普通高等学校师范类专业认证

（中学教育第二级）

自评报告

学校：苏州大学

专业：数学与应用数学

完成时间：2021 年 11 月

联系电话：0512-65112219

电子邮件：ylcao@suda.edu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：

自评报告目录

0. 背景信息 1

标准 1 培养目标 3

第一部分：达成情况 3

第二部分：主要问题 11

第三部分：改进措施 12

标准 2 毕业要求 14

第一部分：达成情况 14

第二部分：主要问题 26

第三部分：改进措施 26

标准 3 课程与教学 28

第一部分：达成情况 28

第二部分：主要问题 49

第三部分：改进措施 50

标准 4 合作与实践 51

第一部分：达成情况 51

第二部分：主要问题 67

第三部分：改进措施 68

标准 5 师资队伍 69

第一部分：达成情况 69

第二部分：主要问题 79

第三部分：改进措施 80

标准 6 支持条件 82

第一部分：达成情况 82

第二部分：主要问题 86

第三部分：改进措施 86

标准 7 质量保障 88

第一部分：达标情况 88

第二部分：主要问题 100

第三部分：改进措施 100

标准 8 学生发展 102

第一部分：达成情况 102

第二部分：主要问题 114

第三部分：改进措施 115

0. 背景信息

表 0. 1 论证专业基本信息

认证专业信息	专业名称	数学与应用数学		
	所在学校	苏州大学		
	所在学院	数学科学学院		
	授予学位	理学学士		
	学制	四		
	专业开设时间	1952		
	院系网址	math.suda.edu.cn		
专业联系人	姓名	顾振华	电子邮件	guzh@suda.edu.cn
	电话	0512-65113036	手机	13915533727
	通信地址	江苏省苏州市姑苏区十梓街1号数学科学学院（邮编：215006）		
职能部门联系人	姓名	冯志华	电子邮件	zhfeng@suda.edu.cn
	电话	67165722	手机	13915532512

（1）专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。

苏州大学是国家“211 工程”、“2011 计划”首批入列高校，教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，江苏省属重点综合性大学。1952 年由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院、江南大学之数理系合并组建苏南师范学院，同年更名为江苏师范学院。1982 年，学校更复名苏州大学（Soochow University）。其后，苏州蚕桑专科学校（1995 年）、苏州丝绸工学院（1997 年）和苏州医学院（2000 年）等相继并入苏州大学。

苏州大学始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，坚守学术至上、学以致用，倡导自由开放、包容并蓄、追求卓越，坚持博学笃行、止于至善，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民。

苏州大学坚守师范教育文脉，发挥综合性大学在师范专业办学特色和人才培养上的引领作用。现开设教师教育本科专业 12 个，其中 7 个为国家级和部省级特色专业、品牌专业、重点建设专业。拥有多个与教师教育相关的一级学科博士点，学科支撑实力厚实。教师教育专业本科在校生规模近两千人。在 68 年教师教育历史中，培养了一大批根植于教育事业的建设者。

学校将进一步发挥综合性大学办学优势，深入完善教师教育改革，不断探

索创新人才培养实践，更高质量服务于国家及地方教育现代化战略。

（2）本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。

本专业自 1952 年院系调整后开始招生，目前是国家一流专业建设点，江苏省品牌建设专业（A 类）。本专业学制四年，授予理学学士学位。数学与应用数学（师范）专业属于数学科学学院，办学地点在苏州大学天赐庄校区。该专业在数学大类招生，第二学期分流，年招生规模 50 人左右，目前在校生 204 人。

数学与应用数学专业有江苏省优势学科，数学一级学科博士点，学科教学硕士点、学科教学（数学）专业学位硕士点等学科和科研平台。现有国家自然科学杰出青年基金获得者 2 人，国家自然科学优秀青年基金获得者 3 人，其他国家级青年人才 3 人，全国优秀教师 2 人，国家级有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，江苏省教学名师 1 人， 江苏省 333 工程学术带头人 4 人，省级有突出贡献的中青年专家 2 人。 2009 年“数学基础课程群教学团队”被评为国家级教学团队建设点。 2019 年数学学科进入 ESI 全球百分之一。数学科学学院为师范生的培养建有资料室， 未来教室，微格教室，技能训练教室，配备有录播和直播设备，满足师范生培养需要的各种硬件条件。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

① 本专业培养目标的定位

数学与应用数学（师范）专业贯彻党的教育方针，旨在培养能适应社会发展需要，具有立德树人的社会责任感和宽厚的科学人文素养，具有扎实的数学专业基础，熟练掌握教育规律、数学教学原理和方法，具有较强的数学教育教学和综合育人的能力，具有一定的数学教育研究能力，具备终身学习和专业发展意识的中学数学卓越教师。

② 专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况

（1）数学与应用数学（师范）专业培养目标不折不扣地贯彻党的教育方针

十九大指出党的教育方针是“坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

数学与应用数学（师范）专业在培养目标的制定上坚持贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，并从师德规范、学科素养、教学能力、专业发展能力、育人能力各方面提出具体的要求。培养目标中：“适应社会发展需要”“具有立德树人的社会责任感和宽厚的科学人文素养”“卓越教师”“综合育人”体现了时代特点。“具有立德树人的社会责任感”“掌握教育规律、数学教学原理和方法”“综合育人”提出了师范专业学生师德培养方面的要求。“具备扎实的数学专业基础” “掌握教育规律、数学教学原理和方法”“具有一定的数学教育研究的基本能力”“具有终身学习和专业发展意识”等则是根据师范类专业的特点而对学生提出的能力培养要求。具备师德和相应能力的人才能成为未来的师资，因此，专业培养目标与现阶段党的教育方针的要求相一致。

（2）数学与应用数学（师范）专业培养目标积极主动落实国家教师教育相

关政策和改革要求。

《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》中指出“实施科教兴国战略、人才强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指明了新时代教师队伍建设改革的方向，从师德建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面提出了一系列建设高素质教师队伍的政策举措。《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》指出“以提升教师教育质量为核心，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍为目标”。《中学教师专业标准（试行）》中指出中学教师应“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”。

本专业培养目标中：“具有立德树人的社会责任感”落实了以立德树人为己任，培养学生高尚品德；“具备扎实的数学专业基础” “掌握教育规律、数学教学原理和方法”“具有较强的数学教育教学和综合育人的能力”“具有一定的数学教育研究的基本能力”落实了高素质专业化的培养要求；“具有较强的数学教育教学和综合育人的能力”落实了能力为重的培养要求；“具有终身学习和专业发展意识” 落实了终身学习的培养要求。因此本培养目标落实了国家教师教育相关政策和改革要求。

③ 专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系

《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》中指出“实施科教兴国战略、人才强国战略，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《江苏省教育“十三五”发展规划》指出“大力实施科教与人才强省战略，始终坚持教育优先发展，以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。文件中还指出“适应教育现代化建设的教师队伍、教育信息化等要得到明显提升”。《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022 年）》指出“构建以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、以本科和研究生教育为主的师范生培养体系，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式”。

苏州大学数学与应用数学（师范）专业作为江苏省数学师范生培养的重要基地之一，切合江苏省对中学数学师资的要求，充分发挥苏州大学区域、综合性、研究型大学的优势，在本专业的培养目标方面以立德树人为根本任务，突出培养厚实的基础、培训过硬的能力，注重发展综合育人能力和数学教育研究能力、卓越的终身学习能力。这与当前国家、地区教育现代化改革、建设现代化教师队伍的重大战略需求要求相一致。

④ 专业培养目标与学校本科人才培养目标定位的关系

学校在“十三五”期间的人才培养工作的总体目标是：坚持立德树人，以学生

为中心，在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现学生在素质培养、视野拓宽、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

数学与应用数学（师范）人才培养目标“具有立德树人的社会责任感和宽厚的科学人文素养”体现了立德树人，学生素质培养方面的要求；“熟练掌握教育规律、数学教学原理和方法，具有一定的数学教育研究能力”体现对学生专业知识和能力的培养要求；“具有终身学习和专业发展意识”“中学数学卓越教师”体现了学生成为“视野广、有创造”的卓越人才的培养要求。因此本专业的培养目标符合学校的人才培养目标定位。

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现数学师范专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

① 本专业培养目标的内容，即师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期

1.【师德规范】具有立德树人的社会责任感和宽厚的科学人文素养，自觉践行社会主义核心价值观；切实履行师范生的责任和义务，具有强烈的教师职业认同感，有爱心、责任心和事业心，遵守教师职业道德和规范，成为学生数学学习和人生道路的引导者。

2.【学科素养】具备扎实的数学学科基础，掌握现代数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，具备良好的逻辑推理能力；熟悉数学发展历史，理解数学学科知识体系、核心素养内涵和基本思想方法，了解数学与其他学科之间的联系，具备运用数学知识解决实际问题的初步能力，能帮助学生形成数学核心素养、发展学生的理性思维。

3.【教育教学能力】掌握教育规律、数学教学原理和方法，熟悉课堂教学的各项技能；能紧跟时代发展步伐，秉持综合育人的理念，主动学习和研究中学生心理发展特点，不断探索中学数学教学的新理念，新思路和新方法；在数学课堂教学中合理应用现代信息技术，努力成为中学数学教学骨干和业务骨干。

4.【终身发展】具有终身学习和专业发展意识。关注现代数学的新进展，学习数学教育先进理论；积极参与团队协作，反思数学教学中出现的问题，勇于实践和创新；主动进行教研活动，充分发挥辐射示范作用，在教学和业务上表现出积极进取的意识和行动。

② 培养目标的评价

（1）2021级专业人才培养目标表述明确清晰

培养目标紧跟党和国家教育改革步伐，坚持把立德树人作为根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为具体内容。在学生师德培养方面明确为“具有立德树人的社会责任感” “具有强烈的教师职业认同感”“遵守教师职业道德和规范”等的要求，在专业培养方面表述为“具备扎实的数学学科基础” “具备运用数学知识解决实际问题的初步能力”，在培养结果中描述为“成为中学数学教学骨干和业务骨干”。

（2）师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期在培养目标中描述清楚

培养定位：中学数学卓越教师。

职业素养：立德树人的社会责任感和宽厚的科学人文素养…有爱心、责任心和事业心，遵守教师职业道德和规范；具备扎实的数学学科基础…具备运用数学知识解决实际问题的初步能力；掌握教育规律、数学教学原理和方法，熟悉课堂教学的各项技能。

职业能力：能紧跟时代发展步伐，秉持综合育人的理念，主动学习和研究中学生心理发展特点，不断探索中学数学教学的新理念，新思路和新方法；在数学课堂教学中合理应用现代信息技术。

职业成就：中学数学教学骨干和业务骨干，充分发挥辐射示范作用。

职业发展：关注现代数学的新进展，学习数学教育先进理论；积极参与团队协作，…勇于实践和创新；主动进行教研活动，…在教学和业务上表现出积极进取的意识和行动。

职业领域：中学数学教学骨干和业务骨干。

（3）由调查结果来看，2017~2020 届同学们普遍认为，自己毕业以后，走上工作岗位以后的专业相关度、工作适应度、就业满意度、能力水平和知识素养与工作需求的匹配度，大都属于“比较相关”和“很相关”，说明本专业的培养目标是可以达到和实现的。

（4）用人单位满意度的调查。 用人单位对近 3 届毕业生的评价由第三方调查获得，并通过各项二级指标给出了满意度和平均分的详细结果，如表 1.2.1 所示

表 1.2.1 培养目标达成度汇总表

培养目标	二级指标	满意度（%）	均值（5 分）
师德	思想品德与职业道德	100	4.90
	敬业精神	99.56	4.89
	责任感	98.57	4.81
专业基础知识	专业知识掌握水平和应用能力	100	4.70

	专业实验能力与实际动手能力	99.73	4.72
	分析与解决问题能力	98.85	4.84
教育教学能力	从事班主任工作及组织活动能力	100	4.92
	信息收集、分析、反馈及处理能力	100	4.88
	沟通、表达与写作能力	100	4.67
	教育教学基本功与应用能力	100	4.83
	协调与团队合作能力	100	4.74
	理解力、执行力与实践管理能力	100	4.94
专业发展能力	继续学习及接受新知识能力	100	4.91
	信息化教学及计算机应用能力	100	4.78
	研究与创新能力	99.55	4.82
	英语水平与应用能力	98.82	4.79
	适应社会及心理承受能力	98.15	4.85

从表中可知，所有二级指标的满意度均在95%以上，平均分在4.62~4.91之间，说明数学与应用数学（师范）专业的培养目标满足社会与地区发展的需求、学校定位与专业发展变化的需求。

③ 专业培养目标能够体现专业在办学过程中形成的特色和优势

本专业在办学过程中逐步形成“重视师德渗透、强化学科基础、强调实践能力、保持持续发展”的师范人才培养新时代特色。

本专业的**办学优势**是：

（1）学科平台和师资队伍支撑有力。本专业有江苏省优势学科、数学一级学科博士点，学科教学硕士点和专业学位硕士点，国家理科人才培养基地等科研平台支撑。师资力量雄厚，现有全国杰青2人，优青3人，其他国家级青年人才3人，江苏省333工程及青蓝工程入选者多名。江苏省的诸多数学特级教师和教授级高级教师都是师范专业的兼职教师。数学教育教研室的两位教授主编的教科书获得首届全国教材建设基础教育类二等奖。

（2）注重本科基础教学质量。本专业强调学生的数学基础和全方位的发展。国家级精品课程《数学分析与习题课》，江苏省在线开放课程《高等代数》为师范生打下了坚实的数学基础。

本专业的**办学特色**是：

（1）紧跟时代发展以及数学教育课程改革动向设计专业课程，《数学教育学》、《初等数学研究》、《竞赛数学》、《中学数学教学技能实训》等关注数学教育改革的前沿动态，也有前瞻性地关注学生的可持续发展；

（2）多角度强化师范生实践能力训练，细化分解数学教师课堂教学和综合育人的实践技能，利用综合大学的优势以及一线优秀教师的资源，形成多角度以

及形式多样的操练和评价项目；

（3）区域特色鲜明，本专业以培养江苏省内优秀中学老师为重点，尤其与苏州市工业园区进行合作，实施“优秀实习生”项目，所培养的学生在中学数学界很快成为骨干教师和中坚力量，在社会上口碑很好。

培养目标中的“具有强烈的教师职业认同感，有爱心、责任心和事业心，遵守教师职业道德和规范”对师德渗透提出了要求 “具备扎实的数学学科基础”“掌握教育规律、数学教学原理和方法”体现综合性大学师范教育在专业知识和教育教学方面的传承特色，“具有终身学习和专业发展意识”则体现了综合性大学在科研创新和教育实践方面具有较强的优势。

④ 培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同

数学与应用数学（师范）专业的建设工作，是一种以培养目标和毕业出口要求为导向的专业建设。学院开展多种途径的宣传，让学生、教师和教学管理人员、用人单位以及其他利益相关方对专业培养目标理解、接受和认同，并在教学实践过程中实施。对学生而言，从学生开始入学就进行介绍和引导教育，并贯穿本科四年教育，同时跟踪学生对培养目标达成度的评价，据此进行反馈修订，主要包括新生入学教育、专业分流引导、课堂教学渗透、实践活动教学等环节。通过对新教师岗前培训、经验丰富教师的传帮带、期中教学检查、校内定期教学讨论与交流、教师参加各类教学研讨会、参与多种教学教改项目以及指导各类教学竞赛等多种方式，能给教师提供可持续性的专业发展，进而促使教师对培养目标的深度掌握。同时经常不断地通过学生社会实践、网络、宣传册及中学招生宣传等多种途径进行培养目标的宣传。

1.3 [目标评价]定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

① 专业培养目标合理性定期评价机制

（1）专业培养目标合理性定期评价机制

依据国家和社会发展需要、用人单位需求、学校和学院专业定位来进行专业培养目标的合理性进行评价。学院通过分析毕业生毕业情况、质量信息数据库与调查问卷，从专业定位和指导思想到师资队伍建设、教学条件建设、专业整体建设、人才培养方案制定与修订等各个环节进行完善和改进，并对学生学习过程、考试、就业、用人单位反馈意见等方面通过各种方式进行跟踪。学院邀请地方教育主管部门、用人单位、毕业生以及在读学生对专业培养目标合理性进行外审和专题论证会，最后由学院教学委员会对培养目标进行审核。专业培养目标的合理性评价包括以下几个方面：

评价制度：苏州大学《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑

材料 1.3.1】、《关于开展 2021 级本科专业人才培养方案修订工作的通知》【支撑材料 1.3.2】

评价依据：（1）国家和社会发展需要、用人单位需求；（2）学校和学院的专业定位；（3）毕业后 5 年左右在社会和专业领域所取得的成就。

评价周期：每四年进行一次全面修订，每年根据实际情况进行一些微调。

评价程序和方法：专业培养方案评价具体过程如图 1.3.1 所示。

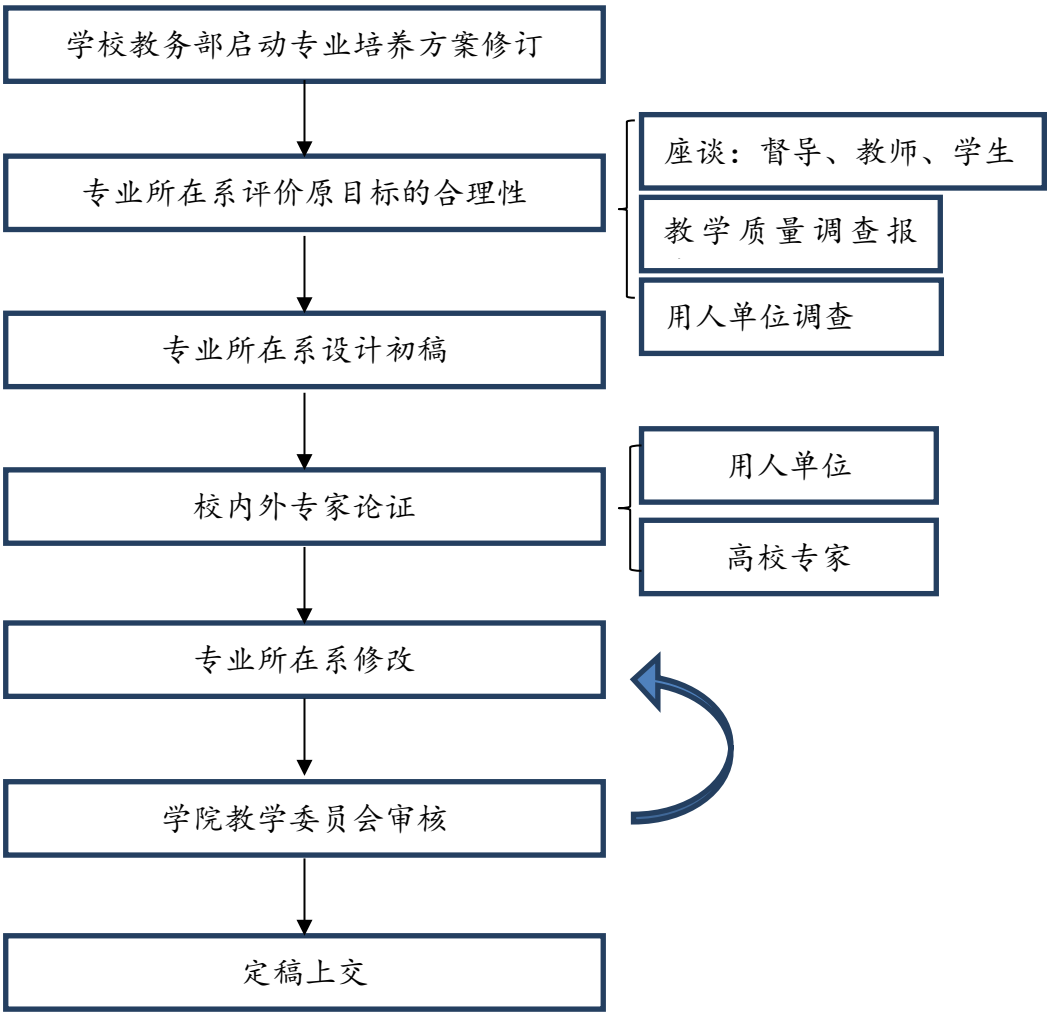

图 1.3.1 培养方案评价流程图

专业培养目标评价和修订的具体方法为：专业所在系根据国家新时代下师范生的发展要求，参考以前的培养方案，根据毕业生对人才培养教学质量调查报告和用人单位调查结果提出培养目标初稿；召开学院督导、专业教师和在读学生座谈会，收集各方反馈意见，对培养目标进行讨论；召开利益相关方的专家座谈会，征求培养目标修订的建议，最终形成新的培养目标，递交学院教学委员会审核，学院党政联席会审定并上报学校。

评价责任机构和责任人见下表1.3.1。

表 1.3.1 培养方案修订过程责任机构和责任人

序号	具体修订过程	责任机构	责任人
1	培养方案启动、终审及应届毕业生调查报告	教务部	教务部部长
2	用人单位对近五年毕业生满意度调查报告	学工办	学工副书记
3	培养目标专题座谈会	专业所在系	教学副院长
4	校内外论证会	专业所在系	教学副院长
5	学院教学委员会	二级学院	教学副院长
6	学院党政联席会	二级学院	学院院长

结果反馈：本专业培养目标的反馈意见交给学院教学副院长和专业负责人，作为修订培养目标的依据。

（2）最近一次培养目标合理性评价情况

根据国家对新时代下教师的发展要求、学校定位、2017级毕业结果，结合毕业生和用人单位质量数据库和学校学院督导、专业教师和在读学生意见，设计2021级培养目标初稿。专业所在系组织相关利益方参与讨论培养目标的合理性，并提出修改意见。同时通过对近五年毕业生和用人单位的问卷调查，了解培养方案的合理性。

用人单位等相关利益方一致认为：2020级培养目标基本符合教师发展要求，但在师德及班主任相关课程方面需要加强，具体课程需要根据新的要求进行增减。

② 最近一次专业依据培养目标合理性评价结果对培养目标进行修订情况

最近的人才培养方案修订时间：2021年1月，学校教务部发布《关于开展2021级本科专业人才培养方案修订工作的通知》，数学与应用数学（师范）专业所在系负责人负责成立培养方案修订工作小组，启动2021级培养方案的修订工作，于2021年4月完成了2021级专业培养方案的修订。

改动的内容：2021级专业人才培养方案对2020级人才培养方案进行了较大幅度的修改。专家对本专业培养方案与学校培养目标的匹配、综合育人理念的渗透与体现等提出了一些意见。

修订后的2021级培养目标见前文。在培养目标的总述部分对毕业生的师德和身心健康、学科基础、实践能力、创新和终身学习发展能力进行了明确的表述，并在培养规格和毕业要求部分增加了本专业培养的学生的发展预期。

改动的理由：这主要是因为在党的十九大后，从国家、地方和学校各层面，对专业人才培养提出了全新要求。国家和社会对新时代数学师范生的要求不仅是会解数学题，还需要上通数学下达课堂，所以在2021级培养目标中，加强了实践的要求，并详细阐述了数学师范生毕业后五年左右需要具备的能力。

③ 专业培养目标评价和修订过程情况。

具体的专业培养目标评价和修订过程情况如下：

（1）培养目标评价和修订过程

数学与应用数学（师范）专业培养目标的评价和修订具体过程如图1.3.2所示。

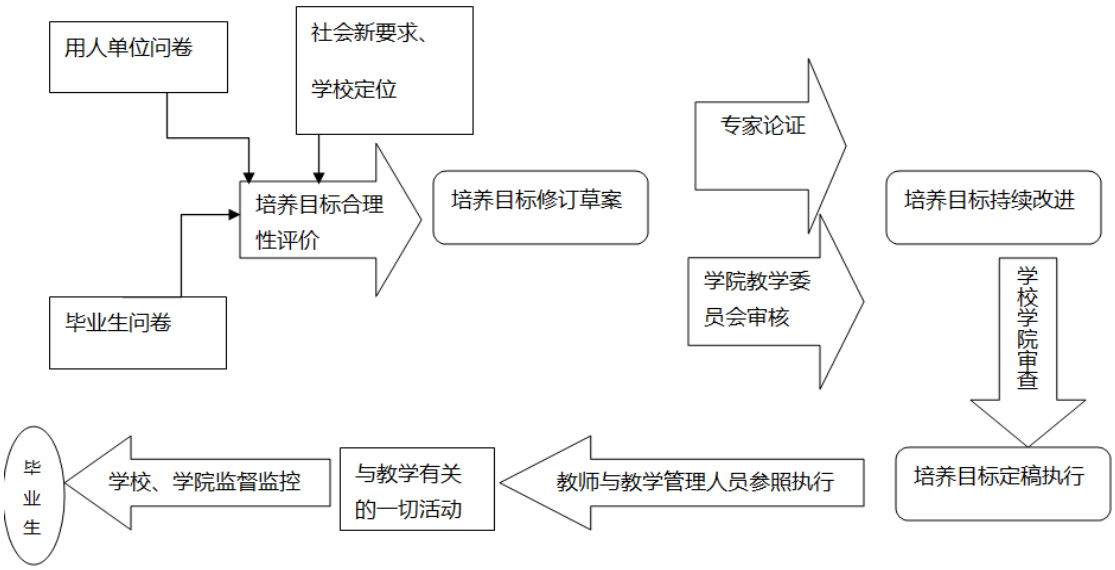

图 1.3.2 数学与应用数学（师范）专业培养目标的修订过程流程图

（2）培养目标评价和修订情况描述

表 1.3.2 培养目标评价与修订过程情况

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	应届毕业生对母校人才培养质量评价	教务部	应届毕业生
2	五年左右毕业生、用人单位对培养目标合理性调查的问卷调查	学院副书记	利益相关方的人员
3	学院成立培养方案修订工作小组，提出培养目标等的讨论草案，专业所在系组织讨论	教学副院长	专业负责人及专业教师
4	培养方案院内论证	教学副院长	学院督导、专业教师、在读学生
5	培养方案外审，征求校外专家修订意见和建议	教学副院长	专业负责人、校外专家、中学教师
6	根据反馈意见，确定培养方案和培养目标	专业负责人	培养方案修订工作小组、专业教师
7	学院审议培养方案	教学副院长	学院学术委员会成员
8	教务部审核并发布培养方案	教务部	教务部相关科室

第二部分：主要问题

1.1 [目标定位]

目标定位清晰，与苏州大学人才培养目标匹配，体现了新时代中学数学教师的师德、学科基础、教育教学能力、终身发展的多方要求。

1.2 [目标内涵]

培养目标整体清晰，结构合理，包含了师德、数学基础、教学能力、终身发展，但培养目标职业领域与就业类型之间存在不完全匹配的现象。培养目标中，数学与应用数学（师范）学生的职业领域为中学数学教师，但各个中学数学教师的需求量有限，学校处在经济发达的苏州，中学对教师要求相对较高，更青睐于高学历的数学教育研究生，对本科毕业的师范生需求量有限，所以从本专业毕业生的就业结果来看，有近四分之一的学生选择继续深造读研究生，有近四分之一的毕业生选择教育培训机构或其他职业。还有少数选择在小学任教。

1.3 [目标评价]

培养目标评价机制健全，但对目标评价内容不够合理，评价具体方法还需进一步完善，评价过程的记录，评价结果的利用需要常规化。

最近一次培养目标合理性评价取得了较好的效果，但（1）对毕业生和用人单位调查问卷内容的设计和策划不够细致，（2）在综合育人能力、终身学习能力上体现不够，调查对象主要集中在中学教师和教育培训机构的教师，相对于毕业生整体就业范围来说，取样较窄。

第三部分：改进措施

1.1[目标定位]

继续加强对国家、地区基础教育改革发展、教师队伍建设重大战略以及国家教师教育相关政策等系列文件的研读，坚持学校人才培养定位。了解社会发展需求和用人单位的期待，强化专业特色。

1.2 [目标内涵]

依据社会需求和用人单位需要，从学生出口全面精确阐述培养目标的内涵。在2022级培养目标修订过程中，学院将继续组织校外专家、中小学教育名师、专业老师、毕业生进行培养方案的修改论证。特别是做好社会调研，并根据2021年毕业生质量数据库和用人单位问卷调查数据库等资源进行综合分析，调整培养目标，尽量让培养目标中的职业领域与就业类型更加匹配。根据国家教育改革和地方发展需要，将毕业生、用人单位、校友及兄弟高校等都列入咨询，广泛征求意

见和建议，进行综合整理，完善培养目标中不够突出的部分，形成2022级最终培养目标，力求培养目标明确具体、合理科学、适用可行。

对于师范生毕业5年左右的预期适当扩大就业范围，在培养定位上变成：“坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代教师队伍建设需要”；在职业素养上充实为：“理想信念坚定、道德情操高尚、专业基础知识厚实”，“具有创新能力和终身学习发展能力的，善于综合育人”；在职业发展方面明确为：“具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，进行合理的生涯规划。初理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能”；在职业领域上扩大为：“中小学和其它教育机构等单位从事数学教学及相关教育工作或以数学为基础的其他工作”。

1.3 [目标评价]

本专业采取多方位、多渠道对培养目标评价。从2021年开始，用人单位扩大为高校、高等职业院校、中小学、教育培训机构等单位，有机结合建立问卷调查。论证专家包括：校外同行、中小学教学名师、校内专家、督导等。学生由毕业生、高年级学生组成，分别问卷调查培养目标的合理性。

建立更加长期的评价机制。分别对毕业5年，10年，15年，20年左右的师范生进行问卷调查和用人单位问卷调查并明确提出人才培养的预期效果，使其更易于达成。根据师范专业的自身特点及国家和地区发展要求，使其综合育人能力、自我发展能力及适应社会能力更强。

标准 2 毕业要求

2021 级人才培养方案中的毕业要求分为八点，内容如下：

1.[师德规范]践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，依法执教，立志成为“四有”好老师。

2.[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的积极意义和专业性，尊重学生人格，富有爱心和责任心，立志做学生成长的引路人。

3.[学科素养]具有一定的人文与科学素养，掌握数学学科的知识体系及其基本思想和方法，了解数学学科与其他学科、社会实践的联系。

4.[教学能力]熟悉数学学科课程标准，了解中学生身心发展和学科认知特点，能够运用数学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备较强的教学能力和一定的教学研究能力。

5.[班级指导]树立德育为先的理念，掌握班级组织与建设的方法，积极参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导。

6. [综合育人] 理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

7.[学会反思]具有终身学习与专业发展的意识和能力，了解国内外基础教育改革发展动态，能制定专业学习和职业生涯规划，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会分析和解决教育教学问题。

8.[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的体验与交流。

第一部分：达成情况

毕业要求是培养目标的具体化，是为培养目标服务的。如果毕业要求制定得科学、合理，培养目标的达成就有了保障。毕业要求制定的时候，充分考虑了毕业要求对培养目标达成的支撑关系。

2.0 毕业要求落实评价

本专业毕业要求对培养目标的支撑关系如下表 2.0.1 所示。

表2.0.1 本专业毕业要求对培养目标的支撑关系

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1：师德规范	H		L	M
毕业要求 2：教育情怀	H		M	L
毕业要求 3：学科素养		H	M	L
毕业要求 4：教学能力		L	H	M
毕业要求 5：班级指导	L		H	M
毕业要求 6：综合育人	H		M	L
毕业要求 7：学会反思	L		H	M
毕业要求 8：沟通合作		M	H	L

其中，H，M，L 分别表示强支撑、较强支撑和支撑关系。

毕业要求对培养目标的支撑情况分析如表 2.0.2 所示。

表2.0.2 专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况的分析

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 教师职业道德高尚	培养目标 2: 数学专业基础厚实	培养目标 3: 教育教学能力过硬	培养目标 4: 个人发展能力卓越
1.师德规范	毕业要求 1 师德规范对应了培养目标 1 的师德高尚目标，通过政治素养和职业道德修养的毕业要求，实现对培养目标 1 的**强支撑**。		毕业要求 1 描述的师德养成要求，形成的德育观直接影响到毕业生从教后教书育人与班级管理的各项工作，对培养目标 3 形成**支撑**。	毕业要求 1 描述的师德养成要求对毕业生的终身发展提供了知识基础和思想保证，对培养目标 4 有**较强支撑**。

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 教师职业道德高尚	培养目标 2: 数学专业基础厚实	培养目标 3: 教育教学能力过硬	培养目标 4: 个人发展能力卓越
2.教育情怀	毕业要求 2 描述的正确的学生观、教师观、教育观要求影响到毕业生从教的教学态度、方式方法；描述的人文底蕴和科学精神要求会影响到毕业生从教的教学能力水平，这些对培养目标 1 有**较强支撑**。		毕业要求 2 描述的正确的学生观、教师观、教育观要求会影响到毕业生从教的育人态度、方式方法，会对开展教书育人和科学的班级管理工作产生影响，这些对培养目标 3 有**较好支撑**。	毕业要求 2 描述的人文底蕴和科学精神、身心健康、正确的教育观要求对毕业生从教后的个人发展、反思能力、沟通合作都有一定的影响，这些对培养目标 4 有**一定支撑**。
3.学科素养		毕业要求 3 描述的具有深厚的数学的知识及其应用能力要求促进“学高为师”，对教学能力提高起到基础支撑和推动作用，这些对培养目标 2 形成**强支撑**。	毕业要求 3 学科素养对学科育人有支撑作用，对培养目标 3 有**一定支撑**。	毕业要求 3 学科知识要求对毕业生从教后终身学习做好了学科知识储备，为毕业生反思研究奠定了基本功，对培养目标 4 持续发展有**支撑**。
4.教学能力		毕业要求 4 教学能力要求能使毕业生进行数学教学时，反思和拓展数学基础知识的学习，对培养目标 3 有**一定支撑**。	毕业要求 4 描述的教学基本功、数学知识、教学设计、评价、反思、研究的能力要求对毕业生从教后促进教学能力提升有**强支撑**。	毕业要求 4 描述的教学能力对毕业生从教后教育教学的改革发展情况适应能力、教育教学问题反思与研究、学习共同体的理解、小组教学等教学改革创新有直接影响，对培养目标 4 有**较强支撑**。

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 教师职业道德高尚	培养目标 2: 数学专业基础厚实	培养目标 3: 教育教学能力过硬	培养目标 4: 个人发展能力卓越
5.班级指导	毕业要求 5 描述的班级组织能力要求使得毕业生能牢固树立爱与责任的意识，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人，对培养目标 1 有**支撑**。		毕业要求 5 描述的掌握中学教育的基本原理要求对培养目标 3 的教育能力形成**强支撑**。	毕业要求 5 描述的组织能力影响到毕业生从教后具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，对培养目标 4 有**一定支撑**。
6.综合育人	毕业要求 6 描述的良好师生关系建立要求、理解数学教学的教育价值的要求都能够促使毕业生从教后对教师师德、职业素养方面有非常深刻的理解，形成对培养目标 1 **强支持**。		毕业要求 6 描述的综合育人方法和能力要求对应了对学生有效管理和教书育人目标，对培养目标 3 有**支撑**。	毕业要求 6 描述的综合育人要求能影响到毕业生毕业后具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，对培养目标 4 有**一定支撑**。
7.学会反思	毕业要求 7 描述的学会反思的要求，对于毕业生养成辩证思维，促进师德行为发展，遵守教师职业规范有**一定支撑**。		毕业要求 7 描述的学会反思要求，通过反思促进教学，提升教学能力，因而对培养目标 3 形成**强支撑**。	毕业要求 7 描述的学会反思与专业发展意识，对培养目标 4 形成**较强支撑**。

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 教师职业道德高尚	培养目标 2: 数学专业基础厚实	培养目标 3: 教育教学能力过硬	培养目标 4: 个人发展能力卓越
8.沟通合作		毕业要求 8 描述的理解学习共同体的作用，获得小组互助和合作学习的体验的要求对数学知识学习和数学前沿研究有帮助，因而对培养目标 2 有一定支撑。	毕业要求 8 描述的毕业生具有良好的人际沟通能力，促进学生就教育问题与同行、家长等社会公众进行有效沟通和交流，能提高综合育人能力，对培养目标 3 有强支撑。	毕业要求 8 描述的沟通合作要求使得毕业生具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够有能力实践小组教学等素质教育创新，促进专业发展，对培养目标 4 有支撑。

本专业的毕业要求能够覆盖认证标准的 8 条毕业要求，覆盖情况见表 2.0.3。

表2.0.3 毕业要求与认证标准毕业要求8条的覆盖情况

毕业要求	毕业要求的具体内容	认证标准毕业要求（原文）
1.师德规范	践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，依法执教，立志成为“四有”好老师。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[师德规范]** 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.教育情怀	具有从教意愿，认同教师工作的积极意义和专业性，尊重学生人格，富有爱心和责任心，立志做学生成长的引路人。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[教育情怀]** 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3.学科素养	具有一定的人文与科学素养，掌握数学学科的知识体系及其基本思想和方法，了解数学学科与其他学科、社会实践的联系。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[学科素养]**具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

毕业要求	毕业要求的具体内容	认证标准毕业要求（原文）
4.教学能力	熟悉数学学科课程标准，了解中学生身心发展和学科认知特点，能够运用数学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备较强的教学能力和一定的教学研究能力。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[教学能力]**在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
5.班级指导	树立德育为先的理念，掌握班级组织与建设的方法，积极参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[班级指导]**树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
6.综合育人	理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[综合育人]**了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
7.学会反思	具有终身学习与专业发展的意识和能力，了解国内外基础教育改革发展动态，能制定专业学习和职业生涯规划，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会分析和解决教育教学问题。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[学会反思]** 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
8.沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的体验与交流。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	**[沟通合作]** 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

本专业教学委员会在学习专业认证理念的基础上，结合本专业实际情况对本专业的毕业要求做了进一步的分解。具体指标点见表 2.0.4。

表2.0.4 毕业要求分解的指标点

毕业要求	毕业要求的指标点
1.师德规范	1-1 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任 1-2 遵守中小学教师职业道德规范，依法执教 1-3 立志成为“四有”好老师
2.教育情怀	2-1 具有从教意愿，认同教师工作的积极意义和专业性 2-2 尊重学生人格，富有爱心、责任心，立志做学生成长的引路人
3.学科素养	3-1 具有一定的人文与科学素养 3-2 掌握数学学科的知识体系及其基本思想和方法 3-3 了解数学学科与其他学科、社会实践的联系
4.教学技能	4-1 熟悉数学学科课程标准 4-2 了解中学生身心发展和学科认知特点 4-3 能够运用数学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备较强的教学能力 4-4 具备一定的教育教学研究能力
5.班级指导	5-1 树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的方法 5-2 积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导
6.综合育人	6-1 理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法 6-2 参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导
7.学会反思	7-1 具有终身学习与专业发展的意识和能力，能制定专业学习和职业生涯规划 7-2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会分析和解决教育教学问题
8.沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神 8-2 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验

本专业毕业要求涵盖了对通识课程、数学、教育学、心理学、教育实践等课程的要求，符合中学教师专业标准和专业认证标准要求。如果学生通过课程学习、实践环节等达到知识、能力和素质目标，表明学生已掌握中学数学教学所需的基本理论、基本知识、基本能力以及专门知识与技能，并具备了一定的解决数学教学和教学研究问题的能力。

下面按照 8 条毕业要求逐条说明最近一次达成评价情况。

2.1 [师德规范]

2.1.1师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	1-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成
	1-1 1-3	习近平总书记关于教育的重要论述研究	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成
	1-2	思想道德修养与法律基础	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成
	1-2 1-3	教师职业道德与教育法律法规	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成

2.2 [教育情怀]

2.2.1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	2-1	职业生涯规划指导	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成
	2-1 2-2	习近平总书记关于教育的重要论述研究	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成

	2-1 2-2	数学教育学	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成
	2-1 2-2	教育实习	过程化考核	听评课、备课、上课和班级活动组织	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和实习报告	达成
	2-2	学与教的心理学	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	试卷	达成

2.3 [学科素养]

2.3.1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	3-1 3-2	数学分析	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	3-1 3-2	高等代数	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	3-2	数学方法论与解题研究	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	3-3	数学教育学	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	3-3	初等数学建模	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成

	3-3	毕业设计（论文）	过程化考核	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	论文	达成

2.4 [教学能力]

2.4.1 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	4-1 4-4	初等数学研究	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	4-1 4-2 4-4	数学教育学	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	4-2 4-3 4-4	教育实习	过程化考核	听评课、备课、上课和班级活动组织	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和实习报告	达成
	4-3 4-4	现代数学教育技术	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	4-3 4-4	微格教学	技能考核	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	教案和说课稿	达成

2.5 [班级指导]

2.5.1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
班级	5-1	德育与	课堂表	期中、	学期/教务部、	案例分析	达成

指导		班级管理	现	期末考核	任课老师		
	5-1 5-2	教育实习	过程化考核	听评课、备课、上课和班级活动组织	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和实习报告	达成
	5-2	教育见习、研习	过程化考核	听评课、备课和教育调研	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和调研报告	达成

2.6 [综合育人]

2.6.1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	6-1	形势与政策	表现性评价	课程论文	学期/教务部、任课老师	论文	达成
	6-2	习近平总书记关于教育的重要论述研究	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	6-1 6-2	教育学原理	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成

2.7 [学会反思]

2.7.1 学习反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况

	点						
学会反思	7-1 7-2	教学设计与课例研究	课程考试	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷	达成
	7-1 7-2	教育实习	过程化考核	听评课、备课、上课、活动组织	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和实习报告	达成
	7-2	教育见习、研习	过程化考核	听评课、备课和教育调研	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和调研报告	达成
	7-2	教育研究方法	课程考试、课程论文	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	考试试卷、开题报告	达成
	7-2	毕业设计（论文）	过程化考核	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	论文	达成

2.8 [沟通合作]

2.8.1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
沟通合作	8-1 8-2	德育与班级管理	课堂表现	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	案例分析	达成
	8-1 8-2	教育实习	过程化考核	听评课、备课、上课和班级活动组织	学期/教务部、任课老师	听评课记录、教案和实习报告	达成
	8-1 8-2	微格教学	技能考核	期中、期末考核	学期/教务部、任课老师	教案和说课稿	达成

第二部分：主要问题

2.0 毕业要求落实评价

据调研结果反映，除个别指标点（4-4 具备一定的教育教学研究能力）外，其余指标点达成情况“优秀”“良好”的占比都在 90%以上，说明八个毕业要求的整体达成度令人满意。

2.1 [师德规范]

未发现问题

2.2 [教育情怀]

未发现问题

2.3 [学科素养]

总体上达成情况较好，但是从该项毕业要求开始，达成情况“优秀”“良好”的占比开始下降，这说明在除师德规范和教育情怀之外，另几项毕业要求都尚存改进空间。

2.4 [教学能力]

此要求虽然在整体上达标，但是在定量评价与在毕业生学习体验的定性评价中，二者有所差异。这说明“教学能力培养体系”建设与“教学能力”评价体系尚需进一步完善，一方面要优化该指标点的支撑课程体系和教学质量，另一方面要健全评价体系。

2.5 [班级指导]

此要求的达成度在八项要求中为最低，主要表现为与其余要求的达成情况相比，“优秀”占比下降，“较好”占比上升，且出现了若干“一般”和个别“及格”的评价，说明毕业生对该项要求的获得感较低，亟待加强或改进相关课程建设。

2.6 [综合育人]

此要求的达成度只较班级指导的达成度略好，事实上，除了“优秀”占比略有上升外，“较好”和“一般”的占比与前一项几无差异，这同样应予以重视和着力改进。

2.7 [学会反思]

未发现问题

2.8 [沟通合作]

未发现问题

第三部分：改进措施

2.0 毕业要求落实评价

改进措施主要从两个方面着手。一方面，健全完善针对各毕业要求指标点的培养体系和评价体系；另一方面，优化支撑毕业要求的课程体系和课程质量。

2.3 [学科素养]

加强课程教学中教师对毕业要求的对标意识，通过教学研讨，就教学活动、课程教学效果支撑毕业要求的关系达成广泛共识；加强在师生和管理人员中对新培养方案的宣传，确保教学、课外活动、管理过程均融入毕业要求的培养；同时通过入学教育、课程教学、综合测评等多种途径加强学生对毕业要求的认识，使其主动配合达成毕业要求。在此基础上，加强对学生的过程性评价，让学生经历分析问题、解决问题的过程；大力提高相关支撑课程的教学质量。

2.4 [教学能力]

进一步丰富以教学能力培养为主要目标的主题活动，如举办体现知识整合、教学能力、技术融合等不同侧重点的各种教师技能大赛，增加学生实践经验，促使学生的教学能力得到有效提升。举办师范讲堂，请中学一线的专家教师走进大学课程参与学生培养。组织学生到中学开展见习，观摩示范课，了解课堂教学实况，强化教育实践能力的培养，等等。此外，在教师教育类课程中，尤其要着意强化对教育研究方法的学习。

2.5 [班级指导]

以德育课程和班级实务训练为基础，通过教育实习、各种主题活动、专题实践、案例分析等多种形式完善班级指导能力培养系统。在此过程中，力争丰富师资队伍的构成，积极邀请校外专家做专题报告，特别需要邀请中学一线的优秀班主任为学生“现身说法”、传授宝贵经验。另外，还要通过延长教育实习期限等办法，让学生有机会更多参与班级指导工作，培养工作能力。

2.6 [综合育人]

进一步推进“本科生导师制”“陪伴计划”等育人模式，将毕业要求的达成落实到人，专业教师、教学管理和教学辅助人员对毕业要求做到有效落实；进一步完善实习实践过程中毕业要求的评价方法，确保毕业要求在学生实习实践过程中可见、可评、可留存，让“一践行三学会”在其学习、生活和实践过程中得到整合和提升。同时，通过课例研究、课堂观察、活动体验等多样化的教育教学方式完善育人能力培养体系。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

本专业的课程设置是在全面、深入理解《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）等文件基础上进行的。本专业按照苏州大学《关于本科人才培养方案修订的通知》的要求，通过学院教学委员会专家认证、中学走访和研讨、毕业生和校友座谈等多种形式和渠道，遵循“根据内/外部需求确定培养目标，根据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求确定知识与能力要求及培养方式，再进行课程设置，并形成课程体系”原则，制定并实施本专业的课程计划。

本专业的人才培养方案参见【支撑材料 3.1.1】。教学计划中的所有课程按照苏州大学教务部的规定划分为通识教育、大类基础、专业教学（含实践环节）和开放选修四大类【支撑材料 3.1.2-3.1.3】。理论课程学分与周课时相同,技能及实验类课程学分减半，实践类课程按每周一学分计算。

本专业学制 4 年，允许学习年限为 3～6 年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业。其中《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例（修订稿）》明确了课程学分具体的认定规则【支撑材料 3.1.4】。《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（2018 年修订）》规定了创新创业学分的认定【支撑材料 3.1.5】。《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》及《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》规定了校内外、境内外学分互换条例【支撑材料 3.1.6-3.1.7】。2021 级培养方案中数学（师范）专业课程设置见表 3.1.1。

表3.1.1 数学与应用数学（师范）专业课程设置一览表

通识教育课（63学分）：

课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期
		共计	讲授	实验	实践			
形势与政策（一）	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	1
思想道德与法治	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	1
中共党史	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1
新中国史	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1
改革开放史	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1
社会主义发展史	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1
大学英语（一）	4.00	72	72			4.0-0.0	秋	1
英语高级视听	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	1

课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期
		共计	讲授	实验	实践			
翻译与英语写作	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	1
公共体育（一）	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	1
计算机信息技术（计算思维）	3.00	72	36	36		2.0-2.0	秋	1
军事技能	1.00	+2				+2	秋	1
职业生涯规划指导（上）	0.50	18	9		9	0.5-0.5	秋	1
形势与政策（二）	0.00	8	8			0.5-0.0	春	2
思想政治理论课实践（上）	1.00	+2				+2	春	2
中国近现代史纲要	3.00	54	54			3.0-0.0	春	2
英语报刊选读	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2
大学英语（二）	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2
公共体育（二）	1.00	36			36	0.0-2.0	春	2
普通物理学（三）	4.00	72	72			4.0-0.0	春	2
程序设计及应用（C 语言）	4.00	108	54	54		3.0-3.0	春	2
大学生心理健康教育	2.00	36	18		18	1.0-1.0	春	2
形势与政策（三）	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	3
马克思主义基本原理	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	3
大学英语（三）	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3
英语高级口语	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3
英语影视欣赏	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3
公共体育（三）	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	3
普通物理实验	1.00	54		54		0.0-3.0	秋	3
教师语言艺术	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	3
学与教的心理学	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3
军事理论	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3
形势与政策（四）	0.00	8	8			0.5-0.0	春	4
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.00	54	54			3.0-0.0	春	4
思想政治理论课实践（下）	1.00	+2				+2	春	4
大学英语（四）	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4
跨文化交际	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4
中国特色文化英语教学	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4
公共体育（四）	1.00	36			36	0.0-2.0	春	4
书法基础	1.00	36			36	0.0-2.0	春	4
教育学原理	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4

课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期
		共计	讲授	实验	实践			
有效教学	1.00	36	18		18	1.0-1.0	春	4
形势与政策（五）	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	5
德育与班级管理	1.00	36	18		18	1.0-1.0	秋	5
习近平总书记关于教育的重要论述研究	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5
形势与政策（六）	0.00	8	8			0.5-0.0	春	6
健康标准测试（一）	0.00					0.0-0.0	秋	5
教师教育技术	2.00	54	36	18		2.0-1.0	春	6
教育研究方法	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6
职业生涯规划指导（下）	0.50	18	9		9	0.5-0.5	春	6
形势与政策（七）	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	7
形势与政策（八）	0.00	8	8			0.5-0.0	春	8
形势与政策	2.00	64	64			3.5-0.0	春	8
健康标准测试（二）	0.00					0.0-0.0	秋	7

大类基础课（34 学分）：

课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期
		共计	讲授	实验	实践			
解析几何	4.00	72	72			4.0-0.0	秋	1
数学分析（I）	5.00	108	72		36	4.0-2.0	秋	1
高等代数（一）	4.00	108	72			4.0-2.0	秋	1
数学分析（II）	5.00	108	72			4.0-2.0	春	2
高等代数（二）	5.00	108	72			4.0-2.0	春	2
数学分析（III）	5.00	108	72	36		4.0-2.0	秋	3
数学教育学	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	5
初等数学研究	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	5

本专业课程充分考虑了课程的先后关系，如先基础数学后专业数学,先一般教育理论后学科教学理论,先一般教学技能后学科教学技能，具体课程的相互关系拓扑如图 3.1.1。

图3.1.1 数学与应用数学（师范）专业课程拓扑图

下表 3.1.2 展示了本专业课程与毕业要求指标点的关联矩阵。其中 H、M 和 L 分别表示课程与毕业要求关联度高、中、低。关联度由专业负责人、教学团队负责人、任课教师研讨后汇总，经专业教学委员会审核后发布实施。该课程体系

对毕业要求实现全面覆盖。

表3.1.2 课程与毕业要求指标点的关联矩阵

课程名称	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8
形势与政策	M	L				H★		
大学英语			M				M	M
公共体育		H				L		M
普通物理学			M				M	
普通物理实验			M					H
计算机信息技术			M	M			M	
军事理论与技能	M	L				M		
职业生涯规划指导	M	H			L		M	
思想政治理论课实践	M					M		L
程序设计及应用（C 语言）			M	M				L
思想道德修养与法律基础	H★	H				L		
大学生心理健康教育	M			M	M	M		
中国近代史纲要	L	M	M				L	M
马克思主义基本原理概论	H	M				M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M		
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H★	H				H★		
教师语言艺术	H		L	H	M	M		M
书法基础			L	M		L		L
学与教的心理学		H		M	M			
教育学原理		M		H	M	H★		
有效教学				H		M		L
教师教育技术				H		M		L
教育研究方法				M			H★	L
德育与班级管理	M	M			H★			H★
跨文化交际			M				L	M

课程名称	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8
数学分析			H★	L				
解析几何			H	L				
高等代数			H★	L				
常微分方程			H	L				
复变函数			H	L				
概率论与数理统计			H	L				
数学教育学		H★	H★	H		L	M	
初等数学研究		M	H	H		L	L	
初等数论			H	L				
竞赛数学			H	H			L	
数学方法论与解题研究			H	H			M	
初等数学建模			H	H			M	
数学史		M	M	H		M	L	
教育实习	M	H★	L	H★	H★	M	M	M
教育见习、研习	M	M	L	H	M	M	M	M
毕业论文（设计）			H				H★	M
现代数学教育技术			M	H			M	
中小学教学基本技能实训			M	H			L	M
微格教学		L	M	H★		L		H★
教学设计与课例研究			M	H★			H	L
数学模型与数学软件			M				L	M
高等几何			M	L				
教师职业道德与教育法律法规	H★	M						

其中，用符号★标出了对于每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

（1）以《中学教师专业标准（试行）》作为课程设置的核心取向，在课程设置环节，本专业紧扣《中学教师专业标准（试行）》对教师核心素养的要求，力求把标准中所涉及的教师基本素养都能通过相应的课程加以反映和体现。

表3.1.3 现行课程设置与《中学教师专业标准》的对应关系

《中学教师专业标准》基本内容		现行课程方案中相应的课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	教师职业道德与法律法规、职业生涯规划指导、思想道德修养与法律基础
	（二）对学生的态度与行为	学与教的心理学、教育学原理、职业生涯规划指导、思想道德修养与法律基础
	（三）教育教学的态度与行为	教育学原理、思想道德修养与法律基础
	（四）个人修养与行为	思想道德修养与法律基础、公共体育、马克思主义基本原理
专业知识	（五）教育知识	学与教的心理学、教育学原理、有效教学、教育研究方法、教师教育技术、德育与班级管理
	（六）学科知识	解析几何、数学分析、高等代数、常微分方程、概率论与数理统计、抽象代数、复变函数、竞赛数学、初等数论、初等数学研究
	（七）学科教学知识	数学教育学、微格教学、初等数学建模、数学方法论与解题研究、现代数学教育技术
	（八）通识性知识	通识教育系列课程、公共选修课程
专业能力	（九）教学设计	有效教学、书法基础
	（十）教学实施	教育实习、微格教学、教育见习、教育实习
	（十一）班级管理与教育活动	学与教的心理学、教育实习、德育与班级管理
	（十二）教育教学评价	微格教学、教育研究方法
	（十三）沟通与合作	教育见习、教育实习实习、教师语言艺术
	（十四）反思与发展	教育研究方法、科学讲座

（2）按照《教师教育课程标准（试行）》的基本理念、课程目标和课程设置制定课程方案【支撑材料 3.1.8】。在架构本专业课程体系时，我们始终把《教师教育课程标准》作为基本依据。例如，标准中规定四年制本科教师教育课程的最低总学分为 10 学分 + 18 周教育见实习， 而在本专业的 2021 版人才培养方案中，我们设定的实践课程除教育见习、研习外，设定实习为 18 周，已满足《教师教育课程标准（试行）》的相关规定，具体见表 3.1.4。

表3.1.4 课程设置与教师教育课程标准要求的比较

学习领域（课标要求）	建议模块（课标建议）	课标要求	苏州大学数学与应用数学（师范）专业开设课程与学分
		四年制本科	

1. 中学教育基础 2. 中学学科教育与活动指导 3. 心理健康与道德教育 4. 职业道德与专业发展	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理等。 中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。 中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。 教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。	最低必修学分10 学分	中学生认知与学习（2 学分） 教育学原理（2 学分） 有效教学（2 学分） 数学教育学（必修 3 学分） 教育研究方法（2 学分） 教师教育技术（2 学分） 初等数学研究（3 学分） 现代数学教育技术（选修 2.5 学分） 教师语言艺术（1 学分） 书法基础（1 学分）
5．教育实践	教育见习；教育实习。	18 周	见习、实习共 20 周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		14 学分+18 周	必修 16 学分

（3）以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）的要求，保证数学专业基础厚实目标的实现。在安排数学专业课程学时与学分时，保证了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）要求的达成。

表 3.1.5 现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）的对应关系

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）	本专业现行课程体系与课程设置
数学类专业课程体系由通识类课程、专业基础课程、专业主干课程、专业选修课程、跨专业选修课程、实践类课程和实践环节构成。 选修课程由各高校自身的专业定位与特色自主设置。	本专业培养方案由通识教育课程、大类基础课程、专业必修课（含实践环节）、专业选修课、开放选修课程，全面覆盖了国家标准要求的知识体系。

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（数学类）	本专业现行课程体系与课程设置
专业核心课程学分不少于除通识课以外总学分的 60% 核心课程包括专业基础课和专业主干课程。 专业基础课程：数学分析、高等代数、解析几何、概论统计、常微分方程。 数学与应用数学专业主干课程：根据不同的培养方向，各高校须从下列 3 组课程的至少 2 组中选取至少 6 门课程作为数学与应用数学专业的主干课程： A 组：抽象代数、微分几何、拓扑学、初等数论 B 组：偏微分方程、复变函数、实变函数、泛函分析、数学建模 C 组：数理统计、随机过程、离散数学、数值分析、运筹学、控制论基础。 师范类院校还需规定数学教育为主干课程。	专业核心课程共 66 学分，占除通识课程以外总学分的 66% 本专业开设的核心课程 大类基础课：数学分析、高等代数、解析几何、数学教育学、初等数学研究 专业必须课：常微分方程、概论论与数理统计、复变函数、初等数论、现代数学教育技术、竞赛数学、微格教学、初等数学建模、数学方法论与解题研究 专业选修课：抽象代数、拓扑学、高等几何、实变函数、微分几何、数值分析、数学物理方程、群论
实践类课程和实践环节学分不少于除通识课以外总学分的 20%	实践类课程和实践环节共 24 学分，占通识课以外总学分的 24% 本专业开设的实践课程：教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文、中小学数学教学基本技能实训、教学设计与课例研究

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

① 课程结构体现通识教育和专业教育深度融合情况

在 2021 年修订的人才培养方案中，通识教育课程有：教育研究方法、教育学原理、有效教学等，这些课程主要是大教育课程，让学生理解和领会一般教育学的基本理论、研究方法，掌握基本的教学技术和基本素养。专业教育课程分三类：大类基础课程、专业必须课程、专业选修课程。这些课程让学生掌握数学教育学的基本原理、研究方法，掌握初等数学的基本内容和学习方法及教法。专业教育课程的学习需要大教学课程的支撑，需要大教学课程理论的指导，专业教育课程的学习体现了专业的特点，同时也体现了教育的特点。通识教育和专业教育课程相辅相成，深度融合，是培养合格的数学师范生必备的课程。

在 2021 年修订的人才培养方案中，通识课程中的教师教育课程有：教师教育技术、学与教的心理学、教师语言艺术，这些课程主要提供做教师应该具备的基本知识和基本技能【支撑材料 3.1.1】。学科专业教育课程分布在专业必修课程和专业选修课中，这些课程主要提供做数学教师的应该具备的基本知识和基本技能。譬如，现代数学教育技术主要提供数学教师所需要的画几何图形和函数图像的数学软件的学习。这课程和教师教育技术课程相互补充，相辅相成。

课程结构体现理论课程与实践课程、学科专业课程与教师教育课程之间的有机结合。课程结构相对合理：本专业以通识通修课程、学科专业基础课程、教师教育课程为课程平台,以必修课程、选修课程为课程形态，以“适切”为学分分配依据。课程模块配比得当：在 2021 年修订的人才培养方案中，学科专业课程学分占总学分的 51.3%，实践性课程学分占总学分的 20%，教师教育课程占总学分 23%，构建了理论教学、技能训练、教育实践、教育科研有机结合，必修模块、选修模块合理配置，人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养协调发展的课程体系，确保师范生达到专业培养的基本规格要求，具体见表 3.2.1。

表3.2.1 苏州大学数学与应用数学(师范)专业培养方案的学分要求

<table>
<tr><th>课程类别</th><th>课程性质</th><th colspan="2">学分</th></tr>
<tr><td rowspan="3">通识教育课程</td><td>通识选修课程</td><td></td><td rowspan="2">10</td></tr>
<tr><td>新生研讨课程</td><td>≤4</td></tr>
<tr><td>公共基础课程</td><td colspan="2">63</td></tr>
<tr><td>大类基础课程</td><td>大类基础课程</td><td colspan="2">34</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专业教学课程
（含实践环节）</td><td>专业必修课程</td><td colspan="2">45.5</td></tr>
<tr><td>专业选修课程</td><td colspan="2">3.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">开放选修课程</td><td>公共选修课程</td><td>≤2</td><td rowspan="2">4</td></tr>
<tr><td>跨专业选修课程</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">总学分</td><td colspan="2">160</td></tr>
</table>

其中必修课确保培养规格：依据对《中学教师专业标准》、《教师教育课程标准》的理解，本专业确保能反映中学教师核心素养的专业基础课程，均成为必修课程。

② 课程设置与学分比例达到认证标准并能够满足“一践行三学会”养成教育要求

本专业课程体系中各种类型课程的比例关系合理，保证培养出来的毕业生具有相对平衡的人文素养、科学素养、学科专业素养和教师教育素养。

（1）人文社会与科学素养课程符合标准

在 2021 版人才培养方案中，人文社会与科学素养课程学分为 43 分，占总学分的 26.85%。

通识选修课程、新生研讨课程 10 学分，在通识选修课程、新生研讨课程中选择修读。（“新生研讨课程”不超过 4 学分）

公共基础课程 46 学分，本专业通识教育课程一览表见表 3.2.2。

表 3.2.2 通识教育课程一览表

课程名称	学分	教学时数				周学时
		共计	讲授	实验	实践	
形势与政策	2.00	36	36			2.0-0.0
思想道德与法治	3.00	54	54			3.0-0.0
中共党史	1.00	18	18			1.0-0.0
新中国史	1.00	18	18			1.0-0.0
改革开放史	1.00	18	18			1.0-0.0
社会主义发展史	1.00	18	18			1.0-0.0
大学英语	10.00					
英语高级视听	2.00	36	36			2.0-0.0
翻译与英语写作	2.00	36	36			2.0-0.0
公共体育	10.00					
军事技能	1.00	2				2
职业生涯规划指导（上）（下）	1.00					
思想政治理论课实践（上）（下）	2.00	4				4
中国近现代史纲要	3.00	54	54			3.0-0.0
英语报刊选读	2.00	36	36			2.0-0.0
大学生心理健康教育	2.00	36	18		18	1.0-1.0
马克思主义基本原理	3.00	54	54			3.0-0.0
英语高级口语	2.00	36	36			2.0-0.0
英语影视欣赏	2.00	36	36			2.0-0.0
军事理论	2.00	36	36			2.0-0.0
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3.00	54	54			3.0-0.0
跨文化交际	2.00	36	36			2.0-0.0
中国特色文化英语教学	2.00	36	36			2.0-0.0

（2）学科专业课程满足认证要求

数学与应用数学（师范）专业的专业课程包括数学专业基础课程、数学专业

选修课程。针对以往培养方案中数学专业课程比重相对不足的问题，2021 版人才培养方案中进一步加大数学专业课程的比重，目前数学专业课程的学分 83 分占总学分的 51.88%，满足了认证标准的相关要求。

（3）教师教育课程达到学分规定

教师教育课程为 40 学分，教师教育课程达到《教师教育课程标准（试行）》规定的学分要求。具体见表 3.2.3。

表 3.2.3 数学与应用数学(师范)专业课程体系中教师教育课程

课程名称 课程英文名称	学分	教学时数					周学时
		共计	讲授	实验	实践	上机	
学与教的心理学	2.00	36	36				2.0-0.0
教育学原理	2.00	36	36				2.0-0.0
有效教学	2.00	36	36				2.0-0.0
教育研究方法	2.00	36	36				2.0-0.0
数学教育学	3.00	54	54				3.0-0.0
初等数学研究	3.00	54	54				3.0-0.0
现代数学教育技术	2.50	54	36	18			2.0-1.0
初等数论	2.00	36	36				2.0-0.0
竞赛数学	3.00	54	54				3.0-0.0
数学方法论与解题研究	2.00	36	36				2.0-0.0
初等数学建模	2.00	36	36				2.0-0.0
微格教学	2.00	36	36				2.0-0.0
中小学数学教学基本技能实训	2.00	36	36				2.0-0.0
数学史	2.00	36	36				2.0-0.0
教育见习	1.00	2			2		+2
教育实习	10.00	+18					+8
教育研习	1.00	2			2		+2
书法基础	1.00	36			36		0.0-2.0
德育与班级管理	1.00	36	18		18		1.0-1.0
习近平总书记关于教育的重要论述研究	2.00	36	36				2.0-0.0
教师语言艺术	1.00	36			36		0.0-2.0
教师教育技术	2.00	54	36	18			2.0-1.0

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。

本专业认真落实《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）》，依据课程目标精选课程内容，突出体现中学数学教育专业性。注重兼顾基础与提高，吸收教学改革和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态；注重优化整合课程内容，设计综合性问题，提升师范生综合应用能力；注重课程实践环节设计，培养师范生实践能力。

学院一贯重视师德养成教育，特别是在课程教育中融入思政和师德养成的元素，包括师德认知和师德熏陶两个方面。师德认知方面，除在课程教学中加强师德教育，还新增设《教师职业道德规范与教育法规》为独立课程，以强化职业道德认知。师德熏陶方面，专业教师弘扬师德精神，为师范生树立榜样。如数学全国联赛的负责人之一余红兵教授，坚守教学第一线，他的敬业和执着感动了每一届师范毕业生，成为他们心中教师的最美形象。

依据《苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2018 年修订）》等制度文件，本专业规范教材使用和教材管理。数学师范专业课程均使用影响力大的传统教材，见表 3.3.1。

表 3.3.1 数学与应用数学（师范）专业选用国家教材情况一览表

课程名称	教材名称	作者	出版社
解析几何	解析几何、解析几何学习辅导书	吕林根、许子道	高等教育出版社
数学分析	数学分析 数学分析习题课讲义	华师大数学系 谢惠民	高等教育出版社
高等代数	高等代数	王萼芳、石生明	高等教育出版社
常微分方程	常微分方程	王高雄	高等教育出版社
概率论与数理统计（一）	概率论与数理统计教程	魏宗舒等	高等教育出版社
复变函数(一)	复变函数论	钟玉泉	高等教育出版社
数学教育学	数学教育概论	张奠宙等	高等教育出版社
初等数学研究	中学几何研究 中学代数研究	张奠宙等 张奠宙、张广祥	高等教育出版社
初等数论	简明数论	潘承洞	北京大学出版社
初等数学建模	中学数学应用与建模	徐稼红	苏州大学出版社
数学史	数学史赏析	谢惠民	高等教育出版社
高等几何	高等几何	周兴和	科学出版社
概率论与数理统计（二）	概率论与数理统计教程	魏宗舒等	高等教育出版社

本专业还根据学生特点和学生发展实际所需，组织教师积极开展校本教材的建设工作。上述教材中，解析几何教材，数学史教材均由本专业教师编制，并在全国范围内产生了广泛影响，尤其是吕林根教授的《解析几何》教材影响了几代数学教师。

（1）及时引入课程改革与教育研究最新成果

2001 年新课改实施以来，本专业教师通过研修培训、学术交流等方式把握基础教育课程改革的核心理念，转变教学观念并及时更新课程内容。如，《数学教育学》做好义务教育数学课程标准的解读和相应的教材分析工作，目前又增加了 2017 版《高中数学课程标准》的解读内容，指导开展符合新课标的教学设计、教学实施与教学评价。

（2）跟踪介绍青少年发展与教育研究最新成果

在以生为本的教学理念下，本专业重视引入青少年发展与教育研究最新成果，并及时补充进课程教学内容。如增设在教育理论基础上的课程《数学教育学》，从认知心理学基础理论出发，对学生数学学习进行细致分析，深入讨论数学概念、原理、思想方法和技能的学习和教学。

（3）重视优秀中学教育教学案例的收集、整理和运用

本专业通过采购图书资料、现场录制、共享在线资源等方式收集积累优秀中学数学教育教学案例。师范生通过案例文本研磨、课堂录像观摩、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法。

课程内容更新、动态调整机制见表 3.3.2。

表 3.3.2 数学与应用数学（师范）专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	专业负责人	系主任、专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教案等教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组检查教学大纲和课程资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	教务处质管办人员	校教学督导
6	校质量管理办公室反馈课程资料审核意见	教学秘书	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师

按学校统一布置，本专业每四年有一次较大的培养方案修订工作，同时制定或修订课程大纲，对课程内容做相应调整。专业定期研讨课程开展情况，反馈课

程教学信息，适时更新或优化整合课程内容。此外，按照国家最新文件精神，及时调整更新课程设置与课程内容。

在课程文化建设方面，用立德树人统领课程文化建设。课程建设与课程教学指向人的发展，以育人、树人为核心。

（1）重视课程的核心价值观教育功能。在通识文化社科类课程中培养求真求善求美的人文精神。在学科课程中弘扬科学精神，训练学生探索真知的意志品质。在教师教育类课程中注重师德规范和价值观引领。

（2）树立“育人本位”的课程价值观念。从“知识本位”转向“育人本位”，充分发挥课程文化具有的育人价值和意义。在课程设置上，设计综合性问题或设置综合性课程，加强课程的融合性、整合性，体现课程综合育人功能；在课程实施中，注重课程的生成性和开放性，充分发挥学生的主体性和创造性。

（3）形成“以学生为中心”的课程教学观。实现从以“教”为中心到以“学”为中心的转变。如借助于线上线下混合学习模式激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力，让学生学会学习。本专业已有多门课程建成了视频课程与微课，具体情况见表 3.3.3。

表 3.3.3 数学与应用数学（师范）专业课程建设

视频课程	数学基础讲座	解析几何
	计算科学讲座	抽象代数
	概率论与数理统计	数学分析
	微分几何	高等代数
	常微分方程	高等几何

（4）建立育人为本的课程评价观，加强过程性评价与多元评价。在《苏州大学本科课程考核管理办法》（2017 年修订）的指导下，本专业有多门课程实施了过程化考核，在课程进程中组织形式不少于 4 次的课程考核，以实现对学生学科素养的整体发展评价。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。

课程教学管理体系分为学校层面和学院层面。学校层面，主管教学副校长、教务部负责全校教学工作；成立了教学委员会和教学督导委员会，负责学校教学方面建设、咨询和督导工作。

学院层面，由本科教学主管副院长全面负责。学院设有教务办公室，负责教学日常事务；成立了院级教学委员会和教学督导组，学院教学委员会负责指导本科各教学环节的实施和评价工作，教学督导组对有关教学方面的决策起咨询和参谋作用，并负责本科各教学环节的监督指导，及时反馈教学过程中存在的问题。

为加强本科教学过程建设和管理，学校颁布实施了《苏州大学一流本科专业建设方案》、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》、《苏州大学教师本科教学管理规定（2018 年修订）》、《苏州大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》等系列制度文件，涵盖了教学规范、

质量监控、教学奖惩等方面，规范和保障课堂教学质量，贯彻“以学生为中心”教育理念，提倡以“学”为中心的教学模式，做到以学定教、以教导学，落实立德树人根本任务，强化课程育人功能。

教学大纲是教师从事课程教学工作的指导性文件，是实施教学、组织考核、检查教学质量的主要依据。依据毕业要求二级指标点，以学生学习该门课程应达到的知识技能、思想方法、情感价值观为导向，确定课程的学习成果；根据课程学习成果确定课程目标；依据课程目标，设计课程教学内容、教学方式、考核方式等，制定教学大纲。教学大纲中需明确说明课程的性质、先修课程和后续课程，课程教学目标与相关毕业要求的支撑关系，课程教学内容、学时分配、教学方法，考核形式与要求等。本专业主要课程教学大纲见【支撑材料 3.4.1】。

课程教学大纲制定完成，课程的教学进度表、教学设计、选用的教材、考核工作等环节围绕大纲要求执行，以保证课堂教学的连续性和稳定性。若因学生学习现状等原因需要微调课程教学要求时，由课程负责人提出申请，学院教学委员会审核修订后执行。课程教学大纲的认真执行，保证了各项教学活动的有序进行，确保了各环节教学目标的达成。

各类课程实施过程中，结合自身课程特点，采取灵活多样的教学方法，推行启发式、探究式、研讨式、案例式等教学方式，强调学生参与课堂研讨。

课程考核一般包括课堂表现、课后作业、期中考试、期末考试等多种方式，总评成绩依据上述多项成绩加权平均。学院对考试具有明确要求：教师要以课程教学大纲为依据进行命题，命题时要充分体现教学目标的考查，从而有效考核毕业要求的达成，命好题后将试卷交系主任和教学院长就试卷难度、题量、题型合理性等方面进行审核，考试后认真分析试卷，并进行课程小结，及时上报教务管理部门，主要课程的命题审核表、试卷分析表和课程小结表见【支撑材料 3.4.2】

学院在原有考核方法的基础上，不断持续改进课程考核方法。例如针对期末考试成绩所占比重较大的问题，部分课程开展了过程化考核，加强了对学生平时学习过程的考查。目前，数学与应用数学（师范）专业启动过程化考核的主要课程已有多门。这些考核制度和方法的持续改进为课程教学目标的实现提供了保证。

本专业长期注重加强师范生的主体参与和实践体验，苏州大学颁布实施了《苏州大学关于加强大学生科技创新能力培养的实施意见》等系列文件，见【支撑材料 3.4.3】，鼓励和支持学生参加各类综合实践活动。例如在课堂学习中，教师主动将前沿原创性科研成果与日常教学结合起来，使学生掌握相关领域的研究动态，并通过任务驱动，开展自主学习、研究性学习活动，实现“先学后教”、“少教多学”；在课外学习中，学生在微格教室、研习教室进行自主教学技能训练、自主研习活动；以项目形式鼓励学生自主学习，例如与中学合作项目的形式参与指导中学生的科技社团活动；社会实践项目；在高年级阶段通过“名师指导、项目引导、开放式教学”的模式，将他们分成科研训练小组，参加到教师的课题组中，并在教师的指导下承担各级各类大学生课外科技创新计划等。

我校根据现代大学教学管理的需要，不仅建设了科学合理、高效运行的现代

教学管理信息系统，而且各类课程均注重应用信息技术推进教学方式的改革，学校建立了视频课程学习平台（http://opencourse.suda.edu.cn/），提供视频课程资源，支持多种终端接入（TV+STB、PC、Pad、Phone），且自动适应终端屏幕大小，同时也可提供学校各录播教室和报告厅的现场直播视频信号，保证全校师生在校园各处都可以随时通过终端设备收看现场直播。见【支撑材料 3.4.4】。

教学基本技能和“三字一话”等从教基本功训练情况及效果。学校开设了教师语言艺术、书法基础、教师教育技术、计算机辅助教学、数学微格教学、数学教学案例设计与案例分析等相关技能训练的课程。

学院按照“目标驱动、系统设计、精准实施、持续改进”的思路，开展形式上不拘一格、内容上渐进拓展的师范生技能实训项目，逐步形成起“以学生为中心”的师范生教学基本技能实训平台。

2017-2021 年数学与应用数学（师范）专业学生人数见表 3.4.1，满足小班化教学要求。尤其在技能训练课程中，再进行教学分组，每组人数不得超过 12 人。

经过定期、规范的训练，师范生“三字一话”等教学基本功和实验、教学等基本技能得到有效提升。近三年，江苏省师范生教学基本功大赛中获一等奖 1 人，二等奖 2 人；在苏州大学师范生教学基本功大赛暨“明日之师”系列活动中获一等奖 7 项，二等奖 12 项，三等奖 6 项。

表 3.4.1 2017-2021 届师范生人数

毕业年份	2017	2018	2019	2020	2021
人数	40	57	38	49	54

师德养成教育情况与效果。完善制度建设。学校成立有苏州大学科学道德和学风建设教育工作领导小组，制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》、《苏州大学优良学风班评选办法》、《苏州大学美德学生奖学金评定》等系列文件。结合学生的特点和实际情况，学院也制定了系列思想政治教育、师德教育的文件，构建了由分管教学和学生工作的领导牵头，专业教师、辅导员全员参与的思想政治教育和师德教育长效指导机制。

注重典型引领。为进一步提高教师队伍的思想政治素质和职业道德水平，学校成立了苏州大学师德建设委员会，制定了《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《苏州大学加强和改进师德建设的若干意见》等文件，进一步明确教师道德规范，把师德规范融入到师资队伍建设全过程。深入开展“践行师德争先创优，办人民满意教育”主题实践活动，设立“苏州大学师德标兵”、“苏州大学高尚师德奖教金”、“苏州大学王晓军精神文明奖”等荣誉称号，结合每年九月开展“师德建设月”和教师节庆祝活动，开展师德建设的典型示范表彰活动，树立和表彰了高尚师德先进典型，为师范生提供好的师德榜样。

融入课程。在思政德育类、教育学原理等课程基础上进一步开设《思想道德修养与法律基础》、《职业生涯规划指导》等课程，强化职业道德认知，专业课程中也结合课程内容融入师德教育。

学校和学院成立了多种社团和活动中心，组织了丰富多彩的校园文化活动。校园文化活动坚定了师范生的从教信仰。学校组织开展了“我最喜爱的老师”评选等活动，增强师范生从教意愿，提高教师职业认同感；学院青年志愿者服务中心支教部组织师范生志愿者每周到农民工子弟学校立新小学参与支教，对个别特殊孩子进行一对一帮助，经常举办课余活动,丰富孩子们的学习生活。通过支教等活动，进一步巩固师范生从教的专业思想，提升了师德修养。 2020 级师范生除了继续攻读研究生的学生外，毕业后全部从事教育工作。在学历深造的学生中仍有40%的学生攻读学科教学（数学）或课程与教学论专业，毕业后仍打算从事教育工作。

校园文化活动提升了师范生的专业素养和创新能力。学校和学院邀请国内外知名学者和中学一线专家为师范生做报告，使师范生了解学术前沿，开阔视野；举办“明日之师”系列活动；学术科技文化节等活动，提升师范生的专业素养和创新能力。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

根据学校关于开展本科人才培养方案修（制）订工作的指导意见，数学与应用数学（师范）专业课程体系设置每 4 年进行一次较大的优化调整，每年根据课程目标达成情况、专业发展、实际教学情况等对课程体系和教学大纲进行微调，由学院教学委员会组织实施。课程体系合理性和课程目标达成情况评价机制见表3.5.1。

表 3.5.1 课程体系合理性与课程目标达成情况评价机制

评价内容	评价依据	评价周期	评价责任人	参与人员	形成结果
课程体系合理性	毕业要求达成度；专业教师、学生/毕业生、用人单位、行业专家等的调查反馈意见	每 3 年	学工副书记 教学副院长 专业负责人	专业教师 外聘专家 用人单位 毕业生	合理的课程体系
课程目标达成情况	课程教学质量学生反馈 课程分析总结 课程目标达成度	每年	专业负责人	专业教师 学院督导 教学委员会	课程目标达成结果；课程大纲修订内容

课程教学质量评价，强调教学质量管理的全程性、全员性和全要素性，逐步明确了包括培养方案、课程教学大纲、教师授课质量、课堂教学、实践教学、课程考核等主要教学环节的质量要求，明确了考核责任者、考核数据的收集、考核周期、考核要求和考核措施等，确保课程目标的实现，具体各教学环节质量要求见表 7.1.2 所示，并建立了领导、督导和同行教师的听课评课制度、学生定期信息反馈制度、教学督导巡查制度等一系列教学管理制度，教学督导专家、同行教师、学生课堂教学评价标准见。

教学督导专家和同行教师听课和评课。督导专家和同行教师会不定期地听取师范专业任课教师的上课情况，并及时地与授课教师进行沟通、交流、总结，与学生们座谈，了解教学中存在的问题，鼓励教师开展生动的个性化教学，加强教学改革，以提高教学效果。另外，还会不定期地组织优秀教师对任课教师的授课情况进行指导和点评，促进大家共同提高。

学生反馈评估。主要通过学生对课程进行网上评价和召开学生座谈会等方式。每门课程结束后，学生都需要对任课老师和课程进行网上打分。

毕业生反馈与评价。毕业生通过第三方平台对任课教师、课程资源体系、实践教学环节、教学资源服务、科技创新等活动进行评价。

依据上述课程教学质量定性评价和试卷分析表、课程总结表等定量计算课程目标达成情况，完成课程质量分析总结报告。

2021 年上半年，结合学校培养方案的修订工作，本专业按课程体系合理性评价机制组织专业教师、中学一线专家研讨，问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见，对 2020 版培养方案课程体系合理性进行了评价，见【支撑材料 3.5.1-3.5.2】。

相关方一致认为 2020 版培养方案课程体系结构清晰，设置合理，较好支撑了毕业要求，但同时指出以下内容有待改进：课程结构有待进一步优化；实践性课程比例偏低；部分课程对毕业要求的支撑关系不够清晰；课程开设顺序有待优化；相近课程有待整合。

2021 年 1 月对本专业课程目标达成情况进行了分析评价。任课教师对课程教学及考核情况进行分析和总结，评价课程目标及支撑的相应毕业要求指标点达成情况，在此基础上分析教学效果，进行教学反思，提出改进思路。

课程目标达成度：支撑该课程目标的所有成绩平均分/该课程目标所占总分值。

下面以《初等数学研究》课程为例说明课程目标达成度的计算步骤与方法。

（1）明确课程目标及评价依据、达成目标值（0.7 为合格评价标准）。

表 3.5.3 《初等数学研究》课程目标与评价依据

课程目标及内涵	评价依据
目标 1：了解初等数学中的基本概念的历史形成轨迹，了解数学方法的来源，了解数学思想的形成，理解初等数学概念体系、定理体系、方法体系。了解数学家们在解决数学	平时成绩、期中成绩、期末试卷（第 1、2、10 题）

问题中的坚强意志品质，培养学生良好的意志品质。	
目标 2：掌握初等数学的基本技能、基本方法、基本思想，并运用基本技能、基本方法、基本思想解决数学问题。发展学生严密的逻辑推理能力、空间想象能力、数学运算能力，培养学生良好的思维习惯和解决问题的能力。	平时成绩、期中成绩、期末试卷（第 5、7、8、9、11、12、13 题）
目标 3：理解和初等数学联系密切的高等数学知识，了解国际上初等数学相关知识的基本教学方法，培养学生能在高观点下看初等数学问题，培养学生初等数学的教和学。	平时成绩、期中成绩、期末试卷（第 3、4 题；第 14 题）

表 3.5.4 《初等数学研究》课程目标的考核占比与达成度分析表

考核占比 / 课程目标	平时	期中	期末	总评达成度
课程目标 1	0.5	0.3	0.2	课程目标 1 达成度={0.5 x 平时目标 1 成绩+0.3 x 期中目标 1 成绩+0.2 x 期末目标 1 成绩}/目标 1 总分。
课程目标 2	0.2	0.3	0.5	课程目标 2 达成度={0.2 x 平时目标 2 成绩+0.3 x 期中目标 2 成绩+0.5 x 期末目标 2 成绩}/目标 2 总分。
课程目标 3	0.3	0.4	0.3	课程目标 3 达成度={0.3 x 平时目标 3 成绩+0.4 x 期中目标 3 成绩+0.3 x 期末目标 3 成绩}/目标 3 总分。

（2）结合平时、期中和期末成绩课程目标总达成度和毕业要求支撑度的计算（见表 3.5.5）

表 3.5.5 《初等数学研究》课程课程目标达成度

目标	评分环节：平均得分/总分			达成度
	平时	期中	期末	
	96.4	72.7	80.4	
课程目标 1	95.6	71.2	84.65	86.09
课程目标 2	92.3	70.4	83.44	81.3
课程目标 3	97.1	73.2	79.03	82.12

根据计算的达成度和合格标准，获得课程评价结果：初等数学研究目标达成，从分项目标达成情况看，课程目标 1, 2, 3 的达成度都较好。

根据上述计算方法，计算了 2017 级全部课程的目标达成度，课程目标均达成。对评价结果进行分析发现：（1）少数课程目标达成度偏低；（2）部分课程考核与课程目标的支撑关系不清晰，考试试卷对课程目标支撑的分解模糊；（3）部分课程目标（如师德养成）较难量化计算。【见支撑材料 3.5.2-3.5.4】

课程体系修订按照学校“本科人才培养方案修订工作的通知”，考虑学校指导原则、师范专业认证对课程体系的要求，依据培养目标、毕业要求达成度、课程目标达成度分析，综合校内外专家、院教学委员会、专业负责人、相关教师、学生/毕业生及用人单位等各方面意见和建议，优化调整课程体系。课程体系和课程目标的修订体现了产出导向、持续改进的理念。

最近一次课程体系修订：根据最近一次课程体系合理性和课程目标达成评价结果，召开教师、学生、校外专家座谈会，完成修订初稿；再由院教学委员会组织校内外专家对修订稿进行审议，提出修改意见，充分讨论后定稿。在 2019 级课程体系基础上，本次课程体系修订的主要内容如下：

（1）按照师范专业认证理念对毕业要求进行了合理分解和重新阐述，明确了可教、可学、可评、可达成的毕业要求，列出了课程体系对毕业要求的支撑矩阵。课程体系和结构更加优化，课程对毕业要求的支撑关系更加明确。

（2）增加了《班级工作实务》、《教育法规与教师职业道德》等相关课程，以进一步支撑师范生师德养成、教育情怀、综合育人能力。培养学生养成良好的锻炼习惯，将《健康标准测试》纳入课程体系。

（3）将《模拟教学》课程修改为《微格教学》。

（4）提前 1 学期开设《高等几何》课程。

（5）教学实习由八周增加到十八周。

（6）增设高年级研讨课程《教学设计与课例研究》。

最近一次课程目标修订情况：依据课程目标达成情况评价结果，结合培养方案的修订，对课程大纲及目标进行了修订工作，在新修订课程大纲中，课程目标对毕业要求的支撑关系更清晰，课程目标表述更明确，部分课程考核方式强调多元和过程化评价，完善了课程目标达成度的评价依据。课程体系及目标的修订材料见【支撑材料 3.5.6】。

本专业非常重视用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价和修订工作。通过追踪调查、问卷调查、定期研讨、访谈等方式获得用人单位、师范生等利益相关方的反馈意见和建议。在课程体系草案研讨、论证等整个评价与修订过程中，用人单位、毕业生等利益相关方全程参与，他们反馈的意见和建议是课程体系评价和修订的重要依据。

第二部分：主要问题

3.1 [课程设置]

本专业的课程设置在长时间发展中形成的，具有一定的科学性，可以满足人才培养的规格和要求，但是随着毕业要求和教育目标的调整，课程设置有一些不足，比如一些课程对于多项要求的支撑度不够，需要进一步的优化和提高。

3.2 [课程结构]

课程体系各模块之间的分裂情况需要缓解，加速各模块之间的融合沟通。譬如数学类课程和教师教育类课程从授课单位到教学内容都是出于分裂状态，沟通的频率低，这种情况阻碍了学生对于这两类知识的融会贯通和应用，不利于最大化地发挥每门学科的效果，如何加强不同课程之间的配合和互相支持，是一大难题。

3.3 [课程内容]

作为师范类专业，对于学生的个人道德品质的培养更为重要。教师职业的最大的特点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接影响下一代的成长。而我们课程内容中关于德育的部分相当缺失，如何将专业课程知识与德育内容有机结合，对学生进行潜移默化的德育教育，是值得思考的问题。

3.4 [课程实施]

课程教学的模式相对传统，教学方法单一，使得课程时常显得枯燥无聊，学生学习积极性不高，自主学习的热情和能力不足。如何结合专业课程的性质，开放更多的教学模式和方法，提高课程对于学生的吸引力，是课程实施过程中的大问题。同样也影响课程效果的好坏。

3.5 [课程评价]

过程化考核在部分学科上得以体现，但是过程化考核的理念还值得进一步贯彻，期末考试成绩仍在总成绩中所占比例普遍较高与过程化考核的理念略有偏差。同时由于不同课程的性质不同，并非每门课程目标都可以通过定量的标准完全展示，而定量和定性和评价方法的结合是值得探索的问题。同时，一些课程的评价标准和方式与不断调整的课程目标相比，呈现滞后性。

第三部分：改进措施

3.1 [课程设置]

合理改进本课程的课程设置体系，通过分析每门课程对于每项毕业要求的支撑度，由此作为依据来进行对于课程设置体系的调整，适当增加或减少某门课程或者对于某门课程的内容进行内部调整，以此来提高课程对于毕业要求的整体支撑度，加强对各项毕业要求的全面支撑。特别在教师教育类课程中，作了较大幅度的调整，由原来的以理论知识为重转为重视实践训练，延长教育见习和教育研习的时长，提高它们的学分，以便学生在拥有较好理论知识的同时可以将其运用于实践。

3.2 [课程结构]

加强课程体系各模块之间的配合和融合，加强各课程之间的沟通、分工和协作，譬如数学类课程和教师教育类课程之间的融会贯通，在做好各自分工保持自身课程特色的同时，加强两类课程授课单位的沟通，以此来保证学生知识体系的完整性，同时避免缺少一类课程知识导致另一门课程难以进行的情况出现。而教师教育类课程又可分为理论知识和实践训练，在重视教育研习和教育见习的同时，加强实践训练在平时课程学习的比例，最大化地发挥教师教育类课程的实际效果。

3.3 [课程内容]

加强了专业课程的思政功能，深入发掘各类课程的思想政治理论资源，全面落实立德树人的根本任务，并在课程中设计课程思政的环节或元素。比如在中国近代史课程中，增添实践活动环节，鼓励学生游览具有爱国主义教育意义的地点，并通过视频、幻灯片演示文稿等方式来表达游览感受。将德育教育融入学生的日常学习生活中，在潜移默化中加强学生的德育思想教育。

3.4 [课程实施]

积极开展课程教学改革，改革教学模式和教学方法，采取一定措施来提高课程质量。比如开辟微格教室来辅助对于专门课程的研究，使得每个学生都有机会在老师和同学面前展示自己的讲课能力，并且接受点评以此得到收获和能力的提升；而机房更是将学生的学习与计算机工具的使用紧密结合，使学生能够更加方便地获取知识、开阔视野。

3.5 [课程评价]

贯彻过程化考核的理念，合理设置各考核成绩的组成和比例，设置课程考核的合理难度。通过对于平时成绩和客观过程化考核成绩比例的调整，来探索定性、定量评价的结合方式，并且根据每门课程的不同，对此进行调节；进一步加强对于课程评价工作的制度化、常规化工作的落实，使得课程考核结果具有有效性、权威性；对于课程目标的修善调整，应及时在教学过程中体现和落实。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

构建学校-地方政府-中学“三位一体”协同培养机制。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等相关文件精神，为进一步深化教师教育人才培养模式改革，有力推进学校师范专业与基础教育的深度融合，有效促进教师教育职前职后一体化建设，苏州大学围绕学校的办学定位、人才培养目标和苏州市基础教育改革创新工作实际，与苏州市政府签订了《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3 号），在此框架下，与地方政府教育机构（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）以及合作的中学签订合作协议，构建了“三位一体”的师范生协同培养机制，促进学生教育实践、专业课程开发、师范人才培养模式的改革，旨在遵循教师专业发展规律，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求。地方政府从宏观层面制定教师相关政策，提供教师培养要求，协调优质基地学校的运行。高校利用学科资源、教学资源为地方中等教育服务。

构建学校-中学协同机制。基于强强联手、互利共赢的原则，学校与地方中学签订了见习、实习基地协议书，共同组建教师专业发展平台。在师范生培养过程中，合作学校全程参与，协同制定师范生实践教学实施方案，接受并指导师范生见习、实习等教学实践活动，并作为评价主体对相应教学实践活动进行质量评价。我校提供优质教学、科研资源协助合作学校教师提升教科研能力，促进教师的专业发展。

经过多年的实践和探索，学校、数学科学学院积极与地方教育行政部门、中学协同合作，共同搭建教师专业发展平台。通过这个平台，邀请中学教师、校长参与师范生的培养方案的制定，为师范生做相关讲座，参与课程教学和实践教学；通过这个平台，为中学教师提供学历培养、专业培训、教学研究等系列服务。

学校与地方政府、中学签订合作协议，初步建立了“三位一体”协同培养机制，在此框架下，统筹我校、地方教育行政部门和合作中学资源，共同搭建了教师专业发展平台，基本形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，有效促进了教育实践、课程开发、教育教学研究和教师专业发展等工作的提升。

（1）教育实践。“三位一体”协同培养机制为师范生的教育实践提供了良好的条件保障，确保了学生的见习、研习和实习的开展，有效提升了师范生的教育实践能力。近几年学生较好的就业情况、用人单位良好评价、参加各类教学技能大赛取得的优异成绩都反映了师范生教学实践能力的真实提升。

（2）课程体系。坚持与中学在协同合作中开发教师教育课程，聘请一线名师参与课程开发与课堂教学。本专业教师教育课程采用“基础理论模块+专业领域应用模块”的构架，由我校专任教师与中学骨干教师共同参与相关课程的设计和教学。同时，我校也积极参与中学校本课程开发与研究，参与中学课程基地建设，与中学教师共同开发建设相关课程。

（3）学历培养。我校数学一级学科学术型硕士点含有数学课程与教学论方向、并含学科教学（数学）专业学位硕士点，招收数学教育类研究生已经有 40 余年历史，近 5 年平均每年招收硕士研究生约 20 名，并呈逐年增长的趋势。培养了一批具有现代教育理念、教学研究及创新能力较高的研究型数学教师，其中 3 位教师已被评为特级或正高级教师，多名教师被评为省、市或区学科带头人。

（4）教师培训。我院主办的《中学数学月刊》读者服务部每年组织“高考复习交流研讨会”，参会教师 200 多人；2015 年以来为全国各地县市级教研室组织骨干教师师资培训 35 期 4802 人，例如 2019.07.07-07.10 河南新乡一中暑期研修班 202 人，2020.07.21-07.26 南通市通州区高中数学师资培训班 81 人……，通过专家讲座、线上线下互动、现场教学等形式，引导学员关注数学教育研究前沿，探寻数学教师专业成长的路径，促进中学教师学科素养的进一步提升，培训效果受到全国参训教师的一致好评。

（5）教学研究。本专业教师团队在合作中学以培训、报告、课题指导（开题论证、结题报告）、教学研讨等形式，为各中学教育发展规划的编制、中学教师课题的申报、课堂教学改革的研究、教学研究论文的撰写等提供支持。例如严亚强老师参与立项和论证了苏州市木渎实验中学的江苏省教学研究重点资助项目《促进初中数学深度学习的多元评价方式的实践研究》（2017JK12-ZA08），多次去该校参与教学与研究活动，并携其研究生参加项目中的统计分析；又如，我院多名教师受聘于苏州市第十六中，担任《英华培优工程》校外授课专家。我校主办的《中学数学月刊》是人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊，近 5 年人大复印资料全文转载量在同类期刊中排名第一或第二。《中学数学月刊》也为中学教师教学研究成果的发表提供了优质的平台。近 5 年的“走进课堂”活动进行近 20 次，本专业老师指导中学教师教学研究、合作发表论文情况见【支撑材料 4.1.5】。

（6）服务合作。我院以数学学科竞赛为抓手，与无锡天一中学、锡山高级中学，常熟中学、昆山中学等优质高中合作，每年（除 2020 年疫情期外）培训竞赛辅导师资和学生 200-400 名，既提高了这些学生的高考竞争力，又显现了苏州大学的师资实力。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

经过多年建设，充分调动优质的基础教育资源，构建以职业为导向的师范生培养模式，实习实训基地运行机制见图 4.2.1。

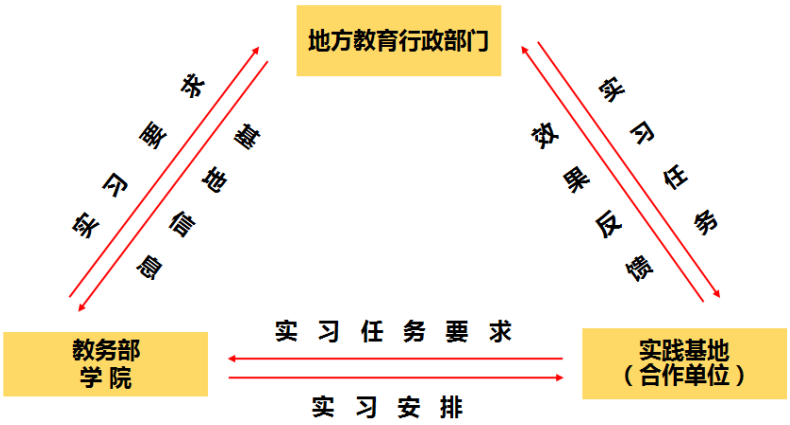

图 4.2.1 实习基地运行机制

目前本专业已建立稳定的教育实践基地 100 余所，完全符合每 15 个实习生不少于 1 个教育实践基地的要求。近 3 年本专业每个实践基地实习生数基本不超过 6 人，见【支撑材料 4.2.1】。这些实践基地遍布江苏各地，建立了成熟的合作关系，长期接纳本专业师范生进行课程实践、教育实习，完全满足教育实践和教育教学研究的需要。考虑到学生实践和教师指导方便，近几届师范生分配到苏州地区实践基地进行教育实践活动，所选的中学实践基地均是优质高中与初中，教学设施齐全，具有较强的学科优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势，承担师范生的课堂见习、试教、班级管理、班主任工作、教育调研等教学任务。部分实践基地情况见表 4.2.1。

表4.2.1 部分实践基地情况分析

序号	基地学校	基本情况	承担教学任务
1	苏州中学	学校师资队伍强大，有学术带头人 6 人，优秀德育工作者 13 人，教坛新秀 14 人，受到市教育局以上表彰的有 79 人（132 人次）。学校教学区围绕着中心地带的道山，位于碧霞池、春雨池两侧，主要包括西白楼、东白楼、东红楼、西红楼，拥有实验楼、科技信息楼等建筑。先后获得心理健康“先进学校”、入选“中国百强中学”、全国基础教育影响力形象（中小学）学校、中学毕业生清华成长奖等荣誉。	教育见习（教学观摩、班级管理观摩）

序号	基地学校	基本情况	承担教学任务
2	苏州市第一中学	学校现有江苏省特级教师 10 人，教授级高级教师 7 人，苏州市教育名家 1 人，苏州市教育领军人才 2 人，苏州市名教师 4 人，苏州市大市学科带头人 14 人，近 40%的教师拥有硕士研究生学历等。学校为江苏省重点中学、国家级示范高中、江苏省四星级普通高中，现已成为全国性叶圣陶教育思想的实践园地、研究基地和宣传阵地。	教育研习
3	苏州市第三中学	学校现有 170 多位专任教师，博士、硕士学历（学位）的教师占 40%，特级教师、名教师、市学科带头人、市优秀教育工作者和市德育工作者占 50%。学校被中共江苏省委命名为江苏省重点中学，是江苏省四星级普通高中，江苏省文明单位。先后获得全国中小学现代技术实验学校、首批国家防震减灾科普基地、江苏省四星级学校、江苏省重点中学、江苏省文明单位、江苏省中小学德育工作先进集体、江苏省青少年科技教育特色学校等荣誉称号。	
4	苏州市振华中学校	学校现有教学班 53 个，学生约 2400 名。在编教职工 208 人，正高级教师和特级教师 3 人，市学科带头人 8 人，市区学科带头人 13 人，市教坛新秀 20 人，其中双十佳 3 人，获得市级以上各类荣誉称号的百余人。获得江苏省平安校园、江苏省千校万师支援农村教育工程先进学校、江苏省优秀家长学校、苏州市德育先进学校、苏州市指导学生自学实验学校、苏州市行风建设优胜单位等荣誉。	教育实习（教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究）
5	苏州大学附属中学	学校现有在岗在编教职员工 177 人，拥有正教授级教师 1 名，特级教师 3 名，全国优秀教师 2 名，大市及以上学科带头人 8 名，园区及以上学科带头人 30 名。学校设施先进，所有教室都配有全套多媒体设备，并建有休闲书吧、学术报告厅、创造力中心，400 米塑胶跑道、标准化足球场、篮球场、体育馆等学生设施，现有 E 智慧教室、E 智慧教研室、未来教室等多处教师研修专用场所。获得全国群众体育先进集体、第十五届省运会特殊贡献奖、江苏省重点高中、江苏省文明单位、江苏省德育先进学校等荣誉。	

序号	基地学校	基本情况	承担教学任务
6	苏州市实验中学	学校现有省人民教育家培养对象 1 人，省 333 高层次人才培养对象 3 人，教授级高级教师 7 人，省特级教师 8 人，大市学科带头人 20 多人。学校是江苏省内一流名校、苏州教育最优质的品牌之一。学校先后获省教育工作先进集体省文明单位省教科研先进单位等 40 多项省级荣誉，获市文明单位标兵市普通高中科学提高教育质量先进学校等 50 多项市级荣誉。	
7	苏州工业园区星海高级中学	学校现有教学班 73 个，学生 3080 人(初中 2053 人，高中 1027 人)；教职员工 290 人，专任教师 287 人，其中本科以上学历 286 人；中高级教师 212 人；省、市、区优秀骨干教师 120 人。学校先后获得全国名优学校、中国基础教育网络实验学校、中央教育科学研究所外国语实验学校、中央教育科学研究所教育科研实验基地校、江苏省实施教育现代化工程示范初中、江苏省文明学校、江苏省精神文明建设先进集体、江苏省绿色学校、江苏省教育科研先进集体、江苏省教师发展研究基地、江苏省最具影响力初中等 160 多项荣誉。	教育实习（教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究）
8	苏州工业园区第一中学	学校现有 33 个班级，学生 1308 余人，教职工 130 人，其中骨干教师占专任教师比例达 27%，其中硕士生研究生 15 人；中学中高级教师 71 人；市名教师 1 人，市学科带头人 4 人，区学科带头人 8 人，教学能手 9 人，教坛新秀 9 人。学校先后获得苏州市双语实验学校、安全文明学校、苏州市教育信息化先进学校、苏州市依法治校先进学校、苏州市德育示范学校、江苏省示范初中、苏州市艺术教育优秀学校、苏州市教育现代化学校、苏州市中小学教育技术装备管理先进学校（铜牌）等荣誉称号。	
9	苏州工业园区星湾学校	学校现有全国优秀教师 1 名，省特级教师 1 名，省名师 1 名，大市学科带头人 5 名，区学科、教科研带头人 21 人，区能手 20 人，区新秀 17 人。学校按现代化标准建造，环境优美、设施精良，拥有高标准的实验楼、图书馆、报告厅、多功能教室、微格教室、数字化科学探究室、双向闭路电视系统、信息控制系统、400 米塑胶标准田径运动场和标准室内体育馆等先进设施设备。	

学校根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》，学校进一步制定了《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 4.2.2】，规范教

育实践基地建设，保证教育实践质量。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数，不少于 15 课时。

1.实践教学体系建设情况及实施成效

建设情况：我校不断强化教育实践培养体系的总体设计与建设，先后制定苏州大学实验教学管理规定（苏大教〔2012〕14 号）、苏州大学关于实验室向本科生开放的实施意见（苏大教〔2012〕13 号）、苏州大学本科生毕业实习工作条例（苏大教〔2012〕12 号）、苏州大学教育实习实施细则（苏大教〔2004〕51 号）、苏州大学本科毕业设计（论文）工作管理办法（2020 年修订）（苏大教〔2020〕57 号）等文件。根据师范生培养的要求和内在逻辑，在 4 年本科培养期间，数学与应用数学（师范）专业实践教学体系按照基本教学技能实践类、教育综合实践类两大类构建。基本教学技能实践类包含微格训练、技能训练（教学设计技能、教材分析技能等）、三字一话；教育综合实践类包含教育见习、教育实习、教育研习（包含教育参观考察、教育行动研究、教育调查等）、毕业论文等多种形式的综合实践培养形式，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等。

实践成效：专业实践和教育实践有机结合，教育见习、研习、实习贯通，促进了师范生技能稳步发展。毕业生教学技能社会认可度高，毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求，实践教学实施效果明显，有部分学生在各类教学技能比赛中取得优异成绩。

2.实践课程教学大纲情况

学院对应毕业要求开设多种技能训练、专业实践、教育实践课程，并都有明确的课程教学大纲。“德育与班级管理”指向师德体验和班级管理实践，“微格教学”“中小学教学基本技能实训”“教育见习、实习、研习”指向教学实践和教研实践等领域。全部实践课程的目标指标点覆盖了毕业要求的全部领域，课程体系特点见表 4.3.1（表中指标点栏目中，数字表示 8 个毕业要求指标序号，H*、H、M 和 L 分别表示课程与毕业要求关联度很高、高、中、低）.

表 4.3.1 实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	教师语言艺术	4M，6L，8M
	书法基础	4M，8L
	中小学教学基本技能实训	4M

专业实践	微格教学	2L，3L，4H*，6L，8H*
	现代数学教育技术	4M，8L
教育实践	德育与班级管理	5H*，8H*
	教育见习、研习	1M，2M，3L，4H，5H，6M，7M，8M
	教育实习	1M，2H*，3L，4H*，5H*，6M，7M，8M
毕业设计（论文）	毕业设计（论文）	4H，7H*，8L

学校开设老师语言艺术、书法基础、中学教学基本技能实训等课程，帮助本科生学习语言表达及其艺术、学习粉笔字、板书设计、课堂应变等方面的基本功，让学生初步形成教师的实践性知识，为其职业生涯做好最基本的准备。针对数学的专业特点，学院开设多种专业实践课，微格教学给学生多次机会汇报教学设计和模拟课堂教学，现代数学教育技术主要针对几何图形介绍常用画图软件、介绍办公软件中的数学对象的处理方法。在教育实践方面，学校开设德育与班级管理实践课，系统学习德育和班主任工作的方式方法；学院开设的教学研习课旨在将各种数学教育问题提出来进行研究，课程实施的主要形式是综合性数学模拟教学，以及外请专家型中学教师来学院作专题报告；教学见习课主要是走出学校，到中学去听课、参加教研活动。

学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学毕业实习评优条例》等文件，明确规定了教育实习工作规范，指导教师职责、实习生守则、实习生考勤制度等，明确了课堂试教、实习班主任工作、教育调查等实习内容和要求，制定了课堂试教、实习班主任工作、教育调查等实习成绩考核评定等教育实习评价标准。学校教务部编制了《教育实习手册》，包含教育实习工作规范（教育实习文件、实习工作要点、规章制度、评价制度等）、教育实习文摘、基础教育相关文件（例如中学生日常行为规范、中学教师职业道德规范、中学教师专业标准等）、教育实习相关表格，每个实习生和指导教师人手 1 册，认真学习，保证教育实习工作的有效实施。教育实习大纲、评价标准、实习手册、具体教育实习实施安排（学生、实习学校、指导教师等）。

另外，每个实习基地学校都安排专门的分管领导负责教育实习管理工作，领导与管理教育实习工作，诸如实习教师的选择与配备，课程的分配，实习的过程管理与实习结果的评价等。我校不断改革教育实习模式，统筹安排，统一管理，实行“学生统一组队、指导教师带队”的教育实习制度，选派优秀教师带队开展教育实习指导工作，提高教育实习实效。

3.专业组织开展集中组织教育实习、保障实习实训时间、全面评价师范生教育实践成效等方面的情况

师范专业集中组织教育实习。教务部设立实习组织领导机构，联系地方教育行政部门和实习基地，制定集中实习方案，统一组织集中教育实习。在实习具体

安排上，一般安排在第 7 学期，时间为 10 周，第 1 周安排校内学习，主要是实习动员、实习准备；第 2-9 周，实习基地教育实习，第 10 周返校，做好实习反思与总结，材料归档，评优考核。指导教师安排方面，1 位本校专业教师全面负责指导与管理 3-6 位师范生，实习基地学校针对每个实习生配备 1-2 名指导教师（学科教学和班主任指导教师），要求师范生实习期间上课时数平均不少于 15 课时，切实提高教育实习的实效性。

保障实习实训时间。（1）实训课程安排。本专业高度重视实践训练，第 6 学期安排教育见习、研习 2 周，第 7 学期安排教育实习。另外，结合教师口语、书法基础、现代教育技术课程训练、课件制作等基本技能；在“数学教育学”、“初等数学研究”、“中小学数学教学基本技能实训”、“微格教学”、“现代数学教育技术”、“初等数学建模”、“数学教育研究方法与论文写作”等多门课程教学中也非常注重实践性训练。这些课程的实践教学与教育见习、实习与研习相结合，使学生学会用理论指导实际，用实际所学反思理论，不仅使学生掌握理论知识，也有效地提升学生的实践智慧。学院在 2020 年这一年中，在苏州市区建立见习基地 12 个，其中参与授课的中小学优秀教师 27 人，确保本科生有足够的见习频数[支撑材料 4.3.8]。（2）积极鼓励学生广泛开展课外实践活动与社团活动，培养学生参加实践活动的积极性，使教育实践活动与社会实践活动和社团活动等紧密结合。例如，积极组织学生参加数学文化宣传活动、中学生课业辅导等，培养了师范生的社会责任感及运用所学专业知识解决实际问题的能力。（3）积极组织实施大学生实践创新训练计划项目和实践教学资源项目，以培养学生实践和创新能力；积极组织学生参加全国或省的教学技能比赛；积极组织学生参加各类社团活动，让学生有较多机会获得实践创新训练。近年来，在各种实践活动中，学生的实践能力和创新精神得到了极大的提高。（4）重视学生的课外自主训练与合作学习，开展针对中学的教学与研究，以增进师范生对中学教育教学实践的了解，让他们运用教育理论知识观察、反思、试验与再反思教学实际，审视课堂教学过程，分析讨论改进教学的策略。

总之，本专业紧扣人才培养目标，高度重视实践教学，将实践教学贯穿与师范生四年培养的全过程，使教育实践时间累计不少于 1 学期（18 周）。

全面评价师范生的教育实践成效。根据实践教学相关课程教学目标，注重过程性实践评价，例如教育实习，由本校和中学指导教师对师范生实习表现进行全过程表现性评价，评价内容涵盖师德养成、教学实践、班级管理和教研报告，并组织实习生总结、反思、交流，评出优秀实习生和优秀指导教师。2018-2020 届师范生认真实习，圆满完成各项实习任务，并受到实习指导教师和实习学校的一致好评，评选优秀实习生 5 名，优秀实习小组 3 个，高校优秀实习指导教师 3 名，中学优秀实习指导教师 3 名。2019 届教育实习课程目标达成度 0.91，教育实习有效达成了其课程目标和毕业要求。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的 2 倍。

1．“双导师”制度与具体措施

我校实行与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，以教育实习为例，具体措施如下。

导师遴选：具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质；有较好的教育理论素养，乐于参与对师范生的培养；教育教学基本功扎实，教育教学经验丰富，教学成绩突出；具有较强的学科教研能力，有一定的教育教学研究成果。

人员配置：1 个实习基地学校安排 1 个实习小组，实习小组人数不超过该实践基地中级及以上职称专任教师人数；每位实习学生配备 1-2 位中学指导教师，1 位校内专业指导教师，每位校内指导教师指导学生数每次不超过 6 人。

实践指导：中学指导教师主要负责教学实践、班级管理指导、教育调研；专业指导教师做好沟通、联络工作，协同指导师范生教学和班级管理工作，负责教育调查和研究工作。

能力提升：专业指导教师认真学习中学数学课程标准等中学教育的相关文件，提升对基础教育的了解；提升对师范生的教学设计、教学方法、听课、评课、班级管理等指导能力，以及提升教育实践研究能力。中学导师通过指导实习生实现“教学相长”，提升教学研究能力。

条件保障：学校根据相关实践教学管理办法，提供实践运行经费，保障实习学校、实习生、实习指导教师的积极性。

考核评价：本专业检查指导教师工作完成情况；专业和实习学校检查中学指导教师工作完成情况，推荐评选本校和实习学校优秀实习指导教师。

动态调整：学校每年根据实习学生人数合理安排，动态调整实习基地学校和指导教师数量；根据上轮评价教师指导情况，调整具体指导教师。

2．学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效

校内导师。每年实习前，学校教务部和学院组织实习动员，对校内实习指导教师业务培训和指导，实习期间，教务部和学院领导到实习学校调研，检查和指导校内指导教师工作情况。

校外导师。学校教务部组织各实习基地学校的分管领导进行实习工作安排与研讨，就实习的目标、内容、要求等方面对中学导师给予指导性意见，由实习学校领导回到单位后对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。实习第 1 周和实习期间召开我校指导教师、实习学校指导教师、实习师范生座谈会，由我校指

导教师或学院领导给予实习学校导师直接业务指导，研讨具体实习工作。同时我校积极为实践导师提供服务，为他们开展教育教学工作创造良好的条件。

成效。“双导师”对师范生培养目标和毕业要求更清晰，对师范生的实习指导更有针对性，指导能力得到提升，指导效果好。双导师队伍数量充足，稳定性强、权责明确。近 3 年师范生教育实习双导师安排表见【支撑材料 4.4.1,4.4.2】。

3．“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况

学校和实习基地学校每年进行导师考核，并注重实习指导过程的考核和评价，关注导师在教育实习过程中对存在问题的发现、研究与解决，实习后要求导师提交实习指导总结，评出优秀实习指导教师。若考核不合格，将取消指导教师资格。

4．学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施

学校把教师指导师范生教育实践作为教学业绩考核的重要内容，制定了计算教学工作量的优惠政策。根据《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》，设立了实习基地建设专项经费。经费主要用于支出交通、伙食补贴、专家咨询费等实习基地建设过程中发生的相关费用，学校将有计划地不断增加实习基地建设经费的投入。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

1．学校实践教学管理制度和措施

（1）实践教学管理制度和措施。学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学毕业实习评优条例》、《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》、《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作条例》、《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》等制度，上述文件规定了实践教学全过程的管理、实施和评价的制度和措施。

（2）质量监控。依据实践教学管理制度，结合质量保障体系，对专业实践教学全过程进行质量监控。

教育实习：教育实习各阶段质量监控机制见表 4.5.1。

表 4.5.1 教育实习各阶段质量监控机制

实习阶段	质量控制机制	负责人	形成结果
准备阶段	1、校内导师及时进行实习动员，加强实习生思想教育工作，说明教育实习的目的意义，宣布教育实习的规章制度，要求实习生认真学习《教育实习手册》中的内容，端正态度，	校内指导教师	实习前准备工作就绪

实习阶段	质量控制机制	负责人	形成结果
	严格遵守纪律，以良好的道德品质影响中学生； 2、校内导师和实习中学分管领导联系，落实实习学校、实习班级和教学进度，使每个实习生明确自己的实习任务、实习内容等。 3、校内导师组织好实习生熟悉教材、分析教材、编写教案 2 份，在实习小组内试讲。 4、学院领导和校内导师与实习中学分管领导联系，妥善安排好食宿和交通问题。		
见习阶段	1、进入实习学校，实习学校的领导介绍全校情况，请有关教师进行教学工作和班主任工作经验介绍，尽快熟悉实习学校的环境。 2、观摩原任课教师的课堂教学，了解学生的情况，进一步钻研教材，写出完整的教案并进行预讲。 3、在原班主任指导下，于 2 周内订出实习班主任工作计划，交原班主任审查批准签字后，方可实施。根据制定的计划，协助原班主任做好班级工作，起到助手的作用。	中学分管领导 中学实践导师 校内指导教师	适应实习学校环境，制定实习计划和班主任工作计划，做好课堂试教和班主任工作准备
实习阶段	1、课堂试教：实习生上课前，写出详细的教案，经原任课老师审核签字后上课。实习生上课时原任课老师随班听课，下课实习生主动请教原任课老师，虚心接受他们的指导。上课时数不少于 15 节课，学院指导教师和实习生的听课数量不少于 2 课时/学生。实习后期由实习学校统一安排每个实习生上一次汇报课，要对他们试教的课召开评议会。试教的评议会由实习学校主持。通过评议会，培养实习生观摩和分析课堂教学的能力。在实习生汇报课的基础上，各教育实习点至少要组织一节公开课。 2、班主任工作：实习生按照原班主任批准的计划进行工作，每次组织班级活动时，事先将计划交原班主任审阅同意后实施。工作中要做好记录，并随时向原班主任汇报请教。 3、教育调查：实习生根据中等学校的实际，选择适当的调研题目，在指导教师的指导下，	中学学科实践导师 中学班主任实践导师 校内指导教师	完成课堂试教不少于 15 课时，完成班级管理实践和教研实践

实习阶段	质量控制机制	负责人	形成结果
	及时完成调研报告的撰写工作。		
总结阶段	实习结束前，实习生必须认真做好总结工作。总结的内容包括实习表现和实习体会两方面。总结写出后，在实习小组上汇报交流，并邀请中学指导教师出席指教。书面小结一式两份，一份送实习学校，请原任课老师和原班主任审阅；另一份送交带队指导教师审阅。实习总结可作为评定实习成绩的参考	中学实践导师 校内指导教师	完成实习小结、实习过程评价、实习成绩评定

毕业论文（设计）：学校建有毕业论文（设计）智能管理系统，通过该系统实行全过程指导和监控工作。

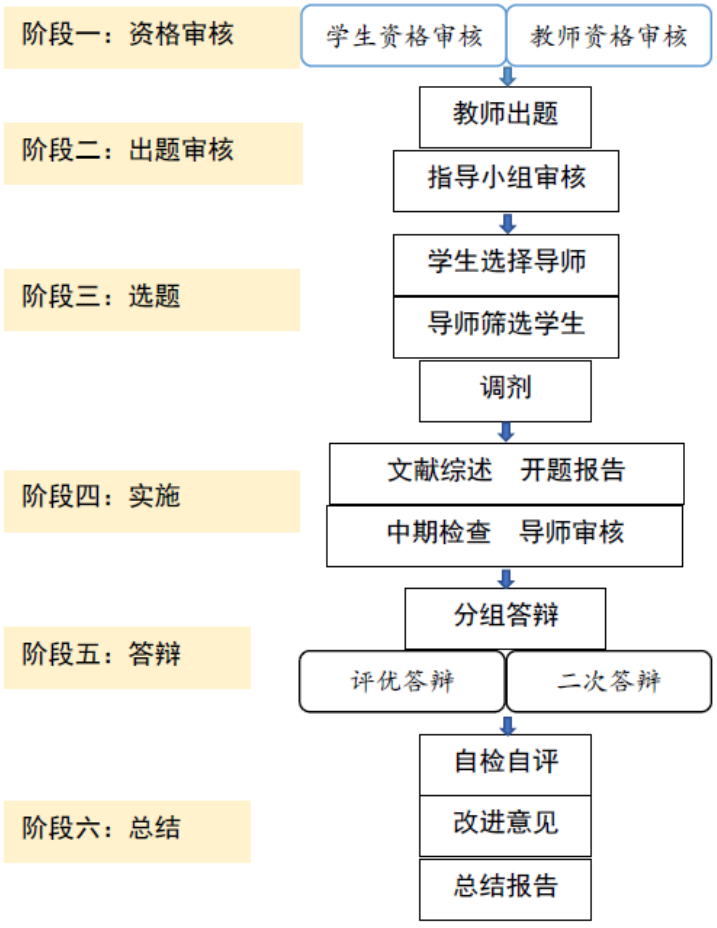

图 4.5.1 毕业设计（论文）工作流程六阶段

毕业设计（论文）的答辩过程中层层评分，管理程序见图 4.5.2 .

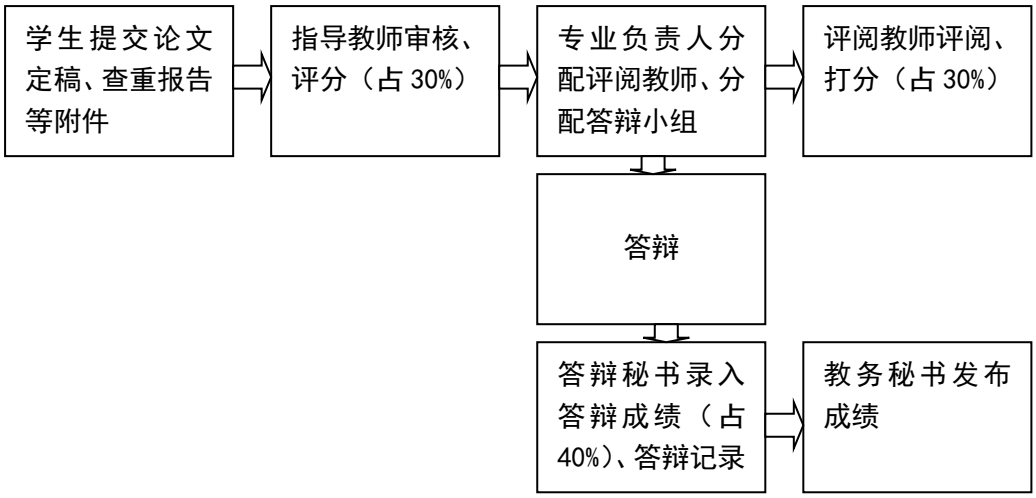

图 4.5.2 毕业设计（论文）答辩流程

（4）成效。通过实践教学全过程的质量监控的实施，实践教学工作的组织、实施、管理和评价更加规范、有效；实践教学质量得到有效提升。

2．学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况

学校通过实践教学质量监控，获得监控具体数据，用以评价实践教学质量，并进行教学改进。以教育实习为例：学校教务部和学院领导通过去实习基地学校巡视、调研和检查实习材料获得学生上课的数量，发现部分实习生上课时数偏少；查阅学生实习成绩，发现中学指导教师给出的实习成绩偏高，学校主动和实习基地学校提出了改进要求，确保实习生上课时数不少于 15 节；严格考评，根据学生教学实习、班主任工作管理实习、调查报告等实习表现进行综合评定。

3.中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析

教育实践标准。教育实习（见习）课程教学大纲和《苏州大学教育实习手册》明确标明教育实习标准；教师口语、书法基础、中学物理教学设计与案例分析等涉及实践教学的课程在课程大纲中也明确标明相应实践教学标准。

对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。本专业全面、客观评价师范生教育实践表现，研判教育实践对师范生专业理念与师德、专业知识与能力等方面提升的实际成效。

（1）教育实践评价内容全面、主体多元。以实习为例，要求学生实习后，必须提供教案、教学视频、教育调查报告等多种原始材料，这些材料都是我们评价学生实习成效的基本素材。其次，推进评价主体的多元参与，每一位学生的实习鉴定，都要经过自我评价、实习小组评价、实习学校指导教师评价、我校指导教师评价等多重环节的评价。

（2）教育实践评价注意定性与定量的有机结合。以实习为例，在评价师范生教育实习的具体表现时，要求指导教师从学生的实习态度以及通过实习在专业

理念与师德、专业知识与能力等方面的提升状况进行综合性评价，最终每一位学生的实习成绩，不仅有等级，还要有对学生思想和态度、知识与能力的全面说明。

（3）通过实习生教案的修改、上课表现、听课和授课后的教学反思、班会活动的总结等评价师范生教育教学反思能力。

通过过程性评价，师范生实践任务目标明确；能按时完成相应的教育实践任务；把教育教学反思融入考核内容，教学能力、班级管理和综合育人能力得到有效培养。

4.实施师范生实践教学个别化教育和指导情况及效果分析

（1）在师范生技能训练方面，对学生进行个别点评。如学生在微格教室试讲课程时，指导教师进行旁听和评课，帮助其提高教学能力。

（2）对参加师范生技能比赛的师范生，配备专门的指导和带队教师，进行辅导，帮助其提高。

（3）教育实习中的个别化辅导，在教育实习时，指导教师随堂开展听课活动，并予以指导。且每位同学都必须开设一次评议课，由中学和本专业老师共同听课，听课后进行评课，指出其优缺点，帮助其改进。

（4）在学生撰写毕业论文时，为其配备指导教师，指导教师每周对学生进行个别化指导，确保论文质量。

5.教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核情况

学院依据毕业要求和《教师教育课程标准》的实践要求，将考核重点放在教育实践和毕业论文（设计）两个环节，制定了相应的表现性考核标准。

（1）教育实习方面

学校在《教育实习手册》中公布以下三类评价标准：

《课堂试教成绩考核评定标准》。内含主要 2 个一级指标和 10 个二级指标，对优（90-100 分）、良（80-89 分）、中（70-79 分）、及格（60-69 分）、不及格（59 分以下）都设定了参照性表现。

《班主任工作实习成绩考核评定标准》。同样设定 2 个一级指标和 10 个二级指标，对优、良、中、及格、不及格设定了参照性表现。

在明确以上三个主要实习工作的前提下，按如下办法和步骤进行实习考核：

1）各基地的实习小组每周进行一次师德体验、教学教研、班级管理的工作汇报，由教务秘书将工作报告转发给全院实习组交流，让大家取长补短、相互促进、加强了解，指导教师根据自己指导的实习组的相对满意程度，每周给小组集体记分；

2）学生在实习基地的最后一周，与实习学校的指导老师深入交流意见，在实习学校指导教师的帮助下完成教学设计汇编、教育调查报告和实习总结，成为指导老师考核的第二方面；

3）指导老师根据对实习生多次听课和师生访谈，了解其教学技能进步情况、教育观和教学观、师德规范等方面在实践中的变化，这是评判的第三方面；以上

三方面构成实习指导老师写评语和等第的依据。

4）实习学校的指导老师严格监管实习生的实践行为，及时和校内指导老师交流，由两位老师分别给出班主任工作和教学教研实践的两个评语和等第；

5）学院内的师范专业负责人和教学副院长、分管学生的副书记、师范生辅导员、各指导老师从第一周起不断组成巡视组，到各实习点了解和指导实习工作。实习返回两周内进行一次汇报和评优大会。专业负责人汇总本校指导老师、校外指导老师和巡视及汇报的印象，给每位学生形成一个评价。

对照 1.师德规范、2.教育情怀、3.学科素养、4.教学能力、5.班级指导、6.综合育人、7.学会反思、8.沟通合作的 8 项毕业要求，制定教育实习考核标准见表 4.5.5。

表 4.5.5 教育实习考核标准

考核评价	教育实习考核指标	对照毕业标准	观测点	教育实习成绩
实习学校导师评价 1	虚心学习、教学效果好、教学效率高	1、3	态度、备课	专业负责人给出总体评价
	教学进步快、能力强、理论联系实际	4、7	上课	
	爱岗敬业，班级管理勤奋、踏实、肯动脑	1、2、4、5	班级活动	
	有合作精神，责任心强，勇挑重担	6、7、8	综合表现	
校内导师评价 2	有师德规范、遵章守纪、团队意识强	1、2、6、8	综合表现、每周汇报	
	上课足量 15 次、质量高、进步大	3、4、7	上课、备课	
	班主任工作积极主动、肯想办法	5、6、7	师生访谈	
	教学设计、教育调查、实习总结有深度	3、6、7、8	设计、调查、总结	
巡视交流组评价 3	小组交流中被表彰、总结大会中被表彰	1、2、6、7、8	每周汇报、总汇报	
	主动申请上公开课或汇报课并得到好评	3、4、7、8	听课评课	

学院每年根据以上标准，向学生反馈实习成效，并向学校教务部提交总结报告；学校教务部也向指导教师直接征集工作意见，以便改进今后的工作。

（2）毕业设计（论文）考核（步骤见图 4.5.1-4）标准见表 4.5.6，此表依据毕业设计（论文）管理系统平台中文件《苏州大学本科生毕业设计（论文）评分细则》改编。

表 4.5.6 毕业论文考核标准

考核评价	观测内容	对照毕业标准	考核指标	最高得分	成绩
指导教师20%	论文方案设计、文献检索、阅读及综述能力、进度等	3、4、7	A.可行性方案、阅读能力、外文翻译质量；B.完成进度，自学能力强	25	专业负责人给出总体评价
	毕业论文质量和工作量	3、4	A.熟练运用理论知识，分析独到，成果突出；B.设计合理，数据可靠，计算正确；C.结构严谨，文字流畅，书写规范	50	
	科学素养、学习态度、纪律表现等	1、2	A.学习态度认真、勤奋，科学作风严谨；B.发挥主动性、创造性，不弄虚作假；C.遵守校纪	25	
评阅教师30%	毕业论文文字书写	3、4	A.论文结构严谨，逻辑性强，层次清晰，语法正确；B.符合规范要求，书写工整	20	
	毕业论文质量	3、4	A.熟练地运用专业知识分析问题，解决问题；B.理论正确，概念清楚，应用合理；C.层次清晰，重点突出，逻辑性强；D.论证严密，计算准确全面，结论合理	40	
	工作量情况	3、4	A.按任务书的要求全部完成各项任务，文献综述报告、外文翻译、正文字数等达到优质要求，完成的工作量较大	20	
	创新性及分析问题、解决问题能力评价	3、4、7	A.研究成果有创造性结论，有一定的学术和实用价值，体现出很好水平；B.能正确地分析遇到的各种问题，并提出解决问题的办法与建议	20	
答辩小组50%	毕业论文介绍表达情况	2、3、8	A.能运用所学专业知识，简明扼要、重点突出地阐述论文的主要内容；B.论点正确，思路清晰，语言表达准确，表现出对所从事的研究内容掌握得很透彻	20	
	回答问题表现	3、4、5、	A.回答问题有理论根据，思路	40	

		8	清晰，论点正确，对主要问题回答深入正确，有一定创见；B.能准确流利地回答各种问题，表现出理论知识掌握扎实		
	毕业论文水平和工作量评价	1、3、4、6、7	A.按照培养目标，围绕本学科和专业选择有较高实用价值的、具有所学课程知识、能力训练的题目，有创新性结果，全面完成了任务书所规定的各项要求；B.论文书写完全符合规范化要求	40	

第二部分：主要问题

4.1 [协同育人]

地方政府、高校、中小学校三位一体的协同培养机制可以进一步加强。中学一线是本专业开展合作与实践教学的主要阵地，师范生实践教学的开展依赖中学的支持和配合。但在现有教师教育的管理体制中，大学与中学归属的系统并不统一，在配合方面很多时候只能依靠点对点的交流，不能充分利用教育合作与实践资源，顶层统筹和规划不足。

4.2 [基地建设]

在教育实践中发现，有些学校或指导教师认为师范实习生的教学能力尚不完善，学生管理能力较差，会影响教学效果和进度，从而减少师范生的实习课时，不利于师范生教学能力的培养。而作为师范生的培养单位，大学很难对这种做法进行有效和及时的纠正，只能尽力提升师范生的综合能力。

4.3 [实践教学]

教育实践课程的指导水平和要求仍需进一步提高。在实习（实践）过程中，可以发现，大部分教育实践课程往往侧重于教育学术理论知识的传授， 但对于中学一线教学的实际情况和改革发展却很少涉及，难以给予学生针对性和切中实际的指导，使得学生与一线教学具有一定程度上的脱节。

4.4 [导师队伍]

对中学指导导师的工作要求难于落实。在双导师的模式下， 中学的指导教师也是师范生培养的重要力量，但从人事隶属关系上看，中学的指导教师由中学管理，他们与大学属于协作关系，对于中学指导教师的业务指导、 培训考核等工作，大学很难进行有效管理，也难于保障中学指导教师对实习生的指导力度。

4.5 [管理评价]

在实习学校中，存在个别实习学校的个别指导老师对实习生不放心、不放手让学生走上讲台的现象。这表明在实习试讲的环节，尚没有形成一个与实习学校共同认可的评价机制。实习生是否可以走上讲台应该通过必要的考核，这样的考核可以促进学生对教学基本功的训练，也可以增进实习学校导师对学生信任。

第三部分：改进措施

4.1 [协同育人]

以《苏州大学师范教育卓越教师培养计划实施方案》中提出的师范教育协同育人行动计划为指引，深化校地合作，建立“三位一体” 协同育人机制。积极参与和开展教师教育改革创新试验区建设项目、教师教育专业师资地方合作项目、师范类毕业生跟踪反馈制度建设项目等项目，不断提高与教育行政管理部门及中学的配合度。为师范生在中学的实习工作创造良好的政策和制度环境。

4.2 [基地建设]

充分发挥本专业的主体能动性，努力挖掘各方面的教育实践资源，与各中学开展密切合作，如利用校友资源，建立本专业专属的实践基地等，加强与教育行政部门的交流与联系，为师范生的教学实践创造良好的条件。

4.3 [实践教学]

鼓励高校老师其进入中学一线进行学习和调研，完善教育实践指导教师的相关制度政策，提高指导教师的指导水平，提高其积极性。为高校教育实践指导教师提供更多的高层次培训机会；在指导教师申报教育研究课题时，给予适当的政策支持；将教育实践指导工作与职称职务评定密切挂钩，增加教育实践指导教师的教学绩效奖励，激发教师参与教育实践指导的积极性。

4.4 [导师队伍]

加强与中学以及指导教师的沟通和协作，提高中学教师指导实习生的积极性。对于教育实践基地的中学一线指导教师，学校除已有的讲座、研讨等，还应建立培训的中长期支持机制。努力通过一线中学教师与高校教师联合申报教师教育研究课题等方式，支持中学一线指导教师参与教师教育研究课题，提高其理论研究水平，为建立高质量的实践基地指导教师队伍提供有力保障。

4.5 [管理评价]

在对实习生的管理评价方面，今后会加强对试讲环节的管理，建立“试讲考核”评价机制，考核由本校和实习学校联合进行，过关的学生可以上讲台，不合格的学生需要继续努力，准备重新考核。这样可以确保实习工作高质量的完成。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

本专业现有专任教师在编 60 人，正高职称教师 32 人，副高职称教师 17 人，高级职称人员占专任教师总数 81.67%，中级职称人员 11 人，占专任教师总数 18.33%。具有博士学位 57 人，占专任教师总数的 95%，具有硕士学位 2 人，占专任教师总数的 3.33%。专任教师 46 岁以上、36-45 岁、35 岁以下教师的比例为 22:27:11，已形成了一支老、中、青相结合，以中青年教师为主的师资队伍。目前本专业在校生总数为 204 人，生师比为 3.50:1，完全满足师范专业人才培养的需要。

表 5.1.1 近三年师资队伍总体状况【支撑材料 5.1.1】

学年	职称	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56-60 岁	占比	博士	硕士	具有海外经历
2018-2019	正高	0	12	10	8	50.85%	29	1	19
	副高	2	10	2	2	27.12%	13	1	9
	中级	8	5	0	0	22.03%	13	0	6
	合计	10	27	12	10	100%	55	2	34
2019-2020	正高	0	13	10	8	52.54%	30	1	21
	副高	3	11	2	2	30.51%	15	1	9
	中级	7	3	0	0	16.95%	10	0	7
	合计	10	27	12	10	100%	55	2	37
2020-2021	正高	0	14	10	8	53.33%	30	1	21
	副高	3	10	2	2	28.33%	15	1	9
	中级	8	3	0	0	18.33%	11	0	8
	合计	11	27	12	10	100%	56	2	38

表 5.1.2 近三年生师比情况【支撑材料 5.1.2】

学年	专任教师人数	学生人数	生师比
2018-2019	59	163	3:1
2019-2020	59	174	3:1
2020-2021	60	204	3.5:1

在师资队伍学缘结构方面，在苏州大学获得最高学历的教师 12 人，占总人数的 20.00%，外校获得博士、硕士学位的教师 48 人，占总人数的 80.00%，有海外学习和工作经历的 38 人，占总人数的 63.33%。外校毕业及有外校经历的分别来自于新加坡国立大学、宾夕法尼亚大学、哈佛大学、香港科技大学、北京大学、浙江大学、南京大学等国内外著名高校院所。

表 5.1.3 本专业所有专任教师上课情况

教师姓名	课程名称	课程性质	课程类别
秦文新/梁兵兵/杨凌/黄金枝/陈剑宇/汪馨	数学分析（I）	大类基础课程	大类基础课程
余红兵/王志国/赵云/曹永罗	数学分析（II）	大类基础课程	大类基础课程
吴俊德	数学分析（III）	大类基础课程	大类基础课程
顾振华/陈虹/马欣荣/董超平/毛仁荣/吕仁才/唐忠明/崔杰	高等代数（一）	大类基础课程	大类基础课程
黎先华/朱广俊	高等代数（二）	大类基础课程	大类基础课程
胡长青/张影	解析几何	大类基础课程	大类基础课程
王金才	初等数学研究	大类基础课程	大类基础课程
周超	数学教育学	大类基础课程	大类基础课程
余红兵	初等数论	专业必修课程	专业教学课程
史恩慧	拓扑学 1	专业必修课程	专业教学课程
王奎	微分几何	专业必修课程	专业教学课程
廖刚	常微分方程	专业必修课程	专业教学课程
丁睿	数值分析	专业必修课程	专业教学课程
成凤旸	概率论与数理统计（一）	专业必修课程	专业教学课程
唐煜	统计学基础	专业必修课程	专业教学课程
徐稼红	初等数学建模	专业必修课程	专业教学课程
王金才/周超/徐稼红	竞赛数学	专业必修课程	专业教学课程

/余红兵			
王金才	数学方法论与解题研究	专业必修课程	专业教学课程
陈中文	数学模型与数学软件	专业必修课程	专业教学课程
陆珺	现代数学教育技术	专业必修课程	专业教学课程
王金才/周超/葛洵/陆珺	微格教学	专业必修课程	专业教学课程
曹永罗/廖刚	常微与动力系统	专业选修课程	专业教学课程
褚利忠	抽象代数 1	专业选修课程	专业教学课程
季利均/莫仲鹏	抽象代数 2	专业选修课程	专业教学课程
沈玉良	复变函数(一)	专业选修课程	专业教学课程
马欣荣	高等代数选讲	专业选修课程	专业教学课程
胡长青	高等几何	专业选修课程	专业教学课程
龚成	交换代数	专业选修课程	专业教学课程
蔡延安	群论	专业选修课程	专业教学课程
黄毅生/余红兵/王奎/顾怡	数学分析选讲	专业选修课程	专业教学课程
张影	数学史	专业选修课程	专业教学课程
吴俊德	数学物理方程	专业选修课程	专业教学课程
张坦然	实变函数	专业选修课程	专业教学课程
黄毅生	数学基础讲座 III	专业选修课程	专业教学课程
沈中宇	中小学数学教学基本技能实训	专业选修课程	专业教学课程
李阳	组合数学	专业选修课程	专业教学课程
彭志峰	伽罗瓦理论	专业选修课程	专业教学课程

专业专任教师数量充足，在生师比、年龄、学历、专业技术职务、学缘等方面结构合理，满足课程教学、师范生培养需要和学科发展需要。教师投入充足的时间和精力承担教学任务的同时，不断更新教学手段和教学内容，教学科研能力不断提高，呈现出良好的发展状态和趋势。教师教学能力、学术水平满足师范生培养和专业教学需要。

近三年，高级职称教师投入本科一线教学的比例达 100%，核心课程都是由高级职称教师担任，多位博士生导师担任数学分析和高等代数的习题课教师。

本专业师资队伍年龄结构合理、梯队整齐，以经验丰富的教学名师为领头羊，既有年富力强的中坚力量，也有充满活力的青年教师，具有博士学位和高级职称的教师 69 人，占专任教师队伍 78.41%，综合素质优秀。此外，本专业的专任教师大部分有海外学习和工作经历，具有良好的外语综合应用能力，求实创新的科学探索精神。具有半年以上境外研修经历教师 52 人，占专任教师队伍 59.09%。

专业负责人和骨干长期致力于教学改革和实践，教师中大部分教师既能从事专业课教学又能指导教育教学实践，青年千人、特聘教授走上本科教学一线。本专业每年招收本科生人数在 60 人左右，现有的专业师资能够有效满足基础和专业课程教学需求，同时可以组成相应的教学团队、科研团队，承担国家级、省部级、市厅级的教学研究和科学研究工作。

为进一步提高人才培养质量，发挥合作共建单位教师在学校本科人才培养工作中的作用，丰富学校教师资源，学院采用柔性方式引进兼职教师，参与培养方案修订、课程教学、教育实践能力培养、教师技能训练等工作。

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

学校始终把师德师风建设放在教师队伍建设工作的突出位置，首先在制度和文件上建立保障机制。在学校层面，成立由学校相关职能部门和部分学院主要负责人组成的师德建设工作领导小组，负责师德教育活动的规划、组织和落实工作。在各学院（部）层面，成立由党政领导、教师代表组成的师德建设工作小组，结合学院（部）实际具体落实师德建设工作，把师德建设与日常的教学、科研管理工作及学科、学术梯队建设等有效地结合起来。为了逐步构建师德建设长效机制，学校制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》、《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》【支撑材料 5.2.1】，明确教师道德规范，把师德规范融入到师资队伍建设全过程。

其次，健全师德建设的学习培训制度。多渠道、分层次地定期开展各种形式的师德教育；召开师德建设专题研讨会，进行教书育人经验交流，开展岗位竞赛、教学基本功比赛、教学科研成果展览等活动，培养教师的爱岗敬业精神。

再次，完善师德建设的考核评价机制。完善教师资格认定和新教师聘用制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容；制定《苏州大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》【支撑材料 5.2.2】，实行师德“一票否决制”，对师德考核不合格的教师，在教师职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

最后，注重示范引领，强化师德建设的舆论宣传。学校制定了《苏州大学深入开展“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动工作方案》、《苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法》【支撑材料 5.2.3】，结合每年九月开展“师德建设月”和教师节庆祝活动，开展师德建设的典型示范表彰活动，通过校园橱窗、广播、校报、校园新闻网、学校官方微博微信等平台，开展生动活泼、形式多样的宣传报道，充分发挥示范引领的教育效应，为师德建设营造良好的舆论氛围。

本专业教师具备较强的教育教学能力、较高的专业学术水平和研究能力、丰富的教育实践经验、良好的沟通能力和较完善的职业发展能力。三年来，本专业晋升教授 6 名，副教授 8 名；获得校级以上教改项目 4 项【支撑材料 5.2.4】，公开发表论文 15 篇【支撑材料 5.2.5】。教师的教学科研能力和素质不断的提升。

学校和学院高度重视学生的评教工作，实行了在读学生评教制度和毕业生跟踪调查的两级评价体系。在每学期结束，学校教务部组织学生通过网络对教师的课堂教学、实验教学质量进行网上测评。课堂教学、实验教学网络测评共有 10 个指标，每个指标赋 10 分，总分 100 分，学校将测评数据分 5 档统计，95.01 以上、90.01-95、85.01-90、80.01-85、80 分以下，分别对应定义为非常优秀、优秀、良好、一般、较差。教务部每学期在校园网上公布各学院（部）的教师教学质量测评结果平均值，并将每位教师测评结果的具体信息向各学院（部）进行反馈。

在毕业生跟踪调查方面，通过对 2018-2020 届数学与应用数学（师范）专业毕业生开展调查，分别从师德表现、教学能力、教学投入、对学生指导与服务等方面进行评价。2018 届 99.34%，2019 届 95.57%，2020 届为 96.99%。学生对本专业教师的评价很好，满意度很高，详见【支撑材料 5.2.6】。

学校制定了苏州大学教师在职攻读博、硕士学位管理办法（苏大人〔2006〕22 号）；苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见（苏大教〔2012〕11 号）；关于加强与改进基层教学组织建设的若干意见（苏大教〔2016〕26 号）；苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64 号）制度文件为在职教师的发展提供政策性保证【支撑材料 5.4.7-10】。学院鼓励专任教师积极参与教学改革、教学研究，利用本专业相关建设经费资助教师与国内同行开展教学研讨、改革和合作。学院重视科研反哺教学，鼓励应用研究成果促进教育教学改革，促进本专业建设发展和教师教学研究水平的提升。

首先，通过课程体系的设计实现职前和职后的贯通。开设了“数学教育学”、“现代数学教育技术”、“中小学数学教学基本技能实训”等课程，培养学生的教育情怀与教育能力。

其次，通过实践环节的培养促进理论与实践的结合。指导学生参与微格教学、教学见习和教学实习，促进学生将所学得的理论知识与实践相结合，为学生今后的职业发展打下基础。

同时，通过教师团队的建立搭建大学与中学的桥梁。本专业组建了校外兼职教师、师范生技能校外导师的指导团队，为学生提供师范技能训练指导和师范生技能专业讲座，促进学生从职前教师到在职教师的转换，并且定期与学生保持联系，为学生在职期间的专业发展提供咨询和帮助。

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究

成果。

学校鼓励教师深入中学一线实践，教师教育课程教师到实习基地学校驻点指导，提高教师实践指导能力。先后出台了两个制度文件苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法（苏大教〔2018〕66 号）【支撑材料 5.3.1】；苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）（苏大教〔2013〕128 号）【支撑材料 5.3.2】

学校和学院在工资待遇、津贴、绩效考核、研修经费保障等方面采取了以下措施：（1）建立长期稳定的中学实践基地。（2）拨付专项经费，支持保障实践基地建设。（3）保证研修教师和驻点指导实习的教师的工资待遇。（3）给予参加中学实践教师交通津贴等补贴。（4）建立完善的考核机制，确保实践的实效。

这些制定和措施调动了专业教师参与实践的积极性，支持保障教师深入中学一线开展形式多样的教育教学实践活动，积极开展协同教研、合作研究、共同申报课题，提高分析解决中学教育教学实际问题的能力和指导中学教师专业发展的能力。同时本专业教师积极提升自己教育教学能力，取得了不俗的教学研究成果。

教师教育课程教师认真学习新课程标准，熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作。通过在中学多种形式的教育教学实践，本专业教师能了解和熟悉中学教育教学工作的特点和实际情况，促使深入研究中学教学面临的热点难点问题【支撑材料 5.3.3】。

表 5.3.1 本专业教师近年基于实践的教学研究成果

教师	论文名称	发表年份	发表刊物
蔡延安	高等代数经典习题教学的相关条件延伸性引导	2020	江苏建筑职业技术学院学报
严亚强	Curriculum system of the philosophy of mathematics education for normal students	2020	Mathematics Teaching Research Journal
严亚强	高等数学教材中改进函数与极限编写的建议	2019	大学数学
严亚强	利用形心坐标计算一类重积分和线面积分	2019	高等数学研究
严亚强	高等数学新形态教材编写的探索	2020	新时代高校数学教学改革与创新研讨会 2019 论文集，会议组委会编，高等教育出版社
陆珺	论数学解题教学的教学	2021	数学教育学报
张坦然	微分中值定理的证明	2021	科教导刊

	中辅助函数的构造方法		

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

学校在《苏州大学改革发展“十三五”规划纲要》中对教师队伍建设规划有明确规划，提出以提高师资队伍水平为核心全面加强人才队伍建设，以构建现代人力资源开发和管理体系为方向全面深化人事制度改革，努力造就一支德才兼备、结构合理、勇于创新和有国际竞争力的高水平人才队伍。加大力度引进顶尖人才和有潜力的青年人才，加大青年教师培养力度，完善青年教师助教制度，选拔优秀中青年教师予以持续支持。

为吸引更多高层次人才，学校从制度和机制两方面大胆创新。先后制定了《苏州大学人才引进暂行办法》、《苏州大学柔性引进高层次人才引进暂行办法》、《苏州大学外籍教师管理办法》等政策。学校已建立起相对完备的人才引进与培养体系，每年年初举办苏州大学国际青年学者东吴论坛，同时学校相关职能部门定期赴英国、美国、加拿大举办海外人才招聘宣讲会，这一系列政策和宣讲活动起到了很好的筑巢引凤的效果。

在专业教师队伍培养培训方面，学校先后出台了苏州大学专业技术职务评聘工作实施办法（苏大人〔2018〕127 号）、苏州大学教师专业技术职务聘任标准（苏大人〔2019〕81 号）、苏州大学教师岗位供给侧结构性改革试点细则（苏大人〔2021〕6 号）、苏州大学新教师岗前培训管理办法（苏大人〔2006〕24 号）、关于加强与改进基层教学组织建设的若干意见（苏大教〔2016〕26 号）、苏州大学教师公派出国（境）管理暂行办法（苏大人〔2014〕125 号）、苏州大学教师在职攻读博、硕士学位管理办法（苏大人〔2006〕22 号）等制度【支撑材料 5.4.1-6】。

经过“十三五”的持续建设，本专业重视以博士为主的年轻教师梯队建设，从人才队伍数量的扩张和质量的提高两方面着手，进一步优化专任教师的学历结构、年龄结构、学缘结构。近三年，本专业新引进具有博士学位的青年教师 6 人，其中教育教师课程教师 1 人。教师博士学历比例提升达 43.18%，新增教授 12 人，建成了一支素质高、结构合理、业务能力强的师资队伍。

加强专业教师队伍培养培训的措施：（1）教师培养方面：实施青年教师导师制，为新入职的青年教师安排资深教师作为其教学导师，鼓励青年教师积极参加苏州大学青年教师讲课比赛、江苏省及全国高等学校数学基础课程青年教师讲课比赛。（2）教师培训方面：学校教师教学发展中心对新入职的教师进行岗前培训，提供参加全国高校教师网络培训支持，学院设立了青年教师研究性教学和教学技

能培训班。教师教学发展中心设立了“姑苏课栈”，为教师提供培训、教育理念的研究和推广，教学经验交流，跨学科教学交流，促进课程模块整合，引进先进的教育经验等。学校鼓励并支持教师赴境外教育观摩和进修培训。（3）将教师岗前培训和进修培训结果与职称评审、晋升、评优等挂钩。

表 5.4.1 专任教师一年以上中学工作经历情况

教师	工作单位	工作时间	任教课程	专业技术职务
严亚强	吴中区西山中学，里口中学	1981-1988	初、高中数学	中级

表 5.4.2 专任教师参加教师培训项目情况

培训内容	举办单位	时间	教师
第 16 届全国数学建模教学和应用会议	中国工业与应用数学学会	2019 年 7 月	严亚强、顾振华
第四届全国高校数学课程创新教学研讨会	机械工业出版社，苏州大学	2019 年 8 月	严亚强、顾振华
新时代高校数学教学改革与创新研讨会	教育部高等学校大学数学课程教学指导委员会	2019 年 11 月	严亚强、顾振华
融合创新、加快一流课程与教材建设研讨会	高等教育出版社	2020 年 10 月	严亚强、葛洵
第二届数学教育学术研讨会	江苏省数学学会数学 教育专业委员会	2020 年 12 月	周超、严亚强、陆珺等
第三届数学教育学术研讨会	江苏省数学学会数学 教育专业委员会	2021 年 5 月	周超、严亚强、陆珺等
一流专业与一流课程建设研讨会	东南大学数学学院	2021 年 6 月	王金才、严亚强
课程思政课题工作会议	高等学校大学数学教学研究与发展中心	2021 年 6 月	王金才、严亚强
第 14 届国际数学教育大会	华东师范大学	2021 年 7 月	周超、严亚强、王金才、陆珺等
江苏省高校教师岗前培训	江苏省高校师资培训中心	2021 年 9 月-12 月	沈中宇

专业教研组织建设情况：数学教育组设党支部书记 1 人、系主任 1 人、副系主任 1 人，具体负责数学与应用数学（师范）专业、学科教学论（数学）专业的本、硕两个层次的人才培养任务。数学教育组是数学与应用数学（师范）专业建设的主体，具体负责日常建设与管理。承担数学与应用数学（师范）专业人才培养方案的制订、修订、完善，对数学与应用数学（师范）专业的发展提出建议，并提交学院教学委员会审议；承担数学与应用数学（师范）专业数学教育学科方

面的课程教学，如：中学数学教学法、中学数学课程标准与教材研究、中学数学解题方法等，完成教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文等的指导工作；定期组织教研活动，讨论培养方案修订、课程建设、教材建设、教学方法改进等。党支部书记负责贯彻学院党委和行政决策，组织教师学习全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神等系列文件。在教研组长和专业负责人的领导下每月至少开展一次教研活动，组织教师座谈，每学期开展教师期中教学研讨会，相互交流教学经验和教学过程中存在的问题。

根据《苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）》、《苏州大学听课制度（2018 年修订）》、《大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》、《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》要求【支撑材料 5.4.7-5.4.10】，学院每学期坚持按学校规定实施领导、同行、督导听课制度。听课做到有记录、有交流，重点对新开课、新教师、学生有反映的教师进行听课，肯定优点，指出不足。学生教学信息员每个月提交教学信息反馈表，收集学生对专业的教学计划、教学内容、教师的教学方法、教学手段、教学质量、学生的听课、作业以及学校的教学管理与组织等方面提出的意见和建议。每学期结束，学校教务部组织学生通过网络对教师的课堂教学、实验教学质量进行网上测评。

表 5.4.3 教学评价情况【支撑材 5.4.11】

评价人	内容	形式	时间	频次	组织者	结果处理
教师自我评价	课程分析报告包括课程目标达成情况、毕业要求达成情况，命题分析、试卷分析、教学改进建议	电子与书面材料	每学期期末	每学期一次	学院、教研室	教师自我反思、提出改进建议
学生评价	教学计划、教学内容，教师的教学方法、教学手段、教学质量，学生的听课、学校的教学管理与组织等	教学信息反馈	每个月月末	每月一次	学校教务部	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长，教师根据评价结果提出改进措施
		网络评价	每学期期末	每学期一次	学校教务部	
		座谈会	每学期期中、期末	每学期两次	学院	
同行评价	教学大纲、教学内容、教学	随堂听课	每学期	每学期两次	学院	评价结果反馈给任课教

	方法、课堂实效等					师本人和教学副院长，教师根据评价结果提出改进措施
督导评价	教学大纲、教学进度安排、教案、教学内容、教学方法、课堂互动、作业批改、试卷质量分析、毕业论文指导、教改工作进展等	听课、座谈会、检查	每学期全过程	每学期听课至少 28 节，检查 2 次以上，座谈会 2 次以上	学校教学督导委员会	评价结果反馈给任课教师本人和教学副院长

表 5.4.4 近三年专任教师教学评价情况

等级	学期					
	2018-2019（1）	2018-2019（2）	2019-2020（1）	2019-2020（2）	2020-2021（1）	2020-2021（2）
优秀率	85.2%	82.2%	92.4%	91.3%	95.7%	93.5%
良好率	14.8%	17.8%	7.6%	8.7%	4.3%	6.5%

在教师专业技术职务聘任中，学校严格教育教学工作量考核，把教师为本科生上课作为基本制度。《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》明确规定：应聘教师专业技术职务人员，每学年至少系统担任 1 门全日制本科生主干课程的讲授工作，同时还须对任现职以来教学进行综合考核，并且结果必须在“良好”以上，其中应聘教授职务者，教学综合考核须为“优秀”；除承担本科生课程外，还应取得与教学密切相关的教学成果，如发表教学论文、出版本科生教材、获得教改项目等。

同时学校通过绩效分配调动学院及教师积极性。2013 年出台的《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》中，首次建立了教师基本工作量制度，包括基本教学工作量、基本科研工作量和社会服务工作量三部分，对奖勤罚懒起到积极的推动作用。在此基础上，学院根据学校的相关政策制定了《苏州大学数学科学学院奖励性绩效工资实施办法》，制定了教学工作量考核及量化机制，定义了教师在授课、指导教学实践、指导毕业设计等方面的指标。此外，对教学计划外工作业

绩也进行了考核量化，包括教学改革研究项目、教学质量工程、教学成果奖等。绩效考核在一定程度上有助于促进教师承担本科教学工作的积极性，鼓励教师不断进行教学研究和教学改革探索。

学校对教师专业技术高级职务聘任进行分类，分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、应用推广型四种。不同类型的高级职务，对教学业绩、科研业绩、社会工作要求有所区别。从 2012 年起实施“教学为主型”教师岗位职称聘任工作，根据教学为主型教师的特点单独设置评审条件，在聘任评审过程中单独设立教学为主型学科评议组进行评议推荐。学校对职称评聘的分类评价制度，更好地体现了科学、客观、公正，让专业教师有更多的发展途径。

协同教研，与苏州市教科院、苏州中学、苏州大学附属中学、苏州工业园区星海学校等多所中学建立合作关系，积极探索共同发展的机制。①本专业教师团队坚持与中学开展教学研讨，对中学教师进行教学研究培训。 ②专业教师深入中学一线实践，与中学老师合作开展教育研究，共同申报项目。③共同推进实践基地建设。④协同培养拔尖人次。学院以高中数学联赛为抓手，与星海中学谋求合作共建。实践表明，大、中学的合作将使得双方的发展得到共赢。

双向互聘，聘请了 10 多名中学特级教师、教授级高级教师担任兼职教师，参与人才培养方案修订，共同制定培养目标；参与专业建设，设计课程体系，建设课程资源；参与课程教学和实践教学，共同指导见习、实习及师范生教学技能训练等。

第二部分：主要问题

5.1 [数量结构]

师资队伍结构有待进一步优化，教师教育课程教师有待补充。数学与应用数学（师范）专业专任教师的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构等虽能满足本专业教育教学的基本需求，但师资队伍的国际化不足，拥有海外学习背景和工作经历的教师数量仍显不足，尤其是具有境外研修经历的教师教育课程教师有待补充。兼职教师参与课程教学协同培养师范生的深度有待进一步提高。

5.2[素质能力]

教师教学科研能力强，但是长期以来国内不重视学生职后能力培养，导致教师职前职后指导能力有待提高。本专业对师范生的职前、职后培养的一体化指导联合培养进行了有益探索和实践，但职后指导体系仍有待改善。本专业的教师培养方面，主要集中在职前养成方面。在师范生走上教师岗位以后，本专业对其能够发挥的影响已逐渐减弱，已经失去制度约束和法理责任，更多的是维持一种情感上的联系，所以能够发挥作用的地方很少，这是师范生教育相对薄弱的方面。

5.3[实践经历]

由于各位教师个人研究领域的关系，以及高校教师评价以及职称评聘体系的约束和要求，大部分专业教师参与基础教育研究的主动性和积极性不够，这方面的研究能力也存在欠缺，学校及专业为教师提供开展基础教育研究的条件与平台仍有待加强。

5.4 [持续发展]

对教研活动的重视度不够，与中学合作的协同教学研讨活动还不够多，标志性合作成果数量不多。基层教学组织教学研究活动与活力不够，教研活动、教育教学实践活动、联合课题研究等尚有不足，与中学教师的合作不够深入，需要进一步丰富合作内容和形式，提高合作成效。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

加强师资梯队建设。按需引进海内外高层次人才，有选择引进本专业具有较大影响力的中青年杰出人才，重点引进有着优秀教育背景和学术素养的优秀后备人才。

5.2[素质能力]

进一步完善师范生培养的职前、职后指导体系。建立职后指导长效机制。加强职前养成和职后发展一体化指导涉及，邀请毕业生返校，通过各种方式关注、指导毕业生职后发展，形成常态化、制度化；通过邀请优秀毕业生参加教学讨论班，提高学生的教学能力和教研能力；进一步为毕业生返校攻读教育硕士提供全方位保障，对大部分的师范生进行追踪指导，使其能够对教学实践中遇到的问题进行反思、查阅资料、确定选题、进行研究设计、实施调研，提升其教学和教学研究能力。

5.3[实践经历]

（1）利用自媒体服务平台。构建在校生、教师、毕业生三方互动平台，开展优秀教学案例分享、教学问题研讨、教学研究项目合作，加强职前养成和职后发展的融合。

（2）探索学历补偿机制、加强职后指导。基于“互联网+教育”，探索学历补偿机制，开展远程培训项目，实行培训学分管理，搭建教师培训与学历教育衔接的桥梁。

5.4 [持续发展]

（1）加强基层教学组织建设，规范系（部）的教研活动。系（部）的教研活动结合党的支部建设一起抓，学院领导参加系（部）对专业建设、课程建设、实验室建设等重要问题的研讨；对教学质量反馈意见及时在系（部）层面提出整改策略和解决措施；鼓励系（部）不断丰富工作内容，激发教研活力，系（部）的教研活动要有记录。将系（部）教研活动作为教学工作的重要考核内容纳入年终考核指标,对本科教学工作中做出成绩的系（部）年终给予奖励。

（2）完善“协同教研”“双向互聘”等共同发展机制。与苏州市教育局、苏州工业园区教育局和合作中学，建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。落实“双向互聘”制度，聘请一线名师参与课程体系构建、教师教育课程开发与课堂教学；以数学学科竞赛为依托，与中学合作开发相关提高课程，协同培养中学数学学科拔尖创新人才；加大实践基地建设的合作力度，组织国培、省培、协议委托培训，提升中学数学骨干教师的学科素养；鼓励专业教师深入中学挂职实践，与中学教师共同开展教研活动，共同申报教改项目。

（3）探索“岗位互换”机制。制定专业教师与中学教师岗位互换的工作方案，利用中学教师的特长，协助构建实践性的课程体系，提升师范生教育实践能力；利用高校的优质资源，提升中学教师的专业发展能力。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

学校措施：学校积极筹措教学经费，在省财政生均拨款和教育收费基础上，努力争取中央财政支持地方高校发展专项，省品牌专业建设、省财政教改专项等资金的支持，教学经费呈现逐年增长趋势。

学校相继出台《苏州大学江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理办法（苏大财〔2016〕4 号）》、《苏州大学学科经费管理细则(2017 年修订)（苏大学科〔2017〕2 号）》、《苏州大学“本科教学质量与教学改革工程”专项资金管理暂行办法（苏大教〔2013〕86 号）》、《苏州大学一流本科专业建设方案（苏大教〔2018〕67 号）》、《苏州大学教学成果奖励办法（苏大教〔2014〕91 号）》等指导性文件，做好省级品牌专业、省重点专业的建设工作，通过这些本科教学改革与教学专项建设经费进一步保证了教学经费的投入使用。

学院措施：学院鼓励和教师申报校级以上课程建设、教学改革等各类项目，除了学校文件外，制定《数学科学学院本科学生学科竞赛奖励办法》【支撑材料 6.1.8】等规范教学经费的使用范围，以保证专款专用，并且江苏省品牌专业、优势学科经费支持师范专业建设和教学。

学校根据《苏州大学实验教学管理规定》、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》、《苏州大学关于本科生实习经费管理规定》、《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》、《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法（2020 年修订）》等相关文件和制度，同时考虑专业特点，每年按学生人数下拨实验、实习和毕业论文经费，并保持一定的增长幅度，以满足专业教学的需要。

① 近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况

通过学校、学院两级单位积极筹措资金，数学师范教学经费近三年来呈现增长态势。近三年，每年师范专业在校学生 200 人左右，教学经费除了本科教学业务费，还有品牌专业和国家一流专业的专项经费部分，以及学校专门划拨的用于师范专业建设的专项经费。近三年来本科教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和分别为 15.11%、15.20%和 15.45%。生均教学运行日常支出（约 5000 元）超过学校平均水平（4850 元），生均教育实践经费（1000 元）超过学校平均

水平（877 元）。具体的经费收入和支出情况如表 6.1.1 所示。

表 6.1.1 近三年数学与应用数学（师范）专业教学经费收支情况

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2018	125.25	国家	75	课程建设	7.2
		地方	50.25	教学设备	7.15
		社会		日常教学开支	75.8
		创收		教改	0.8
		其它		学生支持	5
				学生实验	
				学生实习	3.0356
				毕业设计（论文）	2.0
				其它	
年份	**收入总数**	**来源**	**数额**	**支出项目**	**数额**
2019	137.25	国家	75	课程建设	10.8
		地方	50.25	教学设备	18.96
		社会		日常教学开支	79.2
		创收		教改	0.8
		其它	12	学生支持	5
				学生实验	
				学生实习	2.2022
				毕业设计（论文）	2.0
				其它	
年份	**收入总数**	**来源**	**数额**	**支出项目**	**数额**
2020	128.25	国家	75	课程建设	16.35
		地方	50.25	教学设备	8.2
		社会		日常教学开支	86.2
		创收		教改	2.0
		其它	3	学生支持	3.5
				学生实验	
				学生实习	10.0

	毕业设计（论文）	2.0
	其它	

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

表 6.2.1 数学师范生本科教学所使用教学与实训平台

实训平台名称	面积（m^2）	设备种类及数量	主要用途
学校层面			
书写训练室（1）	38.88	20	书写技能训练
书写训练室（2）	70	30	书写技能训练
书写训练室（3）	100.7	30	书写技能训练
语言技能实训室	197	1	语言技能训练
软件型数字化语音实验室系统	1191.7	200	语言技能训练
微格教室（1）	65	1	微格教学
微格教室（2）	101	1	微格教学
微格教室（3）	100	1	微格教学
现代教育技术实训室	125	1	教学技能训练
远程示范课堂	89.8	1	教学技能训练
未来教室	40.65	1	教学技能训练
录播室、智慧教室	115	1	教学技能训练
学院层面			
三字一话、教学研习室	36.41	15	教学技能训练 301
现代教育技术实训室	98.7	70	教学技能训练
微格教室	98.7	1	微格教学
未来教室	40.65	80	维格堂 417

本专业注重信息技术渗透到专业教学之中，促进信息技术与专业课程的融合，推动教师教学方式和学生学习方式的改变。以微信、QQ 形式开展的新型教学师生互动模式受到社会的广泛关注。同时开展在线课程、翻转课堂等新型教学方式，实现线上线下学习，学生能够随时随地、全程化的接受了指导，增强了师生间的交互性，提高了教学效率。同时学校也提供了丰富的教学资源和学习资源，引进了中国大学 MOOC，学堂在线等平台，使学生获取知识的时空大大拓展，学习的方式也变得日益多元和丰富。

资源满足师生使用的需求。学校及学院为师范教育专业建设了各类教育技能培训中心或实验室，各种技能训练设施功能齐全，满足教师和学生的实际教学需要，保证教学的正常有序运行。

专业设施使用绩效评价考核机制完备。建立专业设施的使用绩效评价机制。在实验室建设初期递交实验室建设方案，对专业设施的预期效益作出分析。每年学校教务部和实验室材料和设备管理中心不仅会对相关实验项目、实验人机时等数据进行收集，也会进行现场考核和答辩。同时学校将专业设施的使用绩效纳入学院的教学考核，作为二级学院评优的依据。

6.3[资源保障]教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

学校现有多媒体教室 621 间，座位 55044 个，计算机机房（含语音室）49 间，座位 3276 个；高清全自动录播教室 63 间，座位 6072 个，其中直播教室 3 间，座位 360 个。同时学校及学院建有教师教育类专业教师技能实训中心，目前拥有实训室 24 个，语言技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、现代教育技术实训室等种类齐备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。本校数字化教学资源丰富。学校积极推进智慧校园建设，发布了校园移动 APP 门户，课程资源陆续上线，为学生提供电脑、手机、平板等多终端的接入，实现了多方位学生学习平台的建设。学校还建立了视频课程学习平台（http://opencourse.suda.edu.cn/），平台具有学校视频课程资源、学习及管理，师生线上线下互动等要素，支持多种终端接入（TV+STB、PC、Pad、Phone）。同时也可提供学校各录播教室和报告厅的现场直播视频信号，保证全校师生在校园各处都可以随时通过终端设备收看现场直播。此外还建立了苏州大学在线大学（http://dzzy.zhihuishu.com/suda/homeContrller/homeView），开设了进阶式课程、微课程、全英文示范课程等。

苏州大学图书馆（http://library.suda.edu.cn/）在天赐庄校区、独墅湖校区和阳澄湖校区三个校区共计有 5 座馆舍，总建筑面积 89188 平方米。拥有纸质版图书 4068243 册，生均纸质图书 95.05 册。同时，学院也有自己的资料室,面积 550.36 平方米, 阅览室座位数 40 个,纸质图书总量 6 万多册。购置数学专业的期刊数据库共有 18 个，包括 AMS 美国数学会全文电子期刊，MathSciNet，剑桥大学出版

社数学电子期刊全文数据库等。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。每年，学院也会从学科经费和专业建设经费中专款用于购买电子数据库。

学院在学校已有的教学资源基础上，结合数学师范生培养的要求，分为两个层次开展师范专业资源库的建设。第一层次是中学教材资源库和中学教育教学案例库，目前包括江苏省课标及教材、中学教育教学案列库等，目前学院资料室共有纸质图书近 4 万种，教材 120 套， 教学案例 30 多套，可以保证毕业班学生一人拥有一套中学课程标准和教材。第二层次依托学院主办的《中学数学月刊》杂志构建中学数学教学研究型资源库，以提高数学师范生的学术研究水平。学院以《中学数学月刊》杂志为中心，通过订阅、互相赠阅杂志等方式丰富数学教学研究型资源库，并且利用学校已订购的电子期刊，将国际上主流数学教学杂志引入资源库中，以方便学生了解最前沿的数学教学成果。

第二部分：主要问题

6.1[经费保障]

专业建设经费投入力度有待加强，经费使用的管理制度和保障制度有待强化。虽然本专业建设的经费已达到认证要求，但从横向比较看，专业建设的经费数量偏低。在经费的使用上面，目前还是存在院系经费统筹使用，未单独为师范专业开设专项经费。在经费使用上面，预算和决算还有待进一步规范和强化。

6.2[设施保障]

目前设施可以满足目前培养师范生的要求，但如果面向未来的趋势和需要，则现有的设施已称不上先进，不能完全满足师范生技能培养的高端需要。专业设施使用绩效评价考核机制有待进一步完善，以更好提高设施的使用效率。

6.3[资源保障]

专业专属的资源建设有待加强。总体来说，虽然学校的许多公共资源各院系、各专业可以共享，通过申请亦能获得运用、使用的权利和机会，但是由于学校的既有格局，像本专业这样的传统的理科基础专业所拥有的专享项目性、设备性、设施性资源明显偏少，不利于专业办学水平的进一步提升。

第三部分：改进措施

6.1 [经费保障]

通过各种途径，进一步加大专业建设经费投入力度。以国家一流本科专业建设点为契机，争取来自社会各界和学校的支持，为专业建设提供更多的政策保障和经费支持。从学科经费，一流专业经费，本科教学业务费多渠道支持专业发展。以专业认证为导向，加强经费使用的绩效管理，推动专业的进一步发展。

6.2 [设施保障]

大力进行设施建设。除利用好数学科学学院自建的师范技能设施以外，还将由师范学院牵头，对标《认证标准》和《江苏省师范类专业教师职业技能实训中心建设标准》，在充分利用现有教学资源的基础上，建设师范生通用技能实训中心（目前，苏州大学已拟定计划，拟在天赐庄校区、独墅湖校区各建设师范技能实训中心 1 个，分别用于两个校区的师范生培养），出台师范生职业技能训练要求及规范，制定师范生职业基本技能考核标准，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。

6.3[资源保障]

加强各类专业专属的资源建设。第一，呼吁相关部门重视数学师范专业的建设，加大对专业建设的经费投入和实验性项目的投放。第二，加强资源库和案例库的自建工作，建设学院教学资源库，加强师范生的实践技能培养。本专业邀请不少优秀的中学老师到本校开设数学技能讲座，同时加强学生实习见习活动，并对相关的讲座材料进行积累和收集，准备用于建设教学资源库之用。

标准 7 质量保障

第一部分：达标情况

学校把构建教学质量保障体系建设作为人才培养的重要环节，不断完善制度建设、组织建设，实现内部长效日常质量监控与外部有效质量评价相结合，优化信息反馈与利用，并持续改进，取得较为显著的效果，为人才培养目标的达成提供强有力保障【支撑材料 7.1.1-7.1.3】。

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

①学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式

健全的组织管理机制是保障本科教学工作有效开展并取得实效的保证。学校党委常委会、校长办公会议是本科教学工作的最高决策机制，分管副校长具体负责，教务部推进实施，教务部由三个处、综合办公室、教师教育发展中心组成，其中，教学质量与资源管理处及下辖的教育质量管理科是负责全校本科教学质量管理、监控与保障的职能部门，专业认证工作在该部门的领导下进行。

学校设立学术委员会，其中由 7 名教授组成教学委员会，对教务部提出的重大教学事项进行审议，提出意见，决定重大教学事项通过与否。学校还建立本科教学例会制度，由分管副校长召集，参加对象为教务部全体领导，各学院（部）分管教学副院长（副主任），为配合学校本科教学质量管理，学校层面建立本科教学督导委员会下设理工组、文科组、医学组，针对性地对学院（部）实施学校层面的督导。学校监控人员信息表见【支撑材料 7.1.4】。

学院本科教学工作在学校领导下开展，学院党政联席会议是学院本科教学工作的决策机构，分管副院长具体负责教学管理，分管副书记具体负责学生管理、院教学办公室、学生工作办公室具体实施，各所（部）执行。对应于学校的组织框架，学院也相应建立教学委员会与督导组。学院监控人员信息表见【支撑材料 7.1.4】。

学院教学委员会由分管教学副院长为主任、各系（部）负责人、教授等 15 人组成。职责审议教育教学改革发展中的重要议题与重要事项。

学院教学督导组对学院教学及管理工作各环节进行质量监控，对教师、学生的教与学开展督导。目前学院教学督导组由教学委员会和 2 位退休教授组成，负责每学期的教学督导工作。

教学办公室是学院教学管理的常设机构，设主任 1 人、科员 1 人。主要职责之一是负责本科生培养周期内的全部教学管理与安排，保持与教务部、分管副院长、教师、学生之间教学事务的沟通、协调、管理，是保证本科教学工作正常运

转的中枢。

数学教材教法组是学院下设的一个基层教学组织。该组是数学与应用数学（师范）专业建设的主体，具体负责数学与应用数学（师范）专业的人才培养任务、日常建设与管理，承担数学与应用数学（师范）专业人才培养方案的制订、修订与完善，对数学与应用数学（师范）专业的发展提出建议，承担数学教育学科方面的课程教学，如：中学数学教学法、中学数学教材研究、中学数学解题分析等，完成教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文的指导工作。

②学校和院系两级教学质量保障体系

教学质量保障实行校院两级制，在学校的统一领导下，各保障机构各负其责，有效地担负起教学质量的保障任务。

表 7.1.1 校院两级教学质量保障机构及职责分工表

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起作用
学校	党委常委会、校长办公会议	重大决策、审定	对专业建设重大政策、规划等重大事项进行决策或审定	书记、校长、分管副校长	决策与审定
	校学术委员会教学委员会	重要项目审核	对教学质量与资源管理处的重要事项进行审核，提出意见，决定通过或修改或不通过	主任	审核把关
	教务部教学质量与资源管理处	学校质量保障要求的提出与实现	负责学校整体质量保证体系建设、运行与管理，组织专项检查、测评，状态数据库建设，年度质量报告，应届毕业生教学质量评价，督导、信息员队伍建设等	部长、处长	承担学校质量保障主体责任
	教学质量管理科	质量保障的实施	上述具体工作的具体实施	科长	确保质量保障措施落地见效
	校教学督导委员会	学校质量监控与改进	对教师上课质量、毕业论文、试卷及相关材料检查督导等	主任	质量保障监控、反馈与改进
学院	学院党政联席会议	学院重要质量保障事项决定	学院专业建设重要事项进行决策或审定	书记、院长	决定

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起作用
	院教学委员会	事项审核	对学院专业建设重要事项进行审核	主任	审核
	教学办公室	质量监控的实施	对质量保障工作正常运转负责	主任	上通下达，日常管理
	院教学督导组	院质量监控与改进	教师上课质量、毕业论文、试卷及相关材料检查督导	组长	监控与反馈
	专业所在系	质量落实与改进	教学质量保障工作落实到每个教师并持续改进	系主任	具体实施

② 各主要教学环节的常态化监控和质量评价机制。

表 7.1.2 主要教学环节的质量要求

环节名称	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案	培养目标、毕业要求、核心课程、课程计划安排表	系内讨论、利益相关方参与论证、教学分委员会审核、院领导审定，教务部核准。 教务部部长、副院长、系主任	每 4 年方案大调整 每年方案可微调 教务部通知 研讨论证意见反馈	调研会议纪要 学术委员会审议纪要
教学大纲	教学要求、难点重点、教学安排、教材等	教师制定，系、学院检查 副院长、系主任、课程负责人	每 4 年 教务部通知或学院通知 讨论	教学大纲（在学院网站）

环节名称	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
教师授课质量	教学导入、内容知识、教学技能、师生互动、课堂评价、课堂小结、教学态度、学生学习	学生网络教学测评、学生教学信息员、督导、领导、同行听课评课。 教务部部长、副院长、督导、教师、学生	每学期 教务部通知、 苏大教[2014]4号、 苏大教[2018]40号 校园网公布，口头、书面反馈结合	听课记录表 期中教学反馈表 期中座谈会会议纪要或报道
教学秩序、教研项目、考试安排	出勤情况、教研项目进展、考试监考	起初、期中、期末巡视检查、座谈会、个别谈话/副院长、系主任	每学期 教务部通知 邮件、书面反馈	课程安排表 监考安排表 教研项目考核表
教育实习	实习安排情况 中学课堂教学 班主任工作 中学教育调研	中学、大学老师指导、巡回指导组/指导教师、副院长、教务部部长	一学年 苏大教[2004] 51号 巡回检查、总结评比	实习记录 实习手册 实习总结 公开课安排表
毕业论文	论文选题、指导要求、文献综述、外文翻译、论文内容	期中检查、知网查重、论文评阅、毕业答辩、论文抽查/指导教师、副院长、督导	一学年 苏大教[2013]123号书面反馈	在网站上

环节名称	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
课程对毕业要求达成度	课程对 8 条毕业要求的达成度≥0.7	学生课程考试成绩、试卷质量分析与总结/副院长	一学年 专业认证二级标准书面反馈	课程分析反馈表 课程达成度反馈表（每学期需要）

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

①学校和院系两级教学质量监控与评价机制、教学管理和质量保障规章制度

（1）健全指标体系,及时更新质量标准

指标体系及质量标准是整个教学质量监控体系运作的基础。院系作为教学的基层单位,其主要的工作目标就是直接面对教师和学生,直接体现学校的教育方针,因此,院系级教学质量监控的关注点,更侧重于以过程指标为主,并兼顾结果指标,以及教学管理过程的细节监控。

（2）以人为本,推进全员管理

树立以教学为中心,从学生和教师的实际需要出发的现代管理思想与理念,致力于调动学生、教师和管理者的积极性和能动性,使学生和教师主动参加教学质量监控,变被动为主动参加,变被动监控为主动监控,充分发挥质量监控的调节与纠偏作用。

（3）坚持对教学过程的动态管理

建立健全教学信息收集与反馈调控系统,通过及时的教学信息收集与反馈调控,实时对各个教学环节进行动态管理。建立通畅的信息反馈网络,充分发挥教学信息管理系统与教学信息员在教学工作评价中的作用,及时收集各个教学环节的教学信息,对于信息反馈中存在问题的教学环节,及时进行改进和纠偏,以保证在动态管理的基础上教学质量的持续改进。

②学校和院系两级定期开展专业教学质量评价情况。

学校与学院依据教学管理与质量监控的相关文件，围绕课程与毕业要求采取多方面措施定期开展内部教学质量评价。以下从 7 个方面对评价内容、方法和结果进行说明（含最近一次）：

（1）课程试卷审核、质量分析与总结（每学期）。由系主任、副院长对 AB 试卷是否符合教学大纲、试卷题量、难易度、题型合理性、重复率等进行审核，

学期考试结束后，对标专业认证的毕业要求指标点，根据试题得分均值计算达成度，提出教学或试题改进建议。同时完成课程总结，包括考核内容评价依据，毕业要求达成度定量评价，教学效果分析、持续改进建议与措施。这些措施保障了试卷质量。

（2）听课评课制度（每学期）。根据《苏州大学听课制度（2018 年修订）》要求，学院每学期按学校规定实施领导、同行、督导听课制度，听课做到有记录、有交流，重点对新开课，新教师，学生有反映的教师进行听课，肯定优点，指出不足。同时通过听课发现优秀老师，对上课好的青年教师，由经验丰富的中高年资的教师进行指导，通过进一步磨练推荐参加江苏省高校青年教师高等数学课竞赛。通过听课评课促进了相互交流与借鉴，树立优秀典型，也帮助一些教师提高教学水平与教学能力。

（3）期初、期中、期末教学检查制度（每学期）。根据学校教学日历，开学第一周在教务部、学院统一安排下，检查学期教学秩序，教师上课履职、实验室准备、教材到位、学生报到出勤等情况，确保学期伊始教学就进入正轨。

期中教学检查是日常教学质量的监控工作，已形成机制性安排，教务部发布通知，一般在第 9-11 周进行，在期中教学检查前制定学院的教学检查计划上报教务部，期中教学检查结束后，根据检查过程中发现问题与不足，针对问题拟采取的整改措施及建议等形成学院总结报教务部。检查的一般形式为听课评课、教师座谈会、学生座谈会，随机检查教学档案，如考试试卷及相关材料、毕业设计（论文）及相关材料，毕业季的学生预毕业与学位情况，教学研究课题进展情况等。确保本科教学行稳致远，各项教学改革落地生效。

期末教学检查主要是学生考试安排、教师监考、领导巡考、试卷准备等情况；检查下学期各项教学工作安排落实情况，实验室维修、实验仪器添置、更新、维修等情况。

（4）学生教学信息员制度（每学期）。根据《苏州大学本科生教学信息员工作条例》，学生信息员主要责职是负责收集整理学校、学院本科教学与管理的相关情况，收集教师、学生对本科教学的意见与建议，发挥好学生与教师、学生与学院、学生与学校之间的桥梁作用。

信息员每学期第一周、第九周、第十六周填写《教学信息反馈表》交学院教学办公室，办公室对所反映的情况及时核实解决或向分管领导汇报，对存在的问题进行整改，同时报教务部，教务部处理涉及到学校层面的问题，有关处理结果向学生进行反馈，根据条例，学校每学年组织评选优秀教学信息员，授予“苏州大学优秀教学信息员”称号。

（5）教育实习质量控制（每学年）。教育实习是师范生培养的最重要环节之一，教育实习由教务部统一组织，实习安排在 4 星级中学，第七学期前半学期进行，学校组成师范实习领导组，学院相应成立师范实习领导小组，学生分成若干实习组，每组配一名指导老师，第七学期第一周在学校准备，第二周起到中学连续实习 8 周（注：从 2020 级数学师范生开始，实习时间为 18 周），每位学生均有中学指导教师带教，按照实习要求，每个学生须在中学完成课堂教学实习、班

主任工作实习、调研一个教育教学课题三项工作，并至少开设一节教学公开课或示范课，完成一次班级主题活动。校院组织教师赴中学听课、评课及巡回指导，实习结束后每个实习生需完成个人实习总结、实习小组总结、学院实习工作总结，学校评选优秀实习个人、优秀实习小组、优秀实习指导教师，并给予适当奖励。教育实习工作开展有序，质量保证，学生得到了中学教育的实际锻炼，为日后踏上中学教学岗位积累了宝贵经验。

（6）毕业论文质量控制（每学年）。根据《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》要求，学院严把毕业论文质量关。一是学生在校期间所修学分数在进入毕业论文环节时未修满 120 分的学生不得进入毕业设计（论文）环节；二是毕业论文每人一题；三是毕业论文初稿完成后必须经中国知网论文查重检测，没有通过检测的不能进入答辩环节。毕业论文环节中学生还需撰写文献综述、不少于 3000 字的文献翻译。论文分初次答辩与二次答辩，由指导教师、评阅教师、答辩小组三者给分，按权重计算总分，低于 160 分者不能授予学士学位。学院向学校推荐优秀论文、学校组织校级优秀论文评选，特别优秀论文参评江苏省本科生优秀论文评选。学校督导委员会的理工督导组与学院督导组对毕业论文质量进行抽查，一系列的措施保证毕业论文质量处于较好水平。

学院最近一次开展的专业教学质量评价是 2021 年 7 月开展的年度专业教学质量评价【附录 7.2-17】。

表 7.2.1 最近一次教学评价过程与结果

项目	作答情况										
	选择“过少”		选择“偏少”		选择“合理”		选择“偏多”		选择“过多”		未作答
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数
1.通识选修课程、新生研讨课程 10 学分	0	0.00%	5	5.26%	86	90.53%	3	3.16%	1	1.05%	0
2.公共基础课程 62 学分	0	0.00%	0	0.00%	86	90.53%	7	7.37%	2	2.11%	0
3.大类基础课程 34 学分	0	0.00%	2	2.11%	88	92.63%	4	4.21%	1	1.05%	0
4.专业必修课程	0	0.00%	9	9.47%	84	88.42%	1	1.05%	1	1.05%	0

（含实践环节）44.5 学分											
5.专业选修课程 5.5 学分	0	0.00%	9	9.47%	84	88.42%	1	1.05%	1	1.05%	0
6.开放选修课程 4 学分	1	1.05%	8	8.42%	85	89.47%	0	0.00%	1	1.05%	0
7.现代数学教育技术，2.5 学分，54 课时，必修	1	1.05%	8	8.42%	83	87.37%	2	2.11%	1	1.05%	0
8.数学方法论与解题研究，2 学分，36 课时，必修	1	1.05%	8	8.42%	83	87.37%	2	2.11%	1	1.05%	0
9.初等数学建模，2 学分，36 课时，必修	0	0.00%	6	6.32%	87	91.58%	1	1.05%	1	1.05%	0
10.微格教学，2 学分，36 课时，必修	2	2.11%	9	9.47%	83	87.37%	0	0.00%	1	1.05%	0
11.中小学数学	0	0.00%	8	8.42%	86	90.53%	0	0.00%	1	1.05%	0

教学基本技能实训，2学分，36课时，选修											
12.教育见习，1学分，为期2周，必修	0	0.00%	10	10.53%	84	88.42%	0	0.00%	1	1.05%	0
13.教育实习，10学分，为期18周，必修	1	1.05%	4	4.21%	87	91.58%	1	1.05%	2	2.11%	0
14.毕业论文，8学分，为期8周，必修	0	0.00%	1	1.05%	91	95.79%	2	2.11%	1	1.05%	0
15.教育研习，1学分，为期2周，必修	0	0.00%	3	3.16%	91	95.79%	0	0.00%	1	1.05%	0

③专业毕业要求达成的评价机制和方法

（1）评价制度

毕业要求达成评价由各任课教师完成所教课程的达成度为基础，由数学与应用数学（师范）专业所在系、教学办公室综合所有课程计算对毕业要求的8项指标的达成度情况，结果由学院教学委员会审核，再经学院党政联席会议审定。

学校四年制本科毕业为160学分，取得学位的平均学分绩点为2.3（4分制），对应的成绩为70分，修满学分且平均学分绩点满足要求，学生准予毕业并获得学位。因此，数学与应用数学（师范）专业毕业要求的达成度指标设为不低于70%。

（2）评价周期

课程评价是每学期对学生评价一次，毕业审核周期是每年对当年毕业生评价一次。

（3）评价依据

表7.2.2为最近一次课程对毕业要求达成度的逐条评价依据表。课程与毕业要求对应关系表、课程对毕业要求的达成度量化计算形成的记录文档见【支撑材料7.2.7、7.2.8和7.2.9】。

表7.2.2 最近一次毕业要求达成度评价的依据表

毕业要求	指标点	达成情况				
		优秀	良好	一般	及格	不及格
1.师德规范	1-1践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任	5	4	3	2	1
	1-2 遵守中小学教师职业道德规范，依法执教	5	4	3	2	1
	1-3 立志成为“四有”好老师	5	4	3	2	1
2.教育情怀	2-1 具有从教意愿，认同教师工作的积极意义和专业性	5	4	3	2	1
	2-2 尊重学生人格，富有爱心、责任心，立志做学生成长的引路人	5	4	3	2	1
3.学科素养	3-1 具有一定的人文与科学素养	5	4	3	2	1
	3-2掌握数学学科的知识体系及其基本思想和方法	5	4	3	2	1
	3-3 了解数学学科与其他学科、社会实践的联系	5	4	3	2	1
4.教学能力	4-1 熟悉数学学科课程标准	5	4	3	2	1
	4-2 了解中学生身心发展和学科认知特点	5	4	3	2	1
	4-3 能够运用数学教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具备较强的教学能力	5	4	3	2	1
	4-4 具备一定的教育教学研究能力	5	4	3	2	1
5.班级指导	5-1 树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的方法	5	4	3	2	1
	5-2积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导	5	4	3	2	1
6.综合育人	6-1 理解数学学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法	5	4	3	2	1
	6-2 参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导	5	4	3	2	1
7.学会	7-1 具有终身学习与专业发展的意识和能力，能制	5	4	3	2	1

反思	定专业学习和职业生涯规划					
	7-2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会分析和解决教育教学问题	5	4	3	2	1
8.沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神	5	4	3	2	1
	8-2 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验	5	4	3	2	1
您对自己毕业要求达成情况的总体评价是		**优秀**	**良好**	**一般**	**及格**	**不及格**
您认为上述毕业要求对本专业培养目标的总体支撑情况		**很强**	**较强**	**一般**	**较弱**	**很弱**
您认为上述毕业要求指标点是否符合可学习、可教学和可衡量的要求		**很符合**	**较符合**	**一般**	**不太符合**	**不符合**

（4）评价方法和程序

评价主要采用课程考核成绩分析法完成，成绩源于学校教务系统中专业学生四年中培养计划中各课程的考试、考核的结果。纵向列出专业所有考核课程，横向列出毕业要求的 8 个一级指标及所对应的二级指标，同时对各课程所对应的二级指标按高、中、低的支撑度进行权重赋值，并将权重与班级课程平均分相乘，得到权重分，然后进行矩阵运算，求出各二级指标的班级平均达成度，进而算术平均给出对应一级指标的班级平均达程度。再用同样的方法计算班级最后一名学生的毕业要求二级指标及一级指标的达成度。这样既可看出整个班级的毕业要求达成情况，又考察了最后一名学生的毕业达成情况，综合反应了毕业要求达成状况。

（5）评价责任人

课程评价责任人由授课教师和专业负责人共同组成；毕业审核由教学办公室和教学副院长共同组成，最后由学院学位委员会审定。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

①毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况

学校高度重视毕业生的跟踪反馈，从刚踏上工作岗位的应届毕业生视角评价在校四年中的人才培养质量调查。【支撑材料 7.3.1】学校教务部负责，学生工作部、各二级学院（部）配合，通过招投标由与第三方一起完成当年应届毕业生对学校人才培养质量调查并形成学校、学院（部）、专业的三级调查报告。该项工作全校从 2015 年起展开，目前完成 2018 届、2019 届、2020 届三届毕业生的调查报告。由于组织周密、措施有力，各方协调配合，通过邮件、QQ、微信等形式，全校问卷回收率达 73.69%左右，所得数据具有统计学意义。

调查内容由三大模块组成，每个模块中包含若干二级调查指标，三大模块及相应二级指标经过了多次调研和讨论，三大模块是：“毕业生对母校人才培养教学质量评价，毕业生就业质量状况，毕业生对母校的认可度”。

数学科学学院每学年都会组织数学师范专业的毕业生参加座谈会，以及对即

将毕业的数学师范生开展问卷调查，还对已经毕业多年的数学师范生开展 5 到 10 年的问卷调查。此外，数学科学学院还会经常和用人单位开展人才培养方案修订座谈会、实习交流、专业招聘、定向交流反馈和深度访谈。这些对课程和人才培养方案的及时修订和改进提供了参考意见。

③ 中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制的建立情况。

学院重视利益相关方参与对毕业生多元评价，平时通过走访、请进来、各种交流等了解毕业生在用人单位的工作状态，定量评价通过招投标由第三方对用人单位近 5 届毕业生进行调查，调查采用问卷和电话两种形式，指标围绕数学与应用数学（师范）专业毕业要求的达成情况设计，调查共设 13 个评价维度，即“认真负责的精神、团队协作意识、顾全大局意识、沟通表达能力、动手能力、工作主动性、吃苦耐劳精神、学习能力、应对挫折的能力、思想道德修养、踏实工作作风、专业相关能力、英语、计算机等通用能力”，每个评价维度满分为 5 分，指标内容符合专业认证的要求。2020 年的调查共涉及 186 个毕业生用人单位，回收率为 84.95%。其中高初中教育单位、高等教育单位、企业、其他单位分别占 84.21%、10.79%、2.70%、2.30%。

③培养目标达成评价的方法、周期以及最近一次毕业生、中学、教育行政部门等利益相关方对培养目标达成进行评价的内容、方法和结果

数学与应用数学（师范）专业培养目标见自评报告中（标准 1）培养目标部分，这里给出 2016-2020 届数学与应用数学（师范）专业五届毕业生的调查结果涵盖了专业培养目标的内容，包括师德规范、学科素养、教学能力和终身发展这四个方面（表 7.3.5）。

表 7.3.5 用人单位对近五年毕业生调查内容与结果

评价维度	均值
认真负责的精神	4.93
团队协作意识	4.91
顾全大局意识	4.83
沟通表达能力	4.77
动手能力	4.92
工作主动性	4.92
吃苦耐劳精神	4.70
学习能力	4.77
应对挫折的能力	4.87
思想道德修养	4.82
踏实工作作风	4.77
专业相关能力	4.81
英语、计算机等通用能力	4.90

归纳用人单位对毕业生培养的建议有：继续加强学生顾全大局的意识，提升学生沟通表达的能力，培养学生吃苦耐劳的精神和踏实工作的作风，注重学生思想道德修养和学习能力的提高，鼓励学生发展和专业相关的能力。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

围绕人才培养目标和毕业要求的符合度与达成度这条主线将“外循环”和“内循环”有机地联系起来。“外循环”指的是依据外部信息对人才培养目标进行评估，审核人才培养目标是否符合社会和个人发展需求及学校的办学定位和办学特色，如果不符合就需要改进人才培养目标；“内循环”指的是通过“确定毕业要求、实现预期学习成果的方法和策略、了解成果达成程度的评价方法、收集证据并且利用证据提出改进建议或措施”这一完整的过程链，不断优化毕业要求实现过程，确保学生最终达成的学习成果与培养目标相一致。“外循环”和“内循环”共同形成了数学师范生教学质量的循环闭合体系，保证了持续改进体系的有效性和持续性。

第二部分：主要问题

经过多年的改进和完善，已构建了以学校、学院相互联动的质量保障体系，但在实际运行过程中，还存在着一些问题，主要表现在：

问题 7.1：对质量管理、质量标准的相关理论学习理解不够深入，缺乏对全面教学质量管理的深入研讨，特别是全体师生提升质量意识，践行质量要求有待进一步提高。

问题 7.2：虽然有较完善的内部监控与外部评价，但教学质量改进评价的信息反馈与结果应用需进一步加强。各方面汇集的信息不能及时反馈给学院或个人，存在时间差；过程监控、反馈整改及效果还未形成有机整体，后续跟踪与回头看工作做的不够扎实，质量保障作用在促进高素质人才培养等方面的作用发挥还不充分。

问题 7.3：学校提出质量兴校战略，质量文化建设已持续一段时间，但基层组织整体上对质量文化的落地见效显的不足，其质量文化内涵挖掘、宣传、落实等需进一步加强。

问题 7.4：持续改进环节的落地见效还不够具体，如何基于数学师范生的教学数据展示教师的教学薄弱环节，从而提出针对性的教学方法和策略，帮助数学师范生建立相应的思维模型和发展相应的认识方式。

第三部分：改进措施

问题 7.1 改进措施：

强化学院、基层组织对教学质量保障体系的学习，特别是进一步领会 2018

年 5 月 2 日习近平总书记在视察北京大学时在师生座谈会上的讲话与 2018 年 9 月 10 日全国教育大会上讲话精神，学习教育部 6.21 会议精神及出台的相应文件。全面按照学校已实施的提高教学质量文件，认真对照专业认证的要求，组织全体教师参与学习，领会要求，真正从思想上与行动上把培养高素质人才的质量放在首位。

问题 7.2 改进措施：

学院将进一步强化质量保障信息反馈机制，加强学生信息员的教学过程信息收集，对教学信息做到及时整理和反馈，对师生反映情况及时处理、将迅速反馈各系（部）及相关教师或上报管理部门，实现动态管理。将学生教学质量网上测评作为教学质量主要参考指标，及时通过督导、领导、同行听课等对测评结果加以印证，保证教学质量监控的实效性与有效性，及时改进教学工作。进一步采取措施，对每学期教学质量常规检查、专项检查，课程分析与总结、实验室评估等做到有记录，有反馈，有跟踪，有落实，形成闭环，做好回头看工作。对外部评价所获信息及时分析处理，及时应用于培养目标、毕业要求、教育教学、教学资源等方面的持续改进。将质量保障工作的结果应用及时落到实处，为高素质人才培养保驾护航。

问题7.3 改进措施：

挖掘教师中对质量文化的先进典型事例，加强宣传学习，发挥示范引领作用，使任课教师与管理人员领会质量文化观，使教师围绕学生知识、能力、素质的提升将质量文化融入教学过程与教学实践，不断改进教学内容，深透课程思政，为学生的成长成才营造良好的课程质量文化的氛围。

问题7.4 改进措施：

基于数学师范生的已有教学数据，及时开展相应的教学。这个教学的设计不是从数学学科或教育学学科的知识的逻辑结构出发，而是从数学师范生实际的认知需要出发，这更加适合数学师范生的学习需求和产生预期的学习效果。在预防方面，假设数学科学学院招生的生源大体不变，可以预期每年数学师范生也会产生类似的学习结果。因此，教师在新课备课期间，可以参考已有数学师范生实际的教学数据的分析结果，调整教学顺序和优化教学设计，从源头上降低数学师范生的学习难度。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1【生源质量】建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

数学与应用数学（师范）专业大类招生，第二学年进行分流。数学类近三年学生100%第一志愿录取，生源情况统计见表 8.1。在分流时，尊重学生志愿，每年有 50 多人分流进入师范专业学习。

表 8.1 2018-2020 年数学类专业生源情况统计表

年份	所在省/直辖市	招生数	该省/直辖市录取分与本专业分数线比较	专业第一志愿录取比例
2018	安徽	4	121	100%
	河南	4	117	100%
	贵州	3	115	100%
	广西	2	94	100%
	河北	2	130	100%
	湖南	0	107	100%
	山东	2	112	100%
	江西	3	85	100%
	黑龙江	1	142	100%
	广东	2	86	100%
	湖北	0	110	100%
	浙江	3	61	100%
	辽宁	2	112	100%
	福建	0	108	100%
	甘肃	0	104	100%
	江苏	85	35	100%
	吉林	3	82	100%
	内蒙古	1	147	100%
	山西	3	75	100%
	天津	4	67	100%
	上海	2	34	100%

2019	天津	1	74	100%
	河北	5	123	100%
	山西	2	80	100%
	内蒙古	1	132	100%
	辽宁	1	113	100%
	吉林	2	82	100%
	黑龙江	1	143	100%
	上海	3	37	100%
	江苏	85	38	100%
	浙江	3	62	100%
	安徽	3	115	100%
	福建	3	99	100%
	江西	3	81	100%
	山东	4	102	100%
	河南	4	113	100%
	湖北	3	103	100%
	湖南	3	100	100%
	广东	1	89	100%
	广西	1	108	100%
	贵州	2	123	100%
	甘肃	1	110	100%
2020	天津	3	65	100%
	河北	5	127	100%
	山西	2	80	100%
	内蒙古	1	156	100%
	辽宁	2	137	100%
	吉林	2	82	100%
	黑龙江	2	162	100%
	上海	2	35	100%
	江苏	95	43	100%
	浙江	3	58	100%
	安徽	3	126	100%
	福建	3	106	100%
	江西	2	86	100%
	山东	2	98	100%

河南	4	102	100%
湖北	2	102	100%
湖南	3	116	100%
广东	1	94	100%
广西	1	114	100%
四川	5	98	100%
贵州	3	124	100%
甘肃	1	112	100%
新疆	1	140	100%

（1）学校层面

学校制定了完善的招生工作制度，成立了招生委员会，为本科招生工作提供指导意见。招生委员会下设本科招生领导小组，负责制定招生章程、编制招生计划、决定选拔测试方案、确定录取标准、审核录取结果等本科招生具体事项【支撑材料8.1.1】。学校纪委、监察部门负责监督本科招生各项政策和规定的实施。此外，学校建立了二级学院（部）负责对应省份、省内地区的包干招生宣传制度，形成“招生就业处牵头、学院（部）包干、部门协同”的基本工作构架【支撑材料 8.1.2】；制定了招生宣传的考核奖励办法，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰【支撑材料8.1.3-8.1.4】。

一、建设优质生源基地。学校在苏州、无锡、常州、南通、南京、淮安等地建立了优质生源基地，通过向优质生源基地授牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优秀生源。

二、加大招生宣传力度。学校积极组织参与各种形式的招生宣传活动，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体，通过学校网站、官方微博、微信公众平台等方式拓宽招生宣传渠道，开展线上咨询活动；同时大力推介“升学季”美丽校园鉴赏日、“我的苏大我代言”、“特约快递员”校领导赴优质生源中学送录取通知书等活动，开展招生宣传及咨询工作。

三、设立各类优秀学生奖学金。为激励学生奋发向上，吸引优秀生源，除常规奖学金外，学校还设立了“朱敬文奖学金”、“唐仲英德育奖学金”、“协鑫奖学金”、“三星奖学金”等多项奖学金【支撑材料 8.1.5-8.1.6】。

四、建立完善的资助体系。除常规家庭经济困难学生帮困助学办法外，还设立了“敬爱助学金”、“点点教育助学金”等多项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立勤工助学岗位【支撑材料 8.1.5-8.1.6】。

五、设立新生特别奖。为鼓励更多的优秀考生报考我校，并为其成才提供更好的条件，学校专门设立新生特别奖，分为“校长特别奖”和“新生优秀奖”，奖励金分年度发放，用于支付在我校学习期间的学费、住宿费、基本生活费等【支撑材料 8.1.5-

8.1.6】。

（2）院系层面

学院招生工作实行学院党委书记负责制，在学校统一安排下，负责招生工作，建立学院领导、专业教师、辅导员和班主任共同参与的招生工作体系。

一、加强与对口宣传学校联系。学院每年提前赴生源地开展走访宣传，了解生源情况，为 6 月份的招生宣传打好基础。

二、学院领导进中学招生宣讲。学院党委书记任招生领导小组组长，教学副院长和学生工作副书记进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。

三、专业老师担任招生咨询员。学院安排专业老师积极投入到招生宣传工作中，与学生和家长面对面交流，使其了解本专业的社会需求、应用领域和就业渠道，加大本专业在学生、家长心中的认同度和关注度，引导学生、家长利用网络等渠道深入了解苏州大学数学科学学院的发展历程、数学与应用数学（师范）专业的实力和排名，对保证生源质量起到了重要作用。

四、优势学科支撑招生宣传。苏州大学数学学科 ESI 国际排名位居全球前 1%。根据全国第四轮数学学科评估结果，苏州大学数学学科评估等级为 B+，排名在第 19 位至 38 位之间，江苏省排名第二。

（3）招生制度措施的成效

近年来，数学与应用数学（师范）专业社会声誉良好，志愿录取比例高（见表 8.1），生源质量好。以江苏省招生为例，近三年本专业的录取分高于省一本线 35 分、38 分、43 分。

8.2 **【学生需求】 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。**

（1）学校层面

教务部每年吸收学生参与人才培养方案论证，倾听学生的发展诉求，将学生的合理意见吸收到培养方案的修订中。教务部建立了教学信息员制度、期中教学座谈会制度、评教制度等。结合本科毕业生社会需求与培养质量调查问卷，了解学生的所思、所想、所需以及人才培养质量、就业状况，提供进一步改进的科学依据，助力学生成长成才【支撑材料 8.2.1-8.2.2】。

（2）院系层面

学院领导、任课教师、辅导员、班主任通过集体座谈、个别谈话、学生评教等方式，充分了解学生发展诉求。此外，学院通过新生入学填写《学籍信息登记表》了解学生近三年、五年的发展规划。通过平时作业、过程化考试等途径了解学生的学习情况。通过调研，精准掌握学情，以便更好地开展教学、管理工作。通过综合测评，对学生阶段性的发展做出评价，并引导学生反思不足、努力学习，构建学生学习、综合评价、问题查摆、改进提升的闭环式师范生发展评价指导体系【支撑材

料 8.2.3-8.2.4】。

8.3 【成长指导】 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

（1）学校层面

学校建立了思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等为主要内容的学生服务体系。一是创建“五维”学生工作管理服务体系，学校分管学生工作副校长、学生工作部、学院分管副书记、辅导员、班主任协同做好学生的管理服务。二是完善大学生事务与发展中心和易班发展中心建设，构建综合型、服务型的线上线下学生事务管理模式。三是加强学生工作考评制度，以定量、定性相结合的方法考评学生工作。四是开展学生工作研讨会制度，凝练学生工作特色、厘清学生工作思路，强化我校学生工作的广度、深度和厚度。五是形成全员育人、全过程育人、全方位育人体系，形成以思想上引领、政治上引导、生活上疏导、学业上辅导、职业生涯和创就业上指导、心理上开导为主要方式的指导和服务体系【支撑材料 8.3.1-8.3.8】。

（2）院系层面

学院对学生指导和服务的每项工作都有专门的机构或负责人，并且明确工作职责。充分发挥学院领导、行政人员、专业教师、辅导员、班主任、学生党员、班级助理及社会力量的作用，针对不同年级、不同类别的学生制定全方位、多渠道、多维度的成长陪伴计划，定期和不定期的对学生开展有针对性的指导【8.3.9-8.3.16】。

表 8.3 数学与应用数学（师范）专业学生指导及执行情况

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	
思想政治教育	任课教师	课程《中国近现代史纲要》	授课	持续开课	25	26	27	良好
	任课教师	课程《思想道德修养与法律基础》	授课	持续开课	26	25	26	良好

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	
	任课教师	课程《马克思主义基本原理》	授课	持续开课	25	26	25	良好
	任课教师	课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	授课	持续开课	26	25	26	良好
	任课教师	课程《形式与政策》	授课	持续开课	25	26	21	良好
	任课教师	课程《军事理论》	授课	持续开课	26	25	26	良好
	党　校	入党教育	授课	一学期一次	20	20	22	良好
	主讲专家	社会主义核心价值观教育	讲座	一学期一次	100	102	97	良好
	辅导员	思政教育	年级大会	一学期一次	100	102	97	良好
	班主任	诚信教育	主题班会	一学期一次	100	102	97	良好
	校团委	社会实践	事件启动	一学期一次	51	51	47	良好
	院团委	志愿服务	事件启动	不定期	100	102	97	良好
	院领导	“大学第一课”	讲座	一学年一次	25	26	21	良好
	团支书	“四进四信”教育	主题团日活动	一学期一次	100	102	97	良好

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	
	辅导员 班主任 专业教师	关注学生思想动态	谈心谈话	随时	100	102	97	良好
生活指导	辅导员 班主任	新生入学教育	事件启动	一学年一次	25	26	21	良好
	辅导员	宿舍工作会议	会议	一学期一次	100	102	97	良好
	院领导 辅导员 班主任	走访宿舍	事件启动	不定期	100	102	97	良好
	保卫处	防诈骗讲座	讲座	一学年一次	25	26	21	良好
	校医院	急救知识培训	讲座演习	一学年一次	25	26	21	良好
	保卫处	消防安全讲座	讲座演习	一学年一次	25	26	21	良好
	团支书	同伴教育	主题团日活动	一学年一次	100	102	97	良好
学习指导	学院领导 系主任 辅导员	新生入学教育	事件启动	一学年一次	25	26	21	良好
	学院领导	专业导论	讲座	一学年一次	25	26	21	良好
	辅导员 班主任	谈心谈话	全程指导	随时	100	102	97	良好
	课程老师	教师日常学习过程指导	全程指导	随时	100	102	97	良好
	党　校	读书会	事件启动	一学期一次	1	2	1	良好

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	
	专业教师	师范生技能大赛	事件启动	一学年一次	11	22	14	良好
	院团委	国奖答辩会	国奖答辩	一学年一次	19	26	21	良好
	学习委员	课堂情况反馈	随堂记录	每堂课	100	102	97	良好
	学生党员	“党员学业辅导岗”	事件启动	每学期	25	26	21	良好
	院团委	新老生学习交流	事件启动	一学年一次	25	26	21	良好
	辅导员班主任	学业警示	事件启动	一学期一次	7	10	11	良好
	班主任	主题班会	宣讲	不定期	100	102	97	良好
	指导老师	学科竞赛	集中指导	不定期	10	22	14	良好
	校内外专家	学术讲座	事件启动	不定期	25	26	21	良好
	院团委辅导员	社会实践	事件启动	一学期一次	51	51	47	良好
	院团委指导老师	“导师制”	个别辅导	一学年一次	12	10	13	良好
、	指导老师	教育实习	事件启动	一学年一次	24	25	26	良好
职业生涯指导	任课教师	大学生就业指导	授课	一学年一次	25	24	25	良好
	任课教师	职业生涯规划指导	授课	一学年一次	25	26	21	良好
	辅导员	谈心谈话	全过程指导	随时	100	102	97	良好

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	
	学生创新创业教育中心	职业生涯规划讲坛	讲座	不定期	25	26	21	良好
	学生创新创业教育中心	职业生涯一对一咨询	答疑	每学期一次	25	24	25	良好
就业创业指导	院学工办	就业政策宣讲	讲座	一学年一次	25	24	25	良好
	招生就业处	毕业生就业系列讲座	讲座	一学年一次	25	24	25	良好
	招生就业处院团委	求职技巧指导	学生咨询	随时指导	25	24	25	良好
	招生就业处院学工办	招聘会	事件启动	不定期	25	24	25	良好
	院团委	教师资格证经验交流会	学生交流	一学年一次	51	51	47	良好
	院团委	考研动员大会、经验交流会	会议、学生交流	一学年一次	25	24	25	良好
心理健康	心理健康教育研究中心	心理普测	事件启动	一学年一次	25	26	21	良好

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	
指导	心理健康教育中心辅导员	心理团辅	团体辅导	不定期	25	26	21	良好
	团委	心理健康活动月	专题活动	一学年一次	25	26	21	良好
	院团委心理委员	心理报表	上报表格	一月一次	98	102	97	良好
	心理健康教育中心	心理咨询	随时	随时	1	1	1	良好
	心理健康教育中心辅导员	心理危机干预	事件启动	不定期	1	1	1	良好

8.4 【学业监测】 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

学校通过建立校、院、系三级管理机构，对学生的学习效果进行跟踪与评估，对学生的学习效果进行及时有效的监控、评估和反馈。学校研究制定了一系列的教学管理和学生学习跟踪评价的规章制度，由学校教务部负责学生学习过程的监控和评估【支撑材料 8.4.1】。

学院教学副院长、教务秘书、专业教师分工负责，按照学习、实践、毕业设计等环节的考核办法对学生的毕业资格、学位资格进行审核。实践创新、志愿服务等课外学习的表现由辅导员、班主任和指导教师负责跟踪评估【支撑材料 8.4.2】。

学校和学院每年对学生开展综合测评，通过对学生的学习、德育、志愿服务、

社会实践等情况形成综合评价，全面跟踪学生发展效果，促进学生全面发展，促使近几年师范生毕业率和学位率稳步提升。

学校对学生在校期间的学习实行学业警示制度，每学期选课前对学生的学习情况进行统计，对学生的学业问题进行警示，书面告知学生本人及家长可能带来的后果，以便及时制定补救方案和防范措施，帮助学生顺利完成学业。

近三年共对 28 名师范生进行学业预警，针对学业警示的同学，学院构建“分管副书记、辅导员、班主任、任课教师、家长、学生”的联动警示体系，促进学生开展自我监测和自我评价。分管副书记召开警示动员工作会议，告知受警示学生开展自我监测和自我评价的重要性。辅导员、班主任和任课教师与学生面对面交流，指出存在问题，并督促学生开展自我监测和自我评价。辅导员书面告知家长，并通过面谈、电话等方式与家长沟通，努力构建家校联通配合完成学生的培养教育工作【支撑材料 8.4.3】。

通过上述举措，学业预警的学生深刻认识到自己的不足，制定了完善的学习计划，明确了努力方向，建立了学习自信，重新增强了学习的主动性和积极性。

根据学生自我监测和自我评价结果，学院积极开展各类帮困助学活动，学院分管副书记与学业困难学生谈心，了解学业困难学生遇到的问题，并提出解决方案；辅导员、班主任联合教务秘书对学生的学习情况进行梳理，并通过与学生谈话，指导学生确定目标、制定重修计划，合理选课；通过辅导员与家长沟通，建立家校互动帮扶体系，给学生建立自信心；任课教师开展答疑活动，帮助学习困难生改善学习情况。

通过一系列学业帮扶措施，学业预警的学生自信心得到了重塑，对专业的兴趣、学习积极性和主动性均得到了加强。

8.5【就业质量】毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

（1）学校层面

学校制定了《苏州大学毕业生就业工作规定（试行）》【支撑材料 8.5.1】，成立本科生就业指导委员会，推动学校就业工作，提高学生就业质量。

开设职业生涯规划课，加强就业指导；开展大学生职业生涯规划大赛，提高就业技能，学校每年均组织师范生参加职业技能大赛，着力提升学生的教学基本功；推荐优秀学生参加江苏省师范生教学基本功大赛、全国大学生与研究生数学教学技能交流活动等，增强师范生的就业竞争力；举办校园宣讲会、招聘会以及网站信息发布，搭建优质就业平台，学校招生就业处每年 3 月至 5 月、9 月至 12 月均举行系列大型招聘会，吸引很多教育企业和学校来校招聘；不定期邀请苏州工业园区、高新区、姑苏区教育局以及其他教育主管部门来校举办校园招聘会【支撑材料 8.5.2-8.5.4】。

（2）院系层面

学院成立由党委书记、分管副书记、辅导员、毕业班班主任组成的就业工作推进小组；学院学工办组织策划和实施招聘会；班级设生涯规划委员，及时传达就业信息。

学院采取多种措施促进学生就业。学院不定期开展专场宣讲会、招聘会，促进学生就业；邀请优秀校友来校开展讲座，交流职业心得；邀请专业教师开设考取教师资格证讲座；邀请考研、保研学长分享经验。

用人单位对学校就业服务工作的满意度为 99.93%，其中很满意为 83.15%，比较满意为 16.05%。

表 8.5 数学与应用数学（师范）专业 2017-2021 届毕业生就业统计

年份	毕业生数	毕业率（%）	获学位率（%）	获教师资格证率（%）	一次就业率（%）	分类就业情况				
						读研	政府及事业单位（教育部门）	教育机构	出国	其他企业
2017	40	92.5	92.5	92.5	95	8	23	3	1	5
2018	57	95	95	95	99	21	27	1	3	1
2019	38	95	95	92	92.1	10	17	3	1	4
2020	49	86	86	93	85.7	13	24	1	1	4
2021	54	87	87	92	83	12	23	0	1	4

8.6 【社会声誉】 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

采用问卷调查和电话调研两种方式对近 5 届毕业生开展调查，共有 186 个用人单位参与调研，回收率 84.95%。高初中教育单位 84.21%、高等教育单位 10.79%、企业、其他单位分别占 2.70%、2.30%。用人单位对毕业生满意度高，很满意比例 96.77%；超过 98%的用人单位认为本专业毕业生责任心强、有敬业精神、思想品德与职业道德好、教育教学基本功与应用能力和信息化教学及计算机应用能力强；毕业生的协调与团队合作能力，信息收集、分析、反馈及处理能力和适应社会及心理承受能力得到了充分肯定【支撑材料 8.6.1-8.6.3】。

学校每年请第三方调查机构对毕业生展开调查。 近三界毕业生就业质量结果见下表：

表 8.6.2 数学与应用数学（师范）专业 2018-2020 届本科毕业生就业质量具体结果对比分析

具体指标	2018 届毕业一年内		2019 届毕业半年内		2020 届毕业半年内	
	N	调研结果	N	调研结果	N	调研结果
就业率	16	97.73%	15	93.10%	26	91.89%
月均收入	5	5802.38	4	4978.95	10	5864.71
专业相关度	5	83.33%（8.65）	4	94.44%（9.31）	10	100%(9.38)
工作适应度	5	87.50%（8.44）	4	94.44%（8.47）	10	93.75%(8.59)
就业满意度	5	75.00%（8.23）	4	72.22%（7.92）	10	87.50%(8.44)
能力水平与目前工作需求匹配度	5	87.50%（8.33）	4	88.89%（8.06）	10	93.33%(8.67)
知识素养与目前工作需求的匹配度	5	79.17%（8.02）	4	77.78%（8.33）	10	93.75%(8.91)

本专业建立了毕业生跟踪调查反馈机制，主要通过应届毕业生问卷调查，实现毕业生跟踪反馈，该项工作由校教务部负责，学院分管副书记、学工办、教务秘书等参加。学院根据反馈情况，对培养目标进行评价，并不断加以改善。如此完善的毕业生跟踪反馈机制，能更好地帮助学院了解毕业生情况、就业质量及用人需求，以便及时调整培养方案，提升人才培养质量。

第二部分：主要问题

8.1 [生源质量]

虽然学校层面有相应的招生宣传机制，在院系，专业层面在招生中参与度还是不是很高。

8.2 [学生需求]

在人才培养修订中，缺乏与学生面对面的沟通，倾听学生诉求并进行改进的机制还有待于进一步加强。

8.3 [成长指导]

常规性的学生指导活动都能够开展，但是与专业相结合的成长指导，学业生涯规划方面，专业老师与学生的联系沟通还需要进一步强化。

8.4 [学业监测]

目前学业监测以学业警示为主， 手段相对单一。对这一部分学生也没有有力的方法来帮助他们更好完成学业。

8.5 [就业质量]

本专业毕业生就业率最近几年有一定程度的下降，与就业时间，学生升学等都有一定的关系。教育部门工作还依然是师范学生的第一选择。但是也存在着学生去往小学就业等问题，需要进一步加强学生的优质就业竞争力。

8.6 [社会声誉]

未发现问题

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

在招生层面，进一步凝练专业办学特色。加强宣传，专业老师要多与中学建立联系，通过学术交流，专业宣讲等活动，进一步提高专业知名度，吸引更多优质生源报考本专业。

8.2 [学生需求]

制度层面，需要建立师生交流反馈的机制。每年定期通过期中教学座谈会，毕业生座谈会，毕业生调查问卷等了解学生需求，形成需求报告，并将需求报告反馈到人才培养方案的制定，以及教学管理制度的制定中去。进一步加强信息员的管理，了解学生的学情，更好的设计符合学生发展的教学管理制度。

8.3 [成长指导]

进一步加强师生的成长指导制度建设，进一步加强学院导师制建设。结合学生政治思想，心理健康，学业指导，生涯规划等设立成长陪伴计划，全方位满足师范生的发展需求。

8.4 [学业监测]

对学生要分类监测，分为学业困难生，转专业学生，延长学年学生等，对他们的学业情况要按照学期进行分析总结，根据具体情况，相应的要形成行动报告。专业老师、辅导员以及家长等要同心协力，配合完成学生的培养教育工作。

8.5 [就业质量]

进一步加强实习就业基地建设，提高师范生的专业实践能力。加大实习的时间，提高教师资格证书获得率，通过与当地教育局建立专场招聘会的方式等，帮助毕业生更好就业。

附录：支撑材料清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1.1	苏州大学改革发展“十三五”规划纲要（苏大委〔2017〕53号）
	1.1.2	苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64号）
	1.1.3	苏州大学一流本科专业建设方案（苏大教〔2018〕64号）
	1.1.4	关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64号）
	1.3.1	关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87号）
	1.3.2	关于开展2021级本科专业人才培养方案修订工作的通知（教字〔2020〕270号）
	1.3.3	（征求意见稿）苏州大学关于加强和改进本科专业人才培养质量评价与持续改进工作的指导意见
	1.3.4	专业培养目标制定和论证资料、记录性资料
	1.3.5	专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料
	1.3.6	近3年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料
毕业要求	2.0.1	苏州大学2021级数学与应用数学(师范)人才培养方案
	2.0.2	苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017年修订）（苏大教〔2017〕61号）
	2.0.3	苏州大学全日制本科生毕业与学位申请规定 （2019年修订）（ 苏大教〔2019〕56号）
	2.0.4	苏州大学全日制本科生毕业与学位申请规定（2017年修订）（苏大教〔2017]58号）
课程与教学	3.1.1	苏州大学2019-2021级数学与应用数学（师范）专业人才培养方案
	3.2.1	苏州大学通识教育课程改革方案（试行）（苏大教〔2014〕49号）
	3.2.2	《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例（修订稿）》
	3.2.3	《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（2018年修订）》
	3.2.4	《苏州大学本科生转专业实施办法（修订稿）》
	3.2.5	《苏州大学本科生赴国（境）外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法（试行）》

标准项	标准条文	支撑材料清单
	3.2.6	苏州大学本科生选课管理办法（修订稿）（ 苏大教〔2013〕135 号）
	3.2.7	课程结构总体框架以及培养方案有关课程结构修订的论证材料
	3.3.1	关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87 号
	3.3.2	苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64 号）
	3.3.3	关于切实加强新时代美育工作的实施意见（苏大委〔2020〕60 号）
	3.3.4	苏州大学本科生劳动教育课程建设指导意见（试行）（苏大教〔2020〕113 号）
	3.3.5	苏州大学课程思政建设与管理办法（苏大教〔2020〕54 号）
	3.3.6	苏州大学课程思政实施方案（苏大教〔2020〕2 号）
	3.3.7	苏州大学课程项目建设指导意见（苏大教〔2017〕71 号）
	3.3.8	苏州大学在线开放课程建设应用与管理办法（苏大教〔2017〕27 号）
	3.3.9	苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2020 年修订）（苏大教〔2020〕41 号）
	3.3.10	课程教学大纲与教案
	3.3.11	专业优秀中学教学案例列表及使用情况
	3.4.1	苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）（苏大教〔2018〕26 号）
	3.4.2	苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64 号）
	3.4.3	苏州大学本科课程考核管理办法（2017 年修订）（苏大教〔2017〕59）
	3.5.1	学校课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法
	3.5.2	学院课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法
	3.5.3	课程目标达成情况评价审核制度文件
	3.5.4	课程目标达成评价报告
	3.5.5	近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料
合作与实践	4.1.1	苏州市人民政府 苏州大学 关于实施名城名校融合发展战略的意见（苏府〔2016〕3 号）

标准项	标准条文	支撑材料清单
	4.1.2	苏州市人民政府 苏州大学 关于印发2016年名城名校融合发展战略工作计划的通知（苏府〔2016〕138号）
	4.1.3	苏州大学名城名校融合发展项目资金管理暂行办法（苏大合作〔2018〕1号）
	4.1.4	师资培训数据资料
	4.1.5	《中学数学月刊》优质服务资料
	4.2.1	近三年数学与应用数学（师范）实习人数分布
	4.2.2	苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见（苏大教〔2017〕72号）
	4.3.1	苏州大学实验教学管理规定（苏大教〔2012〕14号）
	4.3.2	苏州大学关于实验室向本科生开放的实施意见（苏大教〔2012〕13号）
	4.3.3	苏州大学本科生毕业实习工作条例（苏大教〔2012〕12号）
	4.3.4	苏州大学教育实习实施细则（苏大教〔2004〕51号）
	4.3.5	苏州大学本科毕业设计（论文）工作管理办法（2020年修订）（苏大教〔2020〕57号）
	4.3.6	教育实习教学大纲
	4.3.7	毕业设计（论文）教学大纲
	4.3.8	近三年教育实习指导老师名单
	4.4.1	双导师教师名单
	4.4.2	“双导师”教育实践计划、实践指导过程的相关资料
	4.5.1	师范生教育实践标准
	4.5.2	教育实践表现性评价标准
	4.5.3	苏州大学关于进一步加强师范生教育教学能力培养的意见（苏大教〔2020〕53号）
	4.5.4	苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案（苏大教〔2020〕13号）
师资队伍	5.1.1	专业教师名单
	5.1.2	兼职教师名单
	5.2.1	苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法（苏大委〔2018〕72号）
	5.2.2	苏州大学师德师风负面清单和失范行为处理办法（苏大委〔2019〕3号）
	5.2.3	苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法（苏大委〔2018〕93号）
	5.2.4	本专业教师近三年教学成果清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
	5.2.5	本专业教师近三年论文清单
	5.2.6	本专业教师总体认可度汇总表
	5.2.7	苏州大学教师在职攻读博、硕士学位管理办法（苏大人〔2006〕22 号）
	5.2.8	苏州大学实施本科教学类立项（奖励）项目的指导性意见（苏大教〔2012〕11 号）
	5.2.9	关于加强与改进基层教学组织建设的若干意见（苏大教〔2016〕26 号）
	5.2.10	苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64 号）
	5.3.1	苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法（苏大教〔2018〕66 号）
	5.3.2	苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）（苏大教〔2013〕128 号）
	5.3.3	教师教育师资中学教育服务经历清单
	5.4.1	苏州大学专业技术职务评聘工作实施办法（苏大人〔2018〕127 号）
	5.4.2	苏州大学教师专业技术职务聘任标准（苏大人〔2019〕81 号）
	5.4.3	苏州大学教师岗位供给侧结构性改革试点细则（苏大人〔2021〕6 号）
	5.4.4	苏州大学新教师岗前培训管理办法（苏大人〔2006〕24 号）
	5.4.5	苏州大学教师公派出国（境）管理暂行办法（苏大人〔2014〕125 号）
	5.4.6	苏州大学教师在职攻读博、硕士学位管理办法（苏大人〔2006〕22 号）
	5.4.7	苏州大学关于建立听课制度的若干规定（修订稿）
	5.4.8	《苏州大学听课制度（2018 年修订）》
	5.4.9	《大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）》
	5.4.10	苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》
	5.4.11	近三年专任教师教学评价表
支持条件	6.1.1	苏州大学全日制本科生经费管理办法（苏大财〔2014〕46 号）
	6.1.2	苏州大学江苏高校品牌专业建设工程专项资金管理办法（苏大财〔2016〕4 号）

标准项	标准条文	支撑材料清单
	6.1.3	苏州大学学科经费管理细则(2017 年修订)（苏大学科〔2017〕2 号）
	6.1.4	苏州大学“本科教学质量与教学改革工程”专项资金管理暂行办法（苏大教〔2013〕86 号）
	6.1.5	苏州大学本科生学科竞赛经费管理规定（苏大财〔2012〕14 号）
	6.1.6	苏州大学关于本科生实习经费管理规定（苏大财〔2012〕15 号）
	6.1.7	苏州大学教育发展基金会接受捐赠管理办法（苏大发展〔2011〕4 号）
	6.1.8	数学科学学院本科学生竞赛奖励实施办法
	6.1.9	近三年经费支出清单
	6.2.1	苏州大学教室管理办法（苏大教〔2014〕5 号）
	6.2.2	师范专业实训平台及任务清单
	6.3.1	苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（苏大教〔2018〕25 号）
	6.3.2	苏州大学仪器设备采购管理实施细则（苏大招标〔2018〕4 号）
	6.3.3	教材资源库和优秀中学教育教学案例材料
质量保障	7.1.1	苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64 号）
	7.1.2	学校、学院教学质量监控人员信息表
	7.2.1	信息员教学信息反馈表
	7.2.2	听课记录表
	7.2.3	近三年专业核心课程的课程目标达成情况报告
	7.2.4	苏州大学本科教学督导工作条例（2018 年修订）（苏大教〔2018〕28 号）
	7.2.5	苏州大学听课制度（2018 年修订）（苏大教教〔2018〕24 号）
	7.2.6	苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）（苏大教〔2018〕27 号）
	7.2.7	关于开展 2020-2021 学年第一学期本科课程教学质量测评工作的通知（教字〔2021〕4 号）
	7.2.8	2017 级毕业要求达成评价记录
	7.2.9	2017 级毕业要求达成情况报告

标准项	标准条文	支撑材料清单
	7.3.1	关于开展苏州大学 2020 届本科毕业生社会需求与培养质量调查的通知（教〔2020〕194 号）
	7.3.2	2020 届师范毕业生社会需求与人才培养质量调查报告
	7.3.3	关于开展 2020 级本科专业人才培养方案修订工作的通知（教字〔2020〕6 号）
	7.3.4	毕业生调查问卷
	7.3.5	毕业生调查问卷数据
	7.3.6	苏州大学本科专业设置与调整管理办法（试行）（苏大教〔2016〕14 号）
	7.3.7	关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87 号）
	7.4.1	关于加强与改进基层教学组织建设的若干意见（苏大教〔2016〕26 号）
	7.4.2	苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64 号）
	7.4.3	苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法（苏大教〔2018〕66 号）
	7.4.4	苏州大学一流本科专业建设方案（苏大教〔2018〕64 号）
	7.4.5	（征求意见稿）苏州大学关于加强和改进本科专业人才培养质量评价与持续改进工作的指导意见
	7.4.6	最新一次的人才培养方案、课程目标达成结果分析报告
	8.1.1	苏州大学本科优质生源基地建设暂行办法（苏大招就〔2019〕6 号）
	8.1.2	近三年数学科学学院招生宣传手册
	8.1.3	招生表彰发文 2018-2020 年
	8.1.4	学校招生宣传奖励文件
	8.1.5	苏州大学全日制本科生奖助学金管理办法（2019 修订）（苏大学〔2019〕68 号）
	8.1.6	近三年师范专业新生或奖助学金名单
	8.2.1	苏州大学关于进一步加强师范生教育教学能力培养的意见（苏大教〔2020〕53 号）
	8.2.2	苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案（苏大教〔2020〕13 号）
	8.2.3	苏州大学学生社团管理办法（2020 年修订）（团苏大委〔2020〕2 号）

标准项	标准条文	支撑材料清单
学生发展	8.2.4	苏州大学全日制本科生经费管理办法（苏大财〔2014〕46号）
	8.3.1	苏州大学深化“三全育人”综合改革方案（苏大委〔2020〕126号）
	8.3.2	进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修订稿）（苏大委宣〔2018〕3号）
	8.3.3	苏州大学本科生选课管理办法（修订稿）（苏大教〔2013〕135号）
	8.3.4	关于加强本科生课程学习管理的补充意见（苏大教〔2012〕107号）
	8.3.5	苏州大学“大学生创新创业训练计划”项目管理规定（苏大教〔2018〕122号）
	8.3.6	苏州大学深化学生创新创业教育改革实施方案（苏大学〔2016〕95号）
	8.3.7	苏州大学学生职业生涯规划教育辅导工作推进方案（苏大招〔2012〕1号）
	8.3.8	关于进一步加强和改进苏州大学学生心理健康教育工作的实施办法（试行）（苏大〔2012〕9号）
	8.3.9	苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法（苏大委〔2018〕114号）
	8.3.10	苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法（苏大委〔2018〕115号）
	8.3.11	苏州大学关于进一步推进大学生思想政治理论课社会实践的实施意见（苏大学〔2019〕43号）
	8.3.12	苏州大学学生成长成才综合评价（“第二课堂成绩单”）实施办法（ 苏大学〔2019〕84号）
	8.3.13	苏州大学本科生学科竞赛经费管理规定（ 苏大财〔2012〕14号）
	8.3.14	苏州大学关于本科生实习经费管理规定（ 苏大财〔2012〕15号）
	8.3.15	苏州大学学校体育工作实施意见（ 苏大〔2014〕15号）
	8.3.16	苏州大学学生爱心互助基金管理办法（苏大学〔2016〕96号）
	8.4.1	苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法（2019年修订）（苏大教〔2019〕55号）；
	8.4.2	近三年师范专业学业困难学生名单

标准项	标准条文	支撑材料清单
	8.4.3	困难学生跟踪评价和学业帮扶原始记录
	8.5.1	苏州大学毕业生就业工作规定（试行）（苏大招〔2012〕2号）
	8.5.2	苏州大学2019届本科生就业创业工作行动计划（苏大招就〔2019〕2号）
	8.5.3	苏州大学促进2020届本科毕业生就业创业工作实施方案（苏大招就〔2019〕9号）
	8.5.4	苏州大学关于促进2021届本科毕业生就业创业的意见（苏大招就〔2021〕1号）
	8.6.1	最近一次用人单位座谈记录
	8.6.2	用人单位对毕业生评价的调查问卷