题活动安排

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.0.6-5 活动记录册
		2.0.6-6 新教师导师工作记录表
		2.0.6-7 学院教学改革研讨会会议文件
		2.0.6-8 期中检查报告
		2.0.6-9 班主任会议纪要
		2.0.6-10 专业建设研讨会会议纪要
		2.0.6-11 制订培养计划的相关文件
		2.0.6-12 修订教学大纲的相关文件
		2.0.6-13 新教师、期中师生等座谈会的记录
		2.0.6-14 《专业教师对毕业要求的了解渠道、认知和认同情况问卷调查表》
		2.0.6-15 《应届毕业生对毕业要求的了解渠道、认知和认同情况问卷调查表》
	2.1	2.1-1 《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》（苏大委[2018]72号）
		2.1-2 《苏州大学“高尚师德”奖教金管理办法》（苏大人[2018]93号）
		2.1-3 《关于公布 2018 年度“高尚师德”奖教金获奖名单的通知》（苏大人[2018]119 号）（文学院赵杏根老师获奖）
		2.1-4 “思想道德修养与法律基础”课程教学大纲
		2.1-5 汉语言文学（师范）专业学生入党积极分子名单及相关材料
	2.2	2.2-1 汉语言文学（师范）专业学生参加社会公益活动情况示例
		2.2-2 汉语言文学（师范）专业学生获三好学生、奖学金等情况统计
		2.2-3 近三年（2017-2020）年毕业生从教情况统计
	2.3	2.3-1 汉语言文学（师范）专业培养方案中课程结构分析
		2.3-2 专业核心课程教学大纲示例（文学概论）
		2.3-3 汉语言文学（师范）专业学生参与科研活动及获奖情况
	2.4	2.4-1 教育教学类课程教学大纲示例（语文教学技能与艺术研究）
		2.4-2 汉语言文学（师范）专业学生参加教学技能竞赛获奖情况统计
		2.4-3 汉语言文学（师范）专业学生参加教师资格证考试情况统计
	2.5	2.5-1 教育实习手册（部分）
		2.5-2 资深中学语文教师讲座活动
		2.5-3 “教育实习”教学大纲
	2.6	2.6-1 《苏州大学通识教育课程改革方案》
		2.6-2 苏州大学文学院学生社团活动情况
		2.6-3 汉语言文学（师范）专业学生实习评语示例
	2.7	2.7-1 “语文教育改革研究”课程教案

标准项	标准条文	支撑材料清单
		2.7-2 汉语言文学（师范）专业学生课堂反思报告示例
		2.7-3 近三年汉语言文学（师范）专业学生获优秀毕业论文和发表论文情况
	2.8	2.8-1 《关于公布“苏州大学课程 2014-3I 工程”项目之“新生研讨课”立项建设名单的通知》（苏大教[2014]44号）
		2.8-2 汉语言文学（师范）专业学生社会实践调查报告示例
		2.8-3 课程创新（网课，模块化，过程化等）涉及合作方面的
3.课程与教学	3.1	3.1.1-1 关于开展 2016 级本科人才培养方案修（制）订工作的通知
		3.1.1-2 学院教学指导委员会与专业教学指导委员会专家认证
		3.1.1-3 用人单位需求调研
		3.1.1-4 毕业生和校友访谈
		3.1.1-5 师范专业教学计划
		3.1.1-6 师范专业人才培养方案
		3.1.1-7 通识教育、大类基础、专业教学（含实践环节）和开放选修四类课程清单
		3.1.2-1 苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例（修订稿）
		3.1.2-2 苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（2018 年修订）
		3.1.2-3 苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）
		3.1.2-4 苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）
		3.1.4-1 中学教师专业标准
		3.1.4-2 教师教育课程标准
		3.1.4-3 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）
	3.3	3.3.1-1 课程内容达标情况一览
		3.3.1-2 杨旭辉教授主讲的“信仰公开课”“‘诗史’‘诗圣’两重视野下的《兵车行》”之获奖情况
		3.3.1-3 赵兴根教授获苏州大学“高尚师德奖教金”
		3.3.3-1 讲座海报
	3.4	3.4.1-1 苏州大学一流本科专业建设方案
		3.4.1-2 苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法
		3.4.1-3 苏州大学一流本科教育改革行动计划
		3.4.1-4 苏州大学教师本科教学督导工作条例（2018 年修订）
		3.4.1-5 苏州大学本科生教学督导工作条例（2018 年修订）
		3.4.1-6 苏州大学本科生社会实践课程建设指导意见
		3.4.2-1 相关课程教学大纲
		3.4.2-2 江苏省高校微课比赛奖状
	3.5	3.5.1-1 苏州大学文学院课程设置评价表

标准项	标准条文	支撑材料清单
		3.5.1-2 苏州大学文学院课程教学大纲评价表
		3.5.1-3 苏州大学文学院基于达成的课程体系评价表
		3.5.3-1 最近一次课程体系修订详情
		3.5.5-1 《苏州大学一流本科专业建设方案》
		3.5.5-2 《苏州大学本科生考试管理办法（2018 年修订）》（苏大教[2018]48 号）
		3.5.5-3 《苏州大学本科课程考核管理办法（2017 年修订）》（苏大教[2017]59 号）
		3.5.5-4 《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》
		3.5.5-5 《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则》
		3.5.5-6 《苏州大学教育实习实施细则》（苏大教[2004]51 号）
		3.5.5-7 《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》
		3.5.5-8 《苏州大学文学院课程目标达成情况评价实施办法》
4.合作与实践	4.1	4.1.1-1 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》
		4.1.1-2 《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3 号）
		4.1.1-3 苏州大学与地方政府教育机构（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）以及合作的中学签订合作协议
		4.1.1-4 教学实习基地一览表
		4.1.1-5 优秀实习生联合培养项目
		4.1.1-6 苏州大学与江苏省苏州市第十中学签署合作协议，开设“大学先修课程”
		4.1.2-1 《关于实施卓越教师培养计划的意见》
		4.1.2-2 2017-2019 年学术讲座海报
		4.1.3-1 《苏州工业园区—苏州大学全面合作年度工作汇报》中“关于人才培养领域合作事宜”的项目
		4.1.3-2 “优秀实习生”落实情况
		4.1.3-3 2018 年“苏州工业园区-苏州大学优秀实习生”项目实施方案《教育实习手册》6-10
		4.1.3-4 关于召开 2017 年师范类“优秀实习生”专场选拔会的通知（2017 年 5 月 2 日）
		4.1.3-5 关于召开 2017 年师范类“优秀实习生”专场选拔会的通知（2018 年 5 月 4 日）
		4.1.3-6 关于召开 2019 年师范类“优秀实习生”专场选拔会的通知（2017 年 5 月 13 日）
		4.1.3-7 苏州大学文学院教师去苏大附中、苏州中学、苏州十中讲课表
		4.1.3-8 学历培养及成果
		4.1.3-9 开展众多地方骨干教师培训项目
		4.1.3-10 文学院教师在合作中学进行课程资源整合以促进教学研究
		4.1.3-11 文学院与苏州工业园区星湾学校签订合作协议

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.1.3-12 承办 2018 年度“江苏省语文教学论教师高级研修班”暨“江苏省语文课程与教学论研究中心年会会议
		4.1.3-13 印发《苏州大学关于招募推荐免试研究生参加中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团工作实施办法》
		4.1.3-14 颁发关于招募推荐免试研究生参加中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团的相关通知 3 则
		4.1.3-15 (关于推荐免试研究生参加中国青年志愿者扶贫接力计划第二十届研究生支教团的公示 3 则)
		4.1.3-16 徐婷、折琪琪、范佳玥的支教个人总结
		4.1.3-17 杨旭辉教授、陈国安及涂小马副教授等参与苏州市第三中学“慧成实验项目”工作
		4.1.3-18 教授马亚中、徐国源、曹炜、杨旭辉, 副教授陈国安等在江苏省苏州中学参与苏州中学“卓越课程”教育教学工作
		4.1.3-19 苏州大学文学院与星湾学校建立学科语文教学研究联盟
	4.2	4.2.1-1 制定《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》
		4.2.2-1 制定《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学毕业实习评优条例》
		4.2.2-2 《教育部关于加强师范生教育实践的意见》
		4.2.2-3 《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》
		4.2.2-4 根据《苏州大学教育实习手册》规范教育实践基地建设
		4.2.2-5 与园区中小学合作双向开发课程, 互动研究, 建立“双导师”制
	4.3	4.3.2-1 制定《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学毕业实习评优条例》
		4.3.2-2 学院统筹安排选派优秀教师带队, 开展具体的教育实习指导工作, 实习基地学校安排分管领导专门负责教育实习管理工作
		4.3.3-1 高度重视实践训练, 第 5 学期安排教育见习、研习
		4.3.3-2 第 6 学期通过“请进来, 走出去”的途径, 以听讲座报告、观摩语文特级教师或优秀语文教师上课等方式, 提供学生与中学语文教师互动、研讨机会
		4.3.3-3 第 7 学期安排教育实习、研习
		4.3.3-4 组织大二、大三年级去园区金鸡湖学校、苏大附中听课
		4.3.3-5 高度重视实践教学, 实践教育实践累计不少于 1 学期 (18 周)
		4.3.3-6 文学院被评为校优秀教育实习先进单位
		4.3.3-7 2016-2018 年实习材料
	4.4	4.4.2-1 2016-2018 年文学院院师范生教育实习双导师安排表
		4.4.4-1 学校制定计算教学工作量、晋升职称等方面的优惠政策
	4.5	4.5.1-1 学校制定《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学本科毕业设计 (论文) 工作条例》等制度

标准项	标准条文	支撑材料清单
		4.5.2-1 学校教务部和学院领导去实习基地学校调研、检查实习材料
		4.5.3-1 依据听课记录、小组总结、小组日记、实习生个人小结的方式评定成绩
		4.5.3-2 《苏州大学教育实习课堂试教成绩考核评定标准》
		4.5.3-3 《苏州大学教育调查实习成绩考核评定标准》
		4.5.3-4 《苏州大学毕业实习平有条例》
		4.5.4-1 文学院学生在近三年苏州大学师范生教学基本功大赛暨“明日之师”系列活动比赛中取得优异成绩（2016-2018年）
.师资队伍	5.1	5.1.1-1 文学院师范专业专任教师个人信息情况（含个人信息和承担的教学任务）
		5.1.2-1 2017年9月~2020年6月文学院师范专业课表
		5.1.4-1 《苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）》（苏大教[2013]128号）
		5.1.4-2 文学院师范专业兼职教师名单（含个人信息和承担的教学任务）
		5.1.4-3 近年来校外兼职教师所作文学院师范生培养学术报告海报
	5.2	5.2.1-1 《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》（苏大委宣 2018[3]号）《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》（苏大委 2018[72]号）等师德师风建设系列文件材料
		5.2.1-2 学院党员教师系列讲座海报
		5.2.1-3 《关于开展落实立德树人根本任务监督检查工作的通知》（教字〔2019〕63号）
		5.2.1-4 《苏州大学深入开展“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动工作方案》（苏大委创 2011[2]号）《苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法》（苏大人 2018[93]号）等师德建设相关活动文件
		5.2.1-5 本专业师德先进个人材料
		5.2.1-6 《苏州大学教师教学工作条例》（苏大教 2013[114]号）
		5.2.1-7 《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》（苏大委 2013[48]号）
		5.2.1-8《苏州大学优秀教学成果奖励办法》（苏大教[2016]53号），《苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见》（苏大教[2012]11号），《苏州大学“本科教学质量与教学改革工程”项目管理暂行办法》（苏大教[2013]86号）、苏州大学建行奖教金、交行奖教金等系列文件
		5.2.1-9 古代文学教研室学术沙龙活动报道
		5.2.1-10 文学院鼓励教师进行教研活动的系列文件
		5.2.1-11 近三年相关课程建设系列材料
		5.2.1-12 相关专业专任教师获奖证书系列材料
		5.2.1-13 关于印发《苏州大学周氏教育科研奖管理条例（修订稿）》的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.2.1-14 关于印发《苏州大学建设银行研奖管理条例》的通知
		5.2.2-1 2017-2019 届文学院本科毕业生社会需求与人才培养质量报告
		5.2.3-1 管贤强老师《国家语言报告采纳证明》
		5.2.4-1 近三年学生教学竞赛获奖系列材料
		5.2.4-2 近三年学生科研项目系列材料
		5.2.4-3 近年来学院承担教育培训系列材料
	5.3	5.3.1-1 “共建苏州市 U-G-S 教师教育联盟”框架协议
		5.3.2-1 苏州市第三中学“慧成实验项目”材料
		5.3.2-2 苏州中学“卓越课程项目”材料
		5.3.2-3 苏州大学文学院与苏州工业园区星湾学校合作协议
		5.3.2-4 苏州十中“大学先修课程”项目相关新闻报道
		5.3.2-5 相关教师教育教师和专任教师在中学开设讲座等材料
		5.3.3-1 近五年专业专任教师教改项目材料
		5.3.3-2 近五年专任教师教学获奖系列材料
		5.3.3-3 近五年专业专任教师教材出版系列材料
		5.3.3-4 近五年专业专任教师教学研究论文系列材料
	5.4	5.4.1-1 《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》(苏大教[2020]13 号)
		5.4.1-2《苏州大学人才引进暂行办法》(苏大人[2006]32 号),《苏州大学外籍教师管理办法》(苏大人[2018]131 号),《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》(苏大人[2006]33 号),《苏州大学优秀青年学者管理办法》(苏大人[2017]125 号),《苏州大学高端人才计划实施办法》(苏大人[2017]120 号),《苏州大学增补基本师资管理办法》(苏大人[2017]122 号)等文件
		5.4.2-1《苏州大学新教师岗前培训管理办法》《苏州大学教师公派出国(境)管理暂行办法》(苏大人[2014]125 号)等文件
		5.4.2-2《苏州大学“东吴学者计划”实施办法》(苏大人[2014]136 号),《苏州大学教授学术休假制度暂行办法》(苏大人[2014]49 号),《苏州大学“双肩挑”教授学术恢复期制度暂行办法》(苏大人[2014]50 号)等文件
		5.4.2-3 文学院人才培养等相关文件
		5.4.3-1 近三年文学院专任教师国外研修访学系列材料
		5.4.3-2 近三年文学院专任教师参加教师培训项目系列材料
		5.4.4-1《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》(苏大教[2016]26 号)
		5.4.4-2 文学院中学语文教学法教研室教研活动记录等材料
		5.4.4-3 文学院苏州大学一流本科专业建设方案相关材料

标准项	标准条文	支撑材料清单
		5.4.4-4 近三年专业专任教师教材出版相关材料
		5.4.4-5 近三年文学院优秀教学团队建设相关材料
		5.4.4-6 近三年专业专任教师教育教学成果证明系列材料
		5.4.5-1 《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》（苏大教[2012]16号）
		5.4.5-2 《苏州大学听课制度（2018年修订）》（苏大教[2018]24号）
		5.4.5-3 《大学本科教学督导工作条例（2018年修订）》（苏大教[2018]28号）
		5.4.5-4 《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018年修订）》（苏大教[2018]27号）
		5.4.5-5 课程总结表、教学信息反馈表、听课记录表、期中座谈记录等相关材料
		5.4.6-1 《苏州大学教师专业技术职务聘任标准》（苏大人[2019]81号）
		5.4.6-2 《苏州大学绩效工资实施办法》（苏大人[2019]56号）
		5.4.6-3 《苏州大学文学院奖励性绩效分配方案》
		5.4.7-1 管贤强老师参加教育部相关机构相关工作系列证明
		5.4.7-2 管贤强老师参加郑州市中小学教育质量健康体检项目反馈活动材料
		5.4.7-3 陈国安老师指导中学老师教研的系列材料
		5.4.7-4 学院与中学联合讲座相关材料
		5.4.7-5 学院中学实践基地建设相关材料
		5.4.7-6 双向互聘教师的文件证书等系列材料
6.支持条件	6.1	6.1.2-1 苏州大学资金管理暂行办法（名称和支撑材料不对等）
		6.1.2-2 苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见
		6.1.2-3 苏州大学一流本科教育改革行动计划
		6.1.2-4 苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法
		6.1.2-5 苏州大学一流本科专业建设方案
		6.1.2-6 苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见
		6.1.2-7 苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见
		6.1.2-8 苏州大学优秀教学成果奖励办法
		6.1.2-9 苏州大学“十二五”期间本科教学质量与教学改革工程实施方案
		6.1.2-10 文学院本科生课外学术科研活动和科技竞赛奖励办法
		6.1.2-11 苏州大学文学院大学生创新创业教育奖励办法
		6.1.2-12 苏州大学文学院资助优秀本科生出国（境）交流管理办法（试行）
		6.1.2-13 江苏省教改课题《基于学生发展的信息化教学中心建设》结项证明
		6.1.2-14 关于公布苏州大学2013年江苏省高等教育教改立项研究课题评选结果的通知

标准项	标准条文	支撑材料清单
		6.1.2-15 苏州大学全日制本科生经费管理办法
		6.1.2-16 苏州大学实验室经费管理条例
		6.1.2-17 苏州大学实验教学管理规定
		6.1.2-18 苏州大学关于本科生实习经费管理规定
		6.1.2-19 苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见
		6.1.2-20 苏州大学本科生毕业论文（设计）工作办法
		6.1.2-21 苏州大学研究生就业指导管理工作管理办法（试行）的通知
	6.2	6.2.2-1 2017 届教育实习各学院（部）安排情况一览表
		6.2.2-2 2018 届教育实习各学院（部）安排情况一览表
		6.2.4-1 实验实训中心进行绩效考核年度报告
		6.2.4-2 关于印发《苏州大学实验材料采购管理实施细则》的通知
		6.2.4-3 苏州大学实验室安全教育培训与考核管理办法
		6.2.4-4 疫情防控期间教学科研实验室管理办法
		6.2.4-5 文学院实验室负责人工作条例
		6.2.4-6 文学院教育实训工作领导小组及指导教师工作职责暂行规定
		6.2.4-7 文学院实验室安全管理条例
		6.2.4-8 文学院实验室消防安全应急预案
		6.2.4-9 文学院智慧教室使用制度
		6.2.4-10 文学院教案库使用说明
		6.2.4-11 文学院数字课程制作实验室使用说明
		6.2.4-12 苏州大学关于做好实验室开放工作的意见
	6.3	6.3.2-1 苏州大学教室管理办法
		6.3.2-2 苏州大学教学科研用房管理实施细则
		6.3.2-3 苏州大学支撑服务用房管理实施细则
7.质量保障	7.1	7.1.2-1 学校教学质量监控人员信息表
		7.1.2-2 学院教学质量监控人员信息表
		7.1.2-3 专业培养方案论证意见表
		7.1.2-4 课程大纲审核意见
		7.1.2-5 教师资格审核表
		7.1.2-6 领导、督导、同行听课记录表
		7.1.2-7 命题审核表，试卷分析表等材料
		7.1.2-8 期中教学检查计划、总结
		7.1.2-9 考试安排表、巡考安排表
		7.1.2-10 考场记录表
		7.1.2-11 教育实习成绩评定表

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.1.2-12 教育实习指导记录
		7.1.2-13 实习安排、实习总结、评奖评优材料
		7.1.2-14 论文检查记录
		7.1.2-15 学院本科教学自评报告
	7.2	7.2.2-1 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(2018)
		7.2.2-2《苏州大学一流本科专业建设方案》(苏大教[2018]67号)
		7.2.2-3《苏州大学专业认证工作方案》(苏大教[2018]47号)
		7.2.2-4《苏州大学教师本科教学工作管理规定》(苏大教[2018]26号)
		7.2.2-5《关于加强和改进基层教学组织建设的若干意见》(苏大教[2016]26号)
		7.2.2-6《苏州大学本科教学督导工作条例(2018年修订)》(苏大教[2018]28号)
		7.2.2-7《苏州大学听课制度》(苏大教[2018]24号)
		7.2.2-8《苏州大学本科生考试管理办法(2018年修订)》(苏大教[2018]48号)
		7.2.2-9《苏州大学本科生教学信息员工作条例(2018年修订)》(苏大[2018]27号)
		7.2.2-10《苏州大学本科生毕业设计(论文)工作办法》
		7.2.2-11《苏州大学学院(部)本科教学工作考评方案》
		7.2.2-12《苏州大学学院(部)教学分委员会工作条例》(苏大教[2012]8号)
		7.2.2-13 教务部教学网络评测表
		7.2.2-14 汉语言文学(师范)的姚悦晴同学与范伟同学先后获得2016-2017学年与2018-2019学年苏州大学优秀教学信息员
		7.2.2-15《苏州大学教育实习实施细则》(苏大教[2004]51号)
		7.2.2-16《苏州大学本科课程考核管理办法(2017年修订)》(苏大教[2017]59号)
		7.2.2-17《苏州大学毕业实习评优条例》(苏大教[2004]50号)
		7.2.2-18《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》《苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则》
		7.2.2-19 应届生毕业调查表
	7.3	7.3.1-1 用人单位对近五年毕业生满意度调查报告
		7.3.1-2 培养目标达成情况调查问卷(毕业生及同事)默认报告
		7.3.1-3《语言文学(师范)专业往届毕业生毕业要求达成评价调查表》
		7.3.2-1《苏州大学汉语言文学(师范)专业毕业生用人单位反馈意见调查表》
		7.3.2-2《苏州大学汉语言文学(师范)专业培养方案执行情况调查问卷》

标准项	标准条文	支撑材料清单
		7.3.2-3 《语言文学（师范）专业往届毕业生毕业要求达成评价调查表》
		7.3.3-1 汉语言文学专业（师范）人才培养模式暨培养方案修订研讨会纪要
		7.3.3-2 培养目标达成情况调查问卷（毕业生及同事）默认报告；用人单位对近五年毕业生满意度调查报告
	7.4	7.4.2-1 《2016年苏州大学毕业生就业质量年度报告》《汉语言文学（师范）专业2018届本科毕业生社会需求与人才培养质量调研结果》
		7.4.2-2 《学生近6个学期对教师教学质量网络测评结果》
8.学生发展	8.1	8.1.2-1 《苏州大学加强本科招生宣传工作的实施意见》（苏大招就[2019]3号）
		8.1.2-2 苏州大学本科招生宣传区域及讲师团情况
		8.1.2-3 《苏州大学本科优质生源基地建设暂行办法》（苏大招就[2019]6号）
		8.1.2-4 《苏州大学本科招生宣传工作评优暂行办法》（苏大招就[2019]5号）
		8.1.2-5 汉语言文学（师范）专业教师招生宣传工作优秀个人名单
		8.1.2-6 优质生源基地建设情况
		8.1.2-7 “升学季”美丽校园鉴赏日本科招生宣传活
		8.1.2-8 学生寒假回访30个省市490多所高中母校新闻
		8.1.2-9 校领导赴省内优质生源中学送录取通知书新闻
		8.1.2-10 《苏州大学全日制本科生奖学金及荣誉评定实施细则》（苏大学[2017]52号）
		8.1.2-11 《苏州大学全日制本科生奖助学金管理办法》（苏大学[2017]53号）
		8.1.2-12 文学院招生宣传领导、工作小组成员名单
		8.1.2-13 专业分流
	8.2	8.2.1-1 《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018年修订）》（苏大教[2018]27号）
		8.2.1-2 期中教学检查座谈会相关材料
		8.2.1-3 听课制度、学生评课相关文件
		8.2.1-4 座谈会、谈话记录等材料
		8.2.1-5 文学院汉语言文学（师范）专业人才培养方案
		8.2.2-1 《本科专业人才培养方案》
		8.2.2-2 《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》
		8.2.2-3 苏州大学学分管理系列文件
		8.2.2-4 《苏州大学双学位专业管理规定（修订稿）》（苏大教[2014]19号）
		8.2.2-5 《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》（苏大教[2016]85号）
		8.2.2-6 《文学院本科生培养手册》
		8.2.2-7 文学院师范生基本功大赛院内赛新闻
		8.2.2-8 教育实习基地

标准项	标准条文	支撑材料清单
		8.2.2-9 专业选修课课表
	8.3	8.3.1-1 苏州大学学生事务与发展中心和易班发展中心相关材料
		8.3.1-2 《苏州大学学院(部)学生工作综合考评方案(2012年修订稿)》
		8.3.1-3 苏州大学本科生学生工作研讨会相关材料
		8.3.2-1 汉语言文学(师范)专业学生获苏州大学唐仲英德育奖学金公
		8.3.2-2 汉语言文学(师范)专业学生赴陕西、连云港等地支教图片
		8.3.3-1 《文学院学风建设实施方案》
		8.3.3-2 《苏州大学文学院本科生研究生学术诚信规范》
		8.3.3-3 《文学院优良学风班建设实施方案》
		8.3.4-1 《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见(修订)》
		8.3.4-2 《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》
		8.3.4-3 《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》
		8.3.4-4 《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》
		8.3.4-5 《文学院班主任工作条例》
	8.4	8.4.2-1 《苏州大学本科生课程考核管理办法》
		8.4.2-2 《苏州大学本科生考试管理办法》
		8.4.2-3 《苏州大学本科教学督导工作条例》
		8.4.3-1 学生学业反思报告
		8.4.5-1 学生学业预警材料
	8.5	8.5.1-1 《苏州大学毕业生就业工作规定(修订)》
		8.5.1-2 《毕业生就业指导服务手册》
		8.5.1-3 职业生涯规划课系列材料
		8.5.1-4 职业技能规划大赛新闻
		8.5.1-5 师范生基本功大赛材料
		8.5.1-6 校园招聘会
		8.5.1-7 优秀校友分享会新闻
		8.5.1-8 教师资格证讲座
		8.5.2-1 苏州大学汉语言文学(师范)专业学生在江苏省师范生基本功大赛获得成绩一览表
	8.6	8.6.1-1 近三年毕业生就业质量调查
		8.6.1-2 用人单位座谈资料