

普通高等学校师范类专业认证
(中学教育第二级)
自评报告

学校：苏州大学

专业：体育教育

完成时间：2021年11月12日

联系电话：13912624018

电子邮件：taoyuliu@suda.edu.cn

专业负责人签字：



学校盖章：苏州大学

自评报告目录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	3
第一部分：达成情况.....	3
第二部分：主要问题.....	16
第三部分：改进措施.....	17
标准 2 毕业要求.....	19
第一部分：达成情况.....	20
第二部分：主要问题.....	49
第三部分：改进措施.....	51
标准 3 课程与教学.....	53
第一部分：达成情况.....	53
第二部分：主要问题.....	97
第三部分：改进措施.....	98
标准 4 合作与实践.....	100
第一部分：达成情况.....	100
第二部分：主要问题.....	116
第三部分：改进措施.....	117
标准 5 师资队伍.....	120
第一部分：达成情况.....	120
第二部分：主要问题.....	145
第三部分：改进措施.....	145

标准 6 支持条件.....	148
第一部分：达成情况.....	148
第二部分：主要问题.....	157
第三部分：改进措施.....	158
标准 7 质量保障.....	160
第一部分：达成情况.....	160
第二部分：主要问题.....	177
第三部分：改进措施.....	178
标准 8 学生发展.....	181
第一部分：达成情况.....	181
第二部分：主要问题.....	201
第三部分：改进措施.....	203

0.背景信息

认证专业 信息	专业名称	体育教育		
	所在学校	苏州大学		
	所在学院	体育学院		
	授予学位	教育学		
	学制	四年制本科		
	专业开设时间	1924 年		
	院系网址	http://tyxy.suda.edu.cn/		
专业联系人	姓名	陶玉流	电子邮件	taoyuliu@suda.edu.cn
	电话	0512-67163357	手机	13912624018
	通信地址	(邮编) 苏州市姑苏区东环路 50 号 215021		
职能部门 联系人	姓名	冯志华	电子邮件	zhifeng@suda.edu.cn
	电话	0512-67165733	手机	13915532512

(1) 专业所在学校的简介以及教师教育情况简述(限 300 字以内)。内容应包括:学校的历史沿革, 归属关系, 学科布局, 本科专业数量, 各类全日制在校生规模, 专任教师规模及教师教育情况等。

苏州大学是江苏省属重点综合性大学, 国家“211 工程”、“2011 计划”首批入列高校, 教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校。苏州大学前身是创建于 1900 年的 Soochow University (东吴大学), 1952 年由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院、江南大学之数理系合并组建苏南师范学院, 同年更名江苏师范学院, 成为江苏省重点师范学院和培养中等教育师资重要基地。1982 年更复名苏州大学 (Soochow University)。其后, 苏州蚕桑专科学校 (1995 年)、苏州丝绸工学院 (1997 年)、苏州医学院 (2000 年) 等相继并入苏州大学。

苏州大学学科门类齐全, 现有十二大学科门类, 现设 132 个本科专业, 在校在读学生 50932 人, 本科生 27734 人, 研究生 19924 人, 留学生 3271 人, 现有教职员工 5530 人, 专任教师 3224 人, 高级职称 2722 人。现开设教师教育本科专业 12 个, 其中 7 个为国家级和部省级特色专业、品牌专业、重点建设专业。拥有多个与教师教育相关的一级学科博士点, 学科支撑实力厚实。教师教育专业本科在校生规模近两千人。

建校 120 多年来，苏州大学始终秉承“养天地正气，法古今完人”之校训，坚守师范教育文脉，致力于培育兼具“自由之精神、卓越之能力、独立之人格、社会之责任”的模范公民，在 69 年教师教育历史中，培养了一大批根植于教育事业的建设者。学校将进一步发挥综合性大学在师范专业办学特色和人才培养上的引领作用，深入完善教师教育改革，不断探索创新人才培养实践，更高质量服务于国家及地方教育现代化战略。

(2) 本专业发展沿革情况（限 600 字以内）。内容应包括：专业的历史沿革；专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

本专业溯源于东吴大学 1924 年创办的体育专修科，1977 年设置体育教育专业（苏高教教〔79〕280 号），学制 4 年，授予教育学学士学位。办学地点在苏州大学天赐庄校区（苏州市东环路 50 号）。现有在校生 310 人，年招生 80 人左右。

本专业现有专任教师 47 人，高级职称占 80.9%，博士学位教师占 59.6%、硕士学位教师占 31.9%，海外留学经历教师占 36.2%；博士生导师 13 人，硕士生导师 24 人；国际级裁判 2 人，国家级裁判 11 人。本专业现有省“333 工程”人才 1 人，省高校青蓝工程人才 2 人，省优秀教学团队 1 个。

苏州大学是全国学校体育联盟（体育教育）江苏分联盟盟主单位和江苏省体育教育联盟盟主单位。本专业所在体育学一级学科是江苏省优势学科、国家级重点学科培育点，现设一级学科博士点、一级学科硕士点及博士后流动站，2017 年教育部第四轮学科评估被评为 B+。本专业自 2006 年以来一直是江苏省品牌专业，2019 年入选国家级一流本科专业建设点，1997 年、2019 年两次参加全国高校体育教育专业学生基本功大赛，均获得团体总分一等奖第一名。

学院拥有 4 个省部级科研平台，建有功能齐备、设施齐全的各类教学、科研实验室和现代化体育场馆，专业藏书与电子资源丰富，其他软硬件设施优良，可保障高质量专业教学与人才培养。

(3) 本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，提供开始认证的年份以及最近一次认证的时间，描述上次专业认证后的持续改进情况，并在附件中提供上次的认证报告与整改报告）。

（本指导书中，除认证标准以外的提示信息在撰写自评报告时无需呈现。）

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

(1) 需要说明的情况：

➤ 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

苏州大学 2021 级体育教育专业人才培养方案中培养目标：本专业贯彻和落实党和国家“立德树人”、“以学生为本”的教育方针，立足江苏，面向全国，培养德智体美劳全面发展，热爱教育事业、富有社会责任感，具有开阔的国际视野和良好的人文、科学素养，掌握扎实的体育专业理论知识和运动技能、具备较强的教学能力和学习能力，熟练运用各种体育教学技能和方法，能胜任中小学体育课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛和管理工作的卓越体育教师。

➤ 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

培养目标贯彻《习近平在全国教育大会上的重要讲话》、《国家教育事业发展规划“十三五”规划》【支撑材料 1.1-1、1.1-2】等党的教育方针、明确提出要培养“德智体美劳”全面发展的，能主动适应新时代发展需要的高素质一流体育师资。

培养目标响应了党和国家相继出台的一系列中小学教育政策和改革要求，依据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》、《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》【支撑材料 1.1-3、1.1-4、1.1-5、1.1-6、1.1-7】、教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作若干意见》【支撑材料 1.1-8】等文件精神，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)》(体育学类)《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《普

通高等学校师范类专业认证实施办法》【支撑材料 1.1-9、1.1-10、1.1-11、1.1-12】等相关标准，培养适应体育基础教育改革和发展需求，具有良好体育与健康素养的卓越体育教师。

➤ **描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。**

1. 培养目标契合学校本科人才培养目标定位

学校人才培养目标定位：《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》【支撑材料 1.1-13】提出“立足全面落实立德树人根本任务，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。加强师范学院建设，推进师范教育改革，弘扬师范教育优良传统，发挥综合性大学师范教育在办学特色、专业能力培养、人才培养方面的引领作用，培养造就一批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化教师。”一方面，苏州大学作为国家“双一流”建设高校，教师教育特色鲜明，是江苏省卓越中学教师培养计划承担高校。师范教育主要致力于为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的具有未来教育家发展潜质的高素质师资，本专业人才培养目标服务于学校这一本科办学的基本定位。另一方面，学校本科课程体系丰富完善：通识教育和专业教育有机结合，专业教育课程强调学科专业基础和大类培养，学科平台课程要求实现大类打通，设置专业方向课程分向培养，促进个性化发展。本专业人才培养依托于学校的课程体系打造，与办学定位相一致。综上，根据学校总体要求，结合专业特点，本专业将人才培养目标从服务面向、基本素养、职业特征和人才定位等维度进行了细化，制定了体育教育专业的人才培养目标，与学校目标定位一致，内涵吻合。

2. 培养目标对接国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求

2018 年教育部、国家发展改革委等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018~2022）》【支撑材料 1.1-14】，强调指出“要着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”。《江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022 年)》【支撑材料 1.1-15】提出“以培养‘四有’”好教师为目标，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育改革创新为动力，……，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式，着力建设高素质教师队伍，……”。《江苏省中小学体育教师职业技能标准（试行）》【支撑材料 1.1-16】提出，要“构建教师队伍建设标准体系，促进我省中小学体育教师专业发展，建设高素质中小学体育教师队伍”。

本专业贯彻和落实党和国家“立德树人”、“以学生为本”的教育方针，培养卓越体育教师，这与国家和江苏地区教师教育发展的重大战略需求“无缝对接”。

➤ **描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。**

苏州大学 2021 级体育教育专业人才培养方案中的培养目标，在制定前围绕“卓越体育教师”人才定位展开调研。调研目标群体由教育行政部门管理人员、基础教育领域体育骨干教师（含校友）等构成，调研内容主要围绕“服务面向、职业能力、人才定位”4 个方面进行，调研结果得到了调研目标群体的认可。

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	苏州及周边中学。	立足江苏，面向全国。
职业能力特征 (包括知识、能力、素质等)	德智体美劳全面发展、理想信念坚定、师德高尚、教育情怀深厚、专业基础扎实、教学实践能力过硬、综合育人能力强、具有创新教学和终身学习发展能力。	具有开阔的国际视野和良好的人文、科学素养，掌握扎实的体育专业理论知识和运动技能、具备较强的教学能力和学习能力，熟练运用各种体育教学技能和方法。
人才定位	能够在中学和其它教育机构等单位从事体育与健康课程教学和研究、课外体育活动、训练、竞赛、管理工作的卓越体育教师。	能胜任中小学体育课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛和管理工作的卓越体育教师。

在制定体育教育专业培养目标时开展了有效的调研，主要表现在：（1）了解学校发展规划及相关文件；（2）邀请苏州市名师发展共同体（体育组）专家参与论证培养方案，了解中学体育教师人才需求，请专家提出修改意见；（3）对毕业生和在校生发放调查问卷，了解学生需求。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ **与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告，专业培养目标制定和论证资料，含记录性资料（附件中提供资料索引）**

（1）组织召开“体育教育国家一流本科专业建设暨卓越体育教师培养研讨会”，探讨高质量人才培养的有效路径，并邀请苏州市所有体育教研员分析各区市体育师资发展与需求现状，了解用人单位的需求。【支撑材料 1.1-17】

（2）问卷调查。对毕业生和在校生发放调查问卷，了解学生对课程设置等方面的需求。【支撑材料 1.1-18】

(3) 意见征询。邀请中小学体育教师填写“苏州大学体育教育专业培养目标、毕业要求、人才培养方案修订/制定以意见征询表”，吸纳专家意见。【支撑材料 1.1-19】

(4) 专家审议。邀请专家针对培养方案进行集中研讨，论证培养方案，并填写《苏州大学师范类专业人才培养方案专家审议表》。【支撑材料 1.1-20】

➤ 学校人才培养定位的相关文件

《苏州大学“十三五”事业发展规划》【支撑材料 1.1-21】提出，“以立德树人根本，以提高质量为核心”，在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现“学生综合素质和创新创业能力显著提升”的发展目标。苏州大学《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》【支撑材料 1.1-22】提出，要“以通才教育为基础，以分类教学为引导，加强基础、拓宽口径、强化应用、重视实践”，通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段学习成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

1. 当前执行的培养目标表述明确清晰

(1) 服务面向：立足江苏，面向全国。

(2) 职业素质：德智体美劳全面发展，热爱教育事业、富有社会责任感，具有开阔的国际视野和良好的人文、科学素养。

(3) 职业能力：掌握扎实的体育专业理论知识和运动技能、具备较强的教学能力和学习能力，熟练运用各种体育教学技能和方法，能胜任江苏省中小学体育课程的教学与研究、课外体育活动、业余训练与竞赛和管理工作。

(4) 职业领域：中小学。

(5) 人才定位：卓越体育教师。

2. 本专业学生毕业 5 年左右达到以下预期目标

目标 1：热爱体育教育事业，具有高度的敬业精神，能全身心投入体育教学工作中，以学生为本，立德树人，贯彻落实党的教育方针，遵守和践行师德规范。

目标 2:能遵循学生身心发展特点和教育教学规律,充分发挥体育的基本功能,通过多途径,采用多手段,促进学生身心健康成长和德、智、体、美、劳全面发展。

目标 3:熟悉《体育与健康课程标准》,熟练掌握适合学生全面发展的教学模式,钻研教材和教法,能通过教学探究,创新课堂教学方法和手段,有效提高教学质量,基本形成自身的教学风格。

目标 4:具有团队协作精神,能够与教学组成员团结协作;具备一定领导力,能组织开展学校体育教学、课外体育社团、业余训练与竞赛、教学研究和班级管理等活动。

目标 5:具备一定反思能力和批判性思维,能发现实际工作中出现的问题,并通过自主学习和同行交流解决实际问题;能关注国内外体育与健康教育最新发展动态,不断提高自身各方面的能力,成为卓越体育教师。

3. 举证说明该预期可以达到或实现

(1) 创建职业发展平台,丰富教育实践,增强师范生职业竞争力。体育学院组织并积极联系各类学校体育教学与课外活动的赛事活动与组织辅导活动,学生在这些组织过程中与辅导中及在各项专业比赛中成绩斐然,每年参与学校运动会、各院系体育赛事活动,获得全国及省级体育比赛和技能竞赛奖项,具有较强的职业竞争力。

(2) 重视基础发展和基本素养培养,强化师范生教学技能提高。长期以来,坚持中小学体育发展中的基础教学内容在培养方案的体现,坚持师范生的“多能一专”的运动技能发展,多年坚持开展每年的教师教学技能训练及比赛并邀请基础教育一线的高级职称教师来学院给师范生介绍学校体育发展动态,参与教学技能的教学展示与评价。

(3) 优化课程结构,夯实师范生的学科素养。根据中学教育改革和中学教师专业成长规律和学校体育工作的基本规律,突出师范性、知识型、信息化素养的融合,凸显理论和实践并重、专业知识和教育能力并重的理念。坚持开展“提优俱乐部”科研讲座【支撑材料 1.2-1】,强化学生的教学研究。

(4) 创新教学方式,发展师范生多样体育学习能力。加强课程教学内容和方法改革,体育学院全面推行以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的研究型教学方式与学习方式变革,在 1997 年首届江苏省和全国体育教育专业大学生基本功大赛中获得团体总分第一名,2019 年再次获得全国体育教育专业大学生基本功大赛团体总分第一名【支撑材料 1.2-2】,连续多年在江苏省师范生(体育教育专业)教学基本功比赛中取得佳绩。这些创新的教学方式,提升了师范生自主学习、探究学习、合作学习的能力,有利于学生终身职业发展。

➤ 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

特色和优势	具体内容
1. “学科反哺”，引领专业发展，培养教学与教研复合型人才	所依托的体育学科是江苏省优势学科，拥有博士后科研流动站、体育学一级学科博硕士点，2017年教育部第四轮学科评估中被评为B ⁺ 等第；体育教育专业为江苏省品牌专业、苏州大学国家特色专业培育点、江苏省重点专业；《篮球》入选国家级精品课程资源共享课，《运动生理学》为国家级一流本科课程，《体育科研方法(含体育创新创业)》入为首批江苏省级一流本科课程。2019年12月，体育教育专业入选国家级一流本科专业建设点。学院作为牵头单位之一完成多部本科专业国家标准的制定，获得国家高等教育教学成果奖二等奖一项。从国家决策层面为高等体育发展提供了重要的科学依据，为培养多样化、高质量的体育学本科专业人才发挥了重要作用。
2. 创新人才培养机制，优化拔尖创新人才培养模式	创建“提优俱乐部”，实施拔尖学生培养试验计划，开创拔尖创新人才培养模式；制定并执行“课外体育俱乐部训练制度”，解决吃不饱、吃不了学生的需求，创新学生技能学习模式；制订卓越教师培养计划，举办本科生教学基本功比赛，实施实习准入制度，探索中学骨干教师培养模式；构建三维融合贯通式课程体系，拓展学生自主学习模式；落实“面+点”教学理念，实行技术课教考分离制度，探索全方位人才培养质量评价模式，通过人才培养模式的创新，夯实了未来体育教师的专业内涵。
3. “深入中学，校地协同”，提升学生实践能力	成立实习实践管理办公室，将实践环节纳入课程教学计划和课程评价体系，开发优质实践课程，与教育和体育部门、科研院所、中小学校和社会机构合作建立实习实践基地，创建“苏州市校园足球校外青训中心”，建立常态化教学、训练、竞赛、裁判、健身指导等实习实践制度，建立与用人单位联席制度，实施“提升本科生实践能力计划”，开展社会调查实践、志愿服务、创新创业实践等活动，增强社会服务意识，提升实践能力。依托多样化实习实践基地、常态化实习实践制度拓展实验实践课程教学路径，立体化培养学生的实践能力。
4. “省队市办，市校联办”模式的持续改革	从20世纪80年代开始，江苏省开创“省队市办，市校联办”高水平运动员培养模式，我校与江苏省体育局和苏州市体育局合作共建女子举重队、国家跆拳道队、中长跑队、手球队和现代五项队，除此之外，目前学院还有速滑（轮转冰）国家队和田径、游泳、篮球、足球四支高水平运动队。训练和竞赛是学生业务能力提升和展现的主要平台，教学训练共进，内化以赛促教的教学理念。学生在奥运会、世界大学生运动会、全国学生运动会中获个人和团体冠军20余项、亚军10余项、季军30余项，三次获得全国“校长杯”。

➤ **描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。**

在本专业人才培养方案制定、特别是培养目标的确立过程中，重新吸收了各方面利益相关者的参与，体现了他们的诉求和期望，形成了大学和地方中小学协同的培养方案编订和培养目标设置工作机制。

1. **面向师范生：宣讲+解读。**学院在专业学生入学时，由学院院长或体育教育专业负责人进行专门宣讲，向学生介绍本专业的培养目标。结合入学教育，再由辅导员和班主任向学生解读人才培养方案，使学生了解本专业的培养目标、毕业要求、课程设置等。最后由班主任对应人才培养目标，时刻监督、引导，增强学生对本专业培养目标的理解与认同。

2. **面向教师和管理人员：研讨+交流。**通过研讨、交流，提升教师及教学管理人员对专业培养目标的理解。人才培养方案制定过程中，通过学院会议、专题学习等形式，增强教师对本专业培养目标的理解和教师积极参与专业认证理念的学习，学院每个教研室都要参与人才培养方案的制定，在这一过程中，大家相互交流，形成共识。教学管理人员会参与人才培养质量检查管理与评价等过程，进而理解熟悉了本专业人才培养目标。

3. **面向用人单位：参与+论证。**邀请用人单位等利益相关方对专业所制定的培养目标进行意见征询，确保反向评价机制的形成。本专业根据学校制定的相关人才培养方案修订文件，由体育教育系协同学院学术委员会、教学委员会通过研讨会、问卷调查、访谈等形式，邀请中小学体育骨干教师参与人才培养方案的制定，进而确保本专业人才培养目标能被用人单位接纳与认同。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度力的等效证据）**

体育教育专业的建设工作，是一种以培养目标和毕业要求为导向的专业建设。学院开展多种途径的宣传，让学生、教师 and 教学管理人员、用人单位以及其他利益相关方对专业培养目标理解、接受和认同，并在教学实践过程中实施。对学生而言，从入学就进行介绍和引导教育，并贯穿本科四年教育，同时跟踪学生对培养目标达成度的评价。在教师方面，通过对新教师岗前培训、经验丰富教师的传帮带、期中教学检查、教师参加各类教学研讨会【支撑材料 1.2-3】等方式，让教师熟悉、宣传培养目标。与此同时，不断通过学生社会实践、网络、以及中学招生宣传【支撑材料 1.2-4】等多种途径宣传培养目标。另外，学院与兄弟院校的交流中宣传体育教育专业的培养目标，并在沟通交流中向外校学习好的做法。

1.3 [目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

按照学校“两年一小调、四年一大调”的原则，本专业定期对培养目标进行合理性评价，分析培养目标与基础教育发展需求和学生发展需求的契合度，旨在保持培养目标对毕业要求及课程建设的高引领性。

表 1.3-1 本专业培养目标合理性定期评价机制

维度	内容	目的
评价依据	国家和地方相关政策和文件精神	保障培养方向正确
	地方经济社会发展地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求	突出服务区域发展
	专业在国内外的动态和趋势	保障定位与时代接轨
	学生需求	突出以学生为本
	用人单位需求	保障毕业要求能满足社会需求
	专业教师内部调研	保障培养目标能转化课程目标，实现人才培养
评价周期	两年一小调、四年一大调	
评价程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调研分析：全国中学体育教育需求；专业教学改革需求；毕业生就业质量报告；毕业生反馈意见；用人单位反馈意见；第三方调研报告 2. 培养目标修订论证：学院师生、用人单位、教育行政管理机构人员等 3. 调整与修改：学院教学委员会 4. 专家评议：国内同行专家对培养目标的评议意见 5. 再次修改：学院教学委员会 6. 审核通过：学院教学委员会 	修订完善培养目标
评价责任机构	学院教学委员会	
结果反馈	通过公布，并实施	

(1) 专业培养目标合理性定期评价机制

依据国家和社会发展需要、用人单位需求、学校和学院专业定位来进行专业培养目标的合理性进行评价。学院通过分析毕业生毕业情况、质量信息数据库与调查问卷，从专业定位和指导思想到师资队伍建设、教学条件建设、专业整体建设、人才培养方案制定与修订等各个环节进行完善和改进，并对学生学习过程、考试、就

业、用人单位反馈意见等方面通过各种方式进行跟踪。学院邀请地方教育主管部门、用人单位、毕业生以及在读学生对专业培养目标合理性进行外审和专题论证会，在征求学术委员会意见之后由学院教学委员会、对培养目标进行最后的审核。专业培养目标的合理性评价包括以下几个方面：

评价制度：《苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64号）》《苏州大学一流本科专业建设方案（苏大教〔2018〕64号）》《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87号）》《关于开展2021级本科专业人才培养方案修订工作的通知（教字〔2020〕270号）》《关于开展2020级本科专业人才培养方案修订工作的通知（教字〔2020〕6号）》《体育学院培养方案合理性评价制度》。【支撑材料1.3-1、1.3-2、1.3-3、1.3-4、1.3-5、1.3-6】

评价依据：（1）国家和社会发展的需要、用人单位需求；（2）学校和学院的专业定位；（3）毕业后5年左右在社会和专业领域所取得的成就。

评价周期：每四年进行一次全面修订，每年根据实际情况进行一些微调。

评价程序和方法：专业培养方案评价具体过程如图1.3-1所示。



图 1.3-1 培养方案评价流程图

专业培养目标评价和修订的具体方法为：专业所在系根据国家新时代下师范生的发展要求，参考以前的培养方案，根据毕业生对人才培养教学质量调查报告和用人单位调查结果提出培养目标初稿；召开学院督导、专业教师和在读学生座谈会，收集各方反馈意见，对培养目标进行讨论；召开利益相关方专家座谈会，征求培养目标修订的建议，最终形成新的培养目标，递交学院教学委员会审核，学院党政联席会审定并上报学校。评价责任机构和责任人见表1.3-2。

表 1.3-2 培养方案修订过程责任机构和责任人

序号	具体修订过程	责任机构	责任人
1	培养方案启动、终审及应届毕业生调查报告	教务部	教务部部长
2	用人单位对近五年毕业生满意度调查报告	二级学院	分管学生工作副书记
3	培养目标专题座谈会	专业所在系	教学院长
4	校内外论证会	专业所在系	教学院长
5	学院教学委员会	二级学院	教学院长
6	学院学术委员会	二级学院	学院院长

结果反馈：本专业培养目标的反馈意见交给学院教学院长和专业负责人，作为修订培养目标的依据。

➤ **说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。**

遵循 OBE (Outcomes-based Education) 理念，专业所在体育教育系根据国家对新时期教师发展的要求、学校定位、2021 级培养目标，结合“体育教育专业 2018-2020 届本科毕业生调研结果对比分析”报告，以及学校学院督导、专任教师和在读学生意见，设计 2021 级培养目标初稿。随后组织相关利益方参与讨论培养目标的合理性，并提出修改意见。

苏州大学师范类专业人才培养方案专家审议结果：（1）培养目标明确，与时俱进，紧跟新时代学校体育发展步伐培养新时代全面、全能体育师资队伍。（2）培养规格高标准，从德、能、知识、技能等多方面培养“一专多能”的体育师资，培养规格贴切新时代学校体育发展方向和要求，且具体可操作。

➤ **关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。**

专业严格按照《苏州大学一流本科教育改革行动计划(苏大教〔2018〕64 号)》《苏州大学一流本科专业建设方案(苏大教〔2018〕64 号)》《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见(苏大教〔2016〕87 号)》等要求对培养目标进行修订。

修订周期：4 年

修订依据：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87号）》、专业定位、培养目标、毕业要求和近4年的毕业要求达成评价结果等。

修订程序：（1）学校启动培养目标修订；（2）学院部署专业人才培养目标修订；（3）专业负责人召开培养目标定位工作会议；（4）进行在校生、毕业生、用人单位对各专业培养目标的合理性调查；（5）教学委员会对培养目标进行论证；（6）院（部）学术委员会对专业培养目标进行审议；（7）提交教务处审核。

主要参与人员：院长、分管教学的副院长、专业负责人、系主任、系副主任、教师代表、校外专家、学生代表、用人单位。

➤ **描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。**

1. 修订情况。2020年12月，学校教务处发布《关于开展2021级本科专业人才培养方案修订工作的通知》，体育教育专业所在系负责人组织成立培养方案修订工作小组，启动2021级培养方案的修订工作，于2021年4月前完成2021级专业培养方案的修订。

2. 修订内容和依据。2021修订版培养目标改动内容及依据如下：

（1）贯彻落实党的教育方针要求，强化师德建设要求。根据《习近平在全国教育大会上的重要讲话》及《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《关于全面深化教师队伍建设的意见》精神，增加了：贯彻和落实党和国家“立德树人”、“以学生为本”的教育方针。

（2）明确面向、适应社会需求，顺应现代基础教育发展对教师素养的需要。根据《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》《苏州大学一流本科教育改革行动计划》《苏州大学一流本科专业建设方案》等文件，增加“立足江苏，面向全国”服务定向内容，其职业素养修订为：德智体美劳全面发展，热爱教育事业、富有社会责任感，具有开阔的国际视野和良好的人文、科学素养。

➤ **描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。**

（1）培养目标评价和修订过程

体育教育专业培养目标的评价和修订具体过程，如图1.3-2所示。

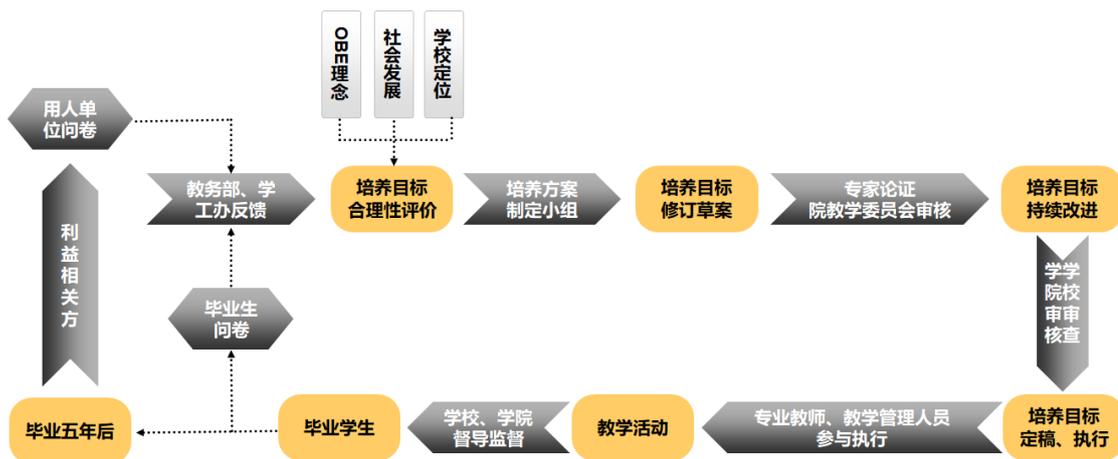


图 1.3-2 体育教育专业培养目标的修订过程流程图

(2) 师范生、教师、教学管理人员参与培养目标修订情况

表 1.3-3 师范生、教师、教学管理人员参与培养目标修订过程情况

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	应届毕业生对母校人才培养质量评价	教务部部长	应届毕业生
2	五年左右毕业生、用人单位对培养目标合理性调查的问卷调查	学院副书记	毕业生、用人单位等
3	学院成立培养方案修订工作小组，提出培养目标等的讨论草案，专业所在系组织讨论	教学院长	专业负责人及专业教师
4	培养方案院内论证	教学院长	学院督导、专业教师、在读学生
5	培养方案外审，征求校外专家修订意见和建议	专业负责人	专业负责人、校外专家、中学教师
6	根据反馈意见，确定培养方案和培养目标	专业负责人	培养方案修订工作小组、专业教师
7	学院审议培养方案	教学院长	学院学术委员会成员
8	教务部审核并发布培养方案	教务部部长	教务部相关人员

表 1.3-4 用人单位及其他利益相关方参与培养目标修订人员情况

序号	姓名	职称	荣誉	工作单位
1	孙忠义	高级	市名教师	张家港教研室
2	庞燕	高级	省特级教师	张家港市实验小学
3	周燕	高级	省特级教师	昆山市新镇中心小学校
4	陈健	正高级	省特级教师	江苏省外国语学校
5	姚玉琴	高级	市名教师	陆慕实验小学
6	沈钟	高级	省特级教师	苏州大学实验学校
7	章扬安	高级	市名教师	工业园区教师发展中心
8	刘红	高级	省特级教师	高新区狮山实验小学
9	金刚	高级	市名教师	高新区教研室
10	张军	高级	省名教师	高新区实验中学
11	李勇民	高级	省特级教师	苏州市教育局
12	蒋玉红	正高级	省特级教师	苏州市第十六中学校
13	高福海	高级	教研员	苏州市教科院
14	仇飞	高级	教研员	常熟市研究室
15	夏斌	高级	教研员	昆山市教研室
16	游大庆	高级	教研员	太仓市教师发展中心
17	朱绮	高级	教研员	吴中区教研室
18	魏琼	高级	教研员	姑苏区教研室
19	郭海刚	高级	教研员	姑苏区教研室
20	万鹤飞	高级	学科带头人	常熟市中学

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件

《苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64号）》

《苏州大学一流本科专业建设方案（苏大教〔2018〕64号）》

《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87号）》

《关于开展2021级本科专业人才培养方案修订工作的通知（教字〔2020〕270号）》

《关于开展2020级本科专业人才培养方案修订工作的通知（教字〔2020〕6号）》

《体育学院培养方案合理性评价制度》

见：【支撑材料1.3-1、1.3-2、1.3-3、1.3-4、1.3-5、1.3-6】

➤ 近3年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料（附件中提供材料索引）

“苏州大学体育教育专业培养目标、毕业要求、人才培养方案修订/制定以意见征询表”；

苏州大学师范类专业人才培养方案专家审议表。

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

1.1[目标定位]

（1）国家高质量人才培养愿景对体育人才培养提出新要求。社会高速发展带来教育目标、教育环境特征等方面的巨大变化，对培养目标的精准程度产生一定影响。人工智能、信息技术、在线课程学习、虚拟仿真实验给体育教与学的传统模式带来了强烈冲击，由此带来的体育教师核心素养要求不断更新。因此，我们的培养目标定位尚不能及时充分对接，在卓越教师培养这一目标定位上还需要进一步细化。

（2）对江苏省体育教育专业的教育教学改革尚缺乏全面充分的第一手资料，对体育教师的职业素养缺乏更精准的掌握，对一线体育教师与相关教育管理、班级管理人才的需求现状与未来预期调研的深度不够，取样调查的形式尚不足以为整个专业培养目标的确立提供详实的数据支撑。

1.2[目标内涵]

(1) 通过对毕业生以及用人单位的调查反馈，并对照卓越教师潜质标准，发现毕业生在师德修养、学科素养、教学能力、育人水平、终身发展等方面还需要进一步提升。

(2) 虽然已通过一定的方式向社会和用人单位宣传本专业的培养目标，但尚未使用用人单位及其他利益相关方充分了解、理解本专业的培养目标，不利于用人单位最大限度地发挥对本专业培养目标的反馈和支持。

1.3[目标评价]

(1) 多方评价机制还需进一步完善，体现在培养目标为各方接受认同的途径和措施还不够丰富，教育行政部门、毕业生、用人单位等利益相关方对培养目标的评价标准不一，参与的深度与广度也有待提升。

(2) 本专业已建立了人才培养的评价机制和培养目标评价方案，但工作流程还需要精细，对各利益相关方意见的听取有待加强，对毕业生的跟踪调查有待进一步加强，教师的参与度也需提高。

第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

1.1[目标定位]

(1) 深刻理解世界多极化、经济全球化、信息社会化、文化多样化对体育教育带来的挑战，准确把握“时”和“势”，因时而新、因势而谋、应势而动、超前识变、积极应变、主动求变，在帮助学生学习和掌握体育知识和运用能力的同时，还要形成构建人类命运共同体所需要的意识、情感、态度和价值观，具备家国情怀、人文关怀和天下胸怀，积极发展全球胜任力。

(2) 致力培养不仅具有世界眼、国际范，更有中国心、民族魂的高素质复合型体育教师。及时识别、把握人工智能、信息技术、在线体育课程学习、机器翻译等对体育教与学的内涵与外延的新要求，培养师范生的体育教师核心素养。

(3) 开展系统调研，充分了解对一线体育教师与相关教育管理人才需求的现状和未来预期，准确对接江苏和苏州教育发展需求，为本专业人才培养目标定位的修订与完善提供更充分的依据。

1.2 [目标内涵]

(1) 推进人才培养共同体可持续、内涵式发展，进一步加强与苏州市工业园区教育局以及各实习实践基地的合作，充分发挥苏州市名师（体育）发展共同体和外聘教师的作用，聚焦江苏省和苏州市中学体育教学改革实践，把握基础教育改革趋势和政策导向。

(2) 深入开展对培养目标的研读、研讨和宣讲，使本专业师范生、专任教师、教学管理人员充分了解培养目标，理解培养目标的内涵，在师生中形成广泛的目标共识。凝聚共识、汇聚力量、协同推进、共同发展。

(3) 加强教师教育课程教师教学能力的提升与服务基础教育课程的改革，真正使学科教学教师下到基层教育第一线，探索教师在中学教育服务的多种形式，如开展协同育人、挂职锻炼、岗位互换、互认工作量、参与名师工作室、在线教育服务等形式，推动高校师范教育与基础教育的有机衔接，反馈并提升教师教育类课程教学质量。

1.3 [目标评价]

(1) 组织专家从社会需求、学科特性、未来发展等多个方面对培养目标进行评价，及时收集利益相关方对专业培养目标的意见和建议，建立完善的评价反馈机制，形成多方参与、多元评价、良好互动的评价体系，为培养目标的不断完善与修订提供重要参考。

(2) 积极构建毕业生发展追踪反馈机制。建立常态化的毕业生发展跟踪反馈机制，定事、定时、定人、定责任，畅通反馈渠道，建立数据库。既要做好应届毕业生的横向数据调查，又要重视学生能力长远发展的纵向跟踪，为目标评价提供有效的参考数据。

(3) 健全培养目标论证机制，构建用人单位参与培养目标制定、评价、改进的常态机制，召开培养目标论证会，研讨培养目标的合理性，保障培养目标定位的科学性。

标准 2 毕业要求

2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

2.1 [师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

2.3 [学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■ 学会育人

2.5 [班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

■ 学会发展

2.7 [学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，

能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 毕业要求落实评价

（1）需要说明的情况：

➤ 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

苏州大学 2021 级体育教育专业人才培养方案【支撑材料 2.0-1】中制定的毕业要求如下：

（1）师德规范：理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，依法执教，努力成为“四有”好老师。

（2）教育情怀：热爱体育教育事业，立志从事中小学体育教育工作，具有明确的从教意愿、强烈的教师职业责任感、正确的价值观、较为深厚的人文底蕴、求真务实的科学精神，尊重学生人格、富有爱心、工作细心、耐心，能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（3）学科素养：掌握体育教育专业基本理论、基本知识与基本技能，理解体育与健康课程的学科核心素养、课程目标内涵，具有一定的专业理论、知识、技能整合运用能力；加强社会、人文、艺术、科学等学科领域的知识学习，具有跨学科理论知识交叉融合意识，能将体育教育教学技能与相关学科理论知识相结合运用于教育教学实践。

（4）教学能力：具备体育教学、训练与竞赛的基本技能，以体育与健康课程标准为依据，在学校体育工作实践中，针对学生身心发展和体育学科认知特点，能运用体育学科及相关学科知识和信心技术手段，进行体育与健康课程教学设计、实施与评价，具有一定的教学研究能力。

(5) 班级指导：树立德育为先理念，了解中小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；能将体育精神融入班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导等方面，参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力，能够承担班主任工作。

(6) 综合育人：了解学生身心发展和养成教育规律。遵循与传承求实创新，立德树人的行为准则与规范，关注体育与健康核心素养的内涵，特别是弘扬中华民族体育文化精神，感悟体育学科的育人价值；了解学习体育文化和教育活动的育人内涵和方法，在学校体育教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在学校体育工作各环节中进行育人活动。

(7) 学会反思：具有终身学习与专业发展意识，了解体育教育的发展趋势和前沿动态。能运用批判性思维分析和解决体育教育教学等问题，并具有创新精神和终身学习能力；具有实事求是的科学态度，能积极从事体育教育教学的理论与实践研究，会进行学习和职业生涯规划，不断更新自己的教育理念及方式。

(8) 沟通合作：理解学习共同体的作用，积极参与团队活动，在课程学习、身体锻炼和训练及体育赛事等各项活动中，体验团队互助与合作学习，培养团队协作精神和组织协调能力，逐步掌握沟通合作技能。

➤ 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

表 2.0-1 专业毕业要求对培养目标的支撑情况

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1 师德规范	✓				✓
毕业要求 2 教育情怀	✓				✓
毕业要求 3 学科素养		✓		✓	
毕业要求 4 教学能力		✓	✓	✓	
毕业要求 5 班级指导	✓				✓
毕业要求 6 综合育人				✓	✓
毕业要求 7 学会反思			✓	✓	
毕业要求 8 沟通合作				✓	✓

8 条毕业要求整合为 4 种类型（一践行三学会）的 5 个培养目标，每一个培养目标都有两项毕业要求对应（形成高支撑）。

分析：（1）专业毕业要求中第 1、2、5 条是对师德修养、教育情怀、班级指导方面的要求，对培养目标预期 1 起到支撑作用；（2）第 3、4 条是对学生的学科素养、教学能力的基本要求，对培养目标预期 2 起到支撑作用；（3）第 4、7 条是对学生教学能力、学会反思提出了基本的要求，对培养目标预期 3 起到支撑作用；

（4）第 3、4、6、7、8 条是对学生的学科素养、教学能力、综合育人、学会反思、沟通合作能力提出的具体要求，对培养目标预期 4 起到支撑作用；（5）第 1、2、5、6、8 条是对学生的师德规范、教育情怀、班级指导、综合育人、沟通合作能力等提出的具体要求，对培养目标预期 5 起到支撑作用。

总之，体育教育专业培养目标与毕业要求的内涵紧密联系。

➤ 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条 (2.1-2.8) 的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这 8 条要求，而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准 8 条内容）。

表 2.0-2 专业毕业要求与认证标准毕业要求 8 条对照表

专业毕业要求	认证标准毕业要求
1. 【师德规范】理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，依法执教，努力成为“四有”好老师。	2.1 【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 【教育情怀】热爱体育教育事业，立志从事中小学体育教育工作，具有明确的从教意愿、强烈的教师职业责任感、正确的价值观、较为深厚的人文底蕴、求真务实的科学精神，尊重学生人格、富有爱心、工作细心、耐心，能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2 【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

<p>3. 【学科素养】掌握体育教育专业基本理论、基本知识与基本技能，理解体育与健康课程的学科核心素养、课程目标内涵，具有一定的专业理论、知识、技能整合运用能力；加强社会、人文、艺术、科学等学科领域的知识学习，具有跨学科理论知识交叉融合意识，能将体育教育教学技能与相关学科理论知识相结合运用于教育教学实践。</p>	<p>2.3 【学科素养】掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p>4. 【教学能力】具备体育教学、训练与竞赛的基本技能，以体育与健康课程标准为依据，在学校体育工作实践中，针对学生身心发展和体育学科认知特点，能运用体育学科及相关学科知识和信心技术手段，进行体育与健康课程教学设计、实施与评价，具有一定的教学研究能力。</p>	<p>2.4 【教学能力】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。</p>
<p>5. 【班级指导】树立德育为先理念，了解中小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；能将体育精神融入班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导等方面，参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力，能够承担班主任工作。</p>	<p>2.5 【班级指导】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>
<p>6. 【综合育人】了解学生身心发展和养成教育规律。遵循与传承求实创新，立德树人的行为准则与规范，关注体育与健康核心素养的内涵，特别是弘扬中华民族体育文化精神，感悟体育学科的育人价值；了解学习体育文化和教育活动的育人内涵和方法，在学校体育教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在学校体育工作各环节中进行育人活动。</p>	<p>2.6 【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>

<p>7. 【学会反思】具有终身学习与专业发展意识，了解体育教育的发展趋势和前沿动态。能运用批判性思维分析和解决体育教育教学等问题，并具有创新精神和终身学习能力；具有实事求是的科学态度，能积极从事体育教育教学的理论与实践研究，会进行学习和职业生涯规划，不断更新自己的教育理念及方式。</p>	<p>2.7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>
<p>8. 【沟通合作】理解学习共同体的作用，积极参与团队活动，在课程学习、身体锻炼和训练及体育赛事等各项活动中，体验团队互助与合作学习，培养团队协作精神和组织协调能力，逐步掌握沟通合作技能。</p>	<p>2.8【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>

“毕业要求”8条的覆盖情况并进行分析：

(1) 师德规范：从“四个认同”、贯彻党的教育方针、遵守职业道德规范、依法执教、职业道德规范，以及“四有好老师”6个方面覆盖了认证标准。

(2) 教育情怀：从从教意愿、正确价值观、人文和科学精神、尊重学生4个方面覆盖了认证标准。

(3) 学科素养：从学科素养、学科基本理论和方法、相关学科知识整合能力、教育教学实践能力4个方面覆盖了认证标准。

(4) 教学能力：从教学能力、教学标准、教学方法、教学研究4个方面覆盖了认证标准。

(5) 班级指导：从德育、班级组织与建设、班主任实践工作能力3个方面覆盖了认证标准。

(6) 综合育人：从中学生的身心发展和养成教育、育人价值与方法2个方面覆盖了认证标准。

(7) 学会反思：从终身学习与发展意识、明晰专业前沿动态与发展趋势、职业生涯规划、创新精神、反思方法和技能5个方面覆盖了认证标准。

(8) 沟通合作：从学习共同体、团队协作、沟通合作3方面覆盖了认证标准。

➤ 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

本专业全面贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策要求，结合学校“具有教师教育特色的高水平大学”的办学理念，紧密围绕学院在专业基础理论强调“厚基础，教研结合”的育人思想；在专业技能学习突出“一专多能，创新发展”的学习理念的培育特色，在学院学术委员会、教学指导委员会的充分研讨下，对专业所制定的每项毕业要求进行了合理的分解，形成可教、可学、可评、可达到的指标点，对各指标点的分解。

表 2.0-3 毕业要求指标点分解对应表

毕业要求	指标点
<p>【2.1 师德规范】理解并践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,爱岗敬业,依法执教,努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>【2.1.1 坚定信念】热爱祖国,拥护中国共产党的领导,坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,践行社会主义核心价值观;忠诚党的教育事业,贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。</p> <p>【2.1.2 职业道德】热爱学校,弘扬苏大体育精神;遵守中小学教师职业道德规范及相关法规,爱岗敬业,依法执教,努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>
<p>【2.2 教育情怀】热爱体育教育事业,立志从事中小学体育教育工作,具有明确的从教意愿、强烈的教师职业责任感、正确的价值观、较为深厚的人文底蕴、求真务实的科学精神,尊重学生人格、富有爱心、工作细心、耐心,能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>【2.2.1 热爱教育】热爱体育教育事业,立志从事中小学体育教育工作,具有明确的从教意愿,强烈的教师职业责任感,正确的价值观,较为强烈的体育教育专业认同感。</p> <p>【2.2.2 关爱学生】尊重学生人格、富有爱心、工作细心、耐心,能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>【2.2.3 习惯养成】逐步养成终身学习的良好习惯,广泛的阅读兴趣,关注有关教育教学的前沿知识,具有较为深厚的人文底蕴、求真务实的科学精神。</p>
<p>【2.3 学科素养】掌握体育教育专业基本理论、基本知识与基本技能,理解体育与健康课程的学科核心素养、课程目标内涵,具有一定的专业理论、知识、技能整合运用能力;加强社会、人文、艺术、科学等学科领域的知识学习,具有跨学科理论知识交叉融合意识,能将体育教育教学技能与相关学科理论知识相结合运用于教育教学实践。</p>	<p>【2.3.1 学科基础】掌握体育教育专业基本理论、基本知识与基本技能,理解体育与健康课程的学科核心素养、课程目标内涵,具有跨学科理论知识交叉融合意识。拓宽人文、社会、艺术、科学等学科领域的知识。</p> <p>【2.3.2 知识整合】了解并掌握一些整合体育教育专业基本理论、基本知识、基本技能的基本原理与方法,能将学科专业理论知识与运动技术学习、教学、训练相结合,能理解技能形成与相关学科专业理论知识的关系,逐步养成全面思考问题、综合解决问题思维方式。</p>

	<p>【2.3.3 融合运用】具有一定的综合运用“三基”的能力，能将教育学、生理学、心理学、信息技术等理论知识与体育教育教学技能相结合运用于教育教学实践。</p>
<p>【2.4 教学能力】</p> <p>具备体育教学、训练与竞赛的基本技能，以体育与健康课程标准为依据，在学校体育工作实践中，针对学生身心发展和体育学科认知特点，能运用体育学科及相关学科知识和信心技术手段，进行体育与健康课程教学设计、实施与评价，具有一定的教学研究能力。</p>	<p>【2.4.1 教学技能】会评估学生身心发展与认知水平，诊断学生学习的起点、难点和差异点。能够依据体育与健康课程标准，学生心理、生理特点，认知状态和水平，进行有针对性的、多样化的特色体育学科教学设计。能够结合教学情境，展示教师基本功与基本的课堂教学技能。</p>
	<p>【2.4.2 教学实践】能够运用师范生的基本教学技能开展教育教学活动；有效利用现代教育技术，科学编写教学方案；结合体育教学实际，优化教学活动，激发学生的学习兴趣。</p>
	<p>【2.4.3 教学研究】能针对具体的教学问题进行相关教学研究，积极开发体育课程资源，丰富体育教学内容，促进学生学习。</p>
<p>【2.5 班级指导】</p> <p>树立德育为先理念，了解中小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；能将体育精神融入班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导等方面，参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力，能够承担班主任工作。</p>	<p>【2.5.1 思想教育】践行德育为先的理念，能运用德育原理与方法，开展班级管理与组织建设工作。</p>
	<p>【2.5.2 组织能力】针对班级实际和学生特点，有效组织课外体育班团活动，以及开展健康教育主题班会的能力。</p>
	<p>【2.5.3 管理实践】能够在班主任工作中获得积极体验，具备集体与个体教育的技能，具有良好的表达和应急处置能力。</p>
<p>【2.6 综合育人】</p> <p>了解学生身心发展和养成教育规律。遵循与传承求实创新，立德树人的行为准则与规范，关注体育与健康核心素养的内涵，特别是弘扬中华民族体</p>	<p>【2.6.1 育人理念】了解学生身心发展和养成教育规律；具有“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人意识，具有坚实专业技能和较好的科学文化意识素养；掌握充分利用校园文化和教育活动育人的内涵和方法。</p>

<p>育文化精神,感悟体育学科的育人价值;了解学习体育文化和教育活动的育人内涵和方法,在学校体育教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合,自觉在学校体育工作各环节中进行育人活动。</p>	<p>【2.6.2 育人技能】理解体育学科的育人价值,能够有效结合体育教学进行育人活动;能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动,培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。</p>
<p>【2.7 学会反思】具有终身学习与专业发展意识,了解体育教育的发展趋势和前沿动态。能运用批判性思维分析和解决体育教育教学等问题,并具有创新精神和终身学习能力;具有实事求是的科学态度,能积极从事体育教育教学的理论与实践研究,会进行学习和职业生涯规划,不断更新自己的教育理念及方式。</p>	<p>【2.7.1 反思意识】具有终身学习与专业发展意识,深入理解反思在教学中的重要性,了解体育教育的发展趋势和前沿动态。</p>
	<p>【2.7.2 反思方法】能运用批判性思维分析和解决体育教育教学问题,通过教与学双边活动、训练与竞赛等过程和不同角度逐步养成进行教学反思的习惯。</p>
	<p>【2.7.3 反思能力】具有实事求是的科学态度,能积极从事体育教育教学的理论与实践研究,会进行学习和职业生涯规划,能够独立思考判断和反思性教学;不断更新自己的教育理念及方式,具有一定的创新思维能力和终身学习能力。</p>
<p>【2.8 沟通合作】理解学习共同体的作用,积极参与团队活动,在课程学习、身体锻炼和训练及体育赛事等各项活动中,体验团队互助与合作学习,培养团队协作精神和组织协调能力,逐步掌握沟通合作技能。</p>	<p>【2.8.1 合作意识】积极参与团队活动,理解课程学习、身体锻炼和训练及体育赛事等各项活动在学习与成长中的作用,具备较强的与同行及相关专业人士进行沟通合作的意识与行为。</p>
	<p>【2.8.2 合作能力】能在各项活动中开展合作学习,具有团队协作精神、组织协调能力和沟通合作能力,主动参与教学研究活动,勇于承担责任,乐于分享交流实践经验。</p>

➤ 逐条描述说明专业毕业要求达成情况,填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表(可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证)。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,结合本专业人才培养方案等相关文件要求,以及本专业办学实际开展毕业要求达成度评价。【支撑材料 2.0-2】

(1) 直接评价法：采用基于课程评价结果的定量评价。

数据来源：选取覆盖全体学生、对每项毕业要求指标点支撑度为 H（高支撑）的课程，由教务委员会讨论确定课程的权重分配。每项毕业要求的权重总值为 1。以被选择课程的学生考核成绩作为评价的数据来源。

计算方法：选取每门课程中与待评价的毕业要求指标点形成对应的课程分目标，分别进行目标达成度评分，取课程各分目标得分的均值，再乘以该课程的权重，等于该课程对该项毕业要求分解指标点的支撑度。所有支撑课程的支撑度之和即为每项毕业要求分解指标点的达成度。构成每项毕业要求的若干分解指标达成度平均值，即为该项毕业要求达成度。

(2) 间接评价法：基于学习者体验的定性评价。

数据来源和计算方法：主要通过对应届毕业生的问卷调查进行定性分析，结果分为完全符合、比较符合、有一些符合、不太符合和完全不符合五个档次，用比较符合以上的人数除以总人数计算毕业要求达成度值。

从评价的总体情况来看，毕业要求的达成度总体“较高”。间接评价毕业要求的“达成度”：第三方机构调查外部评价最高呈现出，外部评价中毕业生与用人单位都对毕业要求的“教育情怀与师德规范”得分最高（均为 99%、100%）；用人单位认为毕业生的“班级指导”（89%）与“综合育人”的能力需再加强（93%），毕业生认为毕业要求的“教学能力”、“综合育人”、“学会反思”还不够（最低 96%）。各项毕业要求的达成度较高。

直接评价毕业要求的“达成度”：直接评价“达成度”较间接评价低；综合达成度，最高的是教育情怀（0.86）、其次是师德规范（0.85）、学会反思（0.85），沟通合作（0.85），教学能力（0.83）最低。但最低的综合评价达成度都在 0.83，证明总体达成度处于“相对较高”的状态。

结合间接评价与直接评价，可以看出各方面都对毕业要求 1、2 达成度为最高的认可度，直接评价中师生对毕业要求的“教学能力与学会反思、综合育人及班级指导”达成度都高于期望值 0.7。可以证明毕业要求的达成度“较高”。

表 2.0-4 2020 届体育教育专业毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求分解	毕业要求达成评价值与方法						达成期望 (定量值、定性达成描述)	达成情况
		直接评价	直接评价值		间接评价	简介评价值			
1. 师	1.1 坚定	课程考试、课堂表现测评、期中考核、案	0.41	0.82	第三方机构	0.45	0.9	期望值 0.7 较好达成	0.85

德 规 范	信念	例分析、教育实践							
	1.2 职业道德	同上	0.41		同上	0.45		期望值 0.7 较好达成	
2. 教 育 情 怀	2.1 热爱教育	课程考试、单元测试、技能考核、案例分析、教育实践	0.27	0.82	第三方机构	0.31	0.91	期望值 0.7 较好达成	0.86
	2.2 关爱学生	同上	0.28		同上	0.3		期望值 0.7 较好达成	
	2.3 习惯养成	同上	0.27		同上	0.3		期望值 0.7 较好达成	
3. 学 科 素 养	3.1 学科基础	课程考试、课堂表现测评、作业检测、期中考核、技能考核、案例分析、毕业论文(设计)、教育实践	0.27	0.81	第三方机构	0.3	0.89	期望值 0.7 较好达成	0.84
	3.2 知识整合	同上	0.27		同上	0.3		期望值 0.7 较好达成	
	3.3 融合运用	同上	0.27		同上	0.29		期望值 0.7 较好达成	
4. 教 学 能 力	4.1 教学技能	课程考试、课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核、技能考核、案例分析、毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)	0.28	0.81	第三方机构	0.28	0.86	期望值 0.7 较好达成	0.83
	4.2 教学实践	同上	0.27		同上	0.28		期望值 0.7 较好达成	
	4.3 教学研究	同上	0.26		同上	0.29		期望值 0.7 较好达成	
5. 班 级 指 导	5.1 思想教育	课程考试、作业检测、单元测试、期中考核、教育实践(实习见习研习)	0.27	0.82	第三方机构	0.29	0.88	期望值 0.7 较好达成	0.84
	5.2 组织能力	同上	0.26		同上	0.30		期望值 0.7 较好达成	
	5.3 管理实践	同上	0.28		同上	0.29		期望值 0.7 较好达成	
6. 综 合 育 人	6.1 育人理念	课程考试、课堂表现测评、作业检测、技能考核、案例分析、毕业论文(设计)、教育实践	0.42	0.82	第三方机构	0.44	0.86	期望值 0.7 较好达成	0.84
	6.2 育人技能	同上	0.4		同上	0.42		期望值 0.7 较好达成	
7. 学	7.1 反思	课程考试、作业检测、单元测试、案例	0.28	0.82	第三方机构	0.29	0.89	期望值 0.7 较好达成	0.85

会 反 思	意识	分析、毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)							
	7.2 反思 方法	同上	0.27		同上	0.29		期望值 0.7 较好达成	
	7.3 反思 能力	同上	0.26		同上	0.30		期望值 0.7 较好达成	
8. 沟 通 合 作	8.1 合作 意识	课程考试、课堂表现测评、作业检测、技能考核、案例分析、毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)	0.41	0.82	第三方 机构	0.45	0.89	期望值 0.7 较好达成	0.85
	8.2 合作 能力	同上	0.41		同上	0.44		期望值 0.7 较好达成	

(上表按照毕业要求逐项说明达成评价结果和每项的整体达成情况, 毕业要求各指标点的达成情况在各项毕业要求指标项下分指标点进行描述。其中, 评价方法“直接评价”项下根据实际情况填写课程考试等结果性评价, 课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法, 技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法, 毕业论文(设计)、教育实践(实习见习研习)等综合性评价方法; 评价方法“间接评价”项下根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。

通过第三方机构调查显示: 本专业毕业要求覆盖认证标准的“师德规范”、“教育情怀”、“学科素养”、“教学能力”、“班级指导”、“综合育人”、“学会反思”和“沟通合作”八个方面, 毕业生评价各项毕业要求的达成度较高, 均在 96% 及以上; 用人单位对八项毕业要求的达成度评价在 89%-100%。

➤ 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

(1) 学生了解毕业要求渠道及认知情况

① 在学院网站上, 详细注明了本专业学生的毕业要求、毕业要求与通用标准的对应关系、毕业要求和培养目标的支撑关系等。相关网站信息已转告所有学生, 便于学生查询了解。

② 新生入学教育。在每年的新生入学教育期间, 体育教育系主任组织宣讲本专业的人才培养方案, 详细介绍本专业学生的毕业要求。

③ 学生班会。班主任通过召开班会的形式, 向学生宣讲专业毕业要求的内容。

④ 课堂教学。任课教师在所授课程的绪论中介绍课程目标和相关毕业要求, 使学生明确该门课程与毕业要求及其分解观测点的关系, 并向学生公布课程大纲、教学日历、学习内容、考核方式、毕业要求达成的标准等。

⑤ 为进一步核实学生对专业毕业要求的认知及达成情况，本专业按照 8 条毕业要求设计了专门的调查问卷表格，对往届毕业生进行问卷调查，调查学生对毕业要求的认知及达成情况，确保每一位学生理解毕业要求及专业认证相关要求。

(2) 教师了解毕业要求渠道及认知情况

① 参与人才培养毕业要求的讨论。本专业在人才培养毕业要求的修订过程中，多次召开全体教师参加研讨会，请教师提出评价和修订意见；修订完成后，通过会议、文件、网上公布的形式向每一位教师普及、说明毕业要求及专业认证相关理念及知识。

② 修订教学大纲。各科课程负责人与任课教师在充分理解毕业要求及专业认证相关理念及知识的基础上，共同就本课程与毕业要求及其观测点的关系进行讨论后，确定课程目标；为支撑相关课程目标及对应观测点的达成，确定教学内容与授课方式；为考核相关课程目标及对应观测点的达成情况，确定本课程对学生的考试/考核的方式及评分标准，并形成包含上述环节的教学大纲。教学大纲主要包含：课程的基本信息、课程说明、课程目标及其与毕业要求的对应关系、教学基本内容、教学进度、教学方法、考核方式、成绩评定方法、教学参考书、评分标准等内容。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录（附件中提供相关原始记录或文件索引）**

苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017 年修订）
（苏大教〔2017〕61 号）

苏州大学全日制本科生毕业与学位申请规定（2019 年修订）（苏大教〔2019〕56 号）

➤ **学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案**

苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017 年修订）
（苏大教〔2017〕61 号）

苏州大学全日制本科生毕业与学位申请规定（2017 年修订）（苏大教〔2017〕58 号）

苏州大学关于加强和改进本科专业人才培养质量评价与持续改进工作的指导意见

➤ **专业毕业要求公开渠道和方式的证据（网址、电子或纸质材料等）**

2.1 [师德规范]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.1-1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.1 师德规范：理解并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	2.1.1 坚定信念：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，践行社会主义核心价值观；忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。	1. 思想道德修养与法律基础 H； 2. “四史”课程 M； 3. 马克思主义基本原理 M； 4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 M； 5. 形势与政策 H； 6. 军事理论 H； 7. 习近平总书记关于教育的重要论述研究 H； 8. 教育实习、见习、研习 H； 9. 教育见习 L； 10. 学校体育学 H； 11. 毕业论文 H； 12. 武术 H； 13. 体育社会学；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。（存教学办）	0.86
	2.1.2 职业道德：热爱学校，弘扬苏大体育精神；遵守中小学教师职业道德规范及相关法规，爱岗敬业，依法执教，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	1. 思想道德修养与法律基础 H； 2. 新生研讨 H； 3. 教育实习、见习、研习 H； 4. 学校体育学 M； 5. 教育学原理 H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。（存教学办）	0.86

该毕业要求达成度使用 2020 届的毕业要求达成度进行评价（下同）。

2.1.1 毕业指标点 1

坚定信念：通过军事技能、形势与政策、“四史”等课程，以爱党、关心国家政治发展为基础，让师范生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论，全面贯彻落实习近平总书记讲话精神，践行社会主义核心价值观，能够在体育学科教学中思考和融入思政教育。学院开展主题教育活动，进行有针对性的思想政治与道德教育，让师范生提高政治素养。

该指标点主要采用直接评价方式进行，共选用了思想道德修养与法律基础等 13 门课程进行评价，公共与通识类必修课成绩和专业课程（含实习等）评价结果为高于预期 0.7，较好达成。

2.1.2 毕业指标点 2

职业道德：通过职业道德，通过教师职业道德与教育法规等课程，邀请一线名师、省市教研员到学院举办讲座、教育见习等活动，增强师范生对中学体育教师职业道德的认知和守法意识。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了思想政治理论课实践等 5 门课程进行评价，根据课程成绩情况，评价结果高于预期 0.7，较好达成。

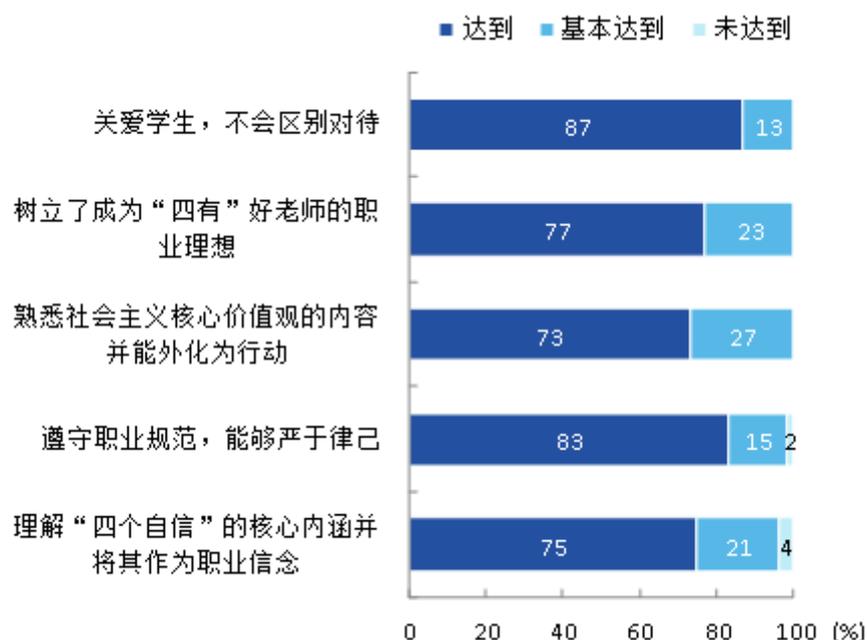


图 2.1-1 本专业毕业生在师德规范方面的达成度

2.2 [教育情怀]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.2-1 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.2 教育情怀:热爱体育教育事业,立志从事中小学体育教育工作,具有明确的从教意愿、强烈的教师职业责任感、正确的价值观、较为深厚的人文底蕴、求真务实	2.2.1 热爱教育:热爱体育教育事业,立志从事中小学体育教育工作,具有明确的从教意愿,强烈的教师职业责任感,正确的价值观,较为强烈的体育教育专业认同感。	1. “四史”课程 M; 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 M; 3. 形势与政策 H; 4. 教育学原理 H; 5. 体育课程与教学论 H; 6. 田径主修(一) M; 7. 有效教学 H; 8. 教育见习、实习、研习 H;	直接评价	苏州大学毕业要求(学籍管理)	1年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录;毕业要求达成评价报告。	0.86

的科学精神，尊重学生人格、富有爱心、工作细心、耐心，能够做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		9. 学校体育学 H;					
	2.2.2 关爱学生：尊重学生人格、富有爱心、工作细心、耐心，能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	1. 教育实习、见习、研习 H; 2. 体育心理学 M; 3. 健康教育学 H; 4. 体育法学 H; 5. 中学体育教材教法研究 H;	直接评价	苏州大学 毕业要求 (学籍管理)	1 年/体育学院 教学委员会	课程考核成绩录；毕业要求达成度评价报告。	0.86
	2.2.3 习惯养成：逐步养成终身学习的良好习惯，广泛的阅读兴趣，关注有关教育教的前沿知识，具有较为深厚的人文底蕴、求真务实的科学精神。	1. 大学英语 M; 2. 体育概论 L; 3. 体育科学研究方法 M; 4. 健康教育学 H; 5. 教育实习、见习、研习 H;	直接评价	苏州大学 毕业要求 (学籍管理)	1 年/体育学院 教学委员会	课程考核成绩录；毕业要求达成度评价报告。	0.85

2.2.1 毕业指标点 1

热爱教育：通过培养目标明确了育人目标要落实树立师范生正确的教师观和学生观的教育情怀培养要求，并开设教育学、当代教师职业道德规范等课程，让师范生利用学科专业知识和体育运动技能激发学生对教育与学校体育事业的热爱，传播体育文化，弘扬体育精神。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了思想道德修养与法律基础等 9 门课程进行评价，评价结果为 0.86，高于预期 0.7，较好达成。

2.2.2 毕业指标点 2

关爱学生：邀请一线体育名人、专家到学院举办讲座，帮助学生理解体育教师职业道德规范，在实践和实习中，逐渐形成牢固的职业信念。人格塑造，通过开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育概论等课程，让师范生具有一定的人文精神和科学素养，在教育实习实践中，遵循体育教育规律，尊重学生人格。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了思想道德修养与法律基础等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.86，高于预期 0.7，较好达成。

2.2.3 毕业指标点 3

习惯养成：通过学院开设的学生实践活动及课程学习、教育实践等促进学生良好习惯的养成。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了思想政治理论课实践等 5 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

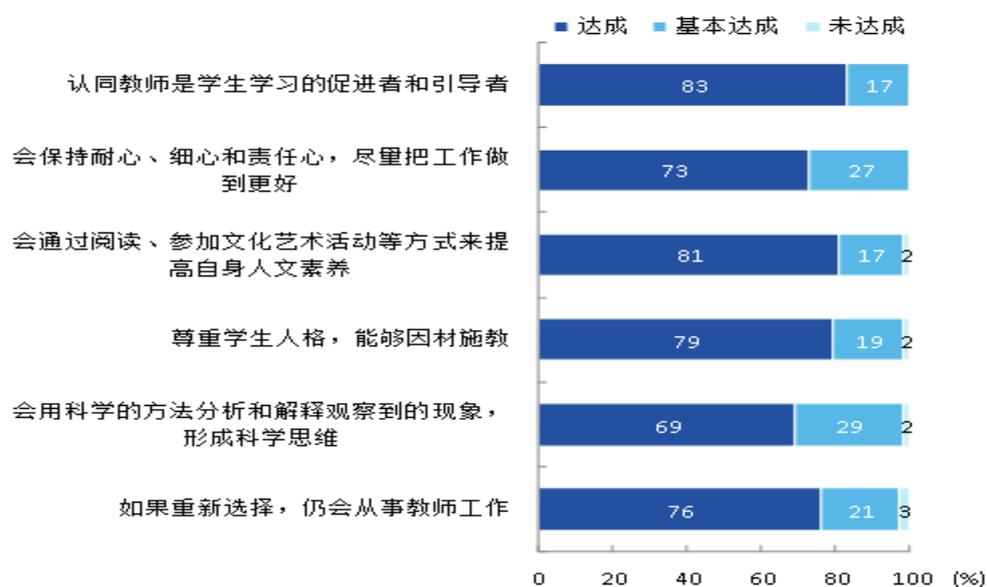


图 2.2-1 本专业毕业生在教育情怀方面的达成度

2.3 [学科素养]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.3-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.3 学科素养：掌握体育教育专业基本理论、基本知识与基本技能，理解体育与健康课程的学科核心素养、课程目标内涵，具有一定的专业理论、知识、技能整合运用能力；加强社会、人文、艺术、科学等学科领域的知识学习，具有跨学科理论知识交叉融合意识，	2.3.1 学科基础：掌握体育教育专业基本理论、基本知识与基本技能，理解体育与健康课程的学科核心素养、课程目标内涵，具有跨学科理论知识交叉融合意识。拓宽人文、社会、艺术、科学等学科领域的知识。	1. 体育概论 H； 2. 运动解剖学 H； 3. 运动生理学 H； 4. 体育心理学 H； 5. 体育科学研究方法 H； 6. 健康教育学 H； 7. 学与教的心理学 H； 8. 教育学原理 H； 9. 体育课程与教学论 H； 10. 11. 中学体育教材教法 H； 12. 排球（一） H； 13. 足球（一） H； 14. 篮球（一） H； 15. 体育社会学 H； 16. 中小学体育教师基础理论 H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.85

能将体育教育教学技能与相关学科理论知识相结合运用于教育教学实践。		17. 学校体育学 H; 18. 武术（一） H;					
	2.3.2 知识整合: 了解并掌握一些整合体育教育专业基本理论、基本知识、基本技能的原理与方法, 能将学科专业理论知识与运动技术学习、教学、训练相结合, 能理解技能形成与相关学科专业理论知识的关系, 逐步养成全面思考问题、综合解决问题思维方式。	1. 体育学概论 H; 2. 运动解剖学 H; 3. 运动生理学 H; 4. 体育心理学 H; 5. 学校体育学 H; 6. 教育学基础 H 7. 学校体育学 H; 8. 排球（一） H; 9. 足球（一） H; 10. 篮球（一） H; 11. 体育社会学 H; 12. 体操（一） H; 13. 武术（一） H; 14. 健美操（一） H; 15. 游泳 H; 16. 中小学体育教师基础理论 H ; 17. 运动技能学习与控制（双语） H; 18. 田径主修(二)H; 19. 篮球主修(二)H; 20. 排球主修(二)H; 21. 足球主修(二)H; 22. 武术主修(二)H; 23. 体操主修(二)H; 24. 健美操主修(二) H; 25. 中学体育教材教法研究 H;	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学指导委员会	课程考核成绩记录; 毕业要求达成度评价报告。	0.84
	2.3.3 融合运用: 具有一定的综合运用“三基”的能力, 能将教育学、生理学、心理学、信息技术等理论知识与体育教育教学技能相结合运用于教育教学实践。	1. 体育概论 H; 2. 运动解剖学 H; 3. 运动生理学 H; 4. 体育心理学 H; 5. 体育社会学 H; 6. 健康教育 H; 7. 体育社会学 H; 8. 运动训练学 H; 9. 运动技能学习与控制 H; 10. 中小学体育教学设计理论与实践 H; 11. 教育学原理 H 12. 体育课程与教学论 H; 13. 体育教师教学基本技能 H; 14. 运动损伤与康复 H; 15. 中学体育教材教法研究 H; 16. 体育创新创业 H; 17. 中小学体育教师基础理论 H 18. 毕业论文;	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学指导委员会	课程考核成绩记录; 毕业要求达成度评价报告。	0.85

2.3.1 毕业指标点 1

学科基础：通过开设运动生理学、运动解剖学等主要 18 门课程，让师范生掌握体育学科的基本知识、基本教学技能和运动技能，为科学对从事体育活动、指导锻炼的健康打好基础。

该指标点采用直接评价方式进行，主要选用了 18 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

2.3.2 毕业指标点 2

知识整合：通过开设体育概论、运动解剖学、田径（篮球、足球等）专项理论与实践等让师范生掌握体育学科的基本知识、能理解体育学科知识体系基本思想和方法，并运用于体育实践，培养学生有意识去监督自己和引导未来的学生，从事体育活动、指导锻炼的健康打好基础。

该指标点采用直接评价方式进行，主要选用了 25 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.7，较好达成。

2.3.3 毕业指标点 3

融合运用：通过体育教学技能训练、体育教学设计、毕业论文等课程融合各类所学知识及技能用于实践中。

该指标点采用直接评价方式进行，主要选用了 18 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

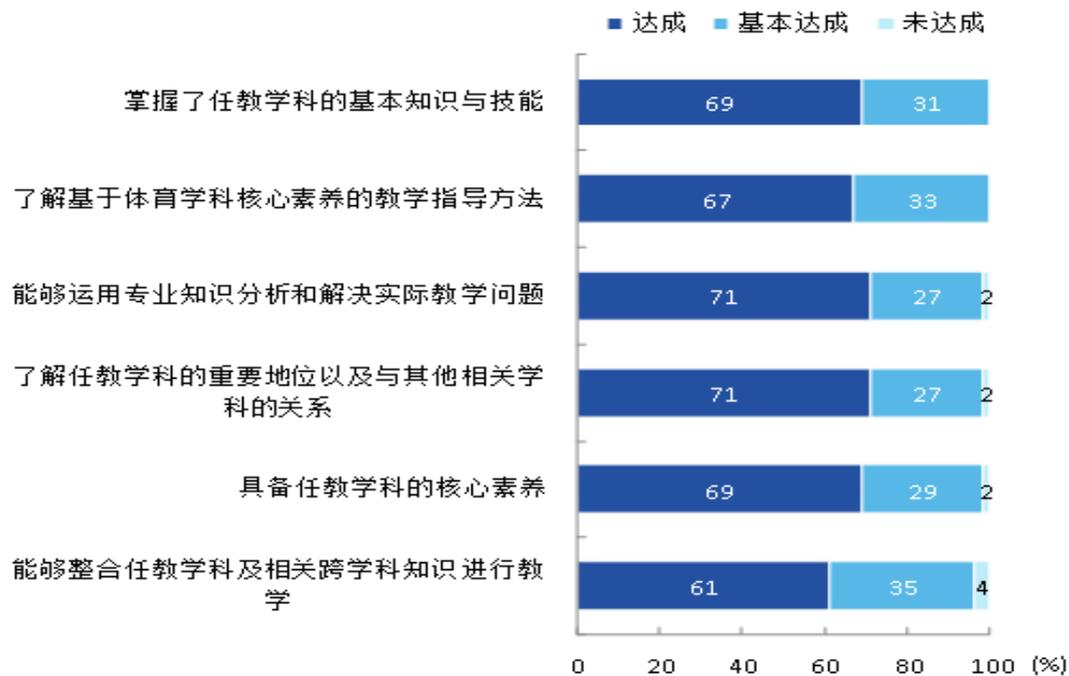


图 2.3-1 本专业毕业生在学科素养方面的达成度

2.4 [教学能力]

填写下表，说明该项毕业要求最近一次达成评价情况。

表 2.4-1 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.4 教学能力：具备体育教学、训练与竞赛的基本技能，以体育与健康课程标准为依据，在学校体育工作实践中，针对学生身心发展和体育学科认知特点，能运用体育学科及相关学科知识和信心技术手段，进行体育与健康课程教学设计、实施与评价，具有一定的教学研究能力。	2.4.1 教学技能：会评估学生身心发展与认知水平，诊断学生学习的起点、难点和差异点。能够依据体育与健康课程标准，学生心理、生理特点，认知状态和水平，进行有针对性的、多样化的特色体育学科教学设计。能够结合教学情境，展示教师基本功与基本的课堂教学技能。	1. 运动生理学 L； 2. 体育心理学 H； 3. 健康教育学 H； 4. 学与教的心理学 L； 5. 体育课程与教学论 H； 6. 体育教师教学基本技能 H； 7. 中小学体育教学设计理论与实践 H； 8. 有效教学 H； 9. 大学生心理健康教育 H； 10. 中学体育教材教法研究 H； 11. 运动损伤与康复 H； 12. 体育教师教学基本技能 H；	直接评价	苏州大学业要（籍管）	1 年/体育学院委员会	课程考核记录；毕业要求达成度评价报告。	0.83
	2.4.2 教学实践：能够运用师范生的基本教学技能开展教育教学活动；有效利用现代教育技术，科学编写教学方案；结合体育教学实际，优化教学活动，激发学生的学习兴趣。	1. 体育课程与教学论 H； 2. 体育教师教学基本技能 H； 3. 中小学体育教学设计理论与实践 H； 4. 中学体育教材教法研究 H； 5. 运动损伤与康复 H； 6. 体育教师教学基本技能 H； 7. 教师教育技术 H； 8. 教育实习、见习、研习 H； 9. 有效教学 H；	直接评价	苏州大学业要（籍管）	1 年/体育学院委员会	课程考核记录；毕业要求达成度评价报告。	0.83

	2.4.3 教学研究：能针对具体的教学问题进行相关教学研究，积极开发体育课程资源，丰富体育教学内容，促进学生学习。	1. 体育科学研究方法 M； 2. 体育课程与教学论 H； 3. 中学体育教材教法研究 H； 4. 运动损伤与康复 H； 5. 中小学体育教师基础理论 H； 6. 教育实习、见习、研习 H；	直接评价	苏州大学 毕业要求 (学籍管理)	1 年/体育学院 教学委员会	课程考核成绩录；毕业要求达成度评价报告。	0.82
--	---	--	------	------------------------	-------------------	----------------------	------

2.4.1 毕业指标点 1

教学技能：通过学科体育教学设计、实习等课程，学生能够了解中学生身心发展规律，理解教师在学生学习和发展中的促进作用，依据体育学科认知特点和“体育新课标”要求，遵循体育学科教育理论和教学方法，综合运用国内外先进的教育理念、现代信息技术，合理利用教学资源，进行体育教学设计和教学研究。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 12 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.7，较好达成。

2.4.2 毕业指标点 2

教学实践：通过体育专项理论与实践，以及从微格教学、模拟教学、教学见习、实习等课程的具体实施环节，学生掌握体育学科的常用教学方法，学会体育课的导入技能、示范、演示技能等，能够运用所学专业知识和运动技能进行体育实践活动，并在课堂和课外展示教学技能，参加各类教学比赛。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 9 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.7，较好达成。

2.4.3 毕业指标点 3

教学研究：通过学校各类创新、创业及大学生理想和学院的的大学生培育立项，在一些学校体育课堂教学技能训练与评价、体育测量与评价等课程，以及每学期师大附小、附中等中小学体育课堂的现场观摩活动，学生进一步熟悉体育教学评价的内容、方法，依据体育与健康课程标准和中学生身心发展规律、个体发展特点等，对一堂中小学体育课进行专业评价，为后续做体育教师打下基础。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 6 门课程进行评价，评价结果为 0.90，高于预期 0.82，较好达成。

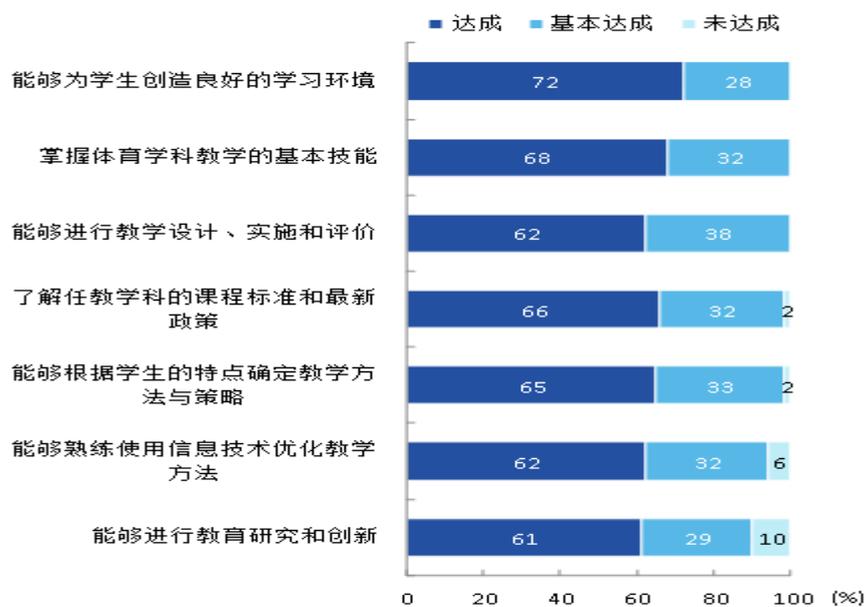


图 2.4-1 本专业毕业生在教学能力方面的达成度

2.5 [班级指导]

表 2.5.3-1 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.5 班级指导：树立德育为先理念，了解中小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；能将体育精神融入班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导等方面，参与德育和心理健康教育的活动	2.5.1 思想教育：践行德育为先的理念，能运用德育原理与方法，开展班级管理与组织建设工作。	1. 思想道德修养与法律基础 H； 2. 学与教的心理学基础 M； 3. 德育与班级管理 H； 4. 教育实习、见习、研习 H； 5. 教师语言艺术 H； 6. 教育学原理 H；	直接评价	苏州大学毕要（籍管）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.84
	2.5.2 组织能力：针对班级实际和学生特点，有效组织课外体育班团活动，以及开展健康教育主题班会的能力。	1. 大学生心理健康教育 H； 2. 教育实习、见习、研习 H； 3. 学校体育学 M；	直接评价	苏州大学毕要（籍管）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.85

组织与指导，具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力，能够承担班主任工作。	2.5.3 管理实践：能够在班主任工作中获得积极体验，具备集体与个体教育的技能，具有良好的表达和应急处置能力。	1. 教育学原理 H； 2. 德育与班级管理 H； 3. 学与教的心理学基础 H； 4. 教育实习、见习、研习 H；	直接评价	苏州大学 毕业要求 (学籍管理)	1 年/体育学院 教学委员会	课程考核成绩录；毕业要求达成度评价报告。	0.83
--------------------------------------	---	---	------	------------------------	-------------------	----------------------	------

2.5.1 毕业指标点 1

思想教育：通过教育学、大学生心理健康教育等课程，结合党员积极分子学习、实习中的主题班会等多种形式，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，了解中学生的心理发展特点，并将德育教育和心理健康教育融入到体育教学实践中。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 6 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.7，较好达成。

2.5.2 毕业指标点 2

组织能力：通过教师语言、心理学等课程，学生学会语言表达和人际沟通技能，掌握班级工作运行机制、组织规律和管理方法，能够开展学生发展指导、教育活动、综合素质评价、家校沟通等工作，可以与家长形成教育合力，引导学生健康成长。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 3 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

2.5.3 毕业指标点 3

管理实践：通过教育实习、班级管理与班主任工作等课程，实习承担班主任工作，学习带领班级参加各类体育活动、运动会等，进一步熟悉和了解学生，学会班级组织与建设的工作规律和基本方法，指导各类班级活动的开展、组织与管理，能够胜任班主任工作。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 4 门课程进行评价，评价结果为 0.83，高于预期 0.7，较好达成。

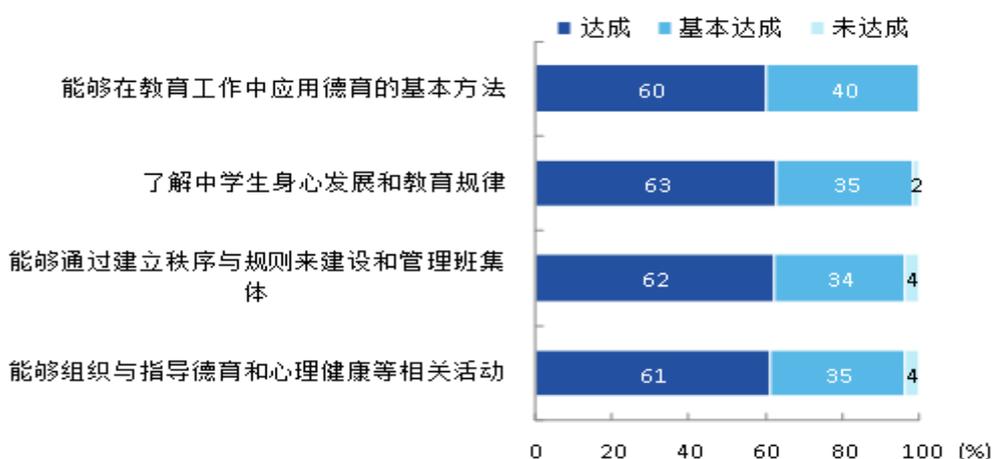


图 2.5-1 本专业毕业生在班级指导方面的达成度

2.6 [综合育人]

表 2.6-1 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.6 综合育人：了解学生身心发展和养成教育规律。遵循与传承求实创新，立德树人的行为准则与规范，关注体育与健康核心素养的内涵，特别是弘扬中华民族体育文化精神，感悟体育学科的育人价值；了解学习体育文化和教育活动的育人内涵和方法，在学校体育教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在学校体育工作各环节中进行育人活动。	2.6.1 育人理念：了解学生身心发展和养成教育规律；具有“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人意识，具有坚实的专业技能和较好的科学文化意识素养；掌握充分利用校园文化和教育活活动育人的内涵和方法。	1. 思想道德修养与法律基础 H； 2. 马克思主义基本原理 H； 3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 H； 4. 大学生心理健康教育 H； 5. 学与教的心理学 H； 6. 教育学原理 H； 7. 中小学体育教学设计理论与实践 M； 8. 中小学体育教师基础理论 H； 9. 教育实习、见习、研习 H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.84
	2.6.2 育人技能：理解体育学科的育人价值，能够有效结合体育教学进行育人活动；能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。	1. 军事理论 M； 2. 体育课程与教学论 M； 3. 体育概论 M； 4. 体育社会学 H； 5. 教育实习、见习、研习 H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.84

2.6.1 毕业指标点 1

育人理念：通过思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、教育学、心理学等课程，基本掌握育人的内容和方方法，关注中学生身心发展特点、遵循教育养成规律。明确体育锻炼的价值，贯彻以学生为本的理念，将体育学科与德育、思想政治教育有机结合，引导学生在体育教学、竞赛、课外体育活动中健康成长，培养良好的语言习惯、思维习惯和行为习惯，培养学生成为有理想、有情操、有责任感、有创造力，爱党、敬业的新时代接班人。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 9 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.7，较好达成。

2.6.2 毕业指标点 2

育人技能：通过其他教育实验实训、体育心理学等课程，了解体育学科对中学生品德养成、健康行为和价值观塑造的重要作用，能够根据中小学生的基本情绪表现和行为，识别学生错误的级别、危险因素等，具备体育育人的能力和素养并参与和组织校园各类体育竞赛、社团及教学活动，进行“以体育人”的教育实践。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 5 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.7，较好达成。

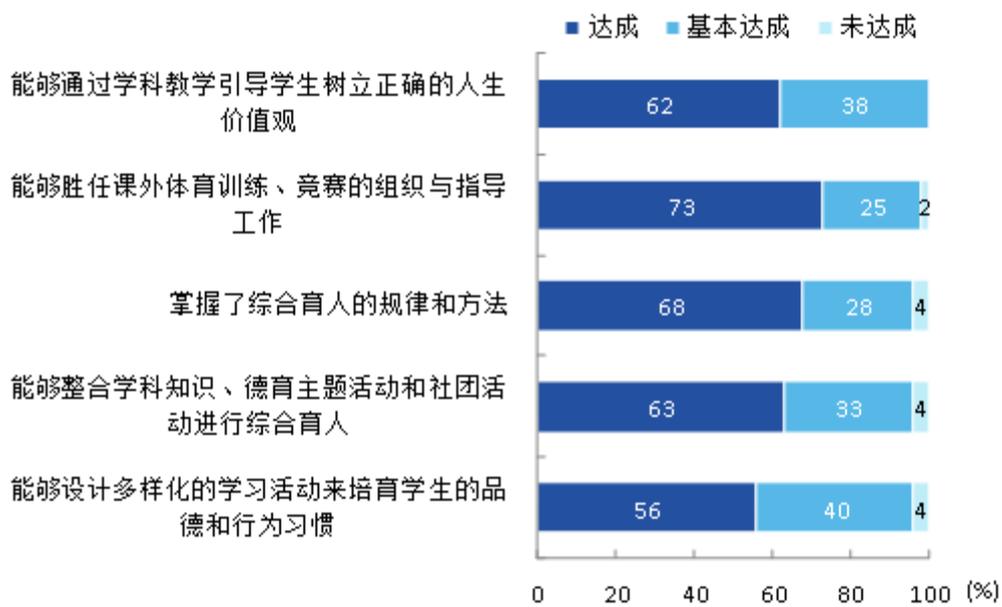


图 2.6-1 本专业毕业生在综合育人方面的达成度

2.7 [学会反思]

表 2.7-1 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.7 学会反思：具有终身学习与专业发展意识，了解体育教育的发展趋势和前沿动态。能运用批判性思维分析解决体育教育问题，并具有创新精神 and 终身学习能力；具有实事求是的科学态度，能积极从事体育教育的理论与实践研究，会进行学习和职业生涯规划，不断更新自己的教育理念及方式。	2.7.1 反思意识： 具有终身学习与专业发展意识，深入理解反思在教学中的重要性，了解体育教育的发展趋势和前沿动态。	1. “四史”课程H； 2. 体育概论M； 3. 学校体育学H； 4. 教育实习、见习、研习H； 5. 中学体育教材教法研究H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1年/体育学院教学指导委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.86
	2.7.2 反思方法： 能运用批判性思维分析和解决体育教育教学问题，通过教与学双边活动、训练与竞赛等过程和不同角度逐步养成进行教学反思的习惯。	1. 教育学原理M； 2. 体育课程与教学论H； 3. 体育教师教学基本技能M； 4. 中小学体育教学设计理论与实践H； 5. 中学体育教材教法研究H； 6. 体育游戏H； 7. 中小学体育教师基础理论H； 8. 教育实习、见习、研习；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1年/体育学院委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.85
	2.7.3 反思能力： 具有实事求是的科学态度，能积极从事体育教育教学的理论与实践研究，会进行学习和职业生涯规划，能够独立思考判断和反思性教学；不断更新自己的教育理念及方式，具有一定的创新思维能力和终身学习能力。	1. 体育学概论M； 2. 运动解剖学M； 3. 运动生理学L； 4. 体育心理学H； 5. 体育社会学M； 6. 健康教育学M； 7. 运动训练学M； 8. 体育课程与教学论H； 9. 教育实习、见习、研习H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1年/体育学院委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.84

2.7.1 毕业指标点 1

反思意识：通过大学计算机基础、体育科学研究方法、创新创业教育与实践等课程，学会采集和运用信息，适应新时代基础教育发展需要，尝试借鉴国内外先进的教育理念与经验，开展体育教学活动，强化专业服务与发展意识，鼓励学生进行社会实践和与外界沟通，把握社会前进的脉搏，学会激流勇进和开拓创新。学校通过组织大学生进行社会实践和创新创业大赛，从行动上激发学生具备发展意识，迎接未来挑战。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 5 门课程进行评价，评价结果为 0.86，高于预期 0.7，较好达成。

2.7.2 毕业指标点 2

反思方法：通过创新创业教育与实践、毕业论文等课程，结合第二课堂的教学与实践，提供多种裁判员培训和实践的机会、促使学生走出教室，提高自主学习能力，适当进行未来职业生涯规划，养成自主学习与终身学习习惯，为个人设定远期目标，以获得更好的发展。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 8 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

2.7.3 毕业指标点 3

反思能力：通过毕业论文、教育调查等课程，以及体育实践类课程，让师范生初步理解反思的价值。通过体育教学技能比赛，观摩体育教学公开课与课后剖析，实习实践调查报告和毕业论文的撰写，帮助师范生从不同角度开展反思的习惯，全面提高师范生的综合素质和反思意识，学会能综合运用所学体育知识分析和解决体育教育、教学中的实际问题。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 9 门课程进行评价，评价结果为 0.84，高于预期 0.7，较好达成。

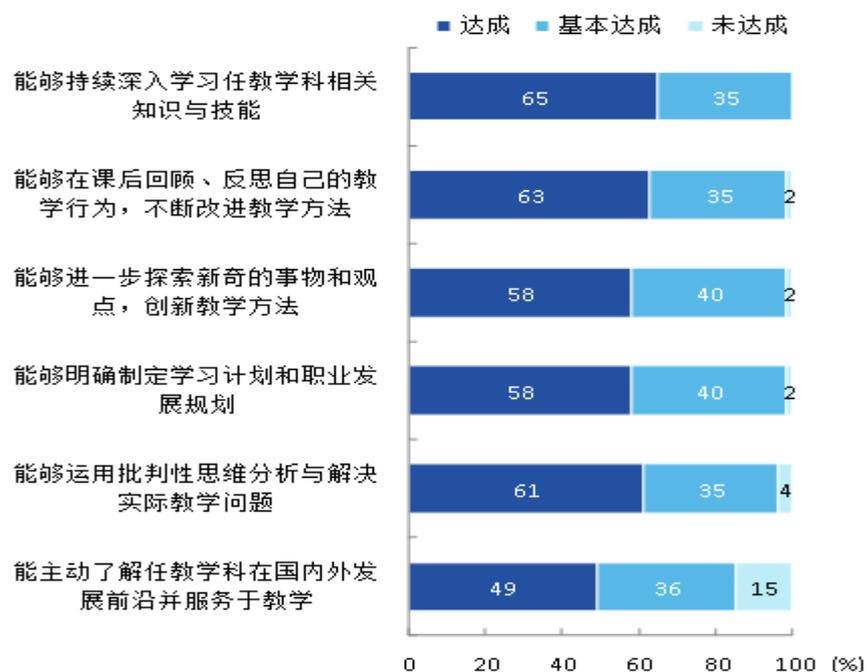


图 2.7-1 本专业毕业生在学会反思方面的达成度

2.8 [沟通合作]

表 2.8-1 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和负责人	形成的记录文档	达成情况
2.8 沟通合作：理解学习共同体的作用，积极参与团队活动，在课程学习、身体锻炼和训练及体育赛事等各项活动中，体验团队互助与合作学习，培养团队协作精神和组织协调能力，逐步掌握沟通合作技能。	8.1 合作意识：积极参与团队活动，理解课程学习、身体锻炼和训练及体育赛事等各项活动在学习与成长中的作用，具备较强的与同行及相关专业人士进行沟通合作的意识与行为。	1. 大学心理健康教育 M； 2. 大学生成长主题教育课程 M； 3. 学校体育学 M； 4. 篮球（一） H； 5. 足球（一） H； 6. 排球（一） H； 7. 体育教师教学基本技能 H； 8. 教育实习、见习、研习 H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.85
	2.8.2 合作能力：能在各项活动中开展合作学习，具有团队协作精神和组织协调能力和沟通合作能力，主动参与教学研究活动，勇于承担责任，乐于分享交流实践经验。	1. 大学心理健康教育 M； 2. 教师语言艺术 M； 3. 篮球（一） H； 4. 足球（一） H； 5. 排球（一） H； 6. 体育教师教学基本技能 H； 7. 教育实习、见习、研习 H；	直接评价	苏州大学毕业要求（学籍管理）	1 年/体育学院教学委员会	课程考核成绩记录；毕业要求达成度评价报告。	0.85

2.8.1 毕业指标点 1

合作意识：通过大学英语、教师语言等课程学习，奠定学生对外交流基础，鼓励学生参加第二课堂等课程、积极参与体育竞赛、裁判技术等级培训、运动竞赛组织与裁判员实践等、社团、体育比赛等实践活动、参加小组学习、专题研讨、团队交流、网络共享等协作学习活动，训练学生主动沟通的意识。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 8 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

2.8.2 毕业指标点 2

合作能力：通过专项理论与实践、第二课堂等课程、积极参与体育竞赛、裁判技术等级培训、运动竞赛组织与裁判员实践等，学会运用体育各项运动竞赛规则及裁判法，积极参与组织体育竞赛和提高执裁的能力，激发学生的竞争意识，在竞争中能够尊重规则、尊重对手、接受结果以及在体育游戏等课程，校际间比赛、校内各级比赛和社团活动等，结合教育调查、教育研习等，让师范生学会合作交流的基本技能，重视交流与合作，并付诸行动，提高沟通能力。

该指标点采用直接评价方式进行，共选用了 7 门课程进行评价，评价结果为 0.85，高于预期 0.7，较好达成。

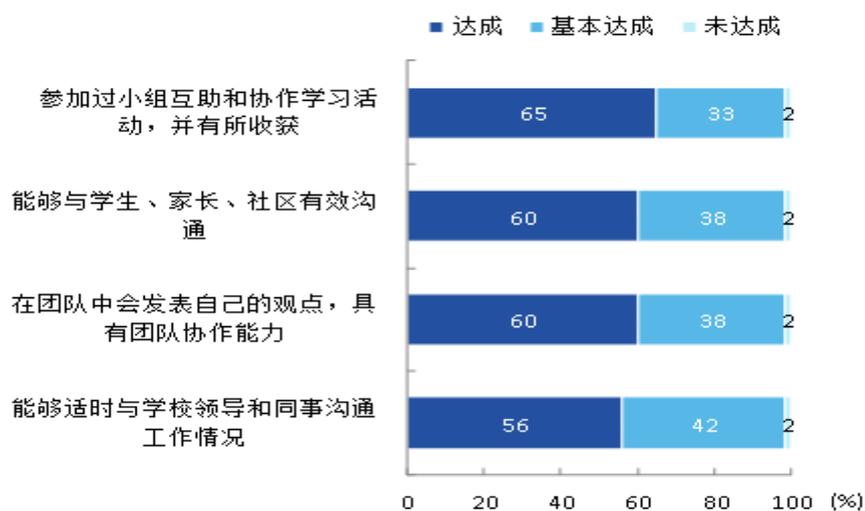


图 2.8-1 本专业毕业生在沟通合作方面的达成度

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

2.0 毕业要求落实评价

总体上在毕业要求的达成度评价上还需要有更具体明确与科学规范的工作制度和计划及评价体系。此外还应存在以下几点问题：

（1）教学能力方面，学生对跨学科知识、专业理论知识和体育与健康课程系统的整合、内化与运用还须加强。在实践技术教学中，如何将跨学科知识和专业理论知识与之融合，并综合运用到体育与健康课程实际教学中还需进一步内化、强化，以提高综合运用知识分析问题和解决实际问题的能力。

（2）班级指导方面，学生在掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法的基础之上，缺少实际参与班主任实践活动的机会和经验，且在课程设置方面相对其他毕业要求指标而言，班级管理指标点支撑度相对较低，导致学生班级指导能力相对欠缺。

（3）通识教育选修课，未能对师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等八大毕业要求形成有利支撑，还需要教师重新考虑该类课程如何设置，实现课程体系与毕业要求的高支撑度。

(4) 学生的“学科素养”和科研能力需要进一步加强。体育教育专业学生的英语基础普遍较差，如何将先进的教学经验应用到教学实践中是急需解决的问题。新时代学校体育教师必须具备较强的科研能力，如何在校期间扎实科研基础养成良好的科研习惯，还需要教师加强指导。

2.1 [师德规范]

- (1) 职业道德贯穿始终，但方式方法不够具体，有待进一步深入和规范。
- (2) 专业教师在学生师德养成教育方面认识还有待增强。

2.2 [教育情怀]

- (1) 作为该项指标点达成的课程，高支撑的课程涉及课程多为学科专业课程过于单一。
- (2) 现代中小学生身心发展速度较快，过去的教学经验难以应对中小学生的实际状况。

2.3 [学科素养]

- (1) 学科理论课程与实践课程之间的相互融合能力有待提高，缺乏将跨学科知识与专业理论知识融合，并综合运用到实践课程中的能力培养。
- (2) 技能课程数量较多，与相对应理论与实践课程之间无法形成良好的对接关系，学生技能知识掌握不完善。

2.4 [教学能力]

- (1) 支撑教学能力的课程中涉及教育教学能力的课程较少，且均是以技能课程为主，理论课程较少。
- (2) 培养学生教学研究能力的课程相对较少。

2.5 [班级指导]

支撑班级指导的课程中高支撑度的课程相对较少，多数课程仅涉及到了支撑班级管理的部分模块内容，导致学生缺乏实际的班级指导能力实践。

2.6 [综合育人]

学生尚未形成系统的科学育人观，育人理念把握不够深刻。

2.7 [学会反思]

- (1) 最新的国内外体育教育发展趋势和前沿动态较薄弱；学生制定自主学习和专业发展规划能力需要进一步提升。
- (2) 学生自我诊断、自我改进的习惯有待进一步提高。

2.8 [沟通合作]

(1) 支撑沟通合作达成度较高的课程主要以专业技能与理论为主，但总体上课程支撑度达不到学生实际需求。

(2) 教师对于学生的合作意识培养重视度不够，导致学生合作能力不强，更倾向于独立完成学科任务。

第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

2.0 毕业要求落实评价

在整体上配合学校形成更为合理符合实践的毕业要求评价体系和评价制度，在此基础上还应该做好以下几点：

(1) 继续巩固专业课程学习的同时，设置专门课程加强学生对跨学科知识的理解，提高学生在实践技术教学中的知识利用率，把学科专业知识与跨学科知识融合在一起，提高自身教学能力。

(2) 增加班级指导指标点的高支撑度课程，培养学生班级管理能力；提高教育实习、见习、研习等对提高班级指导能力发挥较强作用的学分比重；做好基础教育与高校师范生培养之间的衔接工作，做到“培有所依”、“培有所用”，为学生提供更多的锻炼机会。

(3) 重新考虑通识教育选修课设置，增添对学生成长更有益的课程门类，尽量减少开设对毕业要求支撑度较低甚至无支撑度的课程。

(4) 针对学生英语能力的提高，除了必要的大学英语必修之外，还应增设英语口语、英语实践等更具实用性的课程。另外，大学期间是奠定学生科研能力基础的最有利时机，教师需加强指导，提高学生对体育科研的重视度。

2.1 [师德规范]

(1) 需开设培养职业道德的专门课程，从其他课程中潜移默化培养学生职业道德的效度不高。

(2) 通过增加与师德规范相关的学科专业课程，提高专业学科教师对师德规范培养的重视度，从而提高学生的重视度。

2.2 [教育情怀]

(1) 学科专业课程中应涉及到提高学生教育情怀的模块。

(2) 学生需养成不断提高自身能力与时代同进步的习惯，及时了解基础教育阶段学生的身心发展变化，准确把握学生的身心发展规律，为教学实践活动打基础。

2.3 [学科素养]

(1) 教师需合理分配上课课时，为学生提高更多检验学科理论的实践机会，提高理论与实践的融合度。

(2) 适当增设专业技能课程理论课程，加大理论课程在专业技能学习中的比重，提高学生专业技能教学能力。

2.4 [教学能力]

(1) 适当增设专业技能课程理论课程，加大理论课程在专业技能学习中的比重，提高学生专业技能教学能力。

(2) 增加教学研究能力相关课程，或教师注重在课堂中适当引导学生研究能力，进一步培养学生对体育科研的兴趣。

2.5 [班级指导]

开设班级指导类课程，设立专门的班级指导能力实践板块。

2.6 [综合育人]

专业教师和辅导员应通过专业辅导和社会辅导双重提升学生对育人理念的深入理解和把握，使之符合社会要求和时代发展要求。

2.7 [学会反思]

(1) 通过定期开展相关国内外体育教育发展动向的专题座谈会、研讨会等方式，提高学生的专业自信；培养学生自主学习和专业发展规划能力，多给学生发挥主观能动性的实践机会。

(2) 学生需对自我有一定清晰的认知，做到“知不足补不足”。

2.8 [沟通合作]

(1) 增设除专业技能与理论为主以外的相关性课程提高学生的沟通能力，优化沟通合作支撑课程，加大合作学习在课程所占比重。

(2) 进一步加强教师对沟通合作能力重要性的深刻把握，培养学生自主沟通合作能力。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

课程体系整体架构与特点：

本专业的课程设置是在全面、深入理解《中学教师专业标准(试行)》和《教师教育课程标准(试行)》以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（上）等文件基础上进行的。本专业按照苏州大学《关于本科人才培养方案修订的通知》的要求，遵循“根据内/外部需求确定培养目标，根据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求确定知识与能力要求及培养方式，再进行课程设置，并形成课程体系”原则，制定本专业课程。

本专业人才培养方案参见，教学计划中所有课程按照苏州大学教务部的规定划分为通识教育、大类基础、专业教学(含实践环节)和开放选修四大类。课程体系整体架构和特点如图 3.1-1 所示。



图 3.1-1 2021 级培养方案课程体系整体架构与特点

在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业。其中《苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例(修订稿)》明确了课程学分具体的认定规则【支撑材料 3.1-1】。《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例(2018 年修订)》规定了创新创业学分的认定【支撑材料 3.1-2】。《苏州大学本科生转专业实施办法(修订稿)》及《苏州大学本科生赴国(境)外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法(试行)》规定了校内外、境内外学分互换条例【支撑材料 3.1-3、3.1-4】。

课程设置:

(一) 通识教育课程

(1) 通识选修课程、新生研讨课程 要求学分：10，在通识选修课程、新生研讨课程中选择修读。（“新生研讨课程”不超过 4 学分）

(2) 公共基础课程 要求学分：50

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
00021035	形势与政策（一） Situation and Policy I	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	1	
00021050	思想道德修养与法律基础 Morality Cultivation and Basics of Law	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	1	
00021053	中共党史 History of the Communist Party of China	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1	“四史”课程，四选一
00021054	新中国史 History of the People's Republic of China	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1	“四史”课程，四选一
00021055	改革开放史 History of the Reform and Opening-up	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1	
00021056	社会主义发展史 History of the Development of Socialism	1.00	18	18			1.0-0.0	秋	1	
00041001	大学英语（一） College English I	4.00	72	72			4.0-0.0	秋	1	基础目标（必修 10 学分）
00041005	英语高级视听 Advanced English Viewing & Listening	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	1	提高目标（必修 10 学分）

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
00041007	翻译与英语写作 Translation & English Writing	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	1	提高目标（必修10学分）
00041201	大学英语（特1） College English (Special 1)	4.00	72	72			4.0-0.0	秋	1	针对艺术、体育、音乐教育等专业
00181113	教师语言艺术 Arts of Teachers' Language	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	1	教师教育类课程
00272001	计算机信息技术（常用办公应用） Computer Information Technology: Common Office Application	3.00	72	36	36		2.0-2.0	秋	1	
00351003	军事技能 Military Practice	1.00	+2				+2	秋	1	新生入学后前两周
00361005	职业生涯规划指导（上） Career Planning Guidance I	0.50	18	9		9	0.5-0.5	秋	1	
00021036	形势与政策（二） Situation and Policy II	0.00	8	8			0.5-0.0	春	2	
00021048	思想政治理论课实践（上） Ideological and Political Theory Practice I	1.00	+2				+2	春	2	
00021052	中国近现代史纲要 Outline of Chinese Modern History	3.00	54	54			3.0-0.0	春	2	
00041006	英语报刊选读 Select Readings of English Newspapers & Magazines	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2	提高目标（必修10学分）
00041028	大学英语（二） College English II	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2	基础目标（必修10学分）
00041209	大学英语（特2） College English (Special 2)	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2	针对艺术、体育、音乐教育等专业

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
00181114	书法基础 Calligraphy Basics	1.00	36			36	0.0-2.0	春	2	教师教育类课程
00320001	大学生心理健康教育 Mental Health Education for College Students	2.00	36	18		18	1.0-1.0	春	2	
00021037	形势与政策（三） Situation and Policy III	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	3	
00021051	马克思主义基本原理概论 Introduction to the Basic Principle of Marxism	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	3	
00041003	大学英语（三） College English III	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	基础目标（必修10学分）
00041008	英语高级口语 Advanced English Speaking	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	提高目标（必修10学分） （二选一）
00041009	英语影视欣赏 English Film Appreciation	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	提高目标（必修10学分） （二选一）
00041203	大学英语（特3） College English (Special 3)	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	针对艺术、体育、音乐教育等专业
00181115	学与教的心理学 Psychology of Learning and Teaching	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	教师教育类课程
00351001	军事理论 Military Theory	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	
00021038	形势与政策（四） Situation and Policy IV	0.00	8	8			0.5-0.0	春	4	
00021047	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 An Introduction to Mao Zedong Thought & the Theory of Socialism with Chinese Characteristics	3.00	54	54			3.0-0.0	春	4	

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
00021049	思想政治理论课实践(下) Ideological and Political Theory Practice II	1.00	+2				+2	春	4	
00041004	大学英语(四) College English IV	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	基础目标(必修10学分)
00041011	跨文化交际 Intercultural Communication	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	提高目标(必修10学分)(二选一)
00041034	中国特色文化英语教学 English Teaching of Featured Chinese Culture	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	提高目标(必修10学分)(二选一)
00041204	大学英语(特4) College English (Special 4)	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	针对艺术、体育、音乐教育等专业
00181116	教育学原理 Principle of Education	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	教师教育类课程
00181117	有效教学 Effective Teaching	1.00	36	18		18	1.0-1.0	春	4	教师教育类课程
00021039	形势与政策(五) Situation and Policy V	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	5	
00181119	德育与班级管理 Research Methods of Education	1.00	36	18		18	1.0-1.0	秋	5	教师教育类课程
00181120	习近平总书记关于教育的重要论述研究 The Study of General Secretary Xi Jinping's Important Speeches on Education	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	教师教育类课程
00021040	形势与政策(六) Situation and Policy VI	0.00	8	8			0.5-0.0	春	6	
00181009	教师教育技术 Teacher Education Technologies	2.00	54	36	18		2.0-1.0	春	6	教师教育类课程

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
00181118	教育研究方法 Research Methods in Education	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	教师教育类课程
00361006	职业生涯规划指导 (下) Career Planning Guidance II	0.50	18	9		9	0.5-0.5	春	6	
00021041	形势与政策(七) Situation and Policy VII	0.00	8	8			0.5-0.0	秋	7	
00021042	形势与政策(八) Situation and Policy VIII	0.00	8	8			0.5-0.0	春	8	
00021045	形势与政策 Situation and Policy	2.00	64	64			3.5-0.0	春	8	完成所有学期的课程后生成成绩

(二) 大类基础课程 要求学分: 17

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
HUMK0001	健康教育学 Health Education	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	1	
HUMK1062	运动解剖学 Sports Anatomy	2.50	54	36	18		2.0-1.0	秋	1	
HUMK1051	运动生理学 Sports Physiology	3.50	72	54	18		3.0-1.0	春	2	
PEED2003	体育概论 Sports Studies	2.00	36	36			2.0-0.0	春	2	
PEED2007	体育社会学 Sports Sociology	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	
PEED2060	体育心理学 Sports Psychology	3.00	54	54			3.0-0.0	秋	5	
PEED1099	体育科学研究方法 Method of Scientific Research in Sport	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	

(三) 专业教学课程 (含实践教学环节)

(1) 专业必修课程 要求学分: 43

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED0025	专业劳动教育实践 Practice of Labour Education	1.00	32	32		+4	+4	秋	1	全学程教学
PEED0026	田径（一） Track and Field I	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	1	
PEED0028	体操（一） Gymnastics I	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	1	
PEED0027	田径（二） Track and Field II	2.00	72			72	0.0-4.0	春	2	
PEED0029	体操（二） Gymnastics II	2.00	72			72	0.0-4.0	春	2	
PEED0030	篮球 Basketball	2.00	72			72	0.0-4.0	春	2	二选一
PEED6052	篮球（双语） Basketball	2.00	72			72	0.0-4.0	春	2	
PEED0031	足球 Football	2.00	72			72	0.0-4.0	春	2	
PEED0041	健美操 Aerobics	1.00	36			36	0.0-2.0	春	2	
PEED1122	教育见习 Education Probation	0.50	18			18	+4.0	春	2	
PEED0033	排球 Volleyball	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	3	
PEED0034	武术 Wushu	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	3	二选一
PEED6053	武术（双语） Wu shu	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	3	
PEED2082	学校体育学 School Physical Education	2.50	54	36		18	2.0-1.0	春	4	
PEED6028	体育课程与教学论 PE Curriculum and Teaching Theory	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	
PEED6030	运动技能学习与控制 （双语） Motor Learning and Control	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	
PEED2073	教育实习 Education Practice	10.00	+18				+18	秋	7	

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED3014	毕业设计(论文) Graduation Design (Thesis)	8.00	+8				+8	春	8	
PEED6075	教育研习 Education Research and Study	0.00	+2				+2	春	8	

(2) 专业选修课程 要求学分: 30

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED0035	运动技能强化与训练 (一) Enhancement and Training of Sports Skills I	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	1	
PEED0006	乒乓球 Table Tennis	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	5	
PEED0036	运动技能强化与训练 (二) Enhancement and Training of Sports Skills II	2.00	72			72	0.0-4.0	春	2	
PEED2006	体育史 Sports History	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	
PEED0007	羽毛球 Badminton	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	5	
PEED0008	网球 Tennis	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	5	
PEED0037	运动技能强化与训练 (三) Enhancement and Training of Sports Skills III	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	3	
PEED1037	体育游戏 Sports Game	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	
PEED0038	运动技能强化与训练 (四) Enhancement and Training of Sports Skills IV	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED1121	运动训练学 Theories of Sports Training	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	
PEED2016	体育保健学 Sports Healthcare	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	
PEED2074	中小学体育教师基础理论 Basic Theory of PE Teachers in Primary and Secondary Schools	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	
PEED6054	足球主修（一） Majored in Football I	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	七选一
PEED6057	武术主修（一） Majored in Wushu	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	
PEED6060	田径主修（一） Majored in Track and Field I	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	
PEED6063	体操主修（一） Majored in Gymnastics I	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	
PEED6066	排球主修（一） Majored in Volleyball I	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	
PEED6069	篮球主修（一） Majored in Basketball I	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	
PEED6072	健美操主修（一） Majored in Aerobics I	2.00	72			72	0.0-4.0	春	4	
PEED0039	运动技能强化与训练（五） Enhancement and Training of Sports Skills V	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED2004	体育统计学 Statistics of Physical Education	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	
PEED2061	运动损伤与康复 Sports Injury Rehabilitation	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED2075	中小学体育教学设计理论与实践 Theory and Practice of Physical Education Teaching Design in Primary and Secondary Schools	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	
PEED2127	运动生物力学 Sport Biomechanics	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	
PEED6055	足球主修(二) Majored in Football II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	七选一
PEED6058	武术主修(二) Majored in Wushu II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED6061	田径主修(二) Majored in Track and Field II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED6064	体操主修(二) Majored in Gymnastics II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED6067	排球主修(二) Majored in Volleyball II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED6070	篮球主修(二) Majored in Basketball II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED6073	健美操主修(二) Majored in Aerobics II	2.00	72			72	0.0-4.0	秋	5	
PEED0040	运动技能强化与训练(六) Enhancement and Training of Sports Skills VI	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	
PEED3087	游泳 Swimming	1.00	36			36	0.0-2.0	春	4	
PEED2067	中学体育教材教法研究 Study on the Teaching Law of Sports Teaching Materials in Middle School	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	高年级研讨课程

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED2070	体育教师教学基本技能 Basic Teaching Skills of Physical Education Teachers	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	
PEED3100	体育创新创业 Sports Innovation and Entrepreneurship	1.00	18	18			1.0-0.0	春	6	
PEED6056	足球主修(三) Majored in Football III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	七选一
PEED6059	武术主修(三) Majored in Wushu III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	
PEED6062	田径主修(三) Majored in Track and Field III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	
PEED6065	体操主修(三) Majored in Gymnastics III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	
PEED6068	排球主修(三) Majored in Volleyball III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	
PEED6071	篮球主修(三) Majored in Basketball III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	
PEED6074	健美操主修(三) Majored in Aerobics III	2.00	72			72	0.0-4.0	春	6	

(四) 开放选修课程 要求学分: 10

(1) 公共选修课程 要求学分: 0-2

学校“公共选修课程”模块中选修。

(2) 跨专业选修课程

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED1006	体育法学 Sports Law	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	3	
PEED6032	龙舟 Dragon Boat	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	3	
WTCS2025	剑道 Kendo	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	3	

课程代码	课程名称	学分	教学时数				周学时	开课学期	建议修读学期	备注
			共计	讲授	实验	实践				
PEED1001	体育管理学 Sports Management	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	
PEED1034	运动营养学 Nutriology	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	
PEED1058	体育场地与设施 Sports Place and Facility	2.00	36	36			2.0-0.0	春	4	
PEED1057	奥林匹克学 Olympic Science	2.00	36	36			2.0-0.0	秋	5	
WTCS1041	擒拿防卫术 Technology of Catch and Defense	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	5	
WTCS3002	跆拳道 Taekwondo	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	5	
HUMK1016	社会体育学 Social Sports Science	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	
PEED1038	体育文献检索与选读 Sports Literature Retrieval and Selected Readings	2.00	36	36			2.0-0.0	春	6	
PEED3083	轮滑 Roller-Skating	1.00	36			36	0.0-2.0	春	6	
PEED3086	体育舞蹈 Sports Dance	1.00	36			36	0.0-2.0	春	6	
PEED3088	瑜伽 Yoga	1.00	36			36	0.0-2.0	春	6	
PEED3095	户外运动 Outdoor Sports	1.00	36			36	0.0-2.0	春	6	
PEED2080	传统体育养生理论与实践 Traditional Sports Health	1.00	36			36	0.0-2.0	秋	5	

说明：实践教学课程内容设置详见人才培养方案。

课程设置拓扑图：

本专业在课程设置上严格按照苏州大学各课程模块的要求构建，同时根据体育教育专业特点，在每一个课程模块设置中充分考虑了层递性、逻辑性和发展性，形成了由通识课程、新生研讨课程、大类基础课程、专业教学课程（含实践环节）、开放选修课程构成的融合贯通式课程新体系。具体课程的相互关系如图 3.1-2。

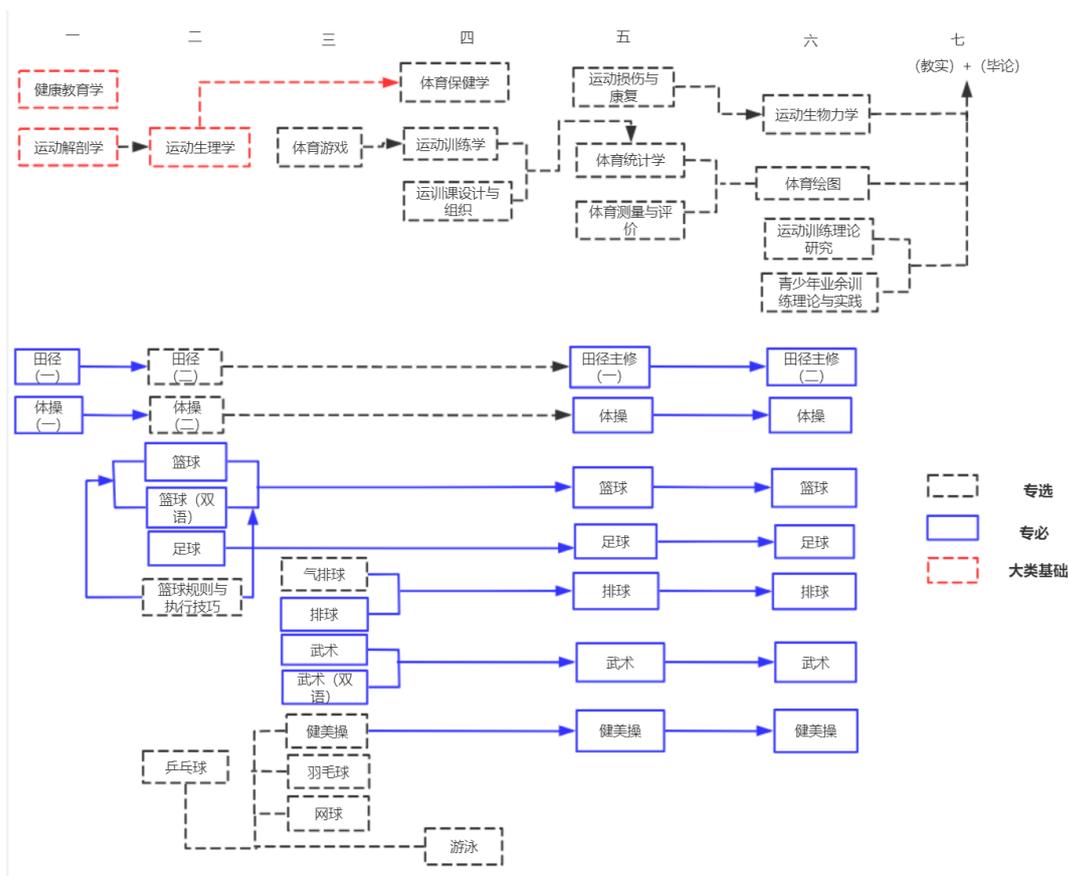


图 3.1-2 体育教育专业课程设置拓扑图

由图 3.1-2 可见，本专业各模块课程之间存在紧密的先修后续关系，而且注重创新，探索性地开设了具有一定特色的课程。例如：

(1) “高年级研讨课程”的设置。“高年级研讨课程”是指在本科高年级阶段嵌入硕士阶段学科基础课程，其目的是通过研究性、探究式、互动式的教学，使学生深化对某一学科专业领域的认识，并具备一定的发现问题、分析问题和解决问题的能力。学生修读此类课程学分计入本专业选修课程模块，并在进入我校硕士阶段后免修相应课程。

(2) “创新创业课程”的设置。“创新创业课程”是指培养学生创业意识、创新精神、创新创业能力为主的课程。主要由三个层次构成：第一层次，面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；第三层次，旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生的创业过程的指导。

课程	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通交流
学与教的心理学	L	M	M	H	M	H★	M	
教师语言艺术	M	M	M	H		L		
教育学原理	M	M		H	H	H★	M	
德育与班级管理	H★	M		M	H★	L	M	M
教师教育技术	M	L		H	L	H	M	
书法基础		L	M	H				
有效教学		L		H★		H	M	
教育研究方法	M	M		M	L	H	H★	M
健康教育学		L	H★	M	L	M	L	M
运动解剖学		L	H★	M		M	L	M
运动生理学		L	H★	M		M	L	M
体育概论		L	H★	M			L	
体育社会学		L	H	M	L	M	L	M
体育心理学	L	M	M	H★	M	M	M	L
体育科学研究方法		L	H★	M	L	M	L	M
专业劳动教育实践	M	L	H	M			L	
田径		L	H	H	L	M	L	M
体操		L	H	H	L	M	L	M
篮球		L	H	H	L	M	L	M
篮球（双语）			M	M		L		M
足球			M	H		L		
健美操			M	H		L		
教育见习	H★	H★	L	H★	H★	M	M	M
排球			M	M		L		
武术			M	M				
武术（双语）			L	L				M
学校体育学			H	H				
体育课程与教学论			H	H			M	
运动技能学习与控制（双语）				M				M
教育实习	H★	H★	L	H★	H★	M	H	M
毕业设计（论文）	L	L	H		M	L	H	L
教育研习	H	H	L	H	H	H	H	H
运动技能强化与训练			H	H			H	
乒乓球			M	M		L		
体育史	M	M	M	L			L	
羽毛球			M	M		L		
网球			M	M		L		
运动训练学	M	M	M	L			L	
体育保健学	M	M	M	L			L	
中小学体育教师基础理论	H	L	H	H	H	H	H	H

足球主修			H	H		M		L
课程	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通交流
武术主修			H	H		M		L
田径主修			H	H		M		L
体操主修			H	H		M		L
排球主修			H	H		M		L
篮球主修			H	H		M		L
健美操主修			H	H		M		
体育统计学			M				M	
运动损伤与康复		L	L	H	H	H	H	H
中小学体育教学设计理论与实践	H	H	L	H	H	H	H	H
运动生物力学			H	H			H	
游泳			L	H				
中学体育教材教法研究	H	H	L	H		H	H	H
体育教师教学基本技能	H	H	L	H	H	H	H	H
体育创新创业	H	H	L	H		L	H	H
跨专业选修课程						L	M	M

➤ 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确，每个毕业要求的指标均有课程和相应的教学环节支撑，表3.1-3展示了本专业课程与毕业要求指标点的关联矩阵。其中H代表教学环节对毕业要求高支撑，M代表教学环节对毕业要求中支撑，L代表教学环节对毕业要求低支撑。关联矩阵由专业负责人、教学团队负责人、任课教师研讨后汇总，经专业教学委员会审核后正式发布实施。该课程体系实现了对毕业要求的全覆盖。

表 3.1-2 课程设置对毕业要求支撑关系矩阵

教学环节	1 师德养成		2 教育情怀		3 学科素养		4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H*	H*	H*	H*	H*							M	M				
思想道德修养与法律基础	H*	H*	H*	H*								H*	H*				
思想政治理论课实践（上）（下）	H*	H*	H*	H*										M	M		
德育与班级管理	H*	H*	H*	H*						H*	H*		H*			L	L
教育学原理					H*	H*				H*		H*	H*	H*	H*		
教育政策与法规	H*	H*	H*	H*								H*	H*				
健康教育学	H*	H*			H*			H*				H*	H*				
运动解剖学							M	M	M								
运动生理学																	
体育概论	H*	H*	H*	H*	H*												
体育社会学	H*	H*	H*	H*	H*					H*				L	L		
体育心理学								H*		H*				L	L	H*	H*
体育科学研究方法																	
田径（一）					H*	H*						L	L				
体操（一）					H*	H*						L	L				
篮球					H*	H*	H*	H*	H*				H*			H*	H*
足球					H*	H*	H*	H*	H*				H*			H*	H*
排球					H*	H*	H*	H*	H*				H*			H*	H*
武术	H*	H*	H*	H*		H*			H*			M	M				
学校体育学	H*	H*					H*	H*	H*	H*	H*			H*	H*		
主修（一）							H*	H*	H*			L	L				

教学环节	1 师德养成		2 教育情怀		3 学科素养		4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
主修(二)							H*	H*	H*			L	L				
体育课程与教学论					H*	H*						H*	H*				
运动技能学习与控制							H*	H*	H*								
教育实习	M	M	M	M			H*	H*	H*	H*	H*			H*	H*		
毕业论文设计														H*	H*	L	L
田径(二)							M	M	M					M	M	M	M
体操(二)							M	M	M					M	M	M	M
乒乓球							M	M	M								
体育史	M	M	M	M	L	L						L	L	M	M		
羽毛球							M	M	M					L	L		
网球							M	M	M					L	L		
健美操							M	M	M					L	L		
运动训练学							M	M	M					M			
体育游戏			M	M	M	M	M	M	M					L	L	M	M
体育保健学	M	M	M	M	M	M								L	L		
游泳							M	M	M					L	L		
中小学体育教师基础知识	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
体育统计学							M	M	M								
运动损伤与康复			M	M	M	M								L	L		
中小学体育教学设计理论与实践			M	M	M	M	M	M	M			M	M	M	M		
运动生物力学							M	M	M								
中学体育教材教法研究					M	M	M	M	M								

教学环节	1 师德养成		2 教育情怀		3 学科素养		4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
运动训练理论研究							M	M	M					M	M		
体育教师教学基本技能					M	M	H*	H*	H*							M	M
体育管理学										L	L					L	L
运动营养学					L	L											
体育法学	H*	H*	L	L	L	L						L	L				
奥林匹克学	L	L	L	L	L	L											
体育文献检索与选读							L	L	L					L	L		
瑜伽							L	L	L								
剑道							L	L	L								
龙舟							L	L	L							L	L
跆拳道							L	L	L								
攀岩							L	L	L							L	L
社会体育学					L	L						L	L	L	L		
擒拿防卫术					L	L	L	L	L								
传统体育养生理论与实践					L	L	L	L	L								
体育场地与设施							L	L	L								
体育舞蹈							L	L	L								
轮滑							L	L	L								
户外运动							L	L	L			M	M			H*	H*

注:H代表课程体系对毕业要求高支撑, M代表课程体系对毕业要求中支撑, L代表课程体系对毕业要求低支撑。

由上表可见,专业各模块的课程对毕业要求形成强有力支撑,且高支撑课程分布比较合理。对“学科素养”、“教学能力”两项指标相对多一些,凸显对学生学科素养、教学能力的重视。对毕业要求总体的支撑度合理,成为对毕业要求强支撑的课程,充分彰显了课程体系对实现专业毕业要求的重要价值。现有课程体系对本专业毕业要求提供了强烈的支撑,能够很好地实现“一践行三学会”的育人目标。

➤ **列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。**

课程体系设置符合《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》和《体育学类教学质量国家标准》的规定。

本专业课程的四大模块,涵盖了《中学教师专业标准(试行)》提出的“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三个维度;符合《教师教育课程标准(试行)》对于“教育信念与责任”“教育知识与能力”“教育实践与体验”的目标要求及各领域课程设置的学分要求;同时,本专业课程设置也达到了2018年教育部颁布的《普通高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》对课程体系的相关要求。

表 3.1-3 体育教育专业课程体系与《中学教师专业标准(试行)》对照表

《中学教师专业标准》基本内容		现行课程方案中相应的课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	思想道德修养与法律基础、教师语言艺术、职业生涯规划指导、学与教的心理学
	(二) 对学生的态度与行为	学与教的心理学、教育学原理、职业生涯规划指导、德育与班级管理、思想道德修养与法律基础
	(三) 教育教学的态度与行为	教育学原理、思想道德修养与法律基础
	(四) 个人修养与行为	思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、教师语言艺术
专业知识	(五) 教育知识	教师教育技术、教育研究方法、教育学原理、有效教学
	(六) 学科知识	田径(一)、体操(一)、篮球(一)、足球(一)、排球(一)、武术(双语)、主修(一)、主修(二);游泳、运动技能学习与控制(双语);运动训练学、运动训练课设计与组织、青少年业余训练理论与实践、运动训练理论研究、运动队管理、体育保健学、运动损伤与康复、体育科学研究方法、体育统计学、运动生物力学
	(七) 学科教学知识	田径(一)、体操(一)、篮球(一)、足球(一)、排球(一)、武术(双语)、主修(一)、主修(二)、体育课程与教学论、学校体育学、教师教育技术、中小学体育教师基础理论、体育教师教学基本技能、体育游戏、中学体育教材教法研究、中小学体育教学设计理论与实践
	(八) 通识性知识	通识教育系列课程、公共选修课程
专	(九) 教学设计	学校体育学、有效教学、中小学体育教学设计理论与实践

业 能 力	(十) 教学实施	教育见习、教育实习、体育教师教学基本技能
	(十一) 班级管理与教育活动	德育与班级管理、教育实习
	(十二) 教育教学评价	教育研究方法、
	(十三) 沟通与合作	教育见习与实习、教师语言艺术、德育与班级管理
	(十四) 反思与发展	教育研究方法、体育科学研究方法

表3.1-4 体育教育专业教师教育课程与《教师教育课程标准》对照表

学习领域	类别	课程名称	本专业学分	标准学分要求
中学教育基础	必修	教育学原理	2	必修：≥11 学分 选修：≥3 学分
	必修	教育研究方法	2	
	必修	教师语言艺术	1	
	必修	书法基础	1	
	必修	体育课程与教学论	2	
	选修	中小学体育教师基础理论	2	
	选修	中小学体育教学设计理论与实践	2	
	选修	中学体育教材教法研究	2	
中学学科教育与活动指导	必修	有效教学	1	
	必修	教师教育技术	2	
	选修	运动训练学	2	
	选修	中小学班主任工作方法	1	
	选修	体育教师教学基本技能	2	
	选修	青少年业余训练理论与实践	2	
心理健康与道德教育	必修	学与教的心理学	2	
职业道德与专业发展	必修	德育与班级管理	1	
	选修	运动训练理论研究	2	
教育实践	必修	教育见习	1 (4 周)	2 周
	必修	教育实习	10 (18 周)	16 周
本专业合计	必修：14 学分，（教师教育 12 学分+专业必修 2 学分）；选修：15 学分		29 学分+22 周	14 学分+18 周

表3.1-5课程设置与《普通高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》对照表

类型	模块	国家标准	本专业课程
通识教育课程	公共必修课程	思想政治理论课程、军事理论与训练、大学外语、计算机应用基础	全部开设，且总学分达到 37 学分。
	公共选修课程	人文社会科学、自然科学不少于 3 门、6 学分	苏州大学开设三百多门通识选修课程，任选总学分 10 学分。
专业教育课程	专业基础课程	体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育心理学、体育社会学、健康教育学、体育科学研究方法 7 门课程，总学分不少于 16 学分	即本专业的“大类基础课”，含要求开设的 7 门课程，总学分为 17 学分。
	专业核心课程	专业必修课，总学分不少于 22 学分，课程开设采用“3+X”模式。其中，体育教育专业必须开设的 3 门核心课程为：学校体育学、体育课程与教学论、运动技能学习与控制	含要求开设的 3 门核心课程，共开设 15 门课程，总学分 43 学分。其中，包含 3 门必修课程。
	专业拓展课程	选修课程，可以根据专业、学校特点自主设置，学分不少于 40 学分	共开设 55 门备选课程，总学分要求 41 学分。
实践课程 (总学分不少于 14 学分)	社会实践	入学教育、军训、劳动教育、社会调查、毕业教育和就业指导等	全部开设。
	专业实践	专业见习 1-2 周 专业实习 12-20 周	均开设，其中专业见习 9 周、专业实习 18 周。
	科研训练	毕业论文(设计)、学术活动	毕业论文；日常学术推进活动。
	创新创业实践	体育科技创新、创意设计、创业计划、创业训练	开设“体育创新创业”课程。实施创新人才培养质量工程，开展提优俱乐部活动，提高学生的科研创新和创业实践能力。

注：《普通高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》对体育教育专业学的要求是 140-170 分，我校体育课程体系中所设课程总学分为 160 分，各模块所设课程均达到该标准的相关要求。

➤ **描述说明用于重点支撑各项毕业要求(关联度高)的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。**

据课程设置对毕业要求支撑关系矩阵显示，对毕业要求支撑关联度高的是学科素养、学会教学、学会反思和沟通合作等四个方面。其中，专业核心课程重点支撑学科素养，教育实习重点支撑师德规范、教育情怀、教学能力、班级指导等，毕业论文主要支撑学科素养和学会反思。总之，专业核心课程和重要实践环节对“师

德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、学会反思、沟通合作”等具有强支撑作用。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 学校关于培养方案修订的制度

关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87号）

苏州大学通识教育课程改革方案（试行）（苏大教〔2014〕49号）

➤ 认证期内（近三年）毕业生和在校生使用的专业培养方案

➤ 用于评价毕业要求达成情况的相关课程的教学大纲。

3.2 [课程结构]

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

➤ 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

本专业总学分要求为160学分，符合国家要求的140-170个学分的范围要求。。在课程结构上，通识教育、学科专业教育是贯穿本科教育的四年，其中通识选修课程、新生研讨课程要求10学分，在通识选修课程、新生研讨课程中选择修读（“新生研讨课程”不超过4学分），公共基础课程要求50学分，大类基础课程要求17学分，专业必修课程要求43学分，开放选修课程要求10学分（公共选修课程要求0-2学分）。专业通过多维度的由浅入深，由表及里地进行有机融合，形成了有层次、有深度、有广度的课程结构。

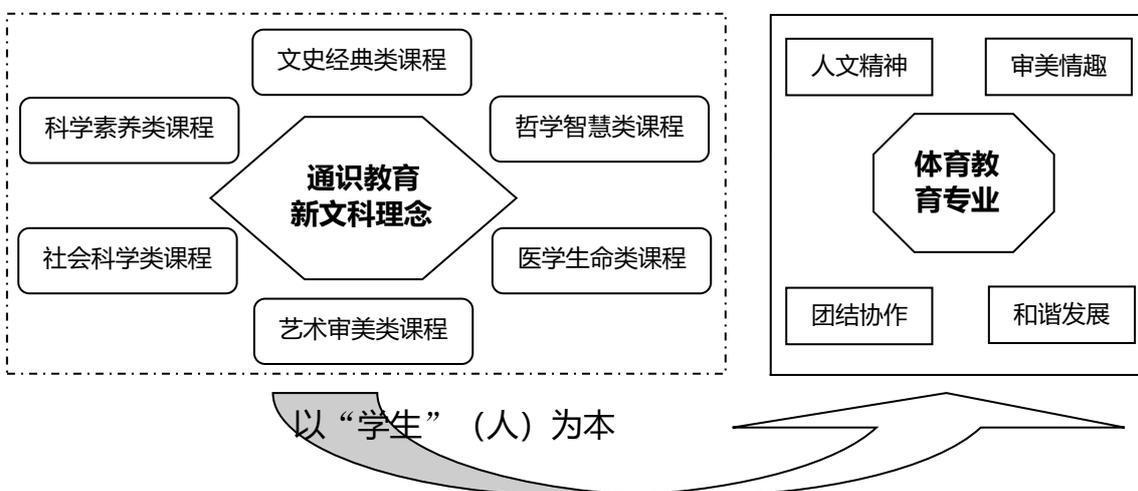


图 3.2-1 通识教育“新文科”理念和体育教育专业课程理念深度融合

本专业在课程结构上，通识教育和学科专业教育贯穿本科教育始终，通过多维度的由浅入深、由表及里地进行有机融合，形成了有层次、有深度、有广度的课程结构（图 3.2-1）。其中，苏州大学的通识教育特别注重“新文科”教育理念，设置了全方位、模块化，数量丰富的选修课程，旨在养成学生具有哲学、文史、社会、艺术、科学、医学等综合素养。

体育教育专业的教育本体是“学生”，研究对象是“人”，所以本专业课程也着力体现“人”的多元特点，使学生不仅能学到专业知识和技能，还能籍由专业平台延伸到多元交叉学科领域，辐射到人文精神、审美情趣等人本主义文化领域。因而，苏州大学的通识教育与体育教育产生了密切、深度的交融联系。

表 3.2-1 通识教育课程与专业教育课程的先修后续关系

序号	先修的通识教育课程	后续的专业教育课程
1	教育研究方法	体育科学研究方法
2	教育学原理	中小学体育教师基础理论 体育课程与教学论 中小学体育教学设计理论与实践
3	有效教学	中学体育教材教法研究 体育教师教学基本技能
4	学与教的心理学	体育心理学
5	大学英语	运动技能学习与控制（双语） 武术（双语） 篮球（双语）
6	大学生心理健康教育	健康教育学

➤ **描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。**

体育教育专业培养方案非常重视学生学科专业教育与教师教育的有机结合，因为体育教育专业与其他师范类专业相比有其独特之处，专业教育课程既包括专业理论课程，也包括专业技能课程。为此，在专业教育课程中设置了大类基础课程、专业必修课程、开放选修课三个部分课程学习专业技能，把专业技能和相关的教育教学方法同时融入专业课堂教学中，把学科专业教育和教师教育紧密的结合在了一起。

➤ **描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。**

(1) 各类课程设置合理

本专业学生应至少修满 160 学分方可毕业。培养方案具体要求：

1. 理论课程共开设 38 门课程，共计学分 77 分（其中，必修 25 学分，实际选修<41 学分）；

2. 实践课程共开设 38 门课程，共计学分 74 分（其中，必修 35 学分，实际选修<39 学分）；

3. 专业必修课共计 43 学分，达到不少于 38 学分的要求；

4. 专业选修课共计 48 学分，达到不少于 40 学分的要求。

表3.2-2 理论课程与实践课程设置合理性一览表

课程类别	课程性质	门数	学分	课程总数/ 学分总数	合理性
理论课程	大类基础课程	7	17	38门/ 77学分 (H* $<$ 66学 分)	理论课程与实践 课程比例持平， 兼顾了师范生理 论知识的培养和 技术实践能力的 培养，能够支持 毕业要求。
	专业必修课程	4	8		
	专业选修课程	14	26 (H* $<$ 24)		
	开放选修课程	13	26 (H* $<$ 17)		
实践课程	专业必修课程	11	35	38门/ 74学分 (H* $<$ 74学 分)	
	专业选修课程	11	22 (H* $<$ 22)		
	开放选修课程	16	17 (H* $<$ 17)		

备注：H*表示实际选修学分。

表3.2-3 必修课程与选修课程设置合理性一览表

课程类别	课程性质	门数	学分	课程总数/ 学分总数	合理性
必修课程	大类基础课程	7	17	22门/60学分	必修课程与选修课程 开设门数比例约 1:2，旨在加固必修 课程、强化基本功的 基础上，开拓学生视 野、丰富培养方向。
	专业必修课程	15	43		
选修课程	专业选修课程	25	48 (H* $<$ 24)	54门/91学分 (H* $<$ 41学分)	
	开放选修课程	29	43 (H* $<$ 17)		

备注：H*表示实际选修学分。

由上述分析可见，本专业所设课程体系中理论课程与实践课程、必修课与选修课的设置合理。理论与实践有机结合，让学生既能够很好学到理论知识和方法，同时可以综合运用于实践，加深理解并学会反思和探索。其中必修课确保达到师范专业培养的基本要求，选修课给了学生充分的个性发展空间。

(2) 各类课程学分比例达到要求

认证标准要求人文社会与科学素养课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ ，学科专业课程学分占总学分比例 $\geq 50\%$ ，教师教育课程学分占总学分比例 $\geq 10\%$ 。本专业现行课程设置和学分比例为：人文社会与科学素养课程学分占总学分的29.4%，学科专业课程学分占总学分的52.5%，教师教育课程学分占总学分的18.1%。各类课程学分比例设置均衡，且都达到了师范二级认证标准要求。

表3.2-4 各类课程设置、学分比例与认证标准对照情况

课程类别	专业培养方案	师范二级认证标准
人文社会与科学素养课程（47 学分），占总学分比例	29.4%	$\geq 10\%$
学科专业课程（84 学分），占总学分比例	52.5%	$\geq 50\%$
教师教育课程（必修学分+选修学分，29 学分），占总学分比例	18.1%	$\geq 10\%$

由上述分析可见，本专业所设课程体系中理论课程与实践课程、必修课与选修课的设置合理。理论与实践有机结合，让学生既能够很好学到理论知识和方法，同时可以综合运用于实践，加深理解并学会反思和探索。其中必修课确保达到师范专业培养的基本要求，选修课给了学生充分的个性发展空间。

➤ 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

表3.2-5 本专业开设的课程能够满足认证标准“一践行、三学会”的要求

一践行三学会	课程类别	主要支撑课程
师德师风规范	通识教育课程	《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近代史纲要》《军事理论》等
	教师教育课程	《教育学原理》《体育课程与教学论》等
	学科专业教育课程	《体育心理学》《学校体育学》《健康教育学》等
教育情怀	通识教育课程	《思想道德修养与法律基础》《健康教育学》等
	教师教育课程	《教育学原理》《有效教学》《体育课程与教学论》等
	学科专业教育课程	《武术》《学校体育学》《新生研讨课》等
学科素养	通识教育课程	《思想品德修养与法律基础》《教师教育技术》等
	教师教育课程	《中小学体育教学设计理论与实践》《中学体育教材教法研究》等
	学科专业教育课程	《体育心理学》《运动解剖学》《运动生理学》《体育科研究方法》《学校体育学》《健康教育学》《运动训练学》《体育课程与教学论》《体育概论》《运动技能学习与控制》《田径》《篮球》《足球》《排球》《武术》《体操》《游泳》等
教学能力	通识教育课程	《思想道德修养与法律基础》《信息应用能力》《大学英语》等
	教师教育课程	《中小学体育教学设计理论与实践》《体育课程与教学论》《教师教育技术》等

	学科专业教育课程	《体育心理学》《体育科研方法》《学校体育学》《健康教育学》《运动训练学》《体育课程与教学论》《运动技能学习与控制》《田径》《体操》《篮球》《足球》《排球》《武术》《健美操》《游泳》等
班级指导	通识教育课程	《思想道德修养与法律基础》等
	教师教育课程	《教师教育技术》《德育与班级管理》等
	学科专业教育课程	《篮球》《足球》《排球》《武术》《教育实践活动》等
综合育人	通识教育课程	《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》等
	教师教育课程	《教育学原理》《教师教育技术》等
	学科专业教育课程	《体育心理学》《运动训练学》《运动技能学习与控制》《田径》《体操》《篮球》《足球》《排球》《武术》《健美操》《游泳》等
学会反思	通识教育课程	《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理》等
	教师教育课程	《体育课程与教学论》《中小学体育教学设计理论与实践》《中学体育教材教法研究》等
	学科专业教育课程	《运动解剖学》《运动生理学》《体育科研方法》《运动训练学》《运动技能学习与控制》《足球》《篮球》《排球》等
沟通合作	通识教育课程	《班主任与班级管理》《信息应用能力》《现代教育技术应用》等
	教师教育课程	《教育心理学》《体育课程与教学论》等
	学科专业教育课程	《体育概论》《体育社会学》《体育科研方法》《运动训练学概论》《运动技能学习与控制》《体育保健学》《定向运动与野外生存》《田径》《体操》《篮球》《足球》《排球》《武术》《健美操》《游泳》等

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 课程建设规划、制度及学分管理办法

苏州大学课程项目建设指导意见（苏大教〔2017〕71号）

苏州大学本科生劳动教育课程建设指导意见（试行）（苏大教〔2020〕113号）

苏州大学在线开放课程建设应用与管理办法（苏大教〔2017〕27号）

苏州大学课程思政建设与管理办法（苏大教〔2020〕54号）

➤ 关于学生选课的制度文件

苏州大学本科生选课管理办法（修订稿）（苏大教〔2013〕135号）

苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例（苏大教〔2018〕29号）

3.3 [课程内容]

课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

➤ 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

现行专业课程与毕业要求密切对应，以毕业要求为基础设计课程目标，并按照课程目标选择课程内容，充分体现了中学体育教育的专业性。

基础性：注重体育专业基础知识和基本技能的培养。基础知识的培养有“体育概论”“运动解剖学”“学校体育学”“中小学体育教师基础理论”“教育学原理”等课程；基本技能的培养有“田径”“体操”“篮球”“足球”“排球”“武术”“中小学体育教学设计理论与实践”等课程；科学性：课程合理的先修后续关系保证了课程内容安排上的科学性、一致性、层次性，严格的教材选用制度保证课程内容的科学性；综合性：基于体育学科素养推进通识课程、教师技能类课程与中学体育教育类课程在课程内容层面深度有机融合，实现不同学科门类知识技能的融会贯通，以实现学生综合素养的养成；实践性：本专业直接以实践为导向的“实践教学课程”共38门74学分，包括专业必修课程、专业选修课程、开放选修课程三大类，以及“教育见习”“教育实习”“毕业设计”等课程，充分体现了课程内容的实践性。例如：在专业基础课《田径（一）》中，增设了与中小学相关的国际田联推荐的“趣味田径”，并购买了4.5万元的教学器材。同时，应用小班教学与课余体育锻炼相结合的教学方式，在教学实践环节中，从准备活动、队列队形调动、口哨运用、身体素质综合训练，到放松整理等，使体育师范生多项教学技能综合在一个完整的教学过程中。

课程内容注重思政教育和师德养成。通识课程以社会主义核心价值观为灵魂的思想教育贯彻落实的主渠道，其它相关课程不同程度地渗透和融入，是重要补充。按规定完整开设思想政治教育类课程，突出了“能力为重，终身学习”的理念。师德认知方面，除在课程教学中加强师德教育外，还新增设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，旨在强化师范学生的职业道德认知、提升师德素养。师德熏陶方面，以卓越的体育教师为典范，弘扬师德精神，树立师范榜样。例如，体育学院优秀毕业生蒋玉红老师，已成长为江苏省特级教师、江苏省教授级中学高级教师、苏州市教育领军人才、苏州大学硕士生导师、苏州市名师发展共同体主持人（体育）、苏州市第十六中学校校长、书记。蒋玉红老师不仅是中学体育教学一线的杰出教师，中学体育教学研究的引领者，而且是思政教育、教育管理的出色设计者，在苏州市乃至江苏省中学体育教育领域发挥着积极影响。此外，课程体系中的学科专业诸多课程积极倡导课程思政，贯穿于课程目标的构建、课程内容的选择、课堂教学方法、学业评价等具体环节，提升师德素养。《体育史》《田径》课程获批苏州大学课程思政示范课程建设立项【支撑材料3.3-1】。

➤ **描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。**

依据《苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2020年修订）》【支撑材料 3.3-2】等制度文件，本专业规范教材使用和教材管理。体育教育专业课程普遍选用影响力大、质量高的国家统编教材。见表 3.3-1。

表 3.3-1 体育教育专业选用国家统编教材情况一览表

课程名称	教材名称	作者	出版社
健康教育学	健康教育学（第三版）	傅华	人民卫生出版社
运动解剖学	运动解剖学（第三版）	李世昌	高等教育出版社
运动生理学	运动生理学（第三版）	邓树勋、王健、 乔德才	高等教育出版社
体育概论	体育概论（第二版）	杨文轩、陈琦	高等教育出版社
体育社会学	体育社会学（第三版）	卢元镇	高等教育出版社
体育心理学	体育心理学（第三版）	季浏等	高等教育出版社
体育科研方法	体育科研方法（第三版）	黄汉升	高等教育出版社
田径	田径（第三版）	刘建国、李建 英、邵崇禧	高等教育出版社
体操	体操（第三版）	张涵劲	高等教育出版社
篮球	球类运动-篮球（第三版）	王家宏	高等教育出版社
足球	球类运动——足球（第三版）	王崇喜	高等教育出版社
排球	球类运动-排球（第三版）	黄汉升	高等教育出版社
武术	武术（第三版）	蔡仲林	高等教育出版社
学校体育学	学校体育学	周登嵩	人民体育出版社
体育史	体育史（第二版）	谭华	高等教育出版社
网球	网球运动教程	陶志翔	高等教育出版社
羽毛球	羽毛球运动理论与实践	肖杰	人民体育出版社
运动训练学	运动训练学	田麦久	高等教育出版社
奥林匹克学	奥林匹克学（第三版）	罗时铭、曹守和	高等教育出版社
社会体育学	社会体育学	卢元镇	高等教育出版社
体能训练理论与方法	体能训练	吴东明、王健	高等教育出版社
体育保健学	体育保健学（第五版）	赵斌 姚鸿恩	高等教育出版社
体育测量与评价（含 统计学）	体育测量与评价	袁尽州、黄海	人民体育出版社
体育场地与设施	体育场地与设施	王德炜	高等教育出版社
运动营养学	运动营养学（第二版）	张钧，张蕴琨	高等教育出版社

课程名称	教材名称	作者	出版社
运动选材学	运动选材学	王家宏等	高等教育出版社
体育游戏	体育游戏（第三版）	于振峰	高等教育出版社
定向运动	定向运动（第二版）	王翔	高等教育出版社
体育文献检索与选读	体育文献检索	谭华	高等教育出版社

同时，本专业还根据学生特点和学生发展实际所需，组织专业教师积极开展校本教材的建设工作。主编的《球类运动-篮球》《运动训练学》《奥林匹克学》等教材，获得了国家级规划教材、省级精品教材称号，在全国范围内产生了广泛影响，表 3.3-2、3.3-3。

表3.3-2 本专业教师自编校本教材一览表

教材名称	作者	出版社	出版时间
体育运动伤害防护	王国祥	苏州大学出版社	2017.01
人体运动动作测量与分析实践指导	陆阿明	苏州大学出版社	2017.07
人体运动生理生化评定实验教程	张林	苏州大学出版社	2017.08
运动技能学导论（第二版）	宋元平	苏州大学出版社	2018.08
中国武术英语教程	张宗豪	苏州大学出版社	2019.03
拓展训练理论与实操	张宝峰	苏州大学出版社	2020.12

表 3.3-3 本专业教师编撰的国家级/省级获奖教材一览表

教材名称	作者	出版社	获奖
球类运动-篮球	王家宏	高等教育出版社	“十五” “十一五” “十二五” 国家级规划教材；江苏省高等学校重点教材
运动训练学	王家宏	广西师大出版社	“十一五” 国家级规划教材

➤ **描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。**

(1) 及时引入课程改革与教育研究最新成果。2001 年中学新课程改革实施以来，本专业教师通过研修培训、学术交流等方式把握基础教育课程改革的核心理念，转变教学观念并及时更新课程内容，指导学生开展符合新课标的教学设计、教学实施与教学评价。例如，《篮球》课程引入了领会教学法和双语教学法等国内外前沿教学方法，运用了两台投篮器辅助教学；同时与苏州市篮球协会合作，选拔了一批

对篮球裁判感兴趣的学生进行等级裁判员培训，并在此基础上，开设了《篮球规则与执法技巧》新课程，进一步提升了学生篮球裁判能力。通过两门课程的教学，本专业有 10 余名学生达到了国家一级裁判水平。

(2) 跟踪介绍青少年发展与教育研究最新成果。在“以学生为本”的教学理念下，本专业重视引入青少年发展与教育研究最新成果，并及时增补课程教学内容。例如，在教育理论必修课程基础上，增设选修课《中小学体育教学设计与实践》《中小学班主任工作方法等课程》等课程，从学生管理、教学设计和青少年心理学基础理论出发，对学生体育教育进行细致分析，深入讨论体育概念、原理、思想方法和技能的学习和教学。

(3) 重视优秀中学教育案例的收集、整理和运用。本专业通过采购图书资料、现场录制、共享在线资源等方式收集积累优秀中小学教育案例，编制了《中学体育教学案例集》《全国优秀案例集》等教学资源。师范生通过案例文本研磨、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法【支撑材料 3.3-3】

➤ **描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。**

按学校统一布置，本专业每四年有一次较大的培养方案修订工作，同时制定或修订课程大纲，对课程内容做相应调整。专业定期研讨课程开展情况，反馈课程教学信息，适时更新或优化整合课程内容。此外，按照国家最新文件精神，及时调整更新课程设置与课程内容，见表 3.3-4。

表3.3-4 体育教育专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	专业负责人	系主任、专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教案等教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组检查教学大纲和课程资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	教务部质管科人员	校教学督导
6	校质量管理办公室反馈课程资料审核意见	教学秘书	相关教师

7	课程运行、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师
---	------------------	-------	--------

具体执行情况如下：

(1) 与时俱进，更新课程。根据评估增减相关课程，使得所开设课程的课程内容能有利于培养目标的达成，见表 3.3-5。

(2) 改革方式，过程考核。鼓励教师从学生视角出发，采用多元化、多形式的考核办法，全面客观地评价学生学习成效。目前，学院已有多门课程采用过程化考核方式，见表 3.3-6。

(3) 鼓励创新，适时分享。鼓励任课教师以合适的方式在相应的课程或者课外的科研讲座中分享自己最新的科研成果或最新的学科研究动态。如教师教育任课老师会将最新的中学课改、教改信息在课堂中与师范生分享；专业教师在课程教学中结合课程内容适时将自己相关的最新研究成果（如在学术会议上做的报告内容）与学生分享等等。

表3.3-5 与2018年相比体育教育专业培养方案中课程的增删情况

课程性质	增加的课程/活动	删除的课程	调整原因/目的
通识教育课程	新增课程板块“教师教育课程”		标准要求：提升体育师范生教书育人的修养、知识和能力。
	德育与班级管理		加强体育师范生德育、体育课堂和班级管理能力。
大类基础课课程	体育概论		标准要求：夯实体育人文社会学基础。
专业必修课程	篮球/篮球（双语）、足球、排球、武术/武术（双语）课程学分由 2 学分增长为 2.5 学分		巩固基本技术技能；凸显“国际视野”（双语教学）的特色。
专业选修课程	篮球规则与执法技巧、青少年业余训练理论与实践；中小学体育教师基础知识；中小学体育教学设计理论与实践；体育教师基本技能	中学体育教师基本能力（一） （二） （三）	创新教学理念和方法，新开设的注重实践能力的课程，加强青少年业余训练能力。使课程名称更加规范和准确反映课程内容。
跨专业选修课程	龙舟、流行舞	舞龙舞狮	突出本专业优势和特色课程。

实践环节	双导师制平台下的中小学体育与健康课程观摩、教学设计、尝试教学		增加了实践教学活动内容；采用本专业教师+中小学教师双导师制度，强化学生实践教学能力。
	撰写科学研究论文、参加国内外一系列学术活动		2020级培养方案毕业要求“科学研究”和“国际视野”的要求，引导学生参与科学研究活动。

表3.3-6 体育教育专业过程化考核课程一览表

序号	课程名称	课程性质	教师工号	教师姓名
1	田径（一）	专业必修课程	030038	王平/刘昌亚
2	运动解剖学	学科平台课程	030099	岳春林
3	运动生理学	大类基础课程	01LS19	张林
4	体育社会学	大类基础课程	960109	戴俭慧
5	运动技术诊断与评价	专业选修课程	087077	陆阿明
6	体育测量与评价（含统计学）	专业选修课程	092042	高凤明
7	学校体育学	专业必修课程	050079	王荷英
8	体育心理学	大类基础课程	970014	蔡赓
9	运动训练学	专业选修课程	040100	张宝峰
10	健康教育学	大类基础课程	092042	高凤明

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ **教学管理制度中有关规范优化课程内容及更新调整的部分**

- 关于切实加强新时代美育工作的实施意见（苏大委〔2020〕60号）
- 苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64号）
- 苏州大学本科生劳动教育课程建设指导意见（试行）（苏大教〔2020〕113号）
- 苏州大学课程思政建设与管理办法（苏大教〔2020〕54号）
- 苏州大学课程思政实施方案（苏大教〔2020〕2号）
- 苏州大学课程项目建设指导意见（苏大教〔2017〕71号）
- 苏州大学在线开放课程建设应用与管理办法（苏大教〔2017〕27号）
- 苏州大学通识教育课程改革方案（试行）（苏大教〔2014〕49号）
- 关于制定本科专业人才培养方案的若干意见（苏大教〔2016〕87号）

➤ **教材建设与管理制度**

- 苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2020年修订）（苏大教〔2020〕41号）

➤ 课程教学大纲与教案

➤ 专业优秀中学教学案例列表及使用情况（在附件中提供索引）

及时引入课程改革与教育研究最新成果。2001年中学新课程改革实施以来，本专业教师通过研修培训、学术交流等方式把握基础教育课程改革的核心理念，转变教学观念并及时更新课程内容，指导学生开展符合新课标的教学设计、教学实施与教学评价。例如，《篮球》课程引入了领会教学法和双语教学法等国内外前沿教学方法，运用了两台投篮器辅助教学；同时与苏州市篮球协会合作，选拔了一批对篮球裁判感兴趣的学生进行等级裁判员培训，并在此基础上，开设了《篮球规则与执法技巧》新课程，进一步提升了学生篮球裁判能力。通过两门课程的教学，本专业有10余名学生达到了国家一级裁判水平。

3.4 [课程实施]

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

➤ 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

学校层面，主管教学副校长、教务部负责全校教学工作；成立了教学委员会和教学督导委员会，负责学校教学方面建设、咨询和督导工作。学校颁布实施了《苏州大学一流本科专业建设方案》【支撑材料 3.4-1】、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》【支撑材料 3.4-2】、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》【支撑材料 3.4-3】、《苏州大学教师本科教学管理规定（2020年修订）》【支撑材料 3.4-4】、《苏州大学本科教学督导工作条例（2018年修订）》【支撑材料 3.4-5】等系列制度文件，涵盖教学规范、质量监控、教学奖惩等方面，规范和保障课堂教学质量。

学院层面，由本科教学主管副院长全面负责。学院设有教务办公室，负责教学日常事务；成立了院级教学委员会和教学督导组，学院教学委员会负责指导本科各教学环节的实施和评价工作，教学督导组对有关教学方面的决策起咨询和参谋作用，并负责本科各教学环节的监督指导，及时反馈教学过程中存在的问题。教学管理体系如图 3.4-1 所示。

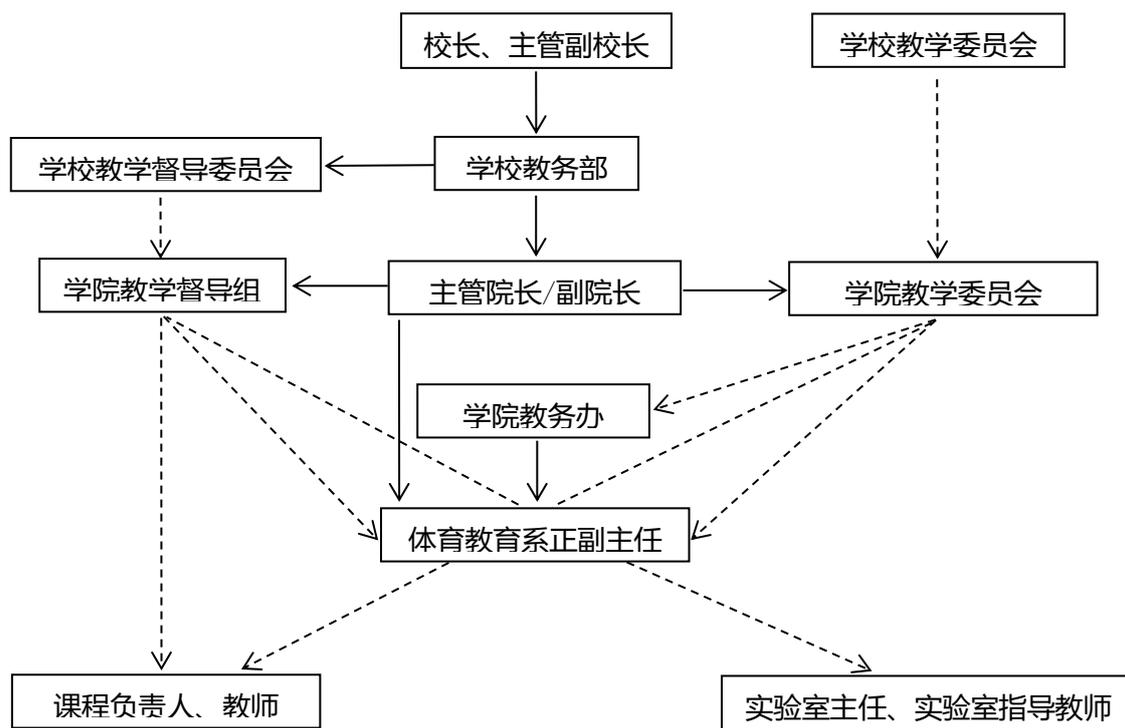


图 3.4-1 教学管理体系图

➤ 描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

(1) 教学大纲的制定机理。本专业的课程大纲是以（OBE）教育理念为导向制定的（图 3.4-2）。

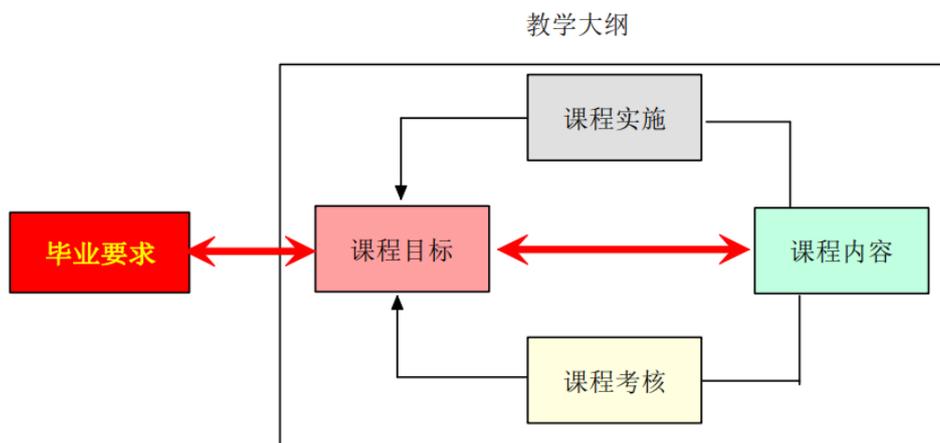


图3.4-2 基于OBE理念构建的课程教学大纲与毕业要求关系图

首先，课程目标与毕业要求挂钩。课程目标包含学科知识的掌握、能力和相关素质的培养等。

其次，教学内容、教学方法与课程目标挂钩。内容重视与中学相应知识的关联，也吸收相关的前沿知识；教学方法注重自主学习、探究学习和团队学习等。

最后，考核方式、评分标准与课程目标挂钩。考核方式包括期末考试、期中考试和平时考核（含出勤作、作业、讨论等）。另外根据考核内容列出每个课程目标对应的评分标准。

(2) 课程实施与目标实现。各类课程实施过程中，结合自身课程特点，采取灵活多样的教学方法，推行启发式、探究式、研讨式、案例式等教学方式，强调学生参与课堂研讨。例如，大类基础课程《运动解剖学》教学中，经常采用探究性教学方式，使学生经历发现问题、猜想与假设、实验设计、验证假设、交流与评估等过程；《运动生理学》课程教学中，采用“微课”、“翻转课堂”等线上、线下结合的复合式教学方式。这些教学方式强调“以学生为中心”，学生的学习成果为导向，学生参与度高，能较好地实现课程目标。

课程考核一般包括课堂表现、课后作业、期中考试、期末考试、实验报告等多种方式，总评成绩依据上述多项成绩加权平均。学院对考试具有明确要求：教师要以课程教学大纲为依据进行命题，命题时要充分体现教学目标的考查，从而有效考核毕业要求的达成；命好题后将试卷交系主任和教学院长就试卷难度、题量、题型合理性等方面进行审核；考试后认真分析试卷，并进行课程小结，及时上报教务管理部门，主要课程的命题审核表、试卷分析表和课程小结表见【支撑材料 3.4-6】

学院在原有考核方法的基础上，不断持续改进课程考核方法。例如针对期末考试成绩所占比重较大的问题，部分课程开展了过程化考核，加强了对学生平时学习过程的考查。这些考核制度和方法的持续改进为课程教学目标的实现提供了保证。

➤ **描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。**

注重将教学方法与师范生技能形成相结合的改革趋势，通过同行评价、专家评价、教师互评等改革措施，逐步优化教学方法。各类课程的主要教学方法（表 3.4.3-1）。在教学中学生能够积极参与讨论、研究、甚至是提出质疑，教师逐渐能够运用恰当的案例，以启发学生进行现场交流和讨论学习，运用多媒体和现代信息技术平台，有效将线上教学资源运用到实际的课堂教学、课后技能、理论学习等方面。

表 3.4-1 部分主干课程主要教学方法列表

课程名称	教学方法(例如:讲授法、案例教学、探究教学、竞赛教学、理论实践一体化教学、目标教学)
学校体育学	语言讲授法、问题教学法、引导式教学法、案例教学法 探究教学法、自学辅导教学法
运动解剖学	讲授与课堂讨论相结合、演绎推理法、类比推理法 归纳推理法
田径	现场教学、目标教学
体操	现场教学、目标教学
武术	现场教学、目标教学
篮球	现场教学、目标教学
足球	现场教学、目标教学
排球	现场教学、目标教学

➤ 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配,说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

(1) 教学基本技能和“三字一话”等从教基本功训练情况及效果

有对应课程。开设了教师语言艺术、书法基础、教师教育技术、学与教的心理学、教育学原理、有效教学、德育与班级管理、教育研究方法等课程。

有实践平台。学院按照苏州大学“目标驱动、系统设计、精准实施、持续改进”的思路,通过“提优俱乐部”培养创新能力、课外体育俱乐部提升基本技能、广泛采用以探究、协作、活动、任务驱动、问题解决为主要特征的“线上+线下”混合式学习等途径和方式,渐进式拓展师范生基本功实训项目,逐步形成起“以学生为中心”的师范生教学基本技能实训平台。师范生专业基本技能实训平台架构如图 3.4-3 所示。

师范生专业基本技能和实验室

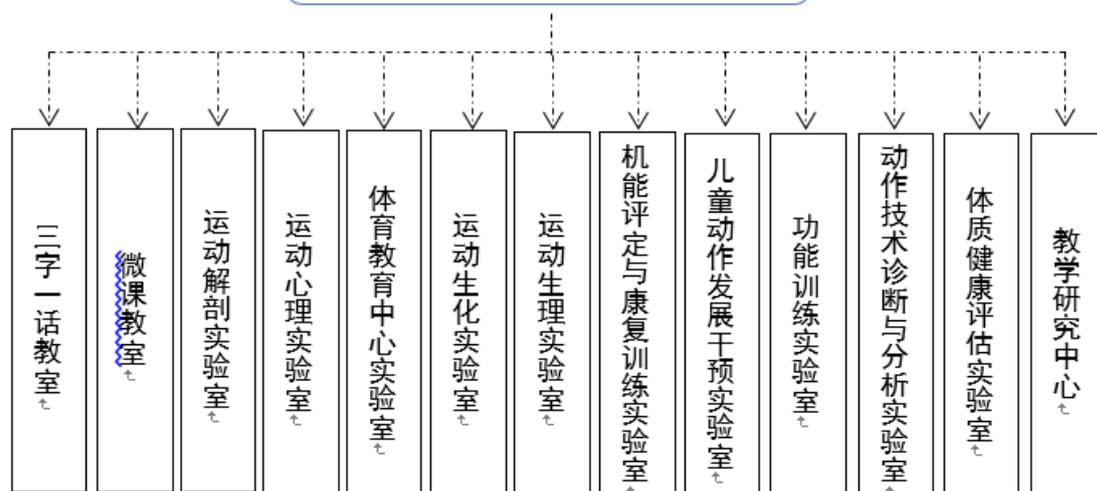


图 3.4-3 体育教育专业基本技能实训平台的架构图

有规章制度。体育教育专业为加强师范生“三字一话”和微课等教学基本能力，特别制定了体育学院体育教育专业“三字一话”规章制度【支撑材料 3.4-7】，以及“三字一话”实验室、微课管理制度【支撑材料 3.4-8】。从而强化了“三字一话”和微课等技能教学的规范性。

有实践效果。经过定期、规范的训练，师范生“三字一话”等教学基本功和实验、教学等基本技能得到有效提升。在 2019 年全国体育教育专业基本功大赛获奖中，本专业 8 名学生荣获团体一等奖；1 名学生荣获国家级大创项目、3 名学生荣获江苏省省级大创项目。

(2) 师德养成教育情况与效果

以“核心价值观”为引领，搭建“师范教育”高平台。紧密围绕“十八大”“十九大”精神和习近平新时代中国特色社会主义思想等时代主题，组织开展“明日之师”师范生基本功大赛、主题团日活动、班级风采大赛、“向上向善好青年”评选、暑期社会实践等形式多样、内容丰富的思想政治教育活动。陕西、贵阳、溧阳等师范生暑期支教活动连续多年受到多家媒体报道。体育教育党支部“情暖冬日”主题活动获江苏省“最佳党日活动”奖。

以“课程思政”为主线，培育“师范教育”高品质。以培养“四有好老师”为目标，形成课程教学“大思政”的新格局。开设《德育与班级管理》、《体育创新创业》等课程，把价值引领贯穿到专业课、实践课及其教育活动中。开展党员教师示范课，注重师德榜样的引领，张宝峰、张庆如等数名教师分别获苏州大学青年教师讲课比赛一、二等奖；张宝峰教师获得“江苏省本科院校首届青年体育教师微课比赛”二等奖，张庆茹教师获得“江苏省本科院校首届青年体育教师微课比赛”三

等奖；王平、杨敢峰、胡乔等教师获评 2017 年度、2019 年度、2021 年度“苏州大学学生最喜爱的老师”称号【支撑材料 3.4-9】。

以“情操教育”为重点，搭建“师范教育”主阵地。每年，体育教育本科生组成的国旗班和党支部清明祭扫苏州烈士陵园；在南京大屠杀死难者国家公祭日，举行悼念仪式；在国庆，元旦等重要节日，举行升旗仪式；在学校毕业典礼、运动会开幕式等大型活动中，以最饱满的热情给青年学子进行生动的爱校荣校情操教育。“国旗班”评为苏州大学“王晓军精神文明”集体奖，获江苏省高校比武一等奖【支撑材料 3.4-10】。

以“爱校荣校教育”为主线，提升“师范教育”新成效。开展“新生理想季”活动，以“爱校荣校”为主题的校园一日游、校史知识竞赛；院长、书记为新生开设第一课入学教育，激发学生的爱校、荣校情怀；开展毕业生成果展示汇报会，师范生用高超的技能展示赢得了在场观摩用人单位校领导普遍赞誉。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 课堂教学建设和管理制度文件

苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）（苏大教〔2018〕26 号）

苏州大学通识教育课程改革方案（试行）（苏大教〔2014〕49 号）

➤ 有关课程教学方式改革的制度与措施

苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64 号）

苏州大学本科课程考核管理办法（2017 年修订）（苏大教〔2017〕59 号）

苏州大学本科生劳动教育课程建设指导意见（试行）（苏大教〔2020〕113 号）

苏州大学课程思政建设与管理办法（苏大教〔2020〕54 号）

苏州大学课程思政实施方案（苏大教〔2020〕2 号）

苏州大学课程项目建设指导意见（苏大教〔2017〕71 号）

苏州大学在线开放课程建设应用与管理办法（苏大教〔2017〕27 号）

➤ 教学大纲制订、修订与审核制度

苏州大学关于加强研究性教学工作的指导意见（苏大教〔2016〕64 号）

苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订稿）（苏大教〔2018〕26 号）

➤ 教师、教研组、专业三个层面指导、研讨、分析、论证、修订教学大纲过程档案材料

➤ 各类课程主要教学方法列表及教案等相关证据

➤ 课堂教学内容、教学方式方法、考核内容方式改革经验材料，典型案例与教学

成果

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度,并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

➤ **课程体系合理性评价机制。**需说明: 1) 评价工作的责任机构; 2) 评价周期; 3) 评价过程(包括评价依据收集的内容和来源,以及评价工作的组织); 4) 评价方法; 5) 结果使用要求; 6) 证明该机制存在的制度性文件。

根据学校关于开展本科人才培养方案修(制)订工作的指导意见,体育教育专业课程体系建设每4年进行一次较大的优化调整,每年根据课程目标达成情况、专业发展、实际教学情况等对课程体系和教学大纲进行微调,由学院教学委员会组织实施。课程体系合理性和课程目标达成情况评价机制,见表3.5-1。

表 3.5-1 课程体系合理性与课程目标达成情况评价机制

评价内容	评价依据	评价周期	评价责任人	参与人员	形成结果
课程体系合理性	毕业要求达成度;专业教师、学生/毕业生、用人单位、行业专家等的调查反馈意见	每4年	学院副书记 教学副院长 专业负责人	专业教师 外聘专家 用人单位 毕业生	合理的课程体系
课程目标达成情况	课程教学质量 学生反馈 课程分析总结 课程目标达成度	每年	专业负责人	专业教师 学院督导 教学委员会 委员	课程目标达成结果;课程大纲修订内容

课程教学质量评价,强调教学质量管理的全程性、全员性和全要素性,逐步明确了包括培养方案、课程教学大纲、教师授课质量、课堂教学、实践教学、课程考核等主要教学环节的质量要求,明确了考核责任者、考核数据的收集、考核周期、考核要求和考核措施等,确保课程目标的实现。

本专业理论课程强化过程化考核,技术课程实行教考分离,注重过程性评价和总结性评价的互补融合。建立教学团队、退休教师督导、校外实习实践基地和学生等多元化主体共同参与的评价机制,增加学生自评权重和对人文情怀、科学态度等情感态度等评价,全程监测和保障学生核心素养的实质性提升。

➤ **课程体系合理性评价机制的运行情况。**最近一次课程体系合理性评价的过程和结果(包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果)。

2020年12月，依据“2021年苏州大学本科人才培养方案修订意见”精神，按照国家颁布的相关标准及学校的政策文件，我院组织相关人员对本专业课程体系的合理性进行了最新综合评估与调整。

(1) 课程体系合理性评价及结果分析。2021年上半年，结合学校培养方案的修订工作，本专业按课程体系合理性评价机制组织专业教师、中学一线专家研讨，问卷调查了毕业生和用人单位的反馈意见，对2021版培养方案课程体系合理性进行了评价【支撑材料3.5-1】。相关方一致认为2021版培养方案课程体系结构清晰，设置合理，较好支撑了毕业要求，但同时指出以下内容有待改进：课程结构有待进一步优化；实践性课程比例偏低；部分课程对毕业要求的支撑关系不够清晰；课程开设顺序有待优化；相近课程有待整合。

(2) 课程目标达成情况评价及结果分析。2021年7月对本专业课程目标达成情况进行了分析评价。任课教师对课程教学及考核情况进行分析和总结，评价课程目标及支撑的相应毕业要求指标点达成情况，在此基础上分析教学效果，进行教学反思，提出改进思路。课程目标达成度： $\frac{\text{支撑该课程目标的所有成绩平均分}}{\text{该课程目标所占总分值}}$ 。

➤ **描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。**

本专业非常重视用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价和修订工作。通过追踪调查、问卷调查、定期研讨、访谈等方式获得用人单位、师范生等利益相关方的反馈意见和建议。在课程体系草案研讨、论证等整个评价与修订过程中，用人单位、毕业生等利益相关方全程参与，他们反馈的意见和建议是课程体系评价和修订的重要依据。

➤ **学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。**

首先，突出强调坚持能力导向的评价原则，调整了过程性考核在整个考核成绩中的比重；

其次，加强考试考核过程的管理，任课教师科学设计课程考核内容、形式，严肃考风考纪，个别课程考核邀请同行专家（中学体育教师）一起参与考核和评价；

第三，加强课程评价督导与反馈，通过院系两级督导员进行课程监督评价，对课程考核中出现的问题及时反馈，同时定期开展学生座谈，对课程教学存在的问题进行解决。

➤ **课程目标达成情况评价机制。需说明：**1) 课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4) 评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5) 结果使用要求；6) 证明该机制存在的制度性文件。

体育教育专业课程目标评价紧扣课程大纲，基于各类课程考核的基本数据（包括期末考试、课堂表现、实验设计、技能掌握、平时作业、期中测试等），对每项课程目标达成情况进行定量评价。课程质量评价由课程责任教师负责实施。评价周期根据方案中课程的计划安排而定。

评价结果会及时反馈给专业负责人、课程负责人及任课教师，主要用于课程建设的持续改进。

➤ **课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：**1) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2) 提供2门课程（1门理论课，1门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

2021年7月对2017级和2018级学生的主干课程（见表3.5-1）进行了课程目标达成情况评价，根据评价结果对主干课程教学提出改进措施。

项目组收集人才培养方案中的必修与主干课，共计24门。每门课程的课程大纲、每门课的课程目标与章节对应矩阵、以及每门课的命题双向细目表。为了对每个学生进行客观评价，项目组收集了学生的卷面逐题得分和平时成绩。

每门课的课程目标达成情况由两部分组成：第一部分是由每门课考试成绩决定的卷面支撑达成；第二部分是由相对应的平时成绩决定的。通过学生的卷面逐题得分，计算章节得分率；通过学生的章节得分率，计算课程各个目标的达成。

表 3.5-2 2017 级、2018 级学生主干课程课程目标达成情况

课程名称	课程目标达成度	
	2017 级	2018 级
体育概论	0.78	0.78
运动解剖学	0.90	0.89
运动生理学	0.78	0.78
体育心理学	0.79	0.81

体育科研方法	0.81	0.83
健康教育	0.86	0.86
体育社会学	0.84	0.83
体育保健学	0.85	0.86
运动技能学习与控制	0.82	0.81
学校体育学	0.83	0.84
定向运动与野外生存	0.82	0.84
体育课程与教学论	0.77	0.78
中小学体育教材教法研究	0.87	0.87
运动训练学	0.79	0.80
田径（一）	0.84	0.85
田径（二）	0.81	0.83
篮球	0.81	0.82
足球	0.80	0.79
排球	0.79	0.79
武术	0.78	0.79
健美操	0.80	0.80
游泳	0.79	0.79
体操	0.80	0.81

下面以《运动生理学》、《足球》课程为例说明课程目标达成度的计算步骤与方法：

1) 明确课程目标及评价依据、达成目标值（0.7为合格评价标准）（表3.5-2、表3.5-3）。

表 3.5-2 《运动生理学》课程目标与评价依据

课程目标及内涵	评价依据
目标1 了解正常人体生理活动现象、规律及其调节机制。	平时成绩、期中成绩、期末试卷（简答第1、2题）
目标2 掌握体育教学、训练和健身锻炼对机体各器官系统功能的影响及其机制。	平时成绩、期中成绩、期末试卷（简答题第3、题；论述题第1题）
目标3 掌握体育教学、训练和体育锻炼的生理学原理及常用生理指标测试方法，并在体育实践活动中初步应用。	平时成绩、期中成绩、期末试卷（简答题第4题；论述题第2、3题）

表 3.5-3 期末考试试卷中课程目标达成度计算

教学目标	对应试题	总分值	均分	达成度	课程目标达成度
教学目标1	1（1）（2）	20	14.9	0.745	0.78
教学目标2	1（3）2（1）	30	21.7	0.723	

教学目标 3	1 (4) 2 (2) (3)	50	43.4	0.868	
--------	--------------------	----	------	-------	--

2) 结合平时、期中和期末成绩课程目标总达成度和毕业要求支撑度的计算, 见表 3.5-4。

表 3.5-4 《运动生理学》课程课程目标达成度

目标	评分环节: 平均得分/总分			达成度
	平时 20%	期中 20%	期末 60%	
课程目标	83.5	92	77	84.17

根据计算的达成度和合格标准, 获得课程评价结果: 运动生理学课程目标达成, 从分项目标达成情况看, 目标 3 达成度较好, 目标 2 达成度相对偏低。

《足球》课程:

表 3.5-5 《足球》课程目标与评价依据

课程目标及内涵	评价依据
目标 1 熟练掌握体育与健康学科知识体系的基本知识、基本技能, 熟练掌握中小学体育的教学方法和学生学习方法。	平时成绩、期中成绩、期末成绩
目标 2 树立牢固的终身学习的思想, 不断探索学校体育教学的基本规律, 了解国内外学校教育的动态和发展趋势。	平时成绩、期中成绩、期末成绩
目标 3 能够在教学组成员间无障碍沟通, 通过相互学习, 快速成长。在日常工作中具有较强合作能力和团队协作精神, 具有一定的领导力。	平时成绩、期中成绩、期末成绩

表 3.5-6 期末考试试卷中课程目标达成度计算

教学目标	对应试题	总分值	均分	达成度	课程目标达成度
教学目标 1	1 (1) (2) (3)	30	23.2	0.773	
教学目标 2	1 (4) 2 (1)	30	22.7	0.757	
教学目标 3	2 (2) (3)	40	33.4	0.835	

结合平时、期中和期末成绩课程目标总达成度和毕业要求支撑度的计算(见表 3.5-7)

3.5-7 《足球》课程课程目标达成度

目标	评分环节: 平均得分/总分			达成度
	平时 40%	期中 30%	期末 30%	

课程目标	85.5	78	87	83.33
------	------	----	----	-------

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ **学校课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法,及院系相关实施细则**

苏州大学本科课程考核管理办法(2017年修订)(苏大教〔2017〕59)

苏州大学教师本科教学工作管理规定(2018年修订稿)(苏大教〔2018〕26号)

➤ **课程目标达成情况评价审核制度文件,包括预审、教师自查、结果审核等环节,重点审核对应课程分目标、考核内容方法、评分标准、结果使用(改进)一致性。**

苏州大学本科课程考核管理办法(2017年修订)(苏大教〔2017〕59)

➤ **专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料(试卷与过程性评价材料,定量与定性评分标准);课程目标达成评价报告,及其评价依据合理性审核记录(其他课程评价资料,在附件中提供索引)**

➤ **近三年用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的记录性材料(包括名单、参与方式、发挥作用)。**

第二部分: 主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

3.1 [课程设置]

受课程模块要求限制,个性发展模块中专业选修课程比例相对较小;国际课程设置不足,双语课程或纯英文授课门数较少。目前已根据相关利益方的反馈进行了最新修订,等待后续实施后发现新的不足。

3.2 [课程结构]

新修订的课程体系在课程结构上注重基础性、科学性、综合性、实践性,符合国家对师范专业本科课程要求,但从体育专业角度来讲,公共基础课所占比例较重,体育专业理论和专业技术课程比例较低,体育专业实践性特点不够明显。目前已根据相关利益方的反馈以及学校的整体课程结构要求进行了最新修订,等待后续实施后发现新的不足。

3.3 [课程内容]

课程内容方面充分重视中学教育的专业性，也引入了课程改革和教育研究的最新研究成果，但有待进一步加强，特别是青少年发展与教育研究的最新成果方面；在学科专业课程中，对课程思政的内容挖掘不够，专业课程教学融入课程思政尚未完全普及；体育教育专业理论课程的实践性有待突破，实践教学课程设计还需不断加强。

3.4 [课程实施]

在课程实施中，课程教学方法的改革措施缺乏深度和力度，且对不同类别课程的教学方法缺少相应的改革研究成果；信息化教学手段形式单一，主要采用 PPT 这一教学媒介，而对其它教学方法、方式和其它教学资源（如各大 MOOC 平台的教学资源等）和教学媒介（如学校的在线教学平台、学习通 APP 等）的利用不够。

3.5 [课程评价]

课程体系合理性和课程目标达成情况的评价机制不够完善。学院制定了明确的体育教育专业培养目标和培养方案，并进行了持续不断的教学质量检查、评估与总结，但主要是对任课教师的课堂教学情况进行抽查并反馈，对于本专业开设的课程体系的合理性等缺乏全面的评价依据，评价机制不够完善。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

3.1 [课程设置]

相比于学校的总体要求，本专业的个性发展课程比例结合体育教育专业特点进行了微调，个性发展课程中本专业选修课程学分有所加大，同时该模块中教师教育类课程中本专业类课程设置比例加大，力求满足学生个性化发展需求。同时，新课程方案中开设《专业英语》《体育健康系列讲座》等课程，满足学生国际化发展需要。

与此同时，依据各门课程的特点和学科专业知识结果，结合师范生技能培养的逻辑规律，在课程开课计划中调整相关课程的开课时间、时数、学分比例。因新方案刚刚实施，学院继续跟进各方的意见反馈，以便发现问题进行修改完善。

3.2 [课程结构]

不断推动通识教育课程、教师教育课程与体育教育专业课程的深度融合，注重课程基础性、科学性、综合性、实践性的结合。依据学校定位和专业特色，在充分调研的基础上，组织专家进行论证，建议学校在课程开设比例上要考虑到体育教育（师范）专业特点，合理加强体育专业理论和技术学科课程的学时数，以增强学生的专业理论和技术水平，提高实践教学能力。新方案刚刚执行，继续跟进各方的意见反馈，以便发现问题进行修改完善。

3.3 [课程内容]

进一步加强引入课程改革和教育研究最新成果、青少年发展与教育研究最新成果以及优秀中学教育教学案例，使得师范生教育能够紧跟时代的步伐，满足中学体育教育教学的需求；转变专业课教师只教授学科知识和专业技能的思想，让专业课教师深刻认识课程思政的重要性，深入挖掘专业课思政元素，加强课程思政内容专业课程中的渗透，实现思政课程与课程思政的同步育人成效；同时加强专业理论内容与实践内容的有机结合，加强实践类课程的教学设计，突出教学效果。

3.4 [课程实施]

学院计划根据体育教育专业培养目标的要求，不断更新课程教学内容，改进教学方法，通过制定体育教育专业课程教学方法的改革与促进措施，进一步完善和加强教学方法的研讨、交流，不断更新教学理念和教学方法，提高教学效率和效果；同时充分利用新技术手段，提高学生的学习兴趣。充分利用学校建立的智慧教室，并依托学校的教学云平台，加强在线课程建设，提高现代化教学能力和水平。

3.5 [课程评价]

强化课程目标和课程体系评价的合理性评价制度和机制，不断完善和优化课程评价体系和课程目标达成度的评价机制，突出强调第三方在课程体系评价、课程目标达成度评价中的突显作用，以体现师范专业认证“产出导向”的认证评价理念；在课程目标达成度、课程体系合理性评价等的评价机制和运行过程中，应重点关注用人单位、毕业生跟踪反馈调查意见等提出的持续性改进建议及措施，逐渐构建形成有效的评价体系。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

构建学校-地方政府-中学“三位一体”协同培养机制。苏州大学围绕学校的办学定位、人才培养目标和苏州市基础教育改革创新工作实际，与苏州政府签订了《苏州市人民政府苏州大学关于实施名城名校融合发展战略的意见》（苏府〔2016〕3号）【支撑材料 4.1-1】。在此框架下，与地方政府教育机构（苏州市教育局、苏州工业园区教育局）以及合作的中学签订合作协议【支撑材料 4.1-2】，构建了“三位一体”的师范生协同培养机制，促进学生教育实践、专业课程开发、师范人才培养模式的改革，旨在遵循教师专业发展规律，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求。地方政府从宏观层面制定教师相关政策，提供教师培养要求，协调优质基地学校的运行。高校利用学科资源、教学资源为地方中等教育服务。学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”情况，见表 4.1-1。

表4.1-1 学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”表

签约方1	签约方2	共建机构	共建目的
苏州大学	苏州市工业园区管委会	工业园区教育局	共同培养优秀体育教师、就业
体育学院	昆山市教育局	昆山周燕名师工作站	联合培养中小学体育教师、双导师制
体育学院	苏州市教育局	苏州市名师共同体	联合培养中学体育教师

体育学院	苏州工业园区星湾中学	苏州工业园区星湾中学	联合培养中学体育教师、教学研讨
体育学院	苏州工业园区	苏州工业园区体育中心	学生裁判技能培养、创业培训
体育学院	昆山琢玉体育公司	昆山琢玉体育公司	学生裁判技能培养、创业培训

构建学校-中学协同机制。基于强强联手、互利共赢的原则，学校与地方中学签订了见习、实习基地协议书，共同组建教师专业发展平台。在师范生培养过程中，合作学校全程参与，协同制定师范生实践教学实施方案，接受并指导师范生见习、实习等教学实践活动，并作为评价主体对相应教学实践活动进行质量评价。我校提供优质教学、科研资源协助合作学校教师提升教科研能力，促进教师的专业发展。聘请周燕名师工作室的 11 位教师作为指导教师，通过上课、讲座、观摩优质课等形式，开展各项教育见习活动并坚持学习指导等，2015 年与昆山琢玉体育公司建立裁判实习基地，为培养更多优秀的裁判贡献一份绵薄之力。

➤ 描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

经过多年的实践和探索，学校、体育学院积极与地方教育行政部门、中学协同合作，共同搭建教师专业发展平台。通过这个平台，邀请中学教师、校长参与师范生的培养方案的制定，为师范生做相关讲座，参与课程教学和实践教学；通过这个平台，为中学教师提供学历培养、专业培训、教学研究等系列服务。在学校层面，成立教师教育发展中心，为探索大学和中学合作培养教师创造条件。

另外，在学院层面，建立课程、实践、课外三线一体的学生教师培养、研究和服务合作共同体。在课程教学方面，成立外聘中学教师教学团队，参与“中小学体育教学设计理论与实践、体育教师教学基本技能、中学体育教材教法研究”课程教学工作；在实践方面，建立以昆山周燕工作室教师为主体的双导师，并参与工作室的教学研讨活动，不断拓展实习基地，在多地挂牌了 15 个教育实习基地；在课外方面，由体育教育系建立《中学体育教师站上大学讲台》制度【支撑材料 4.1-3】，每学期定期开展围绕中学体育教学、训练、学校体育工作展开一系列讲座，从学生实践需要重点是学生教师资格证考试、体育教学使用技巧、教师应聘等，开展讲座、线上与线下学习等方式开展实践学习。

2015 年苏州大学成立教师教育研究中心，2016 年成立江苏省体育教育专业联盟。经过多年的努力，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，如见习、实习、其它社会实践活动开展的教学实践。为使学生能尽快进入见习以及

实习状态，学院提出互相观摩、考察、学习和交流有助于中学教师及师范生之间的深层次了解。

➤ 描述“三位一体”协同育人工作成效。

学校与地方政府、中学签订合作协议，初步建立了“三位一体”协同培养机制，在此框架下，统筹我校、地方教育行政部门和合作中学资源，共同搭建了教师专业发展平台，基本形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，有效促进了教育实践、课程开发、教育教学研究和教师专业发展等工作的提升。

(1) 教育实践。“三位一体”协同培养机制为师范生的教育实践提供了良好的条件保障，确保了学生的教育见习和实习的开展，有效提升了师范生的教育实践能力。近几年学生较好的就业情况、用人单位良好评价、参加各类教学基本功大赛取得的优异成绩都反映了师范生教学实践能力的真实提升。结合《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师[2014]5号）【支撑材料 4.1-4】，探索学校体育改革与体育专业教育改革的途径，推动学校体育的科学发展。表近三年学生就业率达到江苏省和国家认证标准。

(2) 课程体系。坚持与中学在协同合作中开发教师教育课程，聘请一线名师参与课程开发与课堂教学。本专业教师教育课程采用“基础理论模块+专业技能运用模块”的构架，由我校专任教师与中学骨干教师共同参与相关课程的设计和教学。以体育竞赛为依托，与中学合作开发相关课程，并取得较好效果。同时，我校也积极参与中学校本课程开发与研究，参与中学课程基地建设，与中学教师共同开发建设相关课程。

(3) 学历培养。我校有体育教育学术型硕士点、体育教育专业学位硕士点，近5年平均每年招收硕士研究生约130名，其中在职中学教师20名，培养了一批具有现代教育理念、教学研究及创新能力较高的研究型体育教师，其中1位教师已被评为特级或正高级教师，多名教师被评为省、市或区学科带头人。

(4) 教师培训。我校为校园足球国家培训基地，近5年组织国培、省培、协议委托培训体育教师约5场次，参加培训教师约1000余人，通过专家讲座、线上线下互动、现场教学等形式，引导学员关注体育教育教学研究前沿，探寻体育教师专业成长的路径，促进中学教师学科素养的进一步提升，培训效果受到全国参训教师的一致好评。作为江苏省体育教育联盟盟主单位，积极支持分盟主的教学培训工作，2017年在我校举办了江苏省体育教育专业联盟骨干教师培训班【支撑材料 4.1-5】。

(5) 教学研究。本专业教师团队在合作中学以培训、报告、课题指导（开题论证、结题报告）、教学研讨等形式，为多所中学教育发展规划的编制、中学教师

课题的申报、课堂教学改革的研究、教学研究论文的撰写等提供支持。近三年，专业教师获得校、省教育课题立项4项。

(6) 服务合作。我校与多所优质中学签订项目合作协议，通过项目实施，提升中学教师的学科核心素养。例如：2016年与江苏省沭阳县教育局签订中学足球教师培训项目，获得培训经费30万【支撑材料4.1-6】。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 相关制度文件。

苏州市人民政府 苏州大学 关于实施名城名校融合发展战略的意见（苏府〔2016〕3号）

苏州市人民政府 苏州大学 关于印发2016年名城名校融合发展战略工作计划的通知（苏府〔2016〕138号）

苏州大学名城名校融合发展项目资金管理暂行办法（苏大合作〔2018〕1号）

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

(1) 需要说明的情况：

➤ 以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

经过多年建设，充分调动优质的基础教育资源，构建以职业为导向的师范生培养模式，实习实训基地运行机制，见图4.2-1。

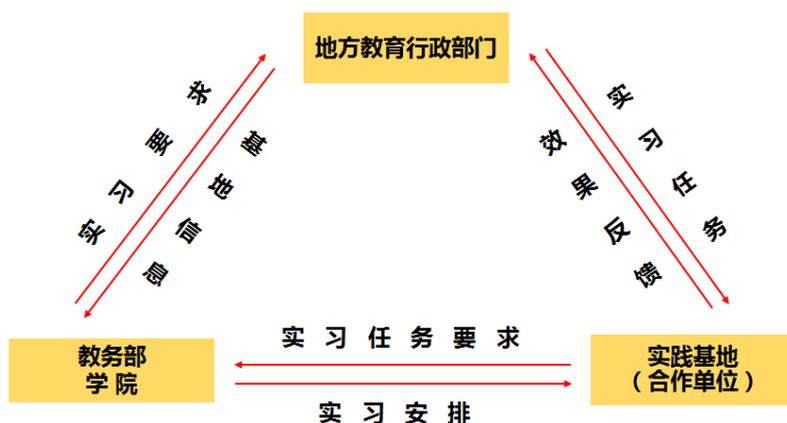


图4.2-1 实习实训基地运行机制图

目前本专业已建立稳定的教育实践基地15所，平均5名实习生就有1个实践基地，完全符合每15名实习生不少于1个教育实践基地的要求。近3年本专业每个实践基地实习生数不超过6人。这些实践基地遍布江苏各地，建立了成熟的合作关系，长期接纳本专业师范生进行课程实践、教育实习，完全满足教育实践和教

育教学研究的需要。考虑到学生实践和教师指导方便,近几届师范生分配到苏州地区实践基地进行教育实践活动,所选的中学实践基地均是优质高中与初中,教学设施齐全,具有较强的学科优势、管理优势、课程资源优势 and 教改实践优势,承担师范生的课堂见习、试教、班级管理、班主任工作、教育调研等教学任务。教育实习基地(见表4.2-1)

4.2-1 体育学院实习基地一览表

序号	实习单位	适用专业
1	江苏省太仓中等专业学校	体育教育
2	太仓市第二中学	体育教育
3	昆山开发区高级中学	体育教育
4	南环中学	体育教育
5	苏州市草桥实验中学	体育教育
6	苏州工业园区星海中学	体育教育
7	苏州工业园区第一中学	体育教育
8	苏州市第六中学	体育教育
9	苏州工业园区景城学校	体育教育
10	昆山市第一中学	体育教育
11	景范中学	体育教育
12	苏州市新区第二中学	体育教育
13	张家港沙洲中学	体育教育
14	苏州市越溪实验小学	体育教育
15	苏州相城区珍珠湖小学	体育教育

➤ **描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。**

相关制度和举措。学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》【支撑材料4.2-1】、《苏州大学毕业实习评优条例》【支撑材料4.2-2】、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》【支撑材料4.2-3】、《苏州大学实习经费管理规定》【支撑材料4.2-4】等相关制度,根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》,学校进一步制定了《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料4.2-5】,规范教育实践基地建设,保证教育实践质量。

实施成效。利用实践基地，有效促进了我校和地方教育行政部门、基地学校之间的长期有效合作。在课程开发上，强调双向开发，构建了实践性课程体系；在教学研究上，强调互动研究，构建了融会式的研究模式，在课题申报、开题论证、结题报告、课堂教学改革、教学研究论文的撰写等方面开展合作；在教师专业发展上，强调共同发展，建立了“双导师”制，构建了整合性的师资力量，提高师范生教育实践质量，进一步提升了师范生的教师职业道德与社会责任感、实践创新精神与教育实践能力，对师范生培养达到毕业要求起到很好的支持作用。近三年各基地接纳实习生人数共 210 人。

学院领导非常重视学生实践能力的培养，实习工作由学院负责教学的院长负责，专门成立实习实践办公室，专门管理实习工作，每年的实习成立系、班主任、教务秘书和实习指导教师的工作小组，充分突显了人才培养在体育学院的中心地位。

实践教学采取集中实习的方式。深入体育课堂进行教学观摩，直观了解中学体育教学状况，切实感受中学体育教师的授课情况，包括教案设计、备课、课前准备、方法运用、课堂管理、课堂评价、教学研讨等各个环节，加深学生对中学体育课堂的认识。

为鼓励中学指导教师，每年在指导教师中评比优秀指导教师，并颁发证书和奖金。体育教育专业连续十多年被评为校优秀实习单位。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关制度文件。

苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见(苏大教〔2017〕72号)

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

建设情况。我校不断强化教育实践培养体系的总体设计与建设。根据师范生培养的要求和内在逻辑，在 4 年本科培养期间，体育教育专业包含学校体育等教学课程；基本教学技能实践类包含微课训练、技能训练（教学设计技能、教材分析技能等）、三字一话；教育综合实践类包含教育见习、教育实习、毕业论文等多种形式的综合实践培养形式，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等。

各类实践技能课程大纲都有明确的技能评价标准【支撑材料 4.3-1】。实践环节之中是重点工作，主要是通过专业课程、教育见习、教育实习和暑期送教等形式完成。

实践成效。专业实践和教育实践有机结合，教育见习、研习、实习贯通，促进了师范生技能稳步发展。毕业生教学技能社会认可度高，毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求，实践教学实施效果明显，有部分学生在各类教学技能比赛中取得优异成绩。学院设立专门的实习实践管理办公室体系；实习基地的评估与筛检，校级基地与学院基地相互补充的实习体系。

实践形式采取观摩见习、模拟教学、专项技能训练、集中实习等多种形式，丰富师范生的教育实践体验，提升教育实践效果。近三年，体育教育专业实习连续被评为优秀实习单位。毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求，教学技能社会认可度高，实践教学实施效果明显，有部分学生在各类教学技能比赛中取得优异成绩。

4.3-1 实践教学领域覆盖情况表

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	田径（一）；体操（一）；篮球；排球；足球；武术；健美操；田径（二）；体操（二）；主修（一）、（二）；乒乓球；羽毛球；网球；体育舞蹈	毕业要求1、4、8
	中小学体育教师基础理论；体育教师教学基本技能；中小学体育教学设计理论与实践	毕业要求4
实验实训	有效教学；教师语言艺术；青少年业余训练；德育与班级管理；中小学班主任工作方法，书法	毕业要求3、5、8
	运动解剖学；运动生理学；体育心理学	毕业要求2、5、8
专业实习	教育见习	毕业要求1、2、3、4、5、6、7、8
	教育实习	毕业要求1、2、3、4、5、6、7、8
教育实践	教育见习；教育实习	毕业要求1、2、3、4、5、6、7、8
毕业论文	毕业论文（设计）	毕业要求3、4、7

➤ 描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制

定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

学校教务部编制了《教育实习手册》，包含教育实习工作规范（教育实习文件、实习工作要点、规章制度、评价制度等）、教育实习文摘、基础教育相关文件（例如中学生日常行为规范、中学教师职业道德规范、中学教师专业标准等）、教育实习相关表格，每个实习生和指导教师人手1册，认真学习，保证教育实习工作的有效实施。教育实习大纲、评价标准、实习手册、具体教育实习实施安排（学生、实习学校、指导教师等）。

另外，每个实习基地学校都安排专门的分管领导负责教育实习管理工作，领导与管理教育实习工作，诸如实习教师的选择与配备，课程的分配，实习的过程管理与实习结果的评价等。我校不断改革教育实习模式，统筹安排，统一管理，实行“学生统一组队、指导教师带队”的教育实习制度，选派优秀教师带队开展教育实习指导工作，提高教育实习实效。

学生实习一学期（18周），授课时数不少于6-8节/周，满足指标体系中关于“教育实践时间累计不少于一学期，保证师范生实习期间的上课时数”的规定。

岗前培训（实习准备1周）：提升学生体育教学技能。

开展教案设计培训。邀请学院课程与教学论专业教师，为学生进行教案设计专项指导，在理论讲解的基础上，结合实际案例，增设实操环节，加强教案设计的考核与评比，使学生具备一定的教案设计能力。

开展教师基本功培训。邀请学院体操专业教师，对学生进行体育教学基本功培训，包括：教姿教态、专业术语、课堂常规、口令指挥、队伍调动等，巩固提高学生的基本教学能力，严格考核，不通过考核学生不能参加教育实习。

开展体育课安全与急救培训。邀请长春中医药大学护理学院宣讲团，为学生进行体育课突发卫生事件的急救知识培训，包括：心肺复苏、止血包扎、固定搬运、溺水、中暑等处理方法，提高学生体育课突发卫生事件的处理能力。

模拟课堂。促进学生教学实践体验。

模拟广播操教学。提前确定教育实习基地，遴选教育实习带队教师，进行教育实习分组，根据教育实习基地具体需求，分组练习广播体操，并进行广播操模拟教学，加强学生广播操的示范能力和教学能力。

模拟体育课教学。根据学生专项特长，学生自主设计一堂45分钟体育课，利用早操时间进行分组演练，由教育实习带队指导教师进行点评和指导，使学生感知完整的体育课堂，提升体育课堂教学能力。

模拟说课及课堂评价。邀请体育教学论专业教师进行说课指导，使学生掌握说课的方式方法。同时，指导学生如何进行体育课强度和密度测试，以及加强全面、专门分析课堂的知识技能训练，学生进行说课和课堂评价模拟训练。

实践成效：

模拟教学——夯实基础。通过模拟教学提高本年度本科生基础教学能力和教师教学能力，使学生了解体育课堂教学的一般规律，加强师范生的教学基本技能训练，为他们未来的教育实习和实践工作打下坚实的基础。

教育见习——角色体验。在教学实习前的一个学期，针对所有即将教育实习年级本科生开展教育见习的教学内容，主要通过微格教学、教师技能训练、到师大附中观摩中学体育课的形式进行教学见习等教学内容。

实习前准备——全面备战。召开实习动员大会，讲解实习的意义和目的、宣布实习计划、宣讲实习守则、并以实习小组为单位组织讨论；进行实习内容及有关体育教学技能的培训，使实习生全面地熟悉教学实习过程的教学内容和要求。

实习课——初师实践。首先是见习助课（1—2节）：进入实习学校的第一周，有实习带队教师组织学生集体观摩实习学校指导教师上课，其次是试教和提高阶段（五周）：从试教到独立教学的过程中，逐渐积累经验、最后个人汇报，实习生共同评议后做出小组鉴定，评定总成绩。

实习工作总结——反思升华。首先，每名实习学生要整理并上交实习教案、实习相关材料、实习总结。具体包括不同内容的实习教案 10 份，重点课教案一份（电子版）、重点课课堂密度和运动负荷测量表 1 份、个人实习总结 1 份（3000 字以上）。汇报总结各个实习学校的具体情况，发现、总结、反馈本年度实习过程中的问题，并提出解决问题的相应方法；讨论确定实习成绩。同时。教育实习过程中，实习生积极主动地协助班主任指导教师做好工作。实习生通常会开展的一些体育集体活动中，辅助班主任班级凝聚力和团队意识的培养。我校自 2015 年本科师范专业教育实地实习工作实施意见中明确规定：指导教师要在实地实习期间通过评课、讲座、做公开课、合作研究等形式帮助实习基地学校开展校本研修。培训和校本研修的内容要紧紧围绕基础教育中最受关注的问题或中学教师急需解决的问题，注意理论联系实际。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 实践教学体系与实践课程建设的制度性文件。

苏州大学实验教学管理规定（苏大教〔2012〕14 号）

苏州大学本科生毕业实习工作条例（苏大教〔2012〕12 号）

苏州大学教育实习实施细则（苏大教〔2004〕51 号）

苏州大学本科毕业设计(论文)工作管理办法(2020年修订)(苏大教(2020)57号)

➤ **技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计(论文)等实践课程教学大纲。**

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足,水平高,稳定性强,责权明确,协同育人,有效履职。

(1) 需要说明的情况:

➤ **描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施,包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。**

多年来我校一直实行与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度,以教育实习为例,具体措施如下:

导师遴选:具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质;有较好的教育理论素养,乐于参与对师范生的培养;教育教学基本功扎实,教育教学经验丰富,教学成绩突出;具有较强的学科教研能力,有一定的教育教学研究成果。

人员配置:校内导师主要由学院领导班子及教授委员会进行遴选,选聘时注重教师的专业理论知识和专业实践能力,同时要求校内导师要具有硕士学位或副教授以上职称,特别是学院领导班子每年都下基层担任校内导师工作。在培养过程中,校内导师要了解项目培养目标,熟悉体育师范专业的实训任务、实训计划及各实训环节的关系,具备指导学生专业理论知识学习的能力。1个实习基地学校安排1个实习小组,实习小组人数不超过该实践基地中级及以上职称专任教师人数,达到“在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍”的要求;每位实习学生配备1-2位中学指导教师,1位校内专业指导教师,每位校内指导教师指导学生数每次不超过6人。

实践指导:中学指导教师主要负责教学实践、班级管理指导、教育调研;专业指导教师做好沟通、联络工作,协同指导师范生教学和班级管理工作,负责教育调查和研究工作。中学导师由实践基地主任结合导师领导小组的意见进行遴选,主要选拔职业素质高、实践经验丰富、责任心强,并乐于参与学生培养过程的优秀中学教师担任。高校与见习基地中学签订协议,规定彼此的权利和义务,以实现学生见习工作的顺利开展。

能力提升:专业指导教师认真学习中学体育课程标准等中学教育的相关文件,提升对基础教育的了解;提升对师范生的教学设计、教学方法、听课、评课、班级

管理等指导能力，以及提升教育实践研究能力。中学导师通过指导实习生实现“教学相长”，提升教学研究能力。

条件保障：学校根据相关实践教学管理办法，提供实践运行经费，保障实习学校、实习生、实习指导教师的积极性。

考核评价：本专业检查指导教师工作完成情况；专业和实习学校检查中学指导教师工作完成情况，推荐评选本校和实习学校优秀实习指导教师。

动态调整：学校每年根据实习学生人数合理安排，动态调整实习基地学校和指导教师数量；根据上轮评价教师指导情况，调整具体指导教师。

教育见习以“一校一师、双师指导、阶段见习”为原则，即：每个基础实习基地学校配备一名体育学院专任教师指导；采用大学教师和中学教师共同指导的“双导师”制度；学生在第六学期进入见习学校完成见习任务。学院专任教师负责与所在实习基地学校之间的通联工作，包括将学校、学院的相关要求传达给见习基地学校；与见习基地学校主管领导落实学生的指导教师；落实见习基地各环节的完成时间。教育实习也是如此，坚持“双导师”制度，由大学教师和中学教师共同指导师范生的教师教育技能。

运行双导师制增加了导师特别是中小学教师的工作负担。因此，为了促进教师向导师的转向，高校应与地方教育主管部门和中小学交流与协商，建立三者共同认可的工作量认定与激励机制。高校可以投入相应经费，对校内外导师的工作量进行认定与兑现，特别是将校外导师的实际工作量反馈给中小学，中小学相应认定其工作量。此外，要变革激励机制，肯定教师在师范生技能培养工作中的价值，将“导师经历”作为教师聘任、职务提升等的优先条件，让导师尤其中小学导师既从经济上达到补偿，又从荣誉、职称或职务提升上达到体现，从而促使更多有实践智慧的优秀中小学教师主动参与到师范生的培养中去，成为“乐导、能导、善导”的导师。

➤ 描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

校内导师。每年实习前，学校教务部和学院组织实习动员，对校内实习指导教师业务培训和指导，实习期间，教务部和学院领导到实习学校调研，检查和指导校内指导教师工作情况。

校外导师。学校教务部组织各实习基地学校的分管领导进行实习工作安排与研讨，就实习的目标、内容、要求等方面对中学导师给予指导性意见，由实习学校领导回到单位后对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。实习第1周和实习期间召开我校指导教师、实习学校指导教师、实习师范生座谈会，由我校指导教师或学院领导给予实习学校导师直接业务指导，研讨具体实习工作。同时我校积极为实践导师提供服务，为他们开展教育教学工作创造良好的条件。

成效。“双导师”对师范生培养目标和毕业要求更清晰，对师范生的实习指导更有针对性，指导能力得到提升，指导效果好。双导师队伍数量充足，稳定性强、权责明确。对于遴选的校内导师、校外导师进行培训交流，使“双导师”明确各自责任义务，并在项目培养过程中根据自身职责不断提高各项能力，对学生进行有针对性地指导。

➤ 描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

中学导师主要为学生的教学实践能力的实际锻炼和提升贡献力量，其主要职责有：密切与大学导师的沟通交流，了解学生教学实践能力现状，明确学生各学期见习任务及要求，并根据见习任务制定具体实施计划，对学生进行有针对性地指导；尽可能多地给学生提供锻炼的机会，根据不同学生的表现进行个别指导，利用实习期间，加强对学生进行面对面的交流；注意指导的广延性，拓宽指导学生的途径，建立与学生互动的网络平台，如QQ群、微信群等，确保能利用网络与学生进行互动，针对学生实践中存在的问题，结合自身专业优势和丰富的社会经验，对学生进行必要的指导；注意指导的长期性，在实习结束后，中学导师应对学生进行综合客观的评价，指出学生的优点和不足，并在之后的学习中对学生进行指导和督促。

校内导师在指导初期主要对学生进行理论知识指导，引导学生对教师职业的认识，提高其对教学实践能力培养模式的认同感，增加对项目培养目标的了解；之后根据学生专业课的学习及实训内容，对学生的校内实训情况进行指导和监督，引导学生将理论与实践相结合；在指导后期，校内导师还要对学生作为毕业论文选题的调查报告进行指导，在学生撰写工作中提供建议和帮助。校外导师则侧重对学生进行具体实践操作指导，了解学生各个学期的见习任务，并在学生见习期间，多为学生提供实践锻炼的计划，并针对每个学生的特点进行具体指导，以切实促进学生教学实践能力的提升，培养学生良好的职业素养。在这样的定期知道和专业培训下，“双导师”制度对于师范生的发展有着较大的积极作用。

➤ 描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

《苏州大学教育实习实施细则》《苏州大学教育实习守则》明确规定双导师工作内容及要求。每年划拨教育实习专项经费10万元，确保实习工作顺利开展。导师工作任务与成效的评价旨在“以评促建，以评促改”，通过督促导师工作，强化导师责任，提高指导质量，使导师自觉、主动、富有成效地指导学生。学生技能掌握情况的评价旨在“以评促学”，通过评估学生教学技能的达成水平，反馈调节或促进技能训练的进程。实施该评价时，首先，要注重体现及时评价、过程评价、前(后)测评价、全程评价等评价理念；其次，应制定与明示评价方案，在技能训练之前必须让学生明确训练目标、训练内容、训练模式、评价方案与硬性规定，比如教

育实习准入规定(各项技能达到技能训练评价标准者才能申请参与教育实习), 以此促动学生形成技能训练的目标性、自觉性与主动性;最后, 应灵活运用多种评价方法, 针对嵌入“课堂教学、课外活动、教育实践”等不同情境的训练模式分别采取不同的评价方式, 如课外活动的过程视频、成果作品、技能展示会或技能比赛, 嵌入课堂教学的技能考核, 教育实践的教学视频、实训档案、公开课等。

(2) 需要提供的支撑材料:

- **双导师教师名单, 包括教师的个人信息和承担教学任务情况**
- **“双导师”教育实践计划、实践指导过程的相关资料**
苏州大学教育实习实施细则(苏大教〔2004〕51号)
- **学校和院系对“双导师”开展相关遴选、培训或专业指导活动的相关资料, 相关管理制度。**

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范, 能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准, 对教育实践表现进行有效评价。

(1) 需要说明的情况:

- **描述学校和院系实践教学管理制度和措施, 说明对教育见习、实验(实训)、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。**

(1) 实践教学管理制度和措施。学校制定了《苏州大学教育实习实施细则》、《苏州大学毕业实习评优条例》、《苏州大学本科生毕业设计(论文)工作条例》【支撑材料 4.5-1】、《苏州大学本科生毕业设计(论文)工作办法》【支撑材料 4.5-2】、《苏州大学本科生毕业实习工作条例》【支撑材料 4.5-3】、《苏州大学实习经费管理规定》【支撑材料 4.5-4】、《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 4.5-5】等制度, 上述文件规定了实践教学全过程的管理、实施和评价的制度和措施。

(2) 质量监控

实践教学: 依据实践教学管理制度, 结合质量保障体系, 对专业实践教学全过程进行质量监控, 见表 4.5-1。

表 4.5-1 教育实践质量控制机制表

实习阶段	质量控制机制	负责人	形成结果
准备阶段	1、校内导师及时进行实习动员, 加强实习生思想教	校内指导	实习前准备

	<p>育工作,说明教育实习的目的意义,宣布教育实习的规章制度,要求实习生认真学习《教育实习手册》中的内容,端正态度,严格遵守纪律,以良好的道德品质影响中学生;</p> <p>2、校内导师和实习中学分管领导联系,落实实习学校、实习班级和教学进度,使每个实习生明确自己的实习任务、实习内容等。</p> <p>3、校内导师组织好实习生熟悉教材、分析教材、编写教案2份,在实习小组内试讲。</p> <p>4、学院领导和校内导师与实习中学分管领导联系,妥善安排好食宿和交通问题。</p>	教师	工作就绪
见习阶段	<p>1、进入实习学校,实习学校的领导介绍全校情况,请有关教师进行教学工作和班主任工作经验介绍,尽快熟悉实习学校的环境。</p> <p>2、观摩原任课教师的课堂教学,了解学生的情况,进一步钻研教材,写出完整的教案并进行预讲。</p> <p>3、在原班主任指导下,于2周内订出实习班主任工作计划,交原班主任审查批准签字后,方可实施。根据制定的计划,协助原班主任做好班级工作,起到助手的作用。</p>	<p>中学分管领导</p> <p>中学实践导师</p> <p>校内指导教师</p>	适应实习学校环境,制定实习计划和班主任工作计划,做好课堂试教和班主任工作准备
实习阶段	<p>1、课堂试教:实习生上课前,写出详细的教案,经原任课老师审核签字后上课。实习生上课时原任课老师随班听课,下课实习生主动请教原任课老师,虚心接受他们的指导。上课时数不少于15节课,学院指导教师和实习生的听课数量不少于2课时/学生。实习后期由实习学校统一安排每个实习生上一次汇报课,要对他们试教的课召开评议会。试教的评议会由实习学校主持。通过评议会,培养实习生观摩和分析课堂教学的能力。在实习生汇报课的基础上,各教育实习点至少要组织一节公开课。</p> <p>2、班主任工作:实习生按照原班主任批准的计划进行工作,每次组织班级活动时,事先将计划交原班主任审阅同意后实施。工作中要做好记录,并随时向原班主任汇报请教。</p> <p>3、教育调查:实习生根据中等学校的实际,选择适当的调研题目,在指导教师的指导下,及时完成调研报告的撰写工作。</p>	<p>中学学科实践导师</p> <p>中学班主任实践导师</p> <p>校内指导教师</p>	完成课堂试教不少于15课时,完成班级管理实践和教研实践
总结阶段	<p>实习结束前,实习生必须认真做好总结工作。总结的内容包括实习表现和实习体会两方面。总结写出后,在实习小组上汇报交流,并邀请中学指导教师出席指教。书面小结一式两份,一份送实习学校,请原任课老师和原班主任审阅;另一份送交带队指导教师审阅。实习总结可作为评定实习成绩的参考</p>	<p>中学实践导师</p> <p>校内指导教师</p>	完成实习小结、实习过程评价、实习成绩评定

毕业论文（设计）：本专业毕业设计（论文）工作的组织管理和教学质量由学院教学院长全面负责，并成立毕业论文（设计）教学指导小组，组织与落实毕业设计（论文）的各项工作，学校建有毕业论文（设计）智能管理系统，通过该系统实行毕业论文（设计）的全过程指导和监控工作，在图 4.5-1 所示的六个阶段对毕业论文（设计）的质量严格把控。

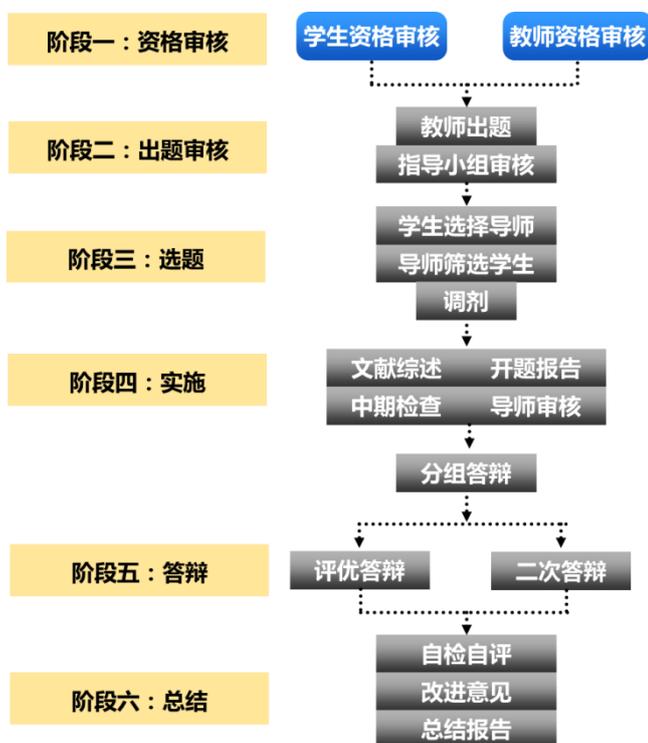


图4.5-1毕业论文（设计）的全过程指导和监控工作图

实验实训：作为校内课程进行常规监控。

作为校内课程常规监控，本专业函实验教学课程，制定出实验教学大纲，保证一定的实验课时，甄选实验内容，并将实验成绩纳入课程成绩。

（3）成效。通过实践教学全过程的质量监控的实施，实践教学工作的组织、实施、管理和评价更加规范、有效；实践教学质量得到有效提升。2019 年全国高校体育教育专业基本功大赛获团体一等奖第一名，2017-2019 年江苏省师范生基本功比赛，共获得二等奖 2 项，三等奖 4 项。

➤ **描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。**

学校通过实践教学质量监控，获得监控具体数据，用以评价实践教学质量，并进行教学改进。以教育实习为例：学校教务部和学院领导通过去实习基地学校巡视、调研和检查实习材料获得学生上课的数量，发现部分实习生上课时数偏少；查阅学生实习成绩，发现中学指导教师给出的实习成绩偏高，学校主动和实习基地学校提

出了改进要求，本专业要求实习生上课时数不少于 6-8 节/周；严格考评，根据学生教学实习、班主任工作管理实习、调查报告等实习表现进行综合评定。

➤ **描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。**

➤ **描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。**

学生的专业素养、能力和性格、表达交流方式等都存在差异。对于一些专业能力或表达能力较差的学生，以及一些胆子比较小、性格比较内向的学生，我们在实践教学过程中都予以特别关注。比如在模拟教学阶段，每个学生都需要过关，有差距的学生需要多练几次，有的需要个别指导和鼓励。在实习的备课、上课过程中，带队教师和中学指导教师也都会予以特别辅导，务使学生顺利通过各种考验，达到锻炼的效果。从最近几年实习情况来看，参加实习的学生基本都能完成实习任务，大部分学生成绩比较好，说明个别化教育和指导是有效的。例如：2015 级的***同学专业基础较为扎实，但不善于表达，经过带队教师和中学指导教师多次耐心指导，逐渐掌握了讲解、示范和纠错的技巧，顺利通过实习期间教学技能考核，最终实习成绩为优。又如，2016 级的**同学上课较为随意，分析推理不够严谨，在指导教师和同学的帮助下，逐字逐句撰写教案，通过反复试讲最终站上了讲台，顺利完成实习任务。

➤ **依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理 etc）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。**

依据毕业要求和《教师教育课程标准（试行）》要求，学校制订《体育教育专业本科生教育实践表现性考核标准》，从师德体验、教学教研、班级管理等维度对专业师范生教育实践能力的达成情况进行定性与定量评价，分别对学生所提交的教学案例（含体育教学、体育育德及危机应对）、实习教案以及《实习手册》评分、评优，指导本科生毕业论文的发表等，对评价维度逐年调整与改进，形成历届毕业生教育实践能力达成情况评价与改进报告。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **相关制度文件**

苏州大学关于进一步加强师范生教育教学能力培养的意见（苏大教〔2020〕53 号）

苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案（苏大教〔2020〕13 号）

- 师范生教育实践标准
- 教育实践表现性评价标准
- 教育实践能力达成情况评价与改进报告

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

4.1 [协同育人]

第一，“三位一体”协同育人培养机制的运行与落地路径有待进一步改进。业已构建的“三位一体”协同育人培养机制在运行环境优化、落地路径多样化等方面，还有很大的进步空间。高校应对中小学的用人需求变化反应不够及时，对中小学师资的培训也因地域、工作负担等原因开展的密度不足，地方教育行政管理机构在落实国家政策与解决地方教育实践问题方面，公务繁重，在三方协作过程中的效力发挥略显不足。

第二，“协同育人”各方的时间协调与分配不尽合理。部分教育实习实践基地给予实习生很大的自主权，授课时数安排较多，这导致实习生无暇顾及其他实习内容，如优秀课观摩、同行教研、听评课等，在一定程度上影响了实习内容的丰富性。地方政府教育行政部门对实习的督导与推进亦无规律可循，导致实习结果存在地区差异。由于空间所限，高校对实习基地的实时督导工作存在一定的难度，缺乏规划性，均为随机抽检，这对全面了解与观测实习实训工作造成一定的局限。

4.2 [基地建设]

第一，教育实习实践基地建设的多元化有待加强。已有实习基地缺少名校的加盟，这与专业教育实习实践基地的扶贫支教定位有关。实习实训基地建立之初衷在于帮扶弱校，这对于薄弱学校及落后地区受益但对于专业学生的视野拓展与经验积累存在一定的限制。尽管实习生在实践基地可以自由发挥创造性，主导课程教学与改革，但在先进教学水平与经验习得方面略显不足。

第二，教育实习实践基地建设的层次性有待完善。已有实习基地以中小学公立学校为主，缺乏一定的层次性，未覆盖到私立学校、民办学校、国际学校及健身机构，这与专业培养目标定位为中小学体育教师有关，但为满足学生拓宽多元化的就业渠道这一需求，专业的实习实训基地建设的覆盖面可以逐步拓宽，确保实习实训基地建设具有更加丰富的层次性。

4.3 [实践教学]

第一，实践教学课程的体系化程度不足。尽管实践教学在课程设置上呈现多样、多元等特征，但在前承后续的体系化建构方面仍需与时俱进，逐步调整，促使其成体系、可操作、可衡量、可评价。

第二，实践教学的课程化结构不完整。见习、实习及毕业论文等实践教学环节的关联度不强，在实践教学大纲、教学评价体系的建构方面缺乏系统性，这是由于传统上未将毕业论文作为实践教学课程进行设计与规划。依据新理念和新要求，在实践教学课程化方面还有改进空间。

4.4 [导师队伍]

第一，“双导师”队伍建设的制度有待进一步健全。“双导师”队伍中师资的遴选标准与程序有待完善，“互惠”及“双赢”的制度与政策亟待开发与补充，以便程序合规、权责明确地选人、用人，吸纳更多优秀人才成为导师，进一步完善准入与转出制度，形成“活水”，实现流动，以确保新鲜血液的补充，同时，加大奖励力度，引入问责与督导机制，确保“双导师”队伍建设有章可循。

第二，“双导师”队伍建设的质量有待进一步提高。“双导师”队伍的师资构成略显单一，仅为校内专业教师与校外一线体育教师，名师的数量不足，无法充分满足学生的多元化就业需求。

4.5 [管理评价]

学校对教育实践工作的支持保障有待加强。应从政策、制度、经费及荣誉等方面对教育实践工作给予实质性支持，确保该项工作的有序推进。当前，学校对“双导师制”的专业教师方支持有余而对基础教育学校的一线教师管理与评价保障不足，这是由于地理空间阻隔及一线教师工作繁忙所致。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

4.1 [协同育人]

第一，重构协同育人机制，丰富机制内涵，不断探索机制的运行环境与落实路径。贯彻立德树人的教育宗旨，精准结合自身办学特色，重构符合新时代基础教育体育教师职业要求的“三位一体”协同育人机制，在制度上确保合作与实践教学的行之有效。高校积极充当联络人角色，协同地方政府及教育行政主管部门与实践

基地学校，精诚合作，互利互惠，确保三方在协同育人机制中找准各自定位，有效发挥能量。

第二，主动与实践基地学校的相关人员沟通，合理安排实习生的工作、学习与教研时间，详细介绍与说明实习生在实践基地期间的主要工作及务必完成的任务，并对一线导师们解释这些任务的完成对实习生职业素养提升的重要性。多渠道收集一线导师们的反馈意见，适时适度调整，最终实现最优化方案。

4.2 [基地建设]

第一，动员多方力量，加大对专业办学优势与特色的宣传力度，多渠道吸引更多的优质校加盟，壮大、落实与推进基地建设，以确保专业学生能够吸收更好的教育教学经验，更新学生的已有知识结构和技能结构，最终提升学生的认知水平和丰富他们的情感、态度与价值观，建立职业认同感，养成敬业精神。

第二，广开言路，集思广益，逐步吸纳优质国际学校、民办学校、私立学校及专业俱乐部加盟基地，丰富实习实践基地建设的层次性。满足学生多元化的就业选择，广泛覆盖各层、各级、各类体育教育相关机构，为学生专业发展与就业提供多样化平台和多种可能，提升实习实践基地建设的层次，进一步提高实习质量。

4.3 [实践教学]

第一，打造行之有效的实践教学体系。正在完善与体系化实践教学课程，借鉴先进省域及同行高校的做法，不断优化课程设计，完善课程设置，丰富课程种类，探索实践教学体系运行机制与评价标准。

第二，完善科学可行的实践教学课程体系。通过串联见习、实习与毕业论文环节，体系化三部分实践教学，同时，细化每部分的教学大纲、课程评价考核标准及对毕业要求和培养目标支持的具象指标，打造实践教学课程体系，推进实践教学的课程化。

4.4 [导师队伍]

第一，完善“双导师”的培训与奖励制度。正在完善“双导师”制度，有针对性的、有计划、有组织的支持“双导师”参与高水平培训，提升待遇，完善奖励制度。落实对基础教育基地校和薄弱校教师的帮扶与培训，并制度化培训活动和三方合作活动，为基础教育学校提供制度支持。

第二，提升“双导师”师资质量。正在吸纳高水平人才加入“双导师”队伍，条目化“双导师”的遴选标准，完善程序，优化准入准出制度。坚持“宁缺毋滥”的原则执行“双导师”的遴选工作，争取各行各业的精英加盟，为专业学生的生涯规划、职业成长与职前辅导等服务。

4.5 [管理评价]

学校全方位给予专业实践教学的支持保障。学校正逐步完善教学实践的规章制度，逐年增加经费投入、人才引进力度，逐级提升合作层次，全方位对专业实践教学给予制度、经费、人力资本及平台等方面的支持保障。学院积极协调各方，形式多样地实现资源共享，出台制度规范，确保合作与实践的质量。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

(1) 需要说明的情况：

➤ 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

多年来，学院高度重视并通过各种举措加强师资队伍建设【支撑材料 5.1-1】。我院现有体育教育专业学生 317 人（含基地班人 14 人），体育教育专业校内专任教师 47 名，外聘基础教育专任教师 15 名，折合专任教师总数 54.5 人次，生师比为 5.82:1，符合标准要求的 18:1 生师比。本专业专任教师基本信息如下（见表 5.1-1）：专任教师队伍中教授 18 名，副教授 20 名，高级职称比例 80.9%；具有硕士、博士学位教师占比 91.5%，高于硕士博士教师一般不低于 60%的比例要求；学科课程与教学论专任教师 2 人，满足不少于 2 人的要求；基础教育一线的兼职教师队伍稳定，共有 15 位兼职教师，兼职教师均是省、市、区骨干教师，其中校长 1 人，能够深度参与师范生培养工作。专任教师队伍学缘结构合理、学科分布均衡，老中青“传帮带”梯队结构稳定，均承担着师范生的教学、指导工作。

表 5.1-1 本专业专任教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历、学位	毕业学校	导师类型
1	胡乔	男	59	教授	本科，学士	苏州大学	硕导
2	蔡赓	男	59	教授	博士研究生	华东师范大学	博导

3	王国祥	男	58	教授	博士研究生	日本广岛大学	博导
4	宋元平	男	58	教授	本科, 学士	安徽师范大学	硕导
5	钟华	女	57	教授	本科, 学士	哈尔滨体育学院	硕导
6	陆阿明	男	56	教授	博士研究生	上海体育学院	博导
7	樊炳有	男	55	教授	博士研究生	上海体育学院	博导
8	戴俭慧	女	54	教授	博士研究生	上海体育学院	博导
9	陈瑞琴	女	54	教授	本科, 硕士	苏州大学	硕导
10	雍明	男	53	教授	本科, 硕士	南京师范大学	博导
11	李龙	男	51	教授	博士研究生	上海体育学院	博导
12	张宗豪	男	49	教授	博士研究生	苏州大学	博导
13	张秋霞	女	49	教授	博士研究生	苏州大学	博导
14	岳春林	男	47	教授	博士研究生	四川大学	硕导
15	罗丽	女	46	教授	博士研究生	苏州大学	博导
16	王国志	男	46	教授	博士研究生	上海体育学院	博导
17	陶玉流	男	45	教授	博士研究生	苏州大学	博导
18	李燕领	男	40	教授	博士研究生	苏州大学	博导
19	王平	男	59	副教授	硕士研究生	西安体育学院	硕导
20	杨卫东	男	58	副教授	博士研究生	上海体育学院	硕导
21	徐建荣	男	55	副教授	本科, 硕士	南京师范大学	
22	杨敢峰	男	51	副教授	硕士研究生 博士在读	日本筑波大学	硕导
23	王杰龙	男	49	副教授	博士研究生	上海体育学院	硕导

24	袁益民	男	49	副教授	硕士研究生	苏州大学	硕导
25	王文军	男	48	副教授	本科, 硕士	苏州大学	硕导
26	陈钢	男	44	副教授	本科, 硕士	苏州大学	硕导
27	鲍捷	男	43	副教授	硕士研究生	苏州大学	硕导
28	张宝峰	男	43	副教授	博士研究生	苏州大学	硕导
29	王荷英	女	41	副教授	博士研究生	苏州大学	
30	张大志	男	40	副教授	博士研究生	苏州大学	硕导
31	张庆如	女	40	副教授	博士研究生	北京体育大学	硕导
32	王妍	女	39	副教授	博士研究生	苏州大学	硕导
33	吴松	男	38	副教授	博士研究生	苏州大学	硕导
34	张庆	男	37	副教授	博士研究生	法国里昂高等师范学校	硕导
35	杨青	女	36	副教授	博士研究生	上海体育学院	硕导
36	殷荣宾	男	36	副教授	博士研究生	华东师范大学	硕导
37	熊瑛子	女	34	副教授	博士研究生	武汉大学	硕导
38	邱林	男	34	副教授	博士研究生	北京体育大学	硕导
39	高凤明	男	53	讲师	本科, 学士	同济医科大学	
40	刘爱霞	女	51	讲师	本科, 硕士	苏州大学	
41	谈强	男	48	讲师	本科, 硕士	北京体育大学	
42	刘昌亚	男	40	讲师	博士研究生	苏州大学	
43	黄鹂	女	39	讲师	硕士研究生	南京体育学院	
44	丁青	男	34	讲师	博士研究生	苏州大学	硕导

45	吴贝丽	女	29	讲师	硕士研究生	苏州大学	
46	史得丽	女	28	讲师	硕士研究生	华东师范大学	
47	陈松	男	36	助教	硕士研究生	华东师范大学	

表 5.1-2 本专业专任教师结构统计表（截止到 2021 年 11 月）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	占专任教师比例	数量	占外聘教师比例
职称	正高级	18	38.3%	8	53.33%
	副高级	20	42.6%		
	中级	8	17.0%	7	46.67%
	初级	1	2.1%		
最高学位	博士	28	91.5%		
	硕士	15		10	66.67%
	学士	4	8.5%	5	33.33%
年龄	35 岁及以下	5	10.6%	2	13.33%
	36-45 岁	16	34.0%	10	66.67%
	46-55 岁	18	38.3%	3	20%
	56 岁及以上	8	17.0%		
学缘	本校	20	42.6%	12	80%
	外校	24	51.1%	3	20%
	境外	3	6.4%		

表 5.1-3 体育教育（师范）专业在校本科生人数

年级	学生人数
2018 级	71
2019 级	68
2020 级	89
2021 级	82
合计	317

➤ 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况,并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)。

本专业所有专任教师都为本科生上课。特别是全体教授投入到本科教学第一线,每学年为本科生至少承担一门本科课程。所开课程类型包括:通识课程、新生研讨课程、大类基础课程、专业教学课程(含实践环节)、开放选修课程,高级职称教师为本专业教学质量的提升提供了重要保障。详见表 5.1-4。

表 5.1-4 专任教师给本科生上课情况统计表

姓名	职称	课程名称
胡乔	教授	篮球主修(一)、篮球主修(二)、篮球规则与执法技巧
蔡赓	教授	体操(一)、中学体育教师基本能力(三)
王国祥	教授	人体解剖学
宋元平	教授	排球普修、排球主修(一)、排球主修(二)
钟华	教授	田径(一)、体能训练理论与方法、教育见习
陆阿明	教授	运动技术诊断与评价、运动生物力学
樊炳有	教授	体育科研方法(含体育创新创业)、中学体育教师基本能力(二)
戴俭慧	教授	社会体育学、体育社会学
陈瑞琴	教授	健美操、健美操主修(一)、健美操主修(二)
雍明	教授	田径(一)、田径(二)
李龙	教授	中国式摔跤、中国武术导论
张秋霞	教授	体育测量与评价、身体姿势与人体健康
罗丽	教授	运动生理学
王国志	教授	武术(双语)、跆拳道、舞龙舞狮
陶玉流	教授	篮球主修(一)、篮球主修(二)、体育科研方法(含体育创新创业)
李燕领	教授	篮球
王平	副教授	田径主修(一)、田径主修(二)、运动训练课设计与组织
杨卫东	副教授	体育课程与教学论、学校体育学、中学体育教师基本能力(二)
徐建荣	副教授	田径(一)、田径(二)、体育场地与设施
杨敢峰	副教授	武术主修(一)、武术主修(二)
袁益民	副教授	体操(一)、体操(二)、轮滑
王杰龙	副教授	体育保健学
张宗豪	副教授	武术(双语)、传统体育养生理论与实践、擒拿防卫术
王文军	副教授	足球、足球主修(一)、足球主修(二)、羽毛球
岳春林	副教授	运动解剖学、羽毛球
陈钢	副教授	游泳

姓名	职称	课程名称
鲍捷	副教授	运动损伤与防治
张宝峰	副教授	运动训练学、运动竞赛学、户外运动、田径（一）
张庆如	副教授	健美操、体育舞蹈
王妍	副教授	体育史、奥林匹克学、体育管理学
张大志	副教授	中学体育教师基本能力（一）、体育社会学
吴松	副教授	防卫术
张庆	副教授	运动营养学
杨青	副教授	乒乓球
殷荣宾	副教授	体育心理学、运动技能学习与控制
熊瑛子	副教授	体育概论、体育法学、全民健身指导
邱林	副教授	足球主修（一）、足球主修（二）
高凤明	讲师	健康教育学、体育统计学
刘爱霞	讲师	户外运动、中小学班主任工作方法
谈强	讲师	体操（一）、中学体育教师基本能力（三）、游泳、攀岩
王荷英	讲师	学校体育学、中学体育教师基本能力（二）、教育实习
刘昌亚	讲师	体能训练理论与方法
黄鹂	讲师	网球、教育实习
丁青	讲师	足球
吴贝丽	讲师	乒乓球主修（一）、乒乓球主修（二）
陈松	助教	体操（一）
史得丽	助教	健美操

➤ 描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

（1）本专业拥有一支教学能力强、科研水平突出的专任教师队伍。其中，国务院学位委员会学科评议组成员 1 名，国家教材委员会体育艺术学科专家委员会委员 1 名、全国体育教学指导委员会技术学科组组长 1 名、国家教师资格证专家库专家 1 名，江苏省教学名师 1 名、江苏省优秀教学团队 1 支、江苏省“333 工程”培养对象 2 名、江苏省“青蓝工程”培养对象 2 名、全国体育学类本科专业国家质量标准研制组专家 4 名，有国际级裁判 1 人，国家级裁判 7 人。教师队伍不断优化。专业专任教师 47 名，外聘兼职教师 15 名，折合生师比为 5.82:1，符合标准要求的 18:1 生师比要求。

（2）注重提高专任教师的教学能力。近年来，入选江苏省优秀教学团队 1 个，获批省级本科教学改革项目 2 项，2018 年获江苏省教学成果二等奖（高等教育类），

福建省教学成果特等奖（第二作者单位），《篮球》获得国家级精品课程资源共享课、《运动生理学》获得 2019 年国家精品在线开放课程，获批江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题 3 项，青年教师在各级教学比赛中表现突出，获得省级一等奖 1 项、省级二等奖 1 项、校级一等奖 1 项，表现出很好的教学能力。

表 5.1-5 专任教师荣誉获奖一览表

序号	奖项名称	主办、颁奖单位	入选者、获奖者
1	国务院学位委员会第五六七届体育学科评议组成员	国务院学位委员会	王家宏
2	全国高等学校体育教学指导委员会委员、技术学科组组长	教育部	王家宏
3	国家教材委员会体育艺术学科专家委员会委员	国家教材委员会	王家宏
4	江苏省教学名师	江苏省教育厅	王家宏
5	江苏省“333”工程培养对象	江苏省人才办公室	王家宏
6	国务院学位委员会第八届体育学科评议组成员	国务院学位委员会	王国祥
7	金砖国家体育运动科学学会(The BRICS Council for Exercise and Sport Science)执委	金砖国家体育运动科学学会	戴俭慧
8	江苏省“333工程”培养对象	江苏省人才办公室	陶玉流
9	江苏省“青蓝工程”培养对象	江苏省教育厅	李燕领
10	江苏省“青蓝工程”培养对象	江苏省教育厅	李龙
11	篮球教学团队 江苏省优秀教学团队	江苏省教育厅	王家宏，陶玉流，胡乔，等
12	球类运动-篮球，首届全国优秀教材奖（高等教育类）二等奖	国家教材委员会	王家宏，陶玉流，胡乔，等
13	体育科研方法（含体育创新创业） 首批省级一流本科课程	江苏省教育厅	陶玉流，陆阿明 樊炳有，王家宏

通过建立个性化人才培养机制，完善“基地班”送教上门教学方式，优化“提优俱乐部”计划，打造拔尖创新人才培养模式；举办教学基本功比赛，实施实习准入制度，探索卓越教师培养模式，以“全员导师制”和“双师制”实行分类发展、

全程指导、全周期支持,实现学生综合能力的提升;通过建立融合化教学互补机制,聘请体育教研员和中小学高职称教师授课,观摩体育名师工作室活动,让学生了解一线体育教学动态。要求讲座教授给本科生授课,拓展学生的国际化视野;通过建立多样化资源更新机制,鼓励教师把科研成果纳入课程体系、把教研成果融入体育教学,形成科研为教学服务的新局面。建设在线学习平台和微课,形成“线上+线下”互补相融的课程体系;通过推进常态化实习实践机制,将实践环节列入课程教学计划,建设优质实践课程。课外积极组织学生参加各类竞赛,建立课内外一体化专业实践体系。建立实习实践基地,提高学生实践能力;通过建立多元化教学评价机制,注重过程性评价和总结性评价的互补融合。建立教学团队、教学督导、校外实习实践基地和学生等共同参与的评价机制,增加对人文情怀、科学态度等情感态度等评价,全程监测和保障学生核心素养的实质性提升。

本专业重视教师教育课程建设,配足建强教师教育课程教师队伍。目前有8位具有丰富学科课程与教学论教学与研究经验的教师(副教授6人、讲师2人)。具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例的13.33%,见表5.1-6。

表 5.1-6 半年以上境外研修经历教师一览表

人数序号	姓名	职称	出境国家	出境时间	备注
1	蔡赓	教授	日本	三年	
2	王国祥	教授	日本	四年	
3	戴俭慧	教授	美国	一年	
4	李龙	教授	美国	半年	
5	张秋霞	教授	美国	半年	
6	王国志	教授	美国	半年	
7	罗丽	教授	美国	半年	
8	李燕领	教授	美国	一年	
9	王杰龙	教授	美国	半年	
10	张宗豪	教授	美国	一年	
11	王平	副教授	美国	三年	
12	杨敢峰	副教授	日本	三年	教师教育课程教师
13	张宝峰	副教授	新加坡	一年	教师教育课程教师
14	张庆	副教授	法国	二年	
15	雍明	教授	台湾	半年	
总计	教师教育课程教师比例				2/15=13.33%

➤ 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

本专业根据人才培养的需要，出台学科教学兼职教师选聘政策，外聘 15 位具有丰富经验的一线教师，占比 30.61%，超过兼职教师 20%的国家比例标准。充分满足师范生在课程教育教学方面的发展需要。兼职教师具体名单（见表 5.1-7）。此外，聘请南京市、苏州市、无锡市、吴江市、昆山市的教研员和高级教师作为临聘教师，就学生发展中关键环节——《教师资格证面试》和《教师招聘》采用专题讲座的形式为本专业学生上课。

表 5.1-7 体育教育专业兼职教师名册

姓名	性别	年龄	学历	工作单位	参与课程专项	职称
易建军	男	36	研究生/硕士	苏州工业园区星湾学校	中小学体育教学设计理论与实践（田径）	高级
凌宏明	男	40	研究生/硕士	南通市通州区平潮初级中学	中学体育教材教法研究（排球）	一级
邵建华	男	46	本科/学士	太仓市明德小学	中小学体育教学设计理论与实践（排球）	高级
郭艾	男	38	研究生/硕士	苏州工业园区青剑湖学校	中小学体育教学设计理论与实践（武术）	一级
林振华	男	40	研究生/硕士	昆山市第一中学	中小学体育教学设计理论与实践（篮球）	一级
庄静洁	女	39	研究生/硕士	苏州工业园区星澜学校	中小学体育教学设计理论与实践（健美操）	一级
顾金星	男	35	研究生/硕士	苏州学府中学	中小学体育教学设计理论与实践（体操）	一级
吕存款	男	40	研究生/硕士	苏州工业园区景城学校	体育教师教学基本技能（篮球）	高级
朱靖军	男	50	本科/学士	苏州工业园区星海实验中学	体育教师教学基本技能（田径）	高级
孙侃	男	37	研究生/硕士	苏州工业园区星澄学校	体育教师教学基本技能（排球）	一级
胡昊轩	男	43	本科/学士	苏州高新区实验初级中学	体育教师教学基本技能（武术）	高级
李功	男	37	研究生/硕士	苏州高新区实验初级中学	体育教师教学基本技能（足球）	高级
王超	男	38	研究生/硕士	苏州大学附属中学	体育教师教学基本技能（体操）	一级
周燕	女	53	本科/学士	昆山市新镇中心小学校	中学体育教材教法研究（健美操）	教授级特级教师
蒋玉红	女	52	研究生/硕士	苏州市第十六中学	中学体育教材教法研究	教授级特级教师

(2) 需要提供的支撑材料:

- 教师名单, 包括教师的个人信息和承担教学任务情况
- 兼职教师名单, 包括教师的个人信息和承担教学任务情况

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范, 为人师表, 言传身教; 以生为本、以学定教, 具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力; 勤于思考, 严谨治学, 具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力, 能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

(1) 需要说明的情况:

- 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施, 及这些制度和措施发挥的作用。

学校始终把师德师风建设放在教师队伍建设工作突出位置。在学校层面, 成立师德建设工作领导小组, 负责师德教育活动的规划、组织和落实。学校制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见》、《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》【支撑材料 5.2-1】, 明确教师道德规范, 把师德规范融入到师资队伍建设和全过程。

其次, 健全师德建设的学习培训制度。多渠道、分层次地定期开展各种形式的师德教育; 召开师德建设专题研讨会, 培养教师的爱岗敬业精神。

再次, 完善师德建设的考核评价机制。完善教师资格认定和新教师聘用制度, 把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容; 实行师德“一票否决制”, 对师德考核不合格的教师, 在教师职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

此外, 注重示范引领, 强化师德建设的舆论宣传。学校制定了《苏州大学深入开展“践行师德创先争优、办人民满意教育”主题实践活动工作方案》、《苏州大学“高尚师德”奖教金评选管理办法》【支撑材料 5.2-2, 5.2-3】, 结合每年九月开展“师德建设月”和教师节庆祝活动, 开展师德建设的典型示范表彰活动, 通过生动活泼、形式多样的宣传报道, 充分发挥示范引领的教育效应, 为师德建设营造良好的舆论氛围。

- 描述说明常态化学生评教制度与标准, 包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学校不断推进学生评教制度建设, 相应出台《本科课堂质量综合评价实施办法》等制度, 对专任教师及兼职教师评教标准予以规定。体育科学学院教师学生评教分

数历年保持较好的成绩（评价表见 5.2-1、图 5.2-1、图 5.2-2）。近年来，学生对课堂教学质量评价的好评率呈逐年上升趋势，对教师评分、课程等级评分和教师等级评分均在 90 分以上。

表 5.2-1 课堂教学质量评价表（学生用表）

序号	指标内涵	非常符合	基本符合	符合	部分符合	非常不符合
1	能让我们了解本课程的知识 and 能力目标					
2	注重对课堂秩序的管理,注意学生考勤					
3	能清晰讲解知识的重点、疑点和难点,深入浅出					
4	能按教学大纲有组织、有系统地开展教学,并乐意为学生辅导答疑,重视学生的学习反馈意见					
5	注重平时考核,布置作业(含实验报告等)适量并认真批改					
6	能结合多方面知识,拓展我们的视野,加深对课程的理解					
7	能采用有效激发我们学习兴趣和主动性的教学方法,注重师生互动					
8	授课有助于我们知识和能力的增长					
9	责任心强,上课精神饱满,讲课富有激情					
10	重视培养我们独立思考和解决问题的能力					

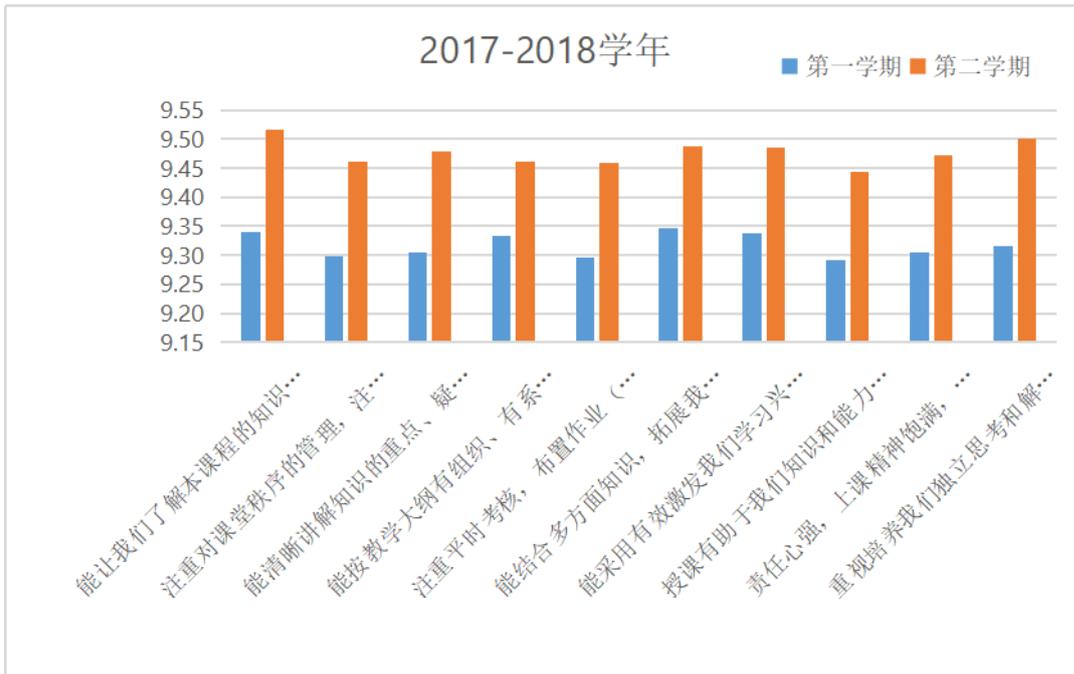


图 5.2-1 2017-2018 学生评教满意度

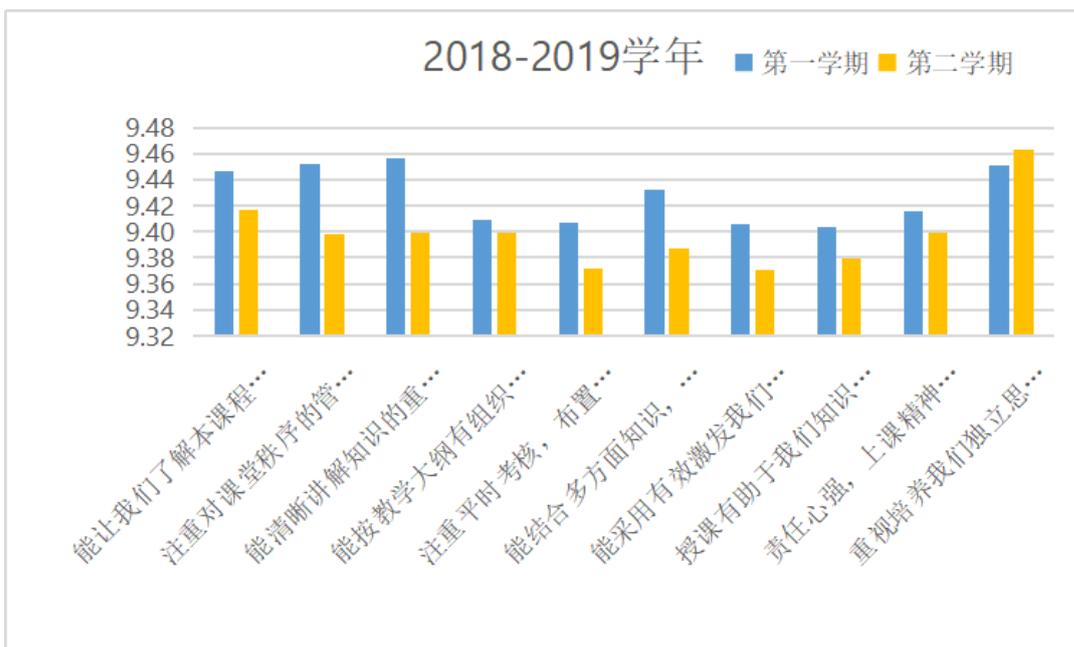


图 5.2-2 2018-2019 学生评教满意度

➤ 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

学院高度重视专业专任教师的教改研究，鼓励教师把科研成果纳入课程体系、把教研成果融入体育教学，形成科研为教学服务的新局面推动“教研相长”。通过加强博士后科研流动站、体育学一级学科博士点和硕士点、体育硕士专业学位授权

点、“体育学与教育学”研究生教育创新共建平台、江苏省优势学科等学科平台建设,以及4个省部级研究基地、实验室建设,为本专业建设发展提供了可靠的硬件保障,并在教学研究与改革中取得了丰硕成果。2017年至2019年获批省级本科教学改革项目2项,校教改重点课题1项,校一般课题1项【支撑材料5.2-2】,2017年获江苏省教育规划课题3项【支撑材料5.2-3】;获得江苏省教学成果二等奖1项【支撑材料5.2-4】,《篮球》被认定为国家级精品课程资源共享课,《运动生理学》入选国家精品在线开放课程,《运动技能学导论》、《球类运动——篮球(第二版)》被评为江苏省重点教材。在这些课程或实验项目中,教师能将最新学科研究成果融入本科教学中,为学生开展前沿性、创新性思维培养。

➤ **描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。**

本专业广大教师积极为学生提供职前养成和职后发展一体化指导。

职前:制订了富有特色的将创新创业教育融入课程体系和教学内容的人才培养方案,构建了系列化、多层次、全方位的实践教学体系,促进学生实践创新能力的提升;专任教师积极参与学生发展指导工作;指导学生开展社团活动、党团活动、青年志愿者等工作;担任教育实习指导老师,对学生进行精细化指导;担任班主任及班导师,指导学生专业学习和职业指导。

这些工作取得了显著成效:“媒介消费主义视野下我国体育传播泛娱乐化现象研究”在2017年国家级大学生创新创业训练计划项目中成功立项,“体育公共服务多元供给主体协同创新研究”、“养老院产业中体育服务研究——以苏州市为例”在2018年国家级大学生创新创业训练计划项目中成功结项;2019年全国高校体育教育专业基本功大赛团体一等奖,近30名教师参与了赛前训练工作,获奖学生有于清华、何艺文、赵和凯、周宇、赵勇健、王承浩、马开宇、王晨曦等八名同学,2017-2020年江苏省师范生基本功比赛,共获得二等奖2项,三等奖6项。

职后:学院长期承担国家和江苏省对一线教师的培养工作,目前已完成四期国家级校园足球教师培训共416人,完成第一期全国青少年校园篮球骨干教师专项培训250名,我校举办了2018年江苏省《体育教育专业技术教学改革与发展》高级研修班,40余为教师参与研修活动;借助每年的教育实习工作会议、体育高考、省大学生体育协会年会活动,组织开展学科及教育前沿理论讲座报告;深入中学开展教学改革、教学指导以及指导中学教师参与教学课题研究。

(2) **需要提供的支撑材料:**

- **相关制度文件**
- **相关研究成果的证据材料(在附件中提供索引)**

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作,至少有一年中学教育服务经历,其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力,并有一定的基础教育研究成果。

(1) 需要说明的情况:

➤ **描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。**

学校推行“双师型”教师教育培养,制定了《苏州大学卓越工程师教育培养计划企业“双师型”教师管理条例》【支撑材料 5.3-1】,鼓励教师深入中学一线实践,教师教育课程教师到实习基地学校驻点指导。学校与苏州市教育局、苏州工业园区教育局、吴江教育局等签订了“共建苏州市 U-G-S 教师教育联盟”框架协议,打造高校-地方政府-中学教师教育联盟,加强教科研合作,建立高校与地方政府、中学“三位一体”的协同育人机制。

学校和学院在工资待遇、津贴、绩效考核、研修经费保障等方面采取了以下措施:(1)建立长期稳定的中小学实践基地。(2)拨付专项经费,支持保障实践基地建设。(3)保证研修教师和驻点指导实习的教师的待遇。(3)给予参加中学实践教师交通津贴等补贴。(4)建立完善的考核机制,确保实践的实效。

➤ **描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。**

有了学校政策的支持和学院的明确要求,部分专任教师常年深入中学一线进行实践,这对形成丰富的教学研究成果发挥了重要作用。近年来,面向基础教育领域的高级别成果数量显著增多,对中小学校体育改革发展起到重要的理论支撑。同时,参与基础教育体育实践和研究的教师数量明显增多,无论是申报教学改革研究项目还是发表教学改革研究论文都对基础教育给予更多关注,抑或是带队到一线教育实习,专业专任教师的热情越来越高,体育教育专业建设与基础教育学校的互动显著增多,在一定程度上促进了体育教育专业的改革发展,体现了理论与实践的紧密结合,教学与科研相得益彰。

➤ **以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。**

近五年来,我校体育教育专业专任教师在教学研究、教学改革、国家级科研项目立项、高水平论文发表、教学科研成果奖、精品课程等多方面表现优异,获得了丰硕的成绩(见表 5.3-1、5.3-2、5.3-3、5.3-4、5.3-5)。

表 5.3-1 专业教师基于实践的教学研究成果

成果名称	奖励名称	获奖等级	授奖单位（获奖证书落款单位）	成果完成人
“日常生活审美化”视角下中国武术发展的思考	江苏省高校第三十一届体育科学论文报告会	二等奖	江苏省高等教育学会 高校体育研究委员会	张大志
利益博弈视域下我国校园足球政策执行研究	苏州市第十二次哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	苏州市人民政府	邱林
我国校园足球发展中政府职能定位研究	江苏省高校第三十一届体育科学论文报告会	二等奖	江苏省高等教育学会 高校体育研究委员会	邱林
刍议体育法学教科书的编写	江苏省高校第三十一届体育科学论文报告会	二等奖	江苏省高等教育学会 高校体育研究委员会	熊瑛子
体育科学量表编制中的几个主要问题探究——一种方法优化的思考	苏州市第十三次哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	苏州市第十三次哲学社会科学优秀成果评奖委员会	戴俭慧
苏州与台北两市中小学体育教师在职培训的比较研究	江苏省高校第十一届体育科学论文报告会	二等奖	江苏省高等教育学会 高校体育研究会	王平
我国校园足球政策执行的主要变量与路径优化	江苏省高校第三十三届体育科学论文报告会	二等奖	江苏省高等教育学会	邱林
第三届江苏省大学生体育健康产业创新创业大赛	二等奖	二等奖	江苏省大学生体育健康产业创新创业联盟	张庆（指导教师）

表 5.3-2 专业教师近五年基于实践的教学改革立项情况

序号	项目级别	项目名称	主持人	年份
1	国家体育总局青年项目	教育宗旨变化视角下的民国学校体育研究（1912-1918年）	王荷英	2015年
2	省教育规划高教重点资助	协同学视阈下高层次体育产业人才培养的研究	陶玉流、 王家宏	2015年
3	省教育规划体、卫、艺专项重点自筹	大学生体育合作学习的实证研究	陈新、胡 乔	2015年
4	省教育规划体、卫、艺专项重点自筹	苏州、台北两市中小学校体育教师在职培训路径比较研究	王平	2015年
5	国家体育总局	2022年北京-张家口冬奥会主办城市合同法律问题研究	熊瑛子	2016年
6	国家体育总局	利益博弈视域下我国校园足球政策执行研究	邱林	2016年
7	国家体育总局	社会结构分化对群众体育政策利益整合的影响研究	张大志	2016年
8	2016省教育厅项目	我国校园足球的内涵、目标及运行机制研究	邱林	2016年
9	2016省教育厅项目	体育院系用体育法学教科书的编写研究	熊瑛子	2016年

序号	项目级别	项目名称	主持人	年份
10	2010 省社科项目(省规划办)	学龄期单纯性肥胖儿童健康问题研究	王国祥	2017 年
11	国家体育总局健身气功管理中心	我国健身气功推广模式的反思性研究	李龙	2017 年
12	省教育厅	高等教育国际化视域下高校武术国际化发展研究	杨敢峰	2017 年
13	省教育规划	体育锻炼对动态视力的影响以及与静态视力的相关研究	蔡赓	2018 年
14	省厅级	江苏省校园足球发展模式研究	邱林	2018 年
15	2018 年江苏省教育科学“十三五”规划重点自筹课题	基于体育核心素养的基础教育运动技能课程内容衔接研究	殷荣宾	2018 年
16	2018 年江苏高校哲学社会科学研究基金项目	核心素养视阈下江苏省中小学体育课程内容衔接研究	殷荣宾	2018 年
17	江苏高校哲学社会科学研究基金项目	乒乓球比赛技战术分析新理论与新方法的研究	杨青	2018 年
18	江苏省教育厅	体育教育专业教师核心素养的传承与创新研究	钟华	2018 年
19	国家体育总局气功中心专项课题	健身气功·八段锦对大学生 PBMCS 自噬功能的影响	罗丽	2018 年
20	江苏省教育厅	高等教育国际化视域下高校武术国际化发展研究	杨敢峰	2018 年
21	国家体育总局气功中心专项课题	我国健身气功推广模式的反思性研究	李龙	2018 年
22	江苏省体育局	体育赛事评估指标体系的研制	雍明	2018 年
23	江苏省科技厅	基于物联网技术的竞速计时系统研发	雍明	2018 年
24	国家体育总局	利益博弈视域下我国校园足球政策执行研究	邱林	2018 年
25	国家体育总局	我国职业足球青训与校园足球衔接体系研究	邱林	2019 年
26	江苏省社科	学校体育伤害之裁判标准研究	熊瑛子	2019 年
27	江苏省高等教育教改研究课题	基于《卓越教师培养计划 2.0》的体育教育专业人才培养模式的研究与实践	陶玉流	2019 年

表 5.3-3 专任教师近五年承担的国家级科研项目

序号	项目级别	项目名称	主持人	年份
1	国家社科基金	我国 70 岁以上老年人体质测试指标与评定标准的研究	张林	2017 年

2	国家社科基金	我国校园足球政策基层执行困境及治理路径研究	邱林	2018年
3	国家社科基金	基于体育核心素养的我国基础教育运动技能课程内容体系构建研究	殷荣宾	2018年
4	国家社科重大项目	中国体育深化改革重大问题的法律研究	王家宏	2018年
5	国家社科	国家战略背景下的体育锻炼促进儿童青少年视力健康研究	蔡赓	2019年
6	国家社科	基于ICF促进重度残疾人居家康复体育锻炼手段与方法的研究	王国祥	2019年
7	国家社科	长三角一体化背景下的江南船拳与乡愁研究	张宗豪	2020年
8	国家社科	中国体育仲裁制度的生成困境与路径选择研究	熊瑛子	2020年
9	国家社科	中华传统武术融入体育强国建设的理论与路径研究	李龙	2021年
10	国家社科	大数据促进全民健身公共服务创新治理和转型发展	樊炳有	2021年

表 5.3-4 专任教师近五年出版专著

序号	专著名称	作者	出版社	出版时间
1	城市体育文化记忆研究	樊炳有	苏州大学出版社	2017.8
2	运动性骨疲劳研究	张林	北京体育大学出版社	2017.12
3	中国武术的艺术化之路研究	王国志	北京体育大学出版社	2017.12
4	低功率激光治疗急性骨骼肌钝挫伤的作用与机制	罗丽	北京体育大学出版社	2017.00
5	近代西学东渐背景下的远东运动会与东亚社会发展	王妍	北京体育大学出版社	2017.12
6	乒乓球技战术三位评估模型的构建与应用	杨青	北京体育大学出版社	2017.12
7	中国近现代体育身体观的生成逻辑	张大志	北京体育大学出版社	2017.12
8	多维视野下空手道的研究	杨敢峰	北京体育大学出版社	2017.12
9	体育运动美学文化与篮球训练方法	胡乔	吉林出版集团股份有限公司	2018.30
10	政府购买体育公共服务的理论与实证研究	戴俭慧	北京体育大学出版社	2018.10
11	校园足球比赛	邱林	北京体育大学出版社	2018.01
12	Role of mTOR kinase activity in skeletal	张庆	北京体育大学出版社	2018.10

	muscle integrity and physiology			
13	国民体质监测与健身运动分类指导	陆阿明	苏州大学出版社	2018.12
14	Role of mTOR kinase activity in skeletal muscle integrity and physiology	张庆	北京体育大学出版社	2019.5

表 5.3-5 专任教师发表 SCI/SSCI 及核心级别以上的科研论文

序号	论文名称	发表期刊名称	发表期次或时间	第一作者或通讯作者	发表期刊类别
1	Lysosomal proteolysis is associated with exercise-induced improvement of mitochondrial quality control in aged hippocampus	Journals of Gerontology series A: Biological and medical science	2017, 72 (10)	罗丽	SSCI&SCI
2	长期步行和太极拳锻炼对老年人情绪面孔识别和记忆的影响	体育科学	2017 年第 8 期	罗丽	一类 TOP
3	中法青少年足球培养体系比较研究	上海体育学院学报	2017 年 11 月第 6 期	邱林	一类核心
4	我国全日制体育硕士实践能力培养省思——基于华东地区 12 所高校调查研究	中华人民共和国第十三届学生运动会科学论文报告会	2017.9	程胥, 陶玉流	一等奖
5	家庭体育氛围对中学生参加课外体育锻炼认知与行为的影响研究	中华人民共和国第十三届学生运动会科学论文报告会	2017.9	陈瑞琴	一等奖
6	国家治理现代化进程中校园足球体制革新的价值导向与现实路径	上海体育学院学报	2018,7	邱林	一类核心
7	Application of MOOC Teaching in Sports Course Teaching Practice	EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION	2017,13 (12)	陆阿明	SSCI

8	我国体育事业财政支出：规模、结构与空间效应	中国体育科技	2018年6期	李燕领	一类
9	Evolution of Physical Education Undergraduate Majors in Higher Education in China	Journal of Teaching in Physical Education	2017 (10)	王家宏	SCI
10	改革开放40年我国体育法治的进展、难点与前瞻	上海体育学院学报	2018,42(05)	王家宏	一类核心
11	我国公共体育服务建设引入信息披露制度的研究	北京体育大学学报	2018,41(05)	王家宏	一类核心
12	中国职业足球联盟建立的原则、基础与思路	北京体育大学学报	2019,42(10)	陶玉流	一类核心
13	Martial Art Athletes' Injury Detection, Recovery and Avoidance	Investigacion Clinica	59(4): 319-328, 2018	张宗豪	SCI 四区
14	“融合型”运动员人力资本产权归属配置问题的法律研究	《体育科学》	2019,39(01)	通讯作者 王家宏	一类核心
15	日本体育场地发展与管理运营特点及启示	《上海体育学院学报》	2019,43(05)	通讯作者 王家宏	一类核心
16	Autophagy: Biology and Disease Chapter 24 Autophagy, Aging, and Longevity	Advances in Experimental Medicine and Biology	2019,1206(509-525)	罗丽 第一作者	SCI 四区
17	REGIONAL LAYOUT AND PLANNING OF LARGE-SCALE SPORTS STADIUMS AND GYMNASIUMS IN CITIES	OPEN HOUSE INTERNATIONAL	第三期	通讯作者 陆阿明	SSCI
18	Distribution of Modic changes in patients with low	EUROPEAN JOURNAL OF	2019年10月	鲍捷	SCI 四区

	back pain and its related factors	MEDICAL RESEARCH			
19	经济百强县公共体育资源配置的差异化研究	北京体育大学学报	2019,42(12)	樊炳有	一类核心

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ **相关制度文件**

苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法（苏大教〔2018〕66号）

苏州大学本科教学兼职教师管理办法（试行）（苏大教〔2013〕128号）

➤ **相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）**

➤ **教师教育师资中学教育服务经历的资料**

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

(1) 需要说明的情况:

➤ **描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。**

实施“引进来、送出去”战略、健全老中青教师传帮带机制、健全中青年教师成长机制、聘请外籍教师或国外知名专家学者担任兼职教师制，以及加强课程教学团队和“双师型”教师队伍建设，为专业建设提供了坚实的软件保证。成立师资队伍建设和引进人员考核小组，专门负责本专业人才的选拔、引进工作；以优秀教学团队建设和省级、国家级教学质量工程项目为依托，建设以教授和中青年博士为主的一流师资队伍，形成“名师名家+团队成员”的师资队伍建设和模式；持续增强对本专业的领军人才的投入力度，在助手配备、教学研究条件与经费等方面给予优先支持；高度重视学术骨干和中青年教师的培养，尤其是加强核心课程负责人的进修和培训，将课程教学团队建设作为本专业人才队伍建设的重要内容之一；优化考核评价制度，建立专任教师及实验、管理人员在人才培养、教学改革与研究、教学资源建设、教学平台建设等方面的绩效考核和奖励制度。

➤ **描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。**

(1) 学校层面

提升教师教学能力和专业水平的政策措施完善教师发展政策支持体系。出台《高层次领军人才引育计划实施办法》【支撑材料 5.4-1】，《教师职务聘任基本条件》【支撑材料 5.4-2】《教职工在职进修规定》【支撑材料 5.4-3】等一系列

政策文件。有计划组织遴选校级高层次领军人才培育对象。实施优秀青年骨干教师培养计划，每3年为一个周期。加强教师教学发展中心建设。开展教师教学技能培训。创新促进青年教师教学成长“阶梯培训”模式，针对新教师开展“基础培训班”，针对青年教师开展“提升培训班”，通过开设大学课堂教学技能经验交流等各种专题讲座，有效促进青年教师掌握教学新技术、新本领。

搭建教学工作交流平台。设立“教学工作坊”动态交流平台，建立青年教师研讨班QQ群，努力为教师创设多样化教学培训与交流平台。强化教师成长条件保障。构建教师国际化能力提升平台。充分利用高水平大学建设的有利条件，推动教师的发展与国际接轨。通过国家留学基金委、校际交流和院际交流等渠道，积极选派教师到国（境）外交流和进修，相应出台了《实施高层次创新人才赴国（境）访学研修项目暂行办法》【支撑材料5.4-4】等文件。教师获得国家和省级留学奖学金资助外，学校再按照有关标准给予配足配齐。拓展教师学术发展空间。着眼于承担国家和区域重点发展领域的重大科研项目，大力推进“学科带头人+创新团队”的建设模式，推动了一批中青年教师尽快进入学术前沿和创新前沿。

（2）学院层面

成立师资队伍建设领导小组和引进人员考核小组，专门负责本专业人才的选拔、引进工作。以优秀教学团队建设和省级、国家级教学质量工程项目为依托，建设以教授和中青年博士为主的一流师资队伍，形成“名师名家+团队成员”的师资队伍建设模式。

增强对本专业的领军人才的投入力度，在助手配备、教学研究条件与经费等方面给予优先支持；高度重视学术骨干和中青年教师的培养，尤其是加强核心课程负责人的进修和培训，将课程教学团队建设作为本专业人才队伍建设的重要内容之一。

优化考核评价制度，建立专任教师及实验、管理人员在人才培养、教学改革与研究、教学资源建设、教学平台建设等方面的绩效考核和奖励制度。在2015年江苏省品牌专业一期建设项目和2019年校一流专业建设点的项目中，加大对教师的资助力度，如在品牌专业一期工程，给与博士一月一千元资助。在出版教材、采购教辅教材、出国进修等方面学院进行大力支持。

➤ **列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。**

学院近三年选派了多名教师分别赴日本、美国等世界知名高校访学；选派多名教师赴国内著名学府进修及培训，见表 5.4-1。近三年国内教师培训情况详见表 5.4-2。

表5.4-1 近三年专任教师国外访学一览表

序号	教师姓名	地点	时间
1	王家宏	日本筑波大学、日本筑波市吾妻中学	2018年11月
2	陶玉流	美国俄亥俄州立大学	2018年12月
3	王平、杨敢峰、杨卫东、王荷英、刘爱霞	日本筑波大学、日本筑波市吾妻中学	2019年11月

表5.4-2 近三年专任教师国内教学技能培训一览表

序号	教师姓名	地点	时间	培训班名称
1	张庆	扬州	2018.1	江苏省师范类骨干教师培训班
2	岳春林	扬州	2018.1	江苏省师范类骨干教师培训班
3	邱林	珠海	2019.3	足球教练员讲师选拔培训班
4	张宗豪	湖北	2019.6	武术散打段位国家级考评员培训与认证班

➤ 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

学院重视基层组织建设，目前学院的体育教育专业隶属学院的体育系管理，体育系下属6个教研室和1个负责统筹学院实践教学的教材教法教研室，每个教研室都有课程组，教研室和课程组都设有教研室主任和课程组负责人等分别统筹负责基层组织的教学与教改任务。教材教法教研室专门负责体育教育专业教学实践工作并组织开展各类教师教学教学技能等活动。另外，各个基层组织也均成立了党支部，开展相关的党员教育和学习活动。学院各基层组织在师范生人才培养方面建立了基于集体协商的民主集中制度，基于集体协作式、互助式教研，反过来也促进了教师个人教学水平和能力的提升。

学院每年举办本科教学工作会议，对专业发展、课程建设、教材建设等进行研讨。专业设第一负责人和第二负责人，负责专业教研的工作，制定并组织实施专业建设规划，组织制定或修订本专业的培养方案等。同时，为提升专业教研能力，定期组织在学生年度评价中获高分的教师与年轻教师进行业务交流与经验传授；定期为全院教师开设观摩课；定期为全院教师做教学研究报告；组织选派青年教师参与学校课堂教学竞赛等。

本专业在课程建设方面取得较好成绩，近三年来，学生对教师评价的分数均在9.3分以上，好评率居高不下。青年教师在各级教学比赛中表现突出，获得省级一等奖1项、省级二等奖1项、校级一等奖1项，表现出很好的教学能力。

➤ 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改革）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

表5.4-3 近三年教师评价方案一览表

时间	教师自我评价	学生评价	同行评价	督导评价
2018年	通过系、中心年度考核会进行评价	通过教务管理系统评价	通过学院教学委员会进行评价	通过学校教学督导进行评价
2019年	通过系、中心年度考核会进行评价	通过教务管理系统评价	通过学院教学委员会进行评价	通过学校教学督导进行评价
2020年	通过系、中心年度考核会进行评价	通过教务管理系统评价	通过学院教学委员会进行评价	通过学校教学督导进行评价

表5.4-4 近三年专任教师学评情况

得分	2018-2019 (第1学期)	2018-2019 (第2学期)	2019-2020 (第1学期)	2019-2020 (第2学期)	2020-2021 (第1学期)	2020-2021 (第2学期)
100-95	31	28	29	43	60	82
94-90	40	35	26	39	22	9
89-85	13	6	5	7	2	4
84-80	0	1	1	3	0	2
79-75	1	1	2	1	0	0
74-70	0	1	0	0	0	0
门数	85	72	63	93	84	97

➤ 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

在教师专业技术职务聘任中，学校严格教育教学工作量考核，把教师为本科生上课作为基本制度。《苏州大学教师专业技术职务聘任暂行办法》明确规定：应聘

教师专业技术职务人员，每学年至少系统担任 1 门全日制本科生主干课程的讲授工作，同时还须对任现职以来教学进行综合考核，并且结果必须在“良好”以上，其中应聘教授职务者，教学综合考核须为“优秀”；除承担本科生课程外，还应取得与教学密切相关的教学成果，如发表教学论文、出版本科生教材、获得教改项目等。

同时学校通过绩效分配调动学院及教师积极性，2013 年出台的《苏州大学绩效工资实施办法（暂行）》中，首次建立了教师基本工作量制度，包括基本教学工作量、基本科研工作量和社服工作量三部分，对奖勤罚懒起到积极的推动作用。在此基础上，学院根据学校的相关政策制定了《体育学院奖励绩效工资实施办法》，制定了教学工作量考核及量化机制，定义了教师在授课、指导教学实践、指导毕业设计等方面的指标。此外，对教学计划外工作业绩也进行了考核量化，包括教学改革研究项目、教学质量工程、教学成果奖等。学校目前的评价制度，以及学院评价机制不仅与晋升职称等挂钩，而且是一个整体。从近年来的实施情况来看，综合测评对提升本科教学质量有明显的保障和促进作用。

➤ **描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。**

学校出台有《教育实践基地标准》【支撑材料 5.4-5】等相关文件，探索协同育人的机制；通过教育实践与教育实习工作，切实加强和苏州市基础教育的对接互动和服务工作，在“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等方面开展工作。如，我院课程论团队教师，利用教育实践和教育实习的机会，与中小学一线教师进行交流探讨，在科研立项和论文撰写方面给予专业的指导。另外，临聘苏州大市范围的教研员、学科带头人队我院学子的教师资格证考试、教育考编等内容教导，传授一线主流教学思想。对于教师分类评价，学校有《岗位设置首聘期内岗位调整管理办法》《教师职务聘任基本条件》《教职工岗位基本职责》等文件，把教师分为教学为主型、教学科研并重型和科研为主型三类进行评价。学科课程教学论教师方面，学院主要以教学为主型的岗位标准对教师进行评价，开展专业技术职务评聘工作。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **相关制度文件**

苏州大学专业技术职务评聘工作实施办法（苏大人〔2018〕127号）

苏州大学教师专业技术职务聘任标准（苏大人〔2019〕81号）

苏州大学绩效工资实施办法（苏大人〔2019〕56号）

苏州大学教师岗位供给侧结构性改革试点细则（苏大人〔2021〕6号）

苏州大学新教师岗前培训管理办法（苏大人〔2006〕24号）

➤ **相关评价情况的证据材料（在附件中提供索引）**

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

5.1 [数量结构]

师资队伍结构有待进一步优化，教师教育课程教师有待补充。专业专任教师的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构等虽能满足本专业教育教学的基本需求，但领军人才及优秀后备队伍的数量远远不足。师资队伍的国际化的不足，拥有海外学习背景和工作经历的教师数量仍显不足。

5.2 [素质能力]

教师教学能力培养的广度和深度有待加强，特别是青年教师教学投入程度明显缺乏。教师主动从事教学研究意识不强，教学改革与研究尚未形成自觉意识和良好氛围，其结果是具有显示度的教学成果奖偏少。

受疫情影响，近三年出境参加研修的专任教师人数和次数严重下降，线上活动频次增加但效果难以保证，同时邀请境外专家学者和毕业生来我院交流、工作的手续办理进度受阻。

5.3 [实践经历]

为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的体系还需要进一步完善。对学生的职前和职后指导的形式有待丰富，融入度有待加强。

由于高校与中小学校可能存在文化差异、时空冲突、话语不对等等，造成专任教师持久深入中小学一线开展教学实验、教改研究、对口帮扶等合作相对有限。

5.4 [持续发展]

对教研活动的重视度不够，与中学合作的协同教学研讨活动还不够多，标志性合作成果数量不多。教研活动、教育教学实践活动、联合课题研究等尚有不足，与中学教师的合作不够深入，需要进一步丰富合作内容和形式，提高合作成效。

第三部分：改进措施

5.1 [数量结构]

(1) 加强师资队伍建设。按需引进海内外高层次人才，有选择引进本专业具有较大影响力的中青年杰出人才，重点引进有着优秀教育背景和学术素养的优秀后备人才。

(2) 全面实施“优秀青年学者”计划和“海外博士”计划。学校新出台了《苏州大学优秀青年学者管理办法》，为优秀的青年人才提供优厚的待遇和环境。同时，实施“海外博士”计划，积极引进一批具有发展潜力的毕业于国（境）外世界名校的博士以及具有海外学习工作经历的青年人才。

(3) 加快师资队伍国际化进程。充分利用国家留学奖学金、省政府留学奖学金和校际交流的资源，有计划、有针对性地选派优秀中青年骨干教师出国（境）进修；鼓励教授利用学术休假赴海外访学交流；积极组织教师出国参加国际学术会议、进行短期访学或合作科研，努力提升教师的国际学术背景和素质水平。

5.2 [素质能力]

(1) 建立个性化的教师教学发展帮扶机制。学校将建立教师职业发展个人信息库，记录教师职业生涯成长轨迹，为教师职业生涯规划提供科学指导。针对教师的不同情况提供关于教学策略、研究性教学、课程设计及在线开放课程建设等方面的个性化咨询，解决教师教学实践中遇到的问题。

(2) 重点加强青年教师教学能力培养。健全优秀教师“传帮带”的团队协作机制，严把青年教师授课质量关，指导青年教师树立职业理想，提高职业道德水平，不断磨练课堂教学技能；推进青年教师的国际化培养，选拔优秀的青年教师赴国际知名大学和科研机构进行培训进修、合作研究和学术交流；推动青年教师融入教学、科研团队；通过各类研讨会、培训会等对青年教师教学学术能力进行培养，营造浓厚的教学学术氛围。

(3) 建立科学、合理、系统的分类评价机制，激励教师全心投入教学。在新一轮岗位聘任等政策制度中，完善教师岗位聘任机制，坚持“按需设岗、分类评价、评聘分离”的指导思想，突出多重业绩导向，加强聘任考核，逐步建立以岗位为基础、以绩效为导向的薪酬分配与评价激励机制，实现对教师的科学评价和有效激励。

5.3 [实践经历]

(1) 建立职后指导长效机制。加强职前养成和职后发展一体化指导，邀请优秀毕业生返校交流，通过线上线下结合的方式指导学生职后发展；做大做强中学教师培训项目，做实职后发展指导工作。

(2) 利用自媒体搭建服务平台。构建在校生、教师、毕业生三方互动平台，开展优秀教学案例分享、教学问题研讨、教学研究项目合作，加强职前养成和职后发展的融合。

(3) 探索学历补偿机制，加强职后指导。基于“互联网+教育”，探索学历补偿机制，开展远程培训项目，实行培训学分管理，搭建教师培训与学历教育衔接的桥梁。

5.4 [持续发展]

(1) 加强基层教学组织建设，规范系的教研活动。系的教研活动结合党的支部建设一起抓，学院领导参加系对专业建设、课程建设、实验室建设等重要问题的研讨；对教学质量反馈意见及时在系层面提出整改策略和解决措施；鼓励系不断丰富工作内容，激发教研活力，系的教研活动要有记录。

(2) 完善“协同教研”“双向互聘”等共同发展机制。与苏州市教育局、苏州工业园区教育局和合作中学，建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。落实“双向互聘”制度，聘请一线名师参与课程体系构建、教师教育课程开发与课堂教学；以体育竞赛和学科竞赛为依托，与中学合作开发相关提高课程，协同培养中学体育应用创新人才。

(3) 探索“岗位互换”机制。制定专业教师与中学教师岗位互换的工作方案，利用中学教师的特长，协助构建实践性的课程体系，提升师范生教育实践能力；利用高校的优质资源，提升中学教师的专业发展能力。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

➤ 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校措施：学校积极筹措教学经费，在省财政生均拨款和教育收费基础上，努力争取中央财政支持地方高校发展专项，省品牌专业建设、省财政教改专项等资金的支持，教学经费呈现逐年增长趋势。学校相继出台《苏州大学关于加强研究型教学工作的指导意见》【支撑材料 6.1-1】《苏州大学一流本科教育改革行动计划》【支撑材料 6.1-2】《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法》【支撑材料 6.1-3】《苏州大学一流本科专业建设方案》【支撑材料 6.1-4】等指导性文件，做好省级品牌专业、省重点专业、重点教材以及在线课程、微课程（群）项目等建设工作，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例超过 14%。学校在拨款时高于其他专业，且有省品牌专业、校一流专业和省体育教育联盟经费支持，所以生均教学日常运行经费支出和生均教育实践经费支出远远高于学校平均水平，通过这些本科教学改革与教学专项建设经费进一步保证了教学经费的投入使用。

学院措施：学院鼓励教师申报校级以上课程建设、教学改革等各类项目，专门制定了一些政策性文件，例如《关于鼓励教师积极申报国家、省及校级教改项目的暂行规定》【支撑材料 6.1-5】《关于支持教师参加各类正规教学学术活动的规定》【支撑材料 6.1-6】《关于鼓励教师积极从事教材编写的暂行规定》【支撑材料 6.1-7】《关于学生学科竞赛奖励办法》【支撑材料 6.1-8】等规范教学经费的使用范围，以保证专款专用，并且依托体育学江苏省重点学科和优势学科经费支持师范专业建设和教学。体育科学学院积极统筹各项经费资源，为教学工作与专业发展提供保障。

➤ **描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。**

学校根据《苏州大学实验教学管理规定》【支撑材料 6.1-9】《苏州大学本科生毕业实习工作条例》《苏州大学关于本科生实习经费管理规定》《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》《苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法》等相关文件和制度，同时考虑专业特点，每年按学生人数下拨实验、实习和毕业论文经费，并保持一定的增长幅度，以满足专业教学的需要。

表 6.1-1 2019-2021 年体育教育专业实习实践、毕业论文的经费预算与收支情况

毕业年份	学生基数(人)	实习实践经费预算(元)	人均(元)	毕业论文指导学校补助(元)	实际支出(元)
2019	311	211200	679.10	3000	3000
2020	308	100000	324.68	3000	3000
2021	317	100000	315.46	3000	3000

备注：数据来源于国家数据库，其中 2020 年和 2021 年未纳入学院开支经费，仅计算了学校拨发的 10 万元教育经费

➤ **列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。**

本专业的经费主要有四个途径：（1）本科教学经费；（2）江苏高校品牌专业建设一期工程建设经费 2016-2018 年分别 165 万、160 万、160 万；（3）校品牌专业建设点 2019-2021 共拨款 300 万元，2019 年校品牌专业建设经费 50 万，2020 年校品牌专业建设经费 100 万，2021 年校品牌专业建设经费 150 万；（4）江苏省体育教育专业联盟经费，每年建设经费 30 万元。教学经费不仅能满足专业教学需要，还在此基础上强化实验条件和教学条件，在校本专业学生人均每年经费 4000 多元。通过学校、学院两级单位积极筹措资金，体育学院师范教学经费近三年来呈现增长态势。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准**

学校根据《苏州大学本科生毕业实习工作条例》【支撑材料 6.1.11】

《苏州大学关于本科生实习经费管理规定》【支撑材料 6.1.12】

《苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见》【支撑材料 6.1.13】

《苏州大学本科生毕业设计(论文)工作办法》【支撑材料 6.1.14】

➤ **经费支出清单**

6.1-3 近三年体育学（师范）专业教学经费收支情况（单位：元）

年份	收入 总数	来源	数额	支出项目	数额
2018	2176827.5	本科教学经费	276827.5	教师发展与教学团队建设	687776.6
		江苏高校品牌专业经费	1600000	课程教材资源开发	236935.62
		校品牌专业经费	0	实验实训条件建设	225676
		江苏省体育教育专业联盟经费	300000	学生创业创新训练	83040
		其它	0	国内外教学交流合作	167071
				教育教学研究与改革	84300
				本科实验材料	141488.7
				学生实习	30081.85
				毕业设计（论文）	3000
				其它	13800
2019	2178365	本科教学经费	278365	教师发展与教学团队建设	457413
		江苏高校品牌专业经费	1600000	课程教材资源开发	422906.62
		校品牌专业经费	0	实验实训条件建设	505300
		江苏省体育教育专业联盟经费	300000	学生创业创新训练	143700
		其它	0	国内外教学交流合作	62736
				教育教学研究与改革	111200
	国家一流 国家重点学科经费（实验室建设、 论文发表）			本科实验材料	97617.37
				学生实习	38940
				毕业设计（论文）	3000
				其它	96540
2020	2672400	本科教学经费	272400	教师发展与教学团队建设	534150.39
		江苏高校品牌专业经费	1600000	课程教材资源开发	108434.78

	国家一流专业			
	校品牌专业经费	500000	实验实训条件建设	111673.61
	江苏省体育教育专业联盟经费	300000	学生创业创新训练	182050
	其它	0	国内外教学交流合作	261709.53
			教育教学研究与改革	117629.29
			本科实验材料	61559.19
			学生实习	37631.2
			毕业设计（论文）	3000
			其它	92980

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

➤ 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

目前建有微格教学实训室、语言技能实训室、书写技能实训室、学科实验实训室等教师职业技能训练室，为全校师范生职业技能培训、教师资格认定、教师职业发展、高水平的教师培训等提供了强有力的支撑。

学院现有 15 个多媒体教室，一座 2.5 万平方米的大型综合体育馆（内设综合比赛馆、篮球训练馆、排球训练馆、篮、排兼用训练馆、体操训练馆、武术训练馆、网球训练馆、乒乓球训练馆、羽毛球训练馆、轮滑训练场地共计 10 个场馆），2 个 400 米标准田径场，1 个 200 米室内田径馆（内设乒乓球训练馆，5 片羽毛球场、3 片网球场），3 片室内篮球场地，1 个乒乓球馆和健美操馆，8 片室外排球场，20 片室外灯光篮球场，7 片室外灯光网球场，1 个 200 米轮滑场地，2 片标准室外人工草坪足球场，可全天满足体育教学、训练的需求。

表 6.2-2 苏州大学体育设施一览表

校区	名称	面积 (m ²)	备注
天赐庄校区	本部篮球场	3808	室外

天赐庄校区	本部排球场	1800	室外
天赐庄校区	本部网球场	2676	室外
天赐庄校区	本部足球场	912	室外
天赐庄校区	本部综合场地	1954	室外
天赐庄校区	东区篮球场	6358	室外
天赐庄校区	东区排球场	900	室外
天赐庄校区	东区足球场	4380	室外
天赐庄校区	东区网球场	2676	室外
天赐庄校区	东区田径场（含足球场）	16520	室外
天赐庄校区	东区足球场	4200	室外
天赐庄校区	东区沙滩排球场	513	室外
天赐庄校区	本部体操房	420	室外
天赐庄校区	本部乒乓房 1	176	室外
天赐庄校区	本部健身房	176	室外
天赐庄校区	东区综合馆	5240	室外
天赐庄校区	风雨操场	1340	室外
天赐庄校区	游泳馆	3564	室外
天赐庄校区	综合临时活动室	704	室外

➤ **描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。**

学院开设的《篮球》被认定为国家级精品课程资源共享课；《运动生理》入选国家级在线开放课程；《体育科研方法（含体育创新创业）》入选首批省级一流本科课程。学院引导学生将现代信息技术手段融入专业学习，在网络学习资源、网络教学平台的学习和运用等方面，为学生提供技术服务与专业知识支持。学院出台各项举措，鼓励教师平常上课利用多媒体技术制作和使用 PPT 课件，提炼课程内容，突出课程重点和难点；学院支持教师以个人及团队形式建设开发 MOOC 等在线形式课程；学院倡导教师将信息技术融入专业教学改革，指导学生主动改变学习方式，促进课程线上与线下有机结合，相辅相成。

6.2-3 体育学院实习学校一览表

序号	实习单位	适用专业
1	江苏省太仓中等专业学校	体育教育
2	太仓市第二中学	体育教育
3	昆山开发区高级中学	体育教育

4	南环中学	体育教育
5	苏州市草桥实验中学	体育教育
6	苏州工业园区星海中学	体育教育
7	苏州工业园区第一中学	体育教育
8	苏州市第六中学	体育教育
9	苏州工业园区景城学校	体育教育
10	昆山市第一中学	体育教育
11	景范中学	体育教育
12	苏州市新区第二中学	体育教育
13	张家港沙洲中学	体育教育
14	苏州市越溪实验小学	体育教育
15	苏州相城区珍珠湖小学	体育教育

➤ **描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。**

本专业的教学资源可满足专业教师和学生教学需求。专业拥有国家级实验教学实验室支撑平台。近年来教育部和国家体育总局给予本专业实验室建设很大支持，全部用于购置相关实验设备；另外，本专业的各科研实验室是本科创新实验教学的重要组成部分。大型多媒体教室主要承担本科生专业课，微格教室主要是承担小班授课及学生微格实践课，满足了学生微格教学实践的需要。

➤ **教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。**

专业与资源管理部门的信息沟通渠道畅通。国家级实验室作为本专业重要的实验实践教学部门，受学院直接领导，主管教学和实验室的两位副院长作为中心副主任分别负责实验课程建设和实验条件建设方面的工作，保证了实验教学资源的顺畅、高效、充分的利用。

专业设施使用绩效评价考核机制完备。建立专业设施的使用绩效评价机制。在实验室建设初期递交实验室建设方案，对专业设施的预期效益作出分析。每年学校教务部和实验室材料和设备管理中心不仅会对相关实验项目、实验人机时等数据进行收集，也会进行现场考核和答辩。同时学校将专业设施的使用绩效纳入学院的教学考核，作为二级学院评优的依据。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **相关制度和措施**

苏州大学关于实验室向本科生开放的实施意见（苏大教〔2012〕13号）

苏州大学教室管理办法（苏大教〔2014〕5号）

苏州大学实验教学示范中心建设管理办法（苏大教〔2013〕127号）

苏州大学工程中心建设与管理条例（苏大科〔2011〕11号号）、
 苏州大学标准化考场仪器设备管理实施细则（苏大设备〔2012〕6号）
 苏州大学国家教育考试标准化考点考场使用和管理规定（苏大教〔2012〕62号）
 苏州大学教学科研用房管理实施细则（试行）（苏大国资〔2015〕1号）

➤ 相关实训平台清单和所承担的教学任务

表 6.2-1 体育学院师范生本科教学所使用教学与实训平台

实训平台名称	面积 (m ²)	设备种类及数量	主要用途
学校层面			
书写训练室 (1)	38.88	20	书写技能训练
书写训练室 (2)	70	30	书写技能训练
书写训练室 (3)	100.7	30	书写技能训练
书写训练室 (4)	98	25	书写技能训练
书写训练室 (5)	70	20	书写技能训练
语言技能实训室	197	1	语言技能训练
软件型数字化语音实验室系统	1191.7	200	语言技能训练
微格教室 (1)	65	1	微格教学
微格教室 (2)	101	1	微格教学
微格教室 (3)	100	1	微格教学
现代教育技术实训室	125	1	教学技能训练
远程示范课堂	89.8	1	教学技能训练
未来教室	40.65	1	教学技能训练
录播室、智慧教室	115	1	教学技能训练

学院层面			
体质健康评估实验室	217.7	1	体质健康评估
动作技术诊断与分析实验室	479.8	1	动作技术诊断与分析
物理疗法实验室	217.7	1	物理疗法
功能训练实验室	217.7	1	功能训练
儿童动作发展干预实验室	152.7	1	儿童动作发展干预
体育器材用品研发中心	108.9	1	体育器材用品研发
机能评定与康复训练实验室	248.6	1	机能评定与康复训练
运动生理实验室	114.1	1	运动生理实验

运动生物化学实验室	114.1	1	运动生物化学实验
运动生化实验室	54.3	1	运动生化实验
体育教育中心实验室	54.3	1	体育教育中心实验
运动心理实验室	59.277	1	运动心理实验
运动心理实验室	29.56	1	运动心理实验
运动心理实验室	59.277	1	运动心理实验
运动解剖实验室	29.56	1	运动解剖实验
运动解剖实验室	59.277	1	运动解剖实验
运动解剖实验室	29.56	1	运动解剖实验
体育三字一话实训室	160	1	教师基本技能
体育微格实训室	80	1	微格教学

6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

➤ 描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

多媒体教育设施满足师范生学习需要。学校现有多媒体教室 621 间，座位 55044 个，计算机机房（含语音室）49 间，座位 3276 个；高清全自动录播教室 63 间，座位 6072，其中直播教室 3 间，座位 360 个。同时学校及学院建有教师教育类专业教师技能实训中心，目前拥有实训室 24 个，其中语言技能实训室 2 个、书写技能实训室 6 个、微格教学实训室 4 个、现代教育技术实训室 6 个，其它相关教育实训室 6 个。除了学校的实训室外，体育学院拥有专门的专业实训室 2 个。总体而言，学校及学院多媒体教育设施充足，功能完备，能保证师范生的课务安排，满足专业师范生的学习需要。

数字化教学资源丰富。学校积极推进智慧校园建设，发布了校园移动 APP，课程资源陆续上线，为学生提供电脑、手机、平板等多终端接入，实现多方位学习平台建设。学校还建立了视频课程学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn/>），平台具有学校视频课程资源、学习及管理，师生线上线下互动等要素，支持多种终端接入（TV+STB、PC、Pad、Phone）。同时也可提供学校各录播教室和报告厅的现场直播视频信号，保证全校师生在校园各处可随时通过终端设备收看现场直播。建立苏州大学在线大学（<http://dzzy.zhihuishu.com/suda/homeController/homeView>），开设了进阶式

课程、微课程、全英文示范课程等。目前适用体育学师范生专业课程学习的视频课程、微课、全英文示范课等共计 2 项。

➤ **描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。**

苏州大学现有天赐庄、独墅湖和阳澄湖三个校区，校园占地面积 3751 亩。学校共有教室 723 间，座位数 60708 个。教室的使用统一由学校管理，教室的具体管理工作由教务部和信息化办公室负责，教务部主要负责课表编制、上课教室安排等工作。信息化办公室负责多媒体教室、语音教室等专用设备的维护及技术支持。近年来学校专门出台了《苏州大学教学科研用房管理实施细则》、《苏州大学支撑服务用房管理实施细则》等规章制度，定额分配、科学调配，合理使用公用房资源，为教学、研究发展提供硬件保障。

苏州大学图书馆 (<http://library.suda.edu.cn/>) 在天赐庄校区、独墅湖校区和阳澄湖校区三个校区共计有 5 座馆舍，总建筑面积 89188 平方米。拥有纸质版图书 4068243 册，生均纸质图书 70.18 册。为满足体育学专业师生获取学科前沿知识的需要，三年来用于购置体育学专业图书资料的费用达到 7 万元。目前，拥有本专业纸质图书资料及其电子信息类相关图书资料 27000 余册，中外文专业期刊杂志 341 余种。

学校重视网络信息服务建设，现拥有中国教育科研网、电信、联通等链路出口，能满足了我校师生网络访问流量的带宽需求。无线校园网已实现校园全覆盖，学生可以随时随地进行在线选课、网络课程学习、在线事务办理。同时由于网络数字化时代的到来和个人计算机、平板电脑、手机等信息化终端的普及，学校及时购置了大批数字化资源以满足学生需求。目前适用体育学专业的期刊数据库共有 1 个，包括 Apabi 电子图书、超星电子图书、万方知识服务平台、维普期刊资源整合服务平台、PQDT (B) 数字化博硕士论文文摘数据库等。

体育学院资料室图书资源丰富。学院资料室图书包括建国初期出版的大部分体育类图书资料和部分早期出版的俄文原版图书。现资料室由书库、图书阅览室、现期期刊和过期期刊阅览室组成，现拥有图书 3.19 万册（中文图书 2.1 万册，外文图书 1 万余册），拥有国内外多种版本中学体育教材、课程标准 50 余套，中学体育教材资源库及优秀中学教育教学案例库也较为完善。

表 6.3-1 体育学院资料室图书资料统计表

资料室藏书总量(万册)	中文藏书量(万册)	外文藏书量(万册)	中文期刊(种)	外文期刊(种)	数据库(种)	中文电子图书(万册)	外文电子图书(万册)	中文电子期刊(种)	外文电子期刊(种)
2.5	2.3	0.2	150	11	20	0.1	0.1	137	23

➤ 描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年递增，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。

表 6.3-2 教学设施设备、图书资料经费预、决算

年度	项目	教学设施设备更新(万)	图书资料更新(万)
2018	预算	23	2
	决算	22.5	2
2019	预算	51	5
	决算	50.53	5
2020	预算	120	2
	决算	111.67	2

学院在学校已有的教学资源基础上，结合体育师范生培养的要求，分为两个层次开展师范专业资源库的建设。第一层次是中学教材资源库，目前包括江苏省课标及教材、中学教育教案等，目前大四学生 1 人拥有 1 套中学课程标准和教材。第二层是建立中学教学视频库，主要包括优秀教师教学视频，以及本专业必修课和大类基础课的教学 PPT。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 相关管理规定
- 教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料

第二部分：主要问题

(请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

6.1 [经费保障]

(1) 学校拨款是学院最主要的资金来源，教学经费获取渠道较为单一，缺少国家纵向课题和横向课题的专项支持。为保证师范生教学基本需求，强调了教学经费预算与支出的优先地位与合理性，但在经费使用绩效评价方面，还没有健全有效的评价机制，存在重经费申请、轻使用评价的问题，没有形成制度化的教学经费使用与评价制度，缺乏有效的监督与管理。

(2) 实习基地建设、学生实习实践、毕业论文等方面的经费投入还要进一步提高；针对师范教育的体育教学改革类的项目立项增长还不够明显，立项课题的层次和规格还应进一步提升；课程建设投入和改革力度还不够大；课程开发和内容更新还不够及时；融合现代信息多媒体技术的在线课程建设方面明显不足。

6.2 [设施保障]

(1) 教学场地设施建设和使用管理关注度不够，部分场地、设备、设施的更新频率较低，存在一定程度的设备老化、场地配置不足现象。体育场地场馆的维护管理还需要加强。

(2) 部分实验室的教学科研仪器设备使用率低，实践基地开放程度不够。一些实验仪器设备数量偏少，精密教学科研仪器设备少，部分实验教学仪器设备过于陈旧。

6.3 [资源保障]

师范教育类数字化教学资源还相对欠缺，全国性教学获奖的项目还不够多，中学体育教学资源库的建设还有提升的空间，优秀教学案例的征选和奖励机制不够完善；专业师资队伍建设仍有相当的提升空间。

第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

6.1 [经费保障]

1. 保证本科教学基本需求，拓展教学研究经费。学院拟多方面筹措资金，通过教师教育学科建设，加大教学研究经费投入，建立经费年增长制度，加强教学经费投入责任和支出绩效研究与管理。针对场地器材设施及设备老化、配置不足问题，做好规划方案与预算工作，加大建设投入力度，及时补充、更新教学所需设备设施。同时，规范完善管理制度，平时做好教学科研设备的日常检查和维护保养工作，保障教学设备运行无碍，保证课堂教学顺利进行。

2. 注重年度教学经费使用效益分析，确保教学经费投入增加与经费使用效率。继续探索建立科学、规范、合理的绩效评价体系，实现预算编制有目标、预算执行有监督、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有落实的教学经费绩效管理机制，并使之制度化。

6.2 [设施保障]

加快更新实验室老旧设施，根据教学需要增设实验设备。出台相关政策，加大教学科研设施管理与开放力度，鼓励倡导本科生积极参与科研实践，提高资源利用率，将实践平台与本科课堂教学相结合，充分发挥对创新性人才培养的积极作用。

6.3 [资源保障]

加强教学信息化条件与资源建设。加强与校图书馆沟通合作，促进纸质类专业教育图书资料电子化，建立体育教育图书资料数据库。加大投入开发建设体育教育相关的在线开放课程，鼓励专业教师结合课程及学生实际开展体育教学方式方法改革与创新，多渠道展示课程特色，提升教育教学效果及体育专业人才培养质量。积极引导教师在开展教学过程中融入现代技术教育手段，使优质教学设施充分发挥其功能，有效服务于教学。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

健全的组织管理机制是保障本科教学工作有效开展并取得实效的保证。学校党委会、校长办公会议是本科教学工作的最高决策机制，分管副校长具体负责，教务部推进实施，教务部由三个处、综合办公室、教师教育发展中心组成，其中教学质量与资源管理处及下辖的教育质量管理科是负责全校本科教学质量、监控与保障的职能部门，专业认证工作在该部门的领导下进行。

学校设立学术委员会，其中由 11 名教授组成教学委员会，对教务部提出的重大教学事项进行审议，提出意见，决定重大教学事项通过与否。学校还建立本科教学例会制度，由分管副校长召集，参加对象为教务部全体领导，各学院（部）分管教学副院长（副主任），为配合学校本科教学质量，学校层面建立本科教学督导委员会下设理工组、文科组、医学组，针对性地对学院（部）实施学校层面的督导。

学院本科教学工作在学校领导下开展，学院党政联席会议是学院本科教学工作的决策机构，分管副院长具体负责教学管理，分管副书记具体负责学生管理、学院教务办公室、学生工作办公室和实习实践办公室根据职责分工具体实施，各所（部）执行。对应于学校的组织框架，学院也相应建立教学委员会与学院督导组。

学院教学委员会由分管教学副院长为主任、各系负责人、教授等 7 人组成。职责是审议各专业教育教学改革发展中的重要议题与重要事项。学院教学督导组对学院教学及管理各环节进行质量监控，对教师、学生的教与学进行督导。目前学院教学督导组有 2 位教师组成。教务办公室是学院教学管理的常设机构，设主任 1 人、科员 1 人。主要职责之一是负责本科生培养周期内的全部教学管理与安排，保持与教务部、分管副院长、教师、学生之间教学事务的沟通、协调、管理，

是保证本科教学工作正常运转的中枢。实习实践办公室设立两个岗位，负责本科学生实习工作和毕业论文工作。

体育教育系是学院下设的一个基层教学组织，设系主任1人，副系主任2人。该系是体育教育专业建设的主体，具体负责体育教育专业的人才培养任务、日常专业建设与管理，承担体育教育专业人才培养方案的制订、修订与完善，对体育教育专业的发展提出建议，承担体育教育学科方面的课程教学，配合相关管理部门完成教育见习、教育实习、毕业论文的指导和管理工作。

教学质量监控是由学校、学院两级共同架构教学质量保障体系：学校层面：以“PDCA 循环管理”（即 Plan 计划、Do 执行、Check 检查、Action 处理）方法为依托，建立了“五三二一”本科教学质量保障体系，该体系由“五个系统”“三个层次”和“两个观测点”“一个回路”构成，见图 7.1-1。

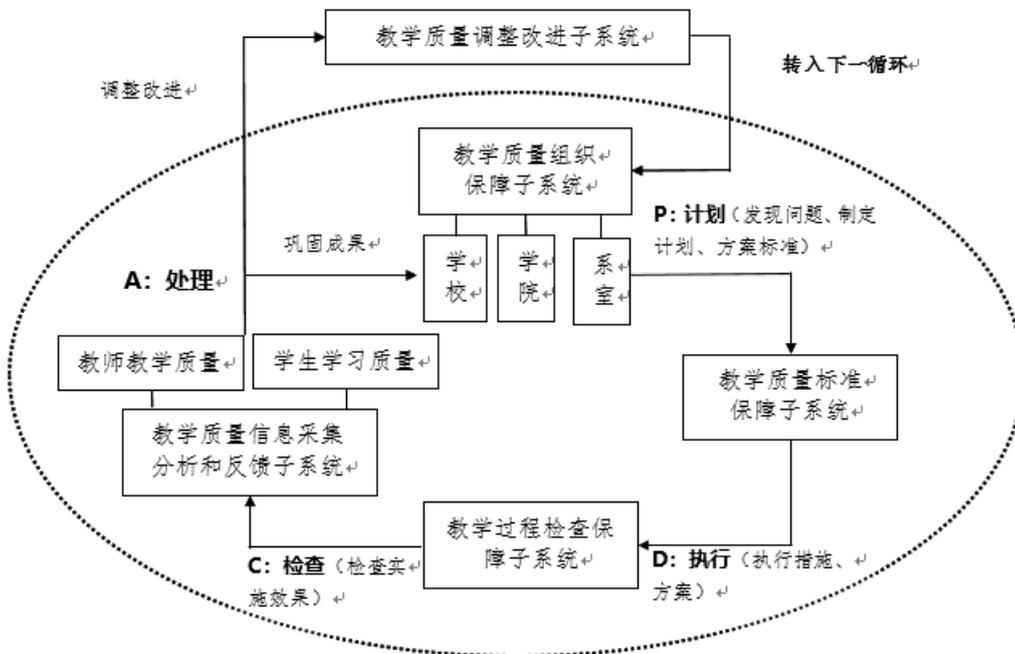


图7.1-1 教学质量保障体系运行方式

“五个系统”：教学质量组织保障、教学质量标准保障、教学过程检查保障、教学质量信息采集分析和实时反馈、教学质量调整改进等五个子系统；“三个层次”：学校、学院、系（教研室/课程团队、专业负责人）三级保障层次；“两个观测点”：“教师教学质量”和“学生学习质量”的两个教学量化评价观测点；“一个回路”：教学质量保障体系完整的反馈回路。

学院教学质量保障系统以教学质量保障系统为依托，结合学科特色构建了“督查与反馈”并重的质量保障体系，落实对本科教学的各环节的有效管理。“督查”方面，学院坚持自上而下全面督促检查，建立期初审核教学进度制定、期中巡查教学情况、期末成绩质量分析，以及在学期结束后由分管教学院长组织学院教学科研

管理办公室实施教学评价和考核的“分段式”常规教学检查制度，配合教学督导制度、院长听课制度，对教学质量开展全面评估、考核；“反馈”方面，主要根据学生教学满意度调查、学生日常教学反馈、期末总结性教学质量评价三个方面，开展教学质量跟踪调查、反馈，提出改进方案。

➤ **描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。**

(1) 构建校、院、系三级质量保障体系

校级以校教学工作委员会、教务部等 7 个相关部处及校本科教学督导团、校教学信息员为主体，院级以院党委、分管教学院长、教学管理办公室、实习实践办公室、教学督导组、教师、教学秘书、学生教学信息员为主体，系级以专业负责人为主体，系正副主任配合实现保障组织的全员化。学院教学管理办公室根据督导、检查和反馈意见，对后进教师展开鼓励指导；年终考核评价由各系负责，整理学年教学质量和工作量情况并上报结果至学院。学院教学管理办公室由分管教学院长总体负责。

(2) 实行专业负责人制，教学工作落实到人

学院在遴选专业负责人时严格把关，首选教学水平过硬、具备较高科研造诣，有较强的组织管理能力并热心服务学院工作的教师出任专业负责人。在学院教学管理办公室的配合下，依据专业特点制定专业的建设规划和培养方案，上报学院论证和组织实施，开展教学及研究活动，配合实习实践办公室组织本专业实习、毕业论文（设计）计划的制定和实施，进行教学质量管理等。同时相应建立学院学位工作小组、学风建设小组、教育实习工作领导小组、学位论文领导小组等临时性机构，落实具体工作。

(3) 组建“教学督导组”，加强日常教学督导

组建校院两级教学督导队伍，遴选热爱教学工作、教学经验丰富、学术造诣较高、为人公正、工作责任心较强的离退休或在职副教授以上职称的教师担任，通过听课、教学试卷检查、毕业论文检查等方式开展工作，达到督教、督学、促教、促学的目的。选择教学经验丰富、学术造诣较高、责任心强、热心服务学院工作的离退休或在职高级职称教师，组建学院督导组，在学期中的不同时段深入教学课堂，通过听课、看课、评价和指导等方式开展教学督导工作，帮助新进教师和后进教师提升教学水平，保障教学质量。

教学质量保障实行校院两级制，在学校的统一领导下，各保障机构各负其责，有效地担负起教学质量的保障任务。职责分工情况见表 7.1-1。

表 7.1-1 校院专业三级教学质量保障机构及职责分工表

级别	机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起作用
学校	党委常委会、校长办公会议	重大决策、审定	对专业设置、专业建设重大政策与规划等重大事项进行决策或审定	书记、校长、分管副校长	决策与审定
	校学术委员会教学委员会	重要项目审核	对教学质量与资源管理处的重要事项进行审核，提出意见，决定通过或修改或不通过	主任	审核把关
	教务部教学质量与资源管理处	学校质量保障要求的提出与实现	负责学校整体质量保障体系建设、运行与管理，组织专项检查、测评、状态数据库建设，年度质量报告，应届毕业生教学质量评价，督导、信息员队伍建设等	部长、处长	承担学校质量保障主体责任
	教学质量管理处	质量保障的实施：运行与管理	负责全校本科教学基本状态数据库建设；教师教学质量检测与评价；督导工作；本科教学事故处理等	科长	与各学院沟通，确保质量保障措施落实见效
	校教学督导委员会	学校质量监控与改进	对教师课堂教学质量、毕业论文、试卷及相关材料与日常教学环节的检查监督等	主任	质量保障监控、反馈与改进
学院	学院党政联席会议	学院重要质量保障事项决策	学院专业建设与本科教学质量重要事项进行决策或审定	书记、院长、分管教学院长	学院本科教学质量审核与决策
	学院教学委员会	指导教学与专业建设，审核与评估	对学院专业建设与本科教学质量重要事项进行指导、审核与评估	主任	学院各专业本科教学质量审核与评估
	教务办公室	质量监控的实施：运行、管理和组织	负责本科教学质量保障工作的日常运行，包括教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理，协助教材、教研项目与奖项和档案管理等。	主任	日常管理、上通下达；教学过程保障
	学院教学督导组	学院教学质量监控改进	教师课堂教学质量、毕业论文、答辩、试卷及相关材料的检查与监督	组长	教学过程监督与反馈
专业	体育教育系	质量落实与改进	根据各级反馈持续改进，修订培养方案，开展课程建设与专业建设，开展教学研究与改革，培养青年教师等	系主任 专业负责人	教学质量产出保障
	教学组	各类（门）课程的规范性与目标性	基于培养目标与毕业要求合理组织教学，课程间协调达成培养目标	教学组长	教学质量产出保障的具体实施
	教学信息员	日常课堂教学监督反馈	每学期期初、期中、期末反馈班级对各门课程的教学反馈	班级教学信息员	教学过程监督与反馈

► 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点,描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期,明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

表 7.1-2 各主要教学环节质量要求

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求要点	质量监控的方法和要求	质量评价的依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案	师德规范 教育情怀 学科素养	培养理念符合国家要求和学校特点,培养目标合理可行,课程体系完善,教学内容充实丰富,考核合理有效。	监控方法:每年审视思考、四年重新调整,根据学校教务部下发修改培养方案的通知,由学院组织进行调整修订; 责任人:院长、副院长、专业负责人、教学工作委员会	周期:每年审视思考,四年重新调整; 依据:用人单位、学生就业情况等多方调研分析,修订培养方案;反馈方式:修订培养方案	历年培养方案以及专家反馈意见
课程建设	师德规范 学科素养 教学能力 综合育人	课程设置要合理,能够支撑毕业要求,并紧扣培养目标	监控方法:每年审视思考、四年重新调整,根据学校教务部下发的修改培养方案的通知,由学院组织进行调整修订; 责任人:院长、副院长、专业负责人、教学工作委员会成员、教研室主任	周期:四年; 依据:培养方案; 反馈方式:修订后的课程开设情况	培养方案修订版
教学安排	教育情怀 学科素养 综合育人	符合培养方案	监控方法:对照培养方案 责任人:系主任、教研室主任、教学秘书	周期:每学期末 依据:培养方案 反馈方式:书面	课程安排表
教学大纲	师德规范 班级指导 综合育人	符合培养目标和毕业要求	监控方法:对照培养方案; 责任人:教学工作委员会、专业负责人、教研室主任	周期:每学年; 依据:期末考试成绩、试卷分析报告; 反馈方式:学生评教和教师评学	教学大纲
教学过程	学科素养 教学能力 学会反思 沟通合作	符合教学大纲、培养目标和毕业要求	监控方法:听课、看课 责任人:学院领导、专业负责人、教学工作委员会委员、教研室主任	周期:期中、随机 依据:教学大纲、培养目标和毕业要求 反馈方式:书面	听课、看课记录

期中 考查	学科素养 综合育人 学会反思	符合教学大纲、培养目标和毕业要求	监控方法：学生成绩、作业或试卷 责任人：分管领导、专业负责人、教学工作委员会、教研室主任	周期：期中 依据：教学大纲、培养目标和毕业要求 反馈方式：书面	考查成绩单、作业、试卷
期末 考试	学科素养 综合育人 学会反思	符合教学大纲、培养目标和毕业要求	监控方法：考试安排责任人：学院领导、教学工作委员会、专业负责人、教研室主任、教务员、各年级辅导员	周期：期末； 依据：教学大纲、培养目标和毕业要求； 反馈方式：书面	试卷、成绩单
辅导 答疑	教育情怀 班级指导 综合育人 沟通合作	及时解决学生的学习等方面的问题， 及时有效进行沟通	监控方法：通过访谈及各种座谈会，与学生进行面对面交流，解答疑惑； 责任人：任课教师、教学工作委员会成员、辅导员、班主任	周期：每学期； 依据：学生的需求为中心，解决学生问题； 反馈方式：教师评学	评教、评学记录。
学生 评教	师德规范 学科素养 综合育人	符合教学大纲、培养目标和毕业要求	监控方法：教务系统； 责任人：教务部、教学秘书	周期：每学期； 依据：培养目标和毕业要求； 反馈方式：书面	评教数据
实习 实践	教育情怀 学科素养 教学能力 综合育人 沟通合作	符合教学大纲、培养目标和毕业要求	监控方法：实习安排； 责任人：教务部、专业负责人、教研室主任、教学秘书	周期：每年； 依据：培养目标和毕业要求； 反馈方式：书面	实习报告
毕业 论文	学科素养 班级指导 综合育人 学会反思	符合教学大纲、培养目标和毕业要求	监控方法：毕业论文安排 责任人：教务部、专业负责人、教研室主任、教学秘书	周期：每年； 依据：培养目标和毕业要求； 反馈方式：书面	毕业论文
教学 档案	师德规范 学科素养 沟通合作	档案及时归类、整理和保存	监控方法：学院有专门的档案管理办公室，用于存放学生档案、文件等各种资料； 责任人：分管教学副院长、教学秘书	周期：每学度； 依据：档案分类 反馈方式：及时改进	毕业论文、期末试卷、教学管理文件

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **学校和院系教学质量保障体系建设的制度文件**

苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64号

苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教〔2018〕64号

➤ **主要教学环节质量要求标准文件及运行过程文档**

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

(1) 需要说明的情况：

➤ **描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。**

学院高度重视教学质量管理工作，紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的重要因素，同时重视人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设对教学质量的重要影响，形成了全面监控、全程监控、全员监控的全过程、多方位的监控体系，质量监控的内容主要包括：

1. 教学例会监控

学院规定以教研室为单位每周召开一次例会，落实阶段性教学任务；进行集体备课；考核业务能力；研究、探讨教学改革新形势下如何开展教学活动。

2. “四查”制度监控

①开学集中教学检查制度

开学前、开学初进行的以教学准备、师生到课率等为重点的教学检查。

②期中集中教学检查制度

学期中进行的以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点的期中教学检查。

③期末集中教学检查制度

学期末进行的以考试、考风、考纪等为重点的期末考核检查。

④随机教学检查制度

随机教学检查是贯穿于整个教学过程的教学检查，检查内容包括教师遵守教学纪律、执行教学日历等情况，学生上课出勤率、听课率、课堂纪律以及各类实习实验、毕业设计（论文）进展和完成质量情况等。

3. 教学质量满意度调查监控

学院每学期末都组织学生进行评教活动，学院十分注意检查学生对课堂、教师测评的分数，注重从学生那里集中收集关于教学及教学管理方面的意见和建议。

学校、学院高度重视本科教学，重视人才培养质量，为保障教学质量，学校采取了一系列措施，保证了教学质量监控到位，评价机制科学合理。2012年10月学校对教务体系实行大部制改革，将教务部改成教务部，教务部中专设教学质量与资源管理处（正处级建制）并下设教学质量科；2016年学校成立学术委员会，设教学委员会；学校本科教学督导委员会到目前已是第15届；学院成立教务办公室（正

科级建制），院教学委员会，院教学督导组，学生信息员等，以学生评教、试卷及相关教学材料抽查、毕业设计（论文）抽查、领导督导同行听课评课、期中教学检查、巡回实习检查以及学校视频巡课等，做到有检查、有反馈、有整改，主要教学环节的监控和评价已全部覆盖。

学校制定了《苏州大学教师本科教学工作管理规定》《苏州大学专业认证工作方案》等涵盖教学管理与质量保障方面的系列文件。以学校教学管理规章制度顶层设计为依托，以科学性、目标性、可操作性为原则，体育学院相应地制定二级管理规章制度，涵盖教学管理、教学建设、质量监控、操作规程等方面。这些规章制度包括“苏州大学体育学院学生课堂行为文明规范公约”【支撑材料 7.2-1】、“苏州大学体育学院教师教学行为规范”【支撑材料 7.2-2】、“体育学院班主任工作条例”【支撑材料 7.2-3】，以及“一会四制”的教学质量保障模式。一会是指“院教学委员会”；“四制”包括“年度教学质量考核制”、“系主任例会制”、“领导、督导、系主任听课制”、“教学业务档案检查制”。确保管理有序，教学工作各个环节有章可循，有规可依。

➤ 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

学校层面上每年都会开展对教学质量的课程评价和毕业要求的评价。

1. 领导听课评价。第八周为“领导听课周”，校院两级领导深入课堂听课，并对教学质量进行评价。开学第一天，校院巡查课堂。

2. 学期定期评价。期初检查，保证教学秩序正常运行。期中检查，通过师生座谈会、学生测评等方式深入了解教学情况。期末检查，开展学生终结性评教。学院结合学校部署，进行相应教学评价。

表 7.2-1 定期开展专业教学质量评价情况

组织单位	评价主体	评价内容	评价对象	评价周期	评价渠道	最近一次评价情况
学校	本科生	本学期所修课程的教学质量	专业课程教师	每学期末	教学网络系统中的教学质量评价系统	2019-2020 学年评教情况显示，本专业课程学生评教分为 98.7 分
	教学督导	专业教师上课情况	专业课程教师	学期期间抽检	现场听课	2019-2020 学校读到对本专业听课反馈评价较好

学院	授课教师	本学年的教学情况	授课教师自身	每学期末	教师教学手册	2019-2020年本专业教师年度考核
	学院领导、系主任	专业教师上课情况	专业课程教师	学期期间抽检	现场听课	2019-2020学年本学院领导和系主任听课, 反馈意见良好
	分管教学副院长、教学秘书、教学督导	试卷命题、批改要求、试卷存档等	专业课程试卷	每学期开学初	调阅试卷	2019-2020学年本专业试卷命题、批改和存档情况较好
	分管教学副院长、教学秘书、教学督导	毕业论文选题、撰写规范、评分等	毕业论文	每年3-6月	利用“知网”查重和查阅毕业论文	2019-2020学年本专业毕业检查结果为良好
	学院教学工作委员会	审核学生课程学分集成及是否符合毕业要求	毕业生学分和成绩	每年5-6个月	通过教务系统查看	2020年毕业率达到100%

➤ 描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法, 包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据(主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据)、评价过程(包括评价数据收集的内容、方法和来源; 确认这些评价数据与毕业要求相关的措施)、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同(认知、技能、情感态度、社会交往等), 可采用不同类型的评价方法, 但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

(1) 评价机制

毕业要求评价周期毕业要求达成度是反映专业毕业生培养质量的评价结果, 评价周期为4年, 即学校每年对应届毕业生进行一次毕业要求达成度评价。毕业要求评价的责任机构、责任人和主要职责由学校教务处和学院联合成立毕业要求达成度评价小组, 评价的主体包括毕业5年左右的毕业生、用人单位、教师和学生家长等利益相关方, 评价的责任人为专业负责人。专业负责人、课程负责人及本科教学指导委员会共同审查毕业要求指标点分解的合理性, 确定各项指标点对教学环节的支持情况和数据收集来源, 确定评价实施办法, 具体实施评价工作并进行数据的评估与分析。

(2) 评价方法

毕业要求达成评价小组以 OBE 理念为指导,根据《体育教育专业学生毕业要求达成度评价实施细则》采用考核课堂表现、作业、实践等直接评价及问卷调查、座谈等间接评价相结合的方式进行定量和定性评价。

直接评价方法以支撑毕业要求指标点的相关课程考核成绩为数据来源,具体包括:结业试卷、课程作业、实验报告、实习手册、毕业论文、社会实践报告等。该数据来源内容能够充分体现学生获得的专业知识、技能、素质、能力、情感和意识等方面的程度。若学生有补考或重修行为,则根据该课程补考或重修成绩进行评价。

表 7.2-2 毕业要求达成的评价机制和方法

序号	名称	具体内容
1	评价制度	学校和学院关于毕业要求达成评价相关文件
2	评价周期	四年
3	评价依据	培养方案,四年成绩单,平时表现,毕业生、实习单位、实习生调查数据
4	评价程序	1. 学院分管副院长牵头,组建毕业要求达成小组; 2. 由系主任和教学秘书根据四年成绩单和定量评价方法逐项计算毕业要求各分支标点的达成度; 3. 有专业负责人和辅导员根据毕业生表现对毕业要求各分指标点逐项定性举证; 4. 由专业负责人整合定性评价和定量评价结果,给出毕业要求各分指标点的达成评价结果; 5. 由评价小组讨论修改定稿,许愿教学工作委员会审议
5	评价方法	基于举证的定性评价方法和正式课程成绩的定量评价方法相结合,对每项毕业要求逐条评价,定性评价主要针对毕业要求分指标,从课程、平时表现、毕业生和实习单位及实习生调查数据等多维度逐项举证,基于课程成绩定量评价,按照成绩单上所有课程纳入计算。
6	评价责任人	学院教学工作委员会

最近一次毕业要求达成度评价依据表详见表 7.2-3。

表 7.2-3 最近一次毕业要求达成度评价依据表

专业毕业要求	指标点	所包含的评价课程	课程考核方式	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档
1. 践行师	(1.1)	习近平总书记关于教育的重要论述研究; 中国近现代史纲要; 思想道德修养	考试和考查	周期: 四年; 机构: 该课程	评价反馈表

德		与法律基础；军事理论；教育学原理；职业生涯规划指导（上）（下）；思想政治理论课实践（上）（下）；政策与法规；形势与政策；教育见习；教育实习		所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	
	(1.2)	思想道德修养与法律基础；思想政治理论课实践（上）、（下）；教育学原理；德育与班级管理；政策与法规；体育法学；教育见习；教育实习	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
2. 教育情怀	(2.1)	马克思主义基本原理；毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论；习近平总书记关于教育的重要论述研究；中国近现代史纲要；思想道德修养与法律基础；形势与政策；军事理论；军事训练；职业生涯规划指导（上）、（下）学校体育学；德育与班级管理；教育政策与法规；体育法学；教育见习；教育实习	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(2.2)	马克思主义基本原理；毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论；习近平总书记关于教育的重要论述研究；思想政治理论课实践（上）（下）；职业生涯规划指导（上）（下）；中国近现代史纲要；大学生心理健康教育；教育学原理；德育与班级管理；教育见习；教育实习	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
3. 学科素养	(3.1)	大学英语（特1）-（特4）；教师教育技术；教育学原理；学与教的心理学；教育研究方法；书法基础；有效教学；德育与班级管理；计算机信息技术；运动解剖学；运动生理学；体育概论；体育史；体育社会学；体育保健学；体育心理学；健康教育学；体育科学研究方法；运动训练学；运动技能学习与控制（双语）；田径（一）；体操（一）；篮球；排球；足球；武术；健美操；田径（二）；体操（二）；主修（一）、（二）；教育实习；毕业论文	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(3.2)	教师语言艺术；教与学的心理；运动解剖学；跨文化交际；中国特色文化英语教学；运动生理学；体育概论；体育史；	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教	评价反馈表

		体育社会学；体育保健学；体育心理学；健康教育学；体育科学研究方法；运动生物化学；体育统计学；运动训练学；体育法学；毕业论文		学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	
4. 教学能力	(4.1)	学与教的心理学；教师语言艺术；教师教育技术；学校体育学；有效教学；书法基础；学校体育学；发展与教育心理学；运动训练学；有效教学；运动技能学习与控制（双语）；计算机信息技术；中小学体育教师基础理论；体育教师教学基本技能；中小学体育教学设计理论与实践；田径（一）；体操（一）；篮球；排球；足球；武术；健美操；田径（二）；体操（二）；主修（一）、（二）乒乓球；羽毛球；网球；体育舞蹈；教育见习；教育实习	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(4.2)	体育保健学；体育心理学；健康教育学；运动伤害的急救与防护；运动训练学；青少年业余训练；运动训练课设计与组织；运动训练监控；运动技能学习与控制；田径（一）；体操（一）；篮球；排球；足球；武术；健美操；田径（二）；体操（二）；主修（一）、（二）；乒乓球；羽毛球；网球；体育舞蹈；教育见习；教育实习	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(4.3)	计算机信息技术；学校体育学；有效教学；中学体育教材研究；运动训练理论研究；教育见习；教育实习；体育科研方法	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
5. 班级指导	(5.1)	德育与班级管理；中小学班主任工作方法；教师语言艺术；教育学原理；学与教的心理学；教育实习；田径（一）；体操（一）；篮球；排球；足球；武术；健美操；田径（二）；体操（二）；主修（一）、（二）；运动队管理；体育管理学	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会； 责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(5.2)	教育学原理；体育心理学；中小学班主任工作方法；德育与班级管理；体育管理学；田径（一）；体操（一）；篮球；排球；足球；武术；健美操；田径（二）；	考试和考查	周期：四年； 机构：该课程所在学院教学委员会；	评价反馈表

		体操（二）；主修（一）、（二）；体育舞蹈；教育实习		责任人：专业负责人和课程负责人	
6. 综合育人	(6.1)	习近平总书记关于教育的重要论述研究；思想道德修养与法律基础；大学生心理健康教育；教育学原理；有效教学；教师语言艺术；青少年业余训练；德育与班级管理；中小学班主任工作方法；体育管理学；主修（一）、（二）；教育实习	考试和考查	周期：四年；机构：该课程所在学院教学委员会；责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(6.2)	马克思主义基本原理；习近平总书记关于教育的重要论述研究；大学生心理健康教育；政策与法规；德育与班级管理；中小学班主任工作方法；体育管理学；教育实习	考试和考查	周期：四年；机构：该课程所在学院教学委员会；责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
7. 学会反思	(7.1)	马克思主义基本原理；中国近现代史纲要；习近平总书记关于教育的重要论述研究；教育学原理；有效教学；教师语言艺术；运动解剖学；运动生理学；体育概论；体育史；体育社会学；社会体育学；体育心理学；健康教育；体育教学与课程论；运动技能学习与控制（双语）；教育见习；教育实习；毕业论文；运动训练理论研究；中学体育教材教法研究	考试和考查	周期：四年；机构：该课程所在学院教学委员会；责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(7.2)	形势与政策；学校体育学；运动解剖学；运动生理学；体育史；体育社会学；社会体育学；体育心理学；健康教育；体育科学研究方法；运动生物化学；体育统计学；运动训练学；运动技能学习与控制；运动训练理论研究；中学体育教材教法研究；教育实习；毕业论文	考试和考查	周期：四年；机构：该课程所在学院教学委员会；责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
8. 沟通合作	(8.1)	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论；习近平总书记关于教育的重要论述研究；思想道德修养与法律基础；教师语言艺术；体育社会学；社会体育学；德育与班级管理；体育心理学；篮球；排球；足球；主修（一）、（二）教育实习；龙舟	考试和考查	周期：四年；机构：该课程所在学院教学委员会；责任人：专业负责人和课程负责人	评价反馈表
	(8.2)	德育与班级管理；体育管理学；体育心理学；篮球；排球；足球；主修（一）、	考试和考查	周期：四年；机构：该课程	评价反馈表

		(二) 教育实习; 体育心理学; 体育教师教学基本技能; 教育实习		所在学院教学委员会; 责任人: 专业负责人和课程负责人	
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

➤ 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

学校针对学生学业监测有系统的制度, 定期进行监测和反馈。制定了规范的测评标准和师范生综合评价方案, 以及师范生自评估综合模型等, 对师范生在整个学习过程中进行跟踪与评估。在专业学习方面, 每次成绩出来后, 根据学校学业预警情况, 各年级辅导员通过学分清查的方式, 了解学生的专业学习情况。各年级辅导员通过对每位学生成绩进行动态分析, 建立需重点关注学生档案库, 对预警学生进行跟踪关注, 并通过谈心谈话等形式, 督促档案库里的学生前往我院学业辅导班进行学业辅导。我院根据体育专业的学习特点, 专门制定了运动专项“专选班”指导教师为学生导师, 要求“专选班”导师, 开展多种形式的学业辅导, 并为学习困难的学生、少数民族学生提供学业帮扶, 为学业有潜力的学生提升个性化指导等, 保证师范生在毕业时达到毕业要求。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 教学质量监控过程的原始记录文档 (附件中提供列表说明)
- 近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告, 及其评价依据合理性审核记录 (其他课程评价资料, 在附件中提供索引)
- 学校毕业要求达成情况评价实施办法, 及院系实施细则
- 学校课程目标达成情况评价实施办法, 及院系实施细则
- 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档 (附件中提供索引)
- 毕业要求达成情况报告

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制, 对培养目标的达成度进行定期评价。

(1) 需要说明的情况:

- 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制 (责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用), 以及最近一次社会评价的开展情况 (包括对象、方法、结果)。

学校高度重视毕业生的跟踪反馈, 从刚踏上工作岗位的应届毕业生视角评价在校四年中的人才培养质量调查, 由学校教务部负责, 学生工作部、各二级学院

(部)配合,通过招投标由与第三方一起完成当年应届毕业生对学校人才培养质量调查并形成学校、学院(部)、专业的三级调查报告。该项工作全校从2015年起开展,目前完成2014-2019届五届毕业生的调查报告。由于组织周密、措施有力,各方协调配合,通过邮件、QQ、微信等形式,全校问卷回收率达70%左右,所得数据具有统计学意义。调查内容由四大模块组成,每个模块中包含若干二级调查指标,四大模块及相应二级指标经过了多次调研和讨论,四大模块是:“毕业生对母校人才培养教学质量评价,毕业生对学校思想政治教育工作满意度评价,毕业生就业质量状况,毕业生对母校的认可度”。

➤ **描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制(责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用),以及最近一次社会评价的开展情况(包括对象、方法、结果)。**

学院重视利益相关方参与对毕业生多元评价,平时通过走访、请进来、各种交流等了解毕业生在用人单位的工作状态,定量评价通过招投标由第三方对用人单位近5届毕业生进行调查,调查采用问卷形式,指标围绕体育教育专业毕业要求的达成情况设计。

本次调研从2020年10月24日开始,持续到2021年4月5日结束,体育教育专业参与调查的2020届本科毕业生共70人,回收有效问卷数67份,回收率为95.71%。本次调查内容包括:毕业生对母校人才培养教学质量(师资队伍、课程资源、实践环节、教学资源服务、科技创新活动、国际交流活动)的评价;毕业生对学校思想政治教育工作(校风学风、党/团活动、“两课”教育、第二课堂活动等)的满意度评价;毕业生对母校的认可度(母校满意度及推荐度、人才培养质量满意度、综合素质提升贡献度);毕业生就业质量状况(就业竞争力、就业特色、继续深造及自主创业);专业课程设置与实际工作的匹配情况及核心课程知识在实际工作中的价值。

➤ **描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息,对培养目标达成情况进行的分析和结果。**

学院通过调研、座谈与问卷等方式征求政府、教师、学生与用人单位、教育管理部门等相关利益群体的反馈意见,形成专业教学质量评价与改进意见,建立稳定的培养目标修订机制。依照培养目标,不断调整和优化课程体系,修订本专业人才培养方案,并邀请同领域专家对本专业人才培养方案进行论证。培养目标达成评价与专业培养方案修订同期进行,周期为2年一次。

1. 就业质量

毕业生就业质量评价指标主要由六个方面组成：一是毕业生的就业率；二是毕业生月薪情况；三是毕业生目前所从事的工作与其所学专业的匹配情况；四是毕业生适应目前工作的程度；五是毕业生对目前工作的满意度；六是毕业生能力及知识水平与工作岗位需求的匹配度。

体育教育专业 97.01%的本科毕业生当前均实现就业，就业满意度处于较高水平，总体就业状况良好。各指标具体统计结果详见（表 7.3-1）。

表 7.3-1 体育教育专业 2020 届本科毕业生就业质量具体结果

就业质量	本专业调研结果	本院（部）调研结果	本校调研结果
就业率	97.01%	94.52%	88.47%
月均收入	5259.83 元	5466.26 元	5659.64 元
专业相关度	93.02% (9.07)	82.61% (8.37)	63.24% (7.00)
工作适应度	97.62% (8.39)	94.51% (8.41)	84.92% (7.86)
能力水平与目前工作需求匹配度	92.86% (8.45)	84.62% (7.99)	67.11% (7.07)
知识素养与目前工作需求匹配度	90.48% (8.57)	80.22% (7.83)	52.97% (6.36)

(2) 需要提供的支撑材料：

- 毕业生跟踪反馈的制度文件
- 毕业生跟踪反馈的原始记录（附件中提供原始记录索引）
- 社会评价机制的制度文件
- 各类社会评价信息的原始记录（附件中提供原始记录索引）
- 学校培养目标达成情况评价实施办法，及院系实施细则培养目标达成情况评价报告

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

(1) 需要说明的情况：

- 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

以问题为导向，围绕人才培养目标的达程度，利用内部监控与外部评价数据，针对薄弱环节持续改进，取得较好成效。

(1) 专业人才培养方案的持续改进

根据第三方对应届毕业生连续三年的调查，在人才培养质量模块中有两个指标：“专业课程设置与实际工作的匹配情况，核心课程在实际工作中的价值”，学生认可度较低，分析认为出现问题的主要原因是在课程设置中缺少教育见习、教育研习的安排，而这二个教学环节是学生毕业踏上工作岗位后最需要的实际相关知识，因此在2016年修订体育教育专业人才培养方案时增加了教育见习、教育研习两个实践环节，作为必修环节，从源头上保证专业培养突出师范特征，保证师范生培养质量。

随着师范类专业认证的开展，对标专业认证标准（第二级）要求，分析认为，现行培养方案与认证要求有差距，主要体现在反映师范生毕业后5年左右在社会与专业领域发展预期不明确，毕业要求不明晰两个方面，因此在修订2018级体育教育专业人才培养方案时，重点对这两个方面进行重大修改，经过修改较好地体现了这两方面的要求。通过外部评价与对标专业认证标准（二级），使人才培养方案不断得到完善。

(2) 教师授课（含实验）质量的持续改进

根据积累的测评数据，教师整体课堂教学质量处于较好的情况，从2015-2016（2）学期起，将所有实验课的老师纳入其中，做到对上课教师测评全覆盖，被测评的教师数增加十人，2015-2016（2）学期测评率良好及以上为88%，为近6个学期中的最低值，由于指导实验有不少新教师，学院提高对第一次指导实验的教师及指导新实验项目教师的培训力度，统一要求，提升指导质量，在随后4个学期的学生教学测评中良好及以上超91%，最近一次测评结果良好及以上超100%，通过整改产生了明显效果。

(3) 试卷质量、分析、总结的持续改进

课程考试仍是学生培养质量的一个重要手段，课程试卷质量是否与培养目标相一致，达成度如何等问题以往并没有按认证要求做。专业认证的实施给予了很多启示与借鉴，从2017-2018（1）学期开始，体育教育专业课程按专业认证要求做关于达程度质量分析与总结实施评价。一年来，教师从不适应到逐步适应，带来的是任课教师命题水平与试卷质量的提高，对人才毕业要求的达成有重要意义。

(4) 教育见习、研习工作的持续改进

根据应届毕业生的调查结果，学院在人才培养方案中增加了教育见习、教育研习、班级工作实务课程。学院邀请苏州市教育科学研究院、重点中学校长、特级教

师三类不同的中学体育方面的专家进行研讨,给出做好这三门课的具体建议:(1)对教学见习可观摩苏州市每年举行的高中体育、初中体育教坛新秀比赛、体育学科带头人教学示范课等,也可去 1-2 所中学观摩课程教学,组织学生评课等形式完成;(2)对教育研习专家建议与学生毕业(设计)论文这一环节有机衔接,学生在高校完成前期研习内容、研习提纲的确定,学生带着各自的课题去中学进行研习,与毕业论文相结合。(3)关于班级工作实务课程,专家建议与教育实习中班主任实习模块相结合,可聘请高中、初中优秀班主任到大学上课,进行案例教学,也可结合网络资源进行视频学习,学生组织模拟班主任工作等。

(5) 国际化与跨文化交流的持续改进

国际化与跨文化交流也是第三方所调查中的相对弱项,因此学校、学院加大在资金、人数两方面对品学兼优学生出国/境学习交流的力度。开拓更多出国/境学习交流渠道,让对方提供更多奖学金,使学生有更多机会,学院在江苏省品牌专业建设一期工程建设资金和校品牌专业建设资金的支持下,通过不断改进力争使一届学生在校期间出国/境的比例达到 10%左右。

(6) 教学资源保障的持续改进

针对第三方调查数据反馈:“专业课程设置与实际工作的匹配情况、核心课程在实际工作中的价值”两项数据偏低,导致反馈数据较低的原因还有哪些,同时学院走出去到省内一些学校参观学习,梳理出体育教学资源保障还存在短板,在学校专项经费、学院教学业务费的支持下,教学资源保障得到改善。用于体育教育学生日常的训练,中学体育教学法实验已新增实验项目,微格教室设备更新等。针对性的改善教学条件使学生在校期间可得到与中学工作岗位更匹配的训练。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 评价结果用于专业持续改进的制度性文件
- 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录,以及改进结果分析材料

第二部分: 主要问题

(请根据上述达成情况,逐条对标诊断,明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足,为专业持续改进提供依据;若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出)

7.1 [保障体系]

(1) 定性类评价指标数量较多,在评价过程中对标准的解读存在难度,评价尺度难以一致化,缺乏以明确数据的分析或计算进行的定量分析。

(3) 学校数据信息系统平台尚在持续建设中，已有的教务管理系统功能不能完全满足师生教学需求。

(4) “评价-反馈-改进”的循环机制较为科学，但仍需更为明确的制度建立给予长期支撑，毕业要求达成度、课程目标达成度、教学评价等各类评价结果对于保障体系的反馈作用周期较长，评价结果的合理度。

7.2[内部监控]

(1) 内部监控设计需不断改进，在涉及课程建设、课堂教学、教育实践诸多方面，内部监控既需要扩大监控范围、提升监控力度，更需要对教学质量保障体系的部分内容提升监控精准度。

(2) 内部监控队伍建设要加强，体育科学学院也能够根据需要组建合适的监控队伍，但校院两级均存在专职负责教学管理的工作人员缺乏和变动问题，影响监控的连续性。内部监控队伍组成人员虽对教学工作具有丰富经验，但面对新时代本科教学要求缺乏集中培训等方法缺乏统一认识，对于新兴的技术和手段不够熟悉，影响监控效果。

7.3 [外部评价]

(1) 毕业生跟踪反馈机制不够健全。毕业生的跟踪反馈机制需不断改进，符合时下需要，目前采用的方法对于全面、准确地了解毕业生的发展现状存在制约，对信息的收集范围和数据分析的靶向性有待提高。

(2) 多方参与的评价机制需拓展。教育行政部门和中学等利益相关方参与人才培养多元评价的方向是科学的，但目前还不够健全，获得反馈渠道有限，对信息的收集和分析存在影响，在收集和分析过程中对信息化手段的应用需提高。

7.4 [持续改进]

校内外的评价机制还不够健全，专业与利益相关方的联动还不够紧密，有效数据收集还不够全面，对校内外的评价结果综合分析不够准确、透彻。但是校、院两级已初步建立专业持续改进机制，包括内部质量监控机制和社会评价机制，撰写专业教学质量年度报告，并对专业建设中存在的问题进行适时反馈。体育科学学院将根据评价结果和综合分析情况及时修订并完善相关制度措施，以实现专业建设的持续发展。

第三部分：改进措施

(请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。)

7.1 [保障体系]

从院校两级层面完善专业质量保障制度，并形成长期、到位的落实情况；根据发展需要不断改进已有的保障体系，并对薄弱环节予以补充。学院从顶层角度思考专业质量保障制度的完善时，应着重更为清晰的目标、更加合理的评价指标等方面和更及时的落实情况反馈，并依托学校信息化系统，提升学院教务管理系统的改进。

7.2 [内部监控]

着重完善学院内部监控机制，充分理解认识本科教学的重要性和时代变化，灵活应对教育教学遇到的多种问题。从人员方面着手提升内部监控队伍水平，定期开展对监控队伍成员的培训，减少思维脱节、手段落后和意识淡薄等问题的出现；从制度上健全反馈和落实情况评价机制，不仅对监控过程中发现的教育教学问题及时反馈，同时加强根据反馈意见的落实情况和改进效果的评价。

7.3 [外部评价]

(1) 完善毕业生跟踪反馈机制，从信息收集的内容制定、评估和反馈等方面加强，细化要求，明确目标。认真倾听学院毕业生的反馈新生，充分掌握学生的工作、发展情况以及遇到的专业性问题。除学生外，未来跟踪反馈还会收集学生家长提供的反馈信息，保持学院与学生更为紧密的连接。

(2) 在现有多方参与评价机制的基础上，进一步扩充信息反馈渠道。在实践中加强对信息技术手段的运用，形成学生就业、毕业生调查、用人单位反馈等多方面信息与学生在校学习情况联动的闭环，为培养目标、毕业要求和人才质量持续改进提供重要参照。

7.4 [持续改进]

(1) 对不同内容、性质课程的教学评价机制进行完善，强化质量监控，采用人工与信息技术相结合的办法，落实院领导和教学委员有针对性的听课制度，加强对教学各主要环节的监控；

(2) 在已有的校、院两级教学监控和评价文件基础上，邀请体育学科专家、体育学院教学委员会、督导组、一线教师，充分论证体育教育专业及学院特色优势，完善和改进学院的教学监督、评价制度，更好地为落实校、院两级教学监督与评价服务；

(3) 转变观念，将教学督导的内容扩充为评学共举，加强对学生学习质量的关注度。突出学生主体地位，增加学生反馈途径，多方位收集学生对于课程内容、授课形式、教学内容及课后辅导等方面的意见和建议，对确实存在的课程可提升之处及时响应，提升教学效果；

(4) 进一步健全校内评价机制和校外反馈机制，加强本专业与利益相关方的信息沟通，收集更多相关数据并合理分析，对学院的教育教学调整提供有力依据。

(5) 通过已建立的和即将搭建的与国外知名高校联合培养平台，提升学生的国际化视野，积极参与国际交流、培养工作，同时加强与兄弟院校间的合作交流，不断提升学生的良性竞争能力；认真履行班主任制度，关注学生发展动态，及时调整学习倦怠心理，正确引导学生；增加实践课程比例，强化高校与预期工作单位间合作，强化学生实践能力和创新精神，努力提高学生的师范技能和创新实践能力。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

(1) 需要说明的情况：

- 列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

表 8.1-1 近三年体育教育专业生源情况

年份	所在省/直辖市	招生数	该生/直辖市录取分与本专业分数线比较	专业第一志愿录取比例
2018	江苏	60	331/408	100%
2019	江苏	60	321/419	100%
2020	江苏	60	346/429	100%
	山东	2	561/646	100%
	安徽	3	150/173	100%

注：以上不含特殊类型体育教育录取情况。

- 描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

(一) 学校层面

(1) 组织保障：学校成立招生委员会，指导全校本科招生工作。校招生委员会下设本科招生领导小组，负责制定招生章程、编制招生计划、决定选拔测试方案、确定录取标准、审核录取结果等本科招生具体事项。学校纪委、监察部门负责监督本科招生各项政策和规定的实施。按照学校招生宣传的整体部署，建立“招生就业处牵头、学院（部）包干、部门协同”的基本工作模式，二级学院（部）包干对应省、市的招生宣传任务，人员配置由包干学院主要负责，协调、调动全校适合该地区宣传的老师共同参与。

(2) 制度保障：不断制定、完善招生相关工作制度，协调全校资源，充分调动全体教职员工的积极性，主动参与本科招生宣传，形成“全校动员、全员参与、全年宣传、全域覆盖”的本科招生宣传工作机制；制定了优质生源基地建设暂行办法，

规范生源基地的建设；制定了招生宣传的考核奖励办法，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰。【支撑材料 8.1-1】

(3) 经费保障：学校每年根据招生宣传需要，划拨专项经费，用于统筹学校的本科招生宣传工作；各学院（部）结合自身需要，从各类经费中予以支持，保证年度本科招生宣传工作的顺利开展。

(4) 措施落实：不断建设优质生源基地。学校在苏州、无锡、常州、南通、南京、淮安等地建立了 42 个优质生源基地，对全国 139 个中学进行对口宣传。通过在普通高级中学设立优质生源基地，进行签约授牌、定期走访、送教上门等多种形式加强沟通和互动，潜移默化的进行招生宣传，深挖优秀生源。不断加强多种宣传途径。采用线上线下相结合的方式，积极参加积极组织参与各种形式的招生宣传活动。线上借助学校网站、官微、微信公众平台、在线咨询等新媒体平台，有计划、有质量的进行招生宣传活动为苏大代言，线下组织开展“百所名校进校园”与高三学子面对面、“升学季”美丽校园鉴赏日、“百名校长进苏大”感悟苏大深厚的历史文化底蕴、“苏大学子回访母校”苏大人讲苏大故事、“特约快递员”校领导赴优质生源中学送录取通知书等活动进行招生宣传、咨询与学校推介工作。设立各类优秀学生奖学金。在固定评选每年学业奖学金的基础上，吸纳社会资金，设立各类如“朱敬文奖学金”、“唐仲英德育奖学金”、“协鑫奖学金”、“三星奖学金”等在内的 30 余项捐赠奖学金。建立完善的资助体系。制定经济困难生补助办法，建立经济困难生资助体系，规范评选国家、省级助学金；学校每天投入专项经费，用于学生的学费减免，学习资助；灵活运用社会资助，设立了“敬爱助学金”、“点点教育助学金”、“人性和创造力开发促进助学金”、“诺威特善行助学金”等 20 余项助学金项目；积极推进“以勤代补”工作，在校内设立勤工助学岗位，鼓励经济困难生通过劳动获得报酬。

多措并举的奖、助学金制度，解决了品学兼优的寒门子弟的后顾之忧，激励广大苏大学子奋发向上，努力奋斗。

（二）学院层面

(1) 组织保障：成立招生工作小组，实行党委书记、院长负责制，建立以学院领导为主，全院教师共同参与的招生宣传模式，招生宣传常态化、自主化。鼓励部分教师参与到学校招生宣传小组中，重点在省内进行体育教育专业的招生宣传。

(2) 制度保障：对照学校的招生宣传方案，制定体育学院招生宣传方案，并遵照执行。优质生源基地的建设制度、招生先进个人的考核办法均参照学校执行。建立《体育教育专业海外交流奖学金制度》【支撑材料 8.1-2】、出台《体育教育

专业学生训练、竞赛、奖励管理条例》等，吸引优秀学生报考苏州大学【支撑材料 8.1-3】。

(3) 经费保障：根据当年度招生的实际需要，从各类经费中予以支持，保证年度本科招生宣传工作的顺利开展。

(4) 措施落实：梳理在校优秀学生来源，加强相应学校招生宣传。通过认真梳理在校优秀学生的来源学校及体育传统学校情况，建立院领导联系制度，提前做好招生宣传准备。建立招生宣传领导小组，学院领导带头宣传。学院党委书记、院长任招生领导小组组长，院长助理和党委副书记任副组长，部分教师参与招生宣传工作。院长在 B 站开展招生宣传工作，向全社会展示苏州大学体育学院的办学能力与人才培养模式，吸引了 3000 余名粉丝观看。院党委副书记走进体育传统学校开展招生宣讲，解读招生政策与专业信息，有的放矢的与学生面对面交流，为高中学子答疑解惑，向他们介绍师兄师姐的在校表现，鼓励他们树立目标，努力奋斗。通过线上线下相结合的方式，达到“全面覆盖、精准宣传”的效果。借助学校宣传平台，开展形式多样的招生宣传工作。安排部分教工，加入到校招生宣传队伍中，在服务招生咨询会的同时，向有需要的家长、考生推介苏州大学体育学院，了解学院的发展历程、专业优势、发展前景等，获得家长与考生的认可，助力优质生源选择苏州大学。设立“院长特别奖”，吸引优质生源填报。学院借助校友捐赠资金，设立“院长特别奖”，用于奖励本年度江苏籍综合成绩第一名的考生，吸引优质生源报考我校体育教育专业，对保证生源质量起到了重要作用。拓宽招生渠道，尝试外省招生。2020 年，首次在安徽省、山东省投放招生指标，扩大我院本科招生途径，省外吸引优秀生源报考我校体育教育专业。鼓励在校生返乡为学院代言，发动校友就地开展招生宣传。以“我为苏大代言”为主题，鼓励在校大学生利用暑假时间回到母校介绍学院的基本情况，让更多的人了解苏州大学体育学院，了解体育教育专业；每年招生宣传季，发动校友主动参与学校的招生宣传，用“身边人讲身边事”的方式，增加校友知校、爱校、荣校的幸福感和归属感，获得考生与家长的信任，取得更加良好的宣传效果【支撑材料 8.1-4】。

(三) 实施效果

通过“校级引领，学院配合、补充”的招生宣传模式，产生了良好的招生成效。从招生录取数据上看，近几年来，体育教育专业生源质量优异，在相应省份的录取分数线远超当年省控线。说明我校体育教育专业的社会声誉良好，人才培养模式与质量得到社会认可，对立志从事体育教育事业的学生有强大的吸引力。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 招生相关制度文件

苏州大学本科优质生源基地建设暂行办法（苏大招就〔2019〕6号）

➤ 专业招生宣传材料

➤ 面向新生奖学金、助学金的相关文件，本专业学生获得情况，以及其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料

➤ 近三年新生录取成绩及变化情况分析

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

(1) 需要说明的情况：

➤ 描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

(一) 学校层面

(1) 师范生发展诉求体系：从学生入校到毕业，学校招就处每年都会全面分析生源数据，创新创业指导中心对新生职业生涯规划的测评，掌握新生原始情况的第一手资料；教务部建立教学信息员制度，定期收集学生对于课堂质量的意见或建议；召开期中教育信息员教学座谈会，总结教学、学习情况，听取学生意见；招就处、教务部每年都会进行本科毕业生社会需求与培养质量调查与毕业生满意度调查等，让学生以过来人的身份评价人才培养模式。采用线上、线下相结合的方式，综合的获得第一手数据，了解学生发展诉求，进一步改进人才培养模式，助力学生成长成才。

(2) 师范生学情调研机制：学校教务部聘任相关教师担任校级教学督导，明确工作任务，全面落实“以本为本”的教学理念；校领导定期走进课堂，到一线进行学情的调查研究，落实学生的主体地位；每学期教务部组织全校学生对所学课程进行全面评价，主要从任课教师教学能力、教学内容、教学方法、教学进度、语言表达能力等方面进行网上评教，及时全面反馈给学院，对于情况异常的课程及任课教师进行调查与分析，加强问题的甄别，尽快解决问题；建立学业预警制度，对于学生不及格课程满30学分的，给予学业预警，限制其选课，督促其端正学习态度，尽快将不及格课程重修及格，争取如期毕业【支撑材料 8.2-1】。

(3) 师范生发展评价指导体系：学校制定了《苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例》【支撑材料 8.2-2】，鼓励学生多方面综合发展；跟随学院（部）到实习单位召开座谈会，了解实习单位对学生培养质量的评价；连续多年举行苏州大学师范生教学基本功暨“明日之师”系列活动，组织学生参加江苏省师范生基

基本功大赛，让学生在竞赛中成长，在竞赛中得到第三方的客观评价，在竞赛中发现不足，促进学生更好的发展【支撑材料 8.2-3、8.2-4】。

（二）学院层面

（1）师范生发展诉求体系：学院领导、辅导员、班主任通过集体调研、个别谈话、分析新生入学调查报告等方式，深入到学生当中，充分了解学生发展诉求；教务办公室定期收集学生关于课堂教学相关内容，了解课堂教学的实际情况与学生的相关诉求；学院在办公楼设置院长信箱【支撑材料 8.2-5】，公布院长信箱线上邮件地址，学工办定期召开班长例会，收集学生发展诉求，并在院团学公众号建立互助维权栏目，及时反馈相关情况。

（2）师范生学情调研机制：建立学院领导每天第一课的查课制度与听课制度，深入一线了解学生的学习情况，加强与任课老师的沟通，发现问题及时提醒、解决；院领导、辅导员、班主任经常性到学生宿舍，与学生面对面交流，深入了解学生的学习、生活情况；通过班级教学信息员每周的教学信息反馈，认真分析研究存在问题，寻求解决途径；建立包含教务、辅导员、班主任、分管学生工作领导在内的微信工作群，建立包含教务、辅导员、班长在内的班长工作群，定期召开教务、辅导员、班主任联席会议，以多种方式加强学生管理、服务队伍之间的沟通与师生之间的沟通，形成立体的学情调研机制；成立延长学年工作小组，制定相关工作制度，明确工作任务，帮助延长学年师范生顺利毕业；院督导组 and 系主任通过召开期中教学座谈会、毕业生恳谈会等，组织填写人才培养建议反馈表，分析在人才培养中的缺陷与不足，适时调整、优化培养方案，使得方案更适合学生发展，促进优良学风的形成【支撑材料 8.2-6、8.2-7】。

（3）师范生发展评价指导体系：树立“以学生发展为中心”的工作理念，精心设计新生入学教育活动，邀请院长、书记、系部主任、辅导员、班主任，从不同角度帮助学生了解学校、学院、了解体育教育专业，指导学生制定职业生涯规划；构建“全员育人”理念的导师制度，给每一个学生配备学业导师、生涯导师、心理导师与生活导师，帮助学生制定个性化发展目标；每学期开学第一周，举行以年级为单位的年级会议，根据年级阶段不同，指导学生做好学期计划与学年度规划；结合师范生教育实习，主动深入实习单位，了解学生实习情况，听取第三方对于我院人才培养质量的评价；班主任、学业导师通过开展集体座谈、个别谈话、主题班会等方式对学生的阶段性发展给出评价，并引导学生主动反思、发展不足，不断修正发展目标；全面构建了规划指导、分析总结、第三方反馈、修正提升的综合发展评价指导体系。每年组织一次师范生基本功大赛，全员参与，从专业发展的角度，对

学生的师范生基本技能、教学能力等进行全面评价，帮助学生发现能力的缺陷，促进学生补齐短板【支撑材料 8.2-8】。

坚持以学生为中心的教育发展理念，梳理学生成长需求，通过构建校院联动的师范生人才培养模式框架，强化学生的自我评价意识，引导师范生根据发展需求不断修正努力方向，努力提升师范生的综合能力，推进师范生个性化发展。

➤ **描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。**

（一）学校层面

强化顶层设计，注重个性化发展。出台《关于制定本科专业人才培养方案的若干意见》、《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》、《苏州大学师范教育卓越教师培养计划 2.0 实施方案》等制度，保障专业教学与学生个性化发展。培养方案的若干意见坚持通识教育、专业教育与创新创业教育相互融合；专业人才培养方案与各类标准对接；课程设置科学性与特色性相结合，以通识教育为基础，以分类教学为引导，加强基础、拓宽口径、强化应用、重视实践，积极深化人才培养模式改革，实现专业教学和学生个性化发展。

树立“成果导向”理念，不断完善课程设置。根据 OBE 理念，整合专业必修课程，强化专业核心课程，建立课程负责人制度，完善师范生 12 学分的教师教育课程。师范生培养方案对照《江苏省师范类专业认证手册（试用）》，树立学生主体观念，尊重学生的个性化发展；实施公共基础课程的分类分级教学，开设各类课程菜单，以满足不同专业的学习需求；提高选修学分比例，鼓励学生根据职业发展规划或个人兴趣进行跨学科、跨专业的课程选择；完善课程学分转换机制，满足学生在学分制管理模式下个性化成长的需要；持续推进双学位管理。

（二）学院层面

不断优化培养方案，满足学生发展需求。按照学校要求，根据调研结果，每年都认真修订《体育学院本科生培养手册》【支撑材料 8.2-9】，适当增加新生研讨课，合理规划课程，优化培养方案，使师范生的培养更具师范性特征，师范生培养在做到全覆盖的同时，也能符合学生个性化发展需求。规范课堂教学，重视实践环节，强化师范生的专业意识，不断提升实际动手能力，采用“线上线下”相结合、“面授答疑”相补充的教学模式，多措并举地开展教学活动，满足学生的个性化、多样化的发展需求，促进师范生发展。根据师范生职业生涯发展需求，明确阶段性生涯发展目标，用好学校提供的生涯发展模块课程，指导学生合理规划自身未来发展。

构建多重人才培养体系，促进师范生多方面发展。从学生需求出发，构建“国际化、科研化”的人才培养体制，鼓励有海外求学与工作经历的教师开设双语教学课程，培养和打造了一批能适应国际化本科生人才培养要求的师资，也为学生继续求学深造奠定了扎实的基础。

出台《体育学院体育教育专业学生出国出境管理规定》，每年公费派出10%的到国（境）外交流学习，培养学生的国际化视野。通过举办各类学术讲座，为有学术兴趣与科研特长的学生配备学术导师，设立专项经费，鼓励师范生积极参与各级各类科研课题申报、论文发表及参加国际学术会议，进一步培养科研兴趣，提升科研能力。

邀请校友、企业家走进校园，帮助有创业意愿的同学建立联系，提供实习岗位，为顺利创业打下坚实基础。

注重学生实践能力提升，紧抓实习实践质量。一方面，主动与初高中加强联系，建立师范生教育实习基地，满足师范生的教育实习需求。多年来，学院建立一批师资力量雄厚，硬件设施良好的成熟教育实习基地，定期组织低年级师范生走进中学进行教学观摩，满足师范生开展教育见习、教育实习与教育教学研究的需要。另一方面，通过举办学院的教师基本能力大赛，推荐参加校、省各类师范生基本功大赛，给全体学生提供参赛机会与锻炼平台，满足他们实践能力的发展需求，达到以赛促学、以赛促练的目的，不断提升师范生的基本能力。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 相关管理制度

苏州大学关于进一步加强师范生教育教学能力培养的意见（苏大教〔2020〕53号）

苏州大学师范教育卓越教师培养计划2.0实施方案（苏大教〔2020〕13号）

苏州大学全日制本科生奖助学金管理办法（2019修订）（苏大学〔2019〕68号）

苏州大学学生社团管理办法（2020年修订）（团苏大委〔2020〕2号）

苏州大学全日制本科生经费管理办法（苏大财〔2014〕46号）

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

(1) 需要说明的情况:

➤ 描述说明学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

（一）学校层面

建立立体学生服务体系，满足学生成长成才需求。通过建立思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等为主要内容的立体学生服务体系，全方面关注学生成长，满足学生成长需求。

一是以成长陪伴计划为载体，建立自上而下的学生成长服务体系。学校分管学生工作校领导提出设计理念，学校学生工作部（处）为计划执行方案的制定，专业班主任、院系辅导员、院系分管学生副书记等是成长陪伴计划的具体执行。二是依托学校学生处思想政治教育中心、学生事务管理中心、学生资助中心、创新创业与生涯规划中心、心理健康指导中心等，不断完善学生事务管理体系，持续推进易班发展中心建设，构建综合型、服务型的线上线上思想引领与学生事务管理模式。三是改进学生工作考核机制，将学生工作纳入高质量发展评价体系，完善了《苏州大学高质量考核方案》（学生工作部分），考核方案更加全面、合理。四是建立常态化的学生工作研讨会，分层分级举办辅导员沙龙，加强辅导员业务能力培养，凝练学生工作特色，厘清工作思路，更好的服务学生的成长成才。五是梳理“立德树人”的管理服务理念，建立激励机制，鼓励专业教师、高年级学生共同参与成长陪伴计划，努力构建“三全”育人模式，全方位指导和服务学生成长，突显育人实效【支撑材料 8.3-1、8.3-2、8.3-3、8.3-4】。

（二）学院层面

依托“成长陪伴计划”【支撑材料 8.3-5】，构建全员参与的学生指导与服务体系。根据指导与服务内容，学院师生通力合作，各司其职，形成合力，满足学生成长需求。

加强思想政治教育，注重意识形态工作。学院分管学生工作副书记加强顶层设计，团委、学工办通过举办各类党团主题活动加强学生思想政治教育。体育教育系从专业角度出发，加强师范生的师德师风教育，引导师范生树立正确的价值观、职业观，为顺利走上工作岗位奠定思想基础。

分级分类指导师范生，促进师范生成长成才。根据师范生不同的年级特点，及师范生职业发展特点，各有侧重的对师范生进行指导与服务。大一新生重点做好生活指导与学习指导，帮助新生尽快适应大学生活，明确努力方向。大二、大三重点做好职业生涯规划指导与学习指导，指导师范生掌握必备技能，为今后的创就业做好准备。大四侧重于就业创业指导，为他们提供各类就业信息，并指导他们制作简历，传授他们面试技巧，帮助他们顺利找到工作。心理健康指导贯穿整个学习过程，保障他们顺利完成学业。

学院团委、学工办负责面上指导，对接学校相关部门。体育教育系根据相关要求，设计各类提升师范生能力的执行方案，学业导师、生活导师、创就业导师、心理导师等结合执行方案，开展行之有效的指导与服务，满足师范生成长需求。

➤ 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

表 8.3-1 体育教育专业学生指导及执行情况

指导类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	
思想政治教育	任课教师	课程《中国近现代史纲要》	授课	四学年一次	60	60	60	良好
	任课教师	课程《思想道德修养与法律基础》	授课	四学年一次	60	60	60	良好
	任课教师	课程《马克思主义基本原理》	授课	四学年一次	60	60	60	良好
	任课教师	课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	授课	四学年一次	60	60	60	良好
	任课教师	课程《形式与政策》	授课	一学期一次	60	60	60	良好
	任课教师	课程《军事理论》	授课	四学年一次	60	60	60	良好
	分党校老师	入党积极分子、预备党员培训班	授课	一学期一次	30	30	30	良好
	主讲专家	社会主义核心价值观教育	讲座	一学期一次	100	102	97	良好
	辅导员成长导师	思政教育	年级大会	不定期	100	102	97	良好
	班主任	诚信教育	主题班会	不定期	100	102	97	良好
	院团委	社会实践与志愿服务	事件启动	不定期	100	102	97	良好
	院领导	“大学第一课”	讲座	四学年一次	25	26	21	良好
团支部书记	“四进四信”教育	主题团日活动	一学期一次	100	102	97	良好	

	辅导员 班主任 专业教师	关注学生思想动态	谈心 谈话	持续关注	100	102	97	良好
生活 指导	辅导员 班主任 成长导师	新生入学教育 (生活适应)	事件 启动	持续关注	25	26	21	良好
	院领导 辅导员 班主任	宿舍安全卫生检查	走访	两周一次	100	102	97	良好
	保卫处	防诈骗讲座	讲座	一学年 一次	25	26	21	良好
	校医院	急救知识培训	讲座 演习	一学年 一次	25	26	21	良好
	保卫处	消防安全讲座	讲座 演习	一学年 一次	25	26	21	良好
	团支部书 记	同伴教育	团日 活动	一学年 一次	100	102	97	良好
	学院领导 系主任 辅导员 班主任	新生入学教育 (学习适应)	事件 启动	持续关注	25	26	21	良好
学业 指导	系主任	专业导论	讲座	一学年 一次	25	26	21	良好
	辅导员 班主任 学业导师	推行“新生导师 制”，进行专业学习 指导	谈心 谈话	随时	100	102	97	良好
	课程老师	日常课程教学指导	全程 指导	随时	100	102	97	良好
	专业教师	省师范生基本功大赛	全程 指导	一学年 一次	10	22	14	良好
	院学工办	国奖答辩会	国奖 答辩	一学年 一次	0	26	21	良好
	院团委	体育教育专业 基本功大赛	竞赛 活动	一学年 一次	0	0	20	良好
	教学信息员	课堂情况反馈	随堂 记录	每堂课	100	102	97	良好
	学生党员	学业帮扶小组	事件 启动	每学期	25	26	21	良好
	院团委	新老生学习交流	交流 会	一学年 一次	25	26	21	良好
	班主任	学业警示教育	事件 启动	一学期 一次	7	2	8	良好

	班主任	学风教育	主题班会	不定期	100	102	97	良好
	系主任	专业学习指导	年级大会	不定期	10	22	14	良好
	校内外专家	学术讲座	事件启动	不定期	25	26	21	良好
	院团委辅导员	社会实践	事件启动	一学期一次	51	51	47	良好
	指导教师	科研课题申报	个别辅导	一学年一次	12	10	13	良好
	指导老师	教育实习	事件启动	一学年一次	24	25	26	良好
	任课教师	大学生创业就业指导	授课	一学年一次	25	24	25	良好
职业 生涯 指导	任课教师	职业生涯规划指导	授课	一学年一次	25	26	21	良好
	辅导员	谈心谈话	全程指导	随时	100	102	97	良好
	学生创新创业教育中心	职业生涯规划讲坛	讲座	不定期	25	26	21	良好
	学生创新创业教育中心	职业生涯一对一咨询	答疑	每学期一次	25	24	25	良好
	院学工办	就业政策宣讲	讲座	一学年一次	25	24	25	良好
就业 创业 指导	招生就业处	毕业生就业系列讲座	讲座	一学年一次	25	24	25	良好
	招就处院团委	求职技巧指导	讲座咨询	随时指导	25	24	25	良好
	招就处院学工办	招聘会	事件启动	不定期	25	24	25	良好
	院团委	教师资格证经验交流会	交流会	一学年一次	51	51	47	良好
	院团委	考研动员大会、经验交流会	交流会	一学年一次	25	24	25	良好
心理 健康	大学生心理健康教育研究中心	心理普测	事件启动	四学年一次	25	26	21	良好

指导	大学生心理健康教育研究中心	心理讲座	事件启动	一学年一次	25	26	21	良好
	任课教师	中学生认知与学习	授课	持续开课				良好
	心理健康教育中心辅导员	心理团辅	团体辅导	不定期	25	26	21	良好
	团委	心理健康活动月	专题活动	一学年一次	25	26	21	良好
	院团委心理委员	心理报表	上报表格	一月一次	100	102	97	良好
	大学生心理健康教育研究中心	心理咨询	个别咨询	随时	0	1	1	良好
	大学生心理健康教育研究中心辅导员	心理危机干预	事件启动	不定期	0	0	2	良好

➤ **描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习。**

通过多措并举的育人方式，引导学生自觉加强思想政治学习，不断提升师范生的思想觉悟和政治素养。特别是新生入学第一课的专业介绍与每学期一次的体育教育系学生大会，对于稳定师范生的专业思想，培养深厚的教育情怀起到了重要作用。体育教育专业学生连续多年走进陕西蓝田、江苏沐阳、苏州工业园区等地开展义务支教活动，并得到了社会的认可与媒体的赞誉。体育教育学生组成的苏州大学龙舟队，两度勇救落水者的故事在社会上广泛流传，央视新闻客户端、人民日报客户端、中国新闻网、江苏新闻等主流媒体纷纷为他们点赞。除此之外，同学们还经常走进福利院、敬老院，用自己的实际行动展现当代大学生的社会责任担当。三年来，1名学生获得苏州大学王晓军精神文明奖、2名学生获得苏州大学美德奖学金、1名学生获得江苏省优秀学生干部称号、2名同学获得江苏省暑期社会实践先进个人称号。【支撑材料 8.3-6、8.3-7、8.3-8、8.3-9】

合理的学习指导体系促进了优良学风的形成。三年来，共有 29 学生继续深造，并有 1 名学生成功考取上海体育学院硕士研究生。并有部分学生踊跃参加科学研究，发表学术论文 5 篇，主持省级大创课题 2 项。师范生专业能力锻炼意识强烈，

利用服务各类大赛的机会，将理论与实践相结合，不断锤炼自己的基本技。师范生精神状态良好，学风优良，有超过30%的学生获得各类奖学金，其中有3名学生获得国家奖学金，44人次获得国家励志奖学金。【支撑材料 8.3-10、8.3-11】

全面的生活指导与细致的心理健康指导，为学生成长保驾护航。建立以辅导员、班主任、心理健康老师为主要力量的心理健康教育指导团队，心理健康指导做到全覆盖，重点学生重点关注，师范生的大学生生活适应度较高，情绪化解途径多样，心理问题得到及时发现与有效解决，三年来未发生一起安全事故。【支撑材料 8.3-12】

通过系统的职业生涯教育，就业创业指导，指导学生建立清晰的职业生涯规划。大部分师范生注意教师基本能力提升，能自觉利用早上的时间，每周进行两到三次基本功练习；学院组织的创新创业、职业生涯教育等各类讲座，师范生参与率极高，特别是师范生专场讲座，上座率达到95%以上。【支撑材料 8.3-13、8.3-14】

➤ **描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思政教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。**

（一）学校层面

校级“三全育人”制度建设情况及成效。校院两级落实立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，大力推进“三全育人”综合改革，切实增强“三全育人”工作实效，努力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。下发了《进一步明确学生工作干部“深入学生群体、服务学生成长”基本要求的通知》、制定了《进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修订稿）》、《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法》、《苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法》等制度。【支撑材料 8.3-15、8.3-16、8.3-17、8.3-18】

校级“思政课程”建设情况及成效。学校印发了《苏州大学课程思政实施方案》【支撑材料 8.3-19】与《苏州大学课程思政建设与管理办法》【支撑材料 8.3-20】，加强理想信念教育和社会主义核心价值观为引领，不断强化思政教育工作建设。通过举办“课程思政”课堂教学竞赛、课程思政教学团队与示范课程建设，汇聚强大的思政合力，形成知识传授与价值观引领的有效统一。通过“我最喜爱的教师”评选、苏州大学“五四”青年奖评选，树立先进典型，努力打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、甘于奉献的教职工队伍。【支撑材料 8.3-21、8.3-22】

（二）学院层面

院级“三全育人”制度建设情况及成效。依托成长陪伴计划，调动全员教师参与育人，保证全程、全面陪伴学生成长。制定了《体育学院班主任工作条例》【支

撑材料 8.3-23】、《学院领导联系班级制度》【支撑材料 8.3-24】，建立了学院领导上午第一课查课制度【支撑材料 8.3-25】及师范生早操共同参与制度，建立学生工作微信群、班长联系 QQ 群、本科生情况日报微信群等，形成学院领导、辅导员、班主任、专业教师、学生党员（干部）共同参与的导师、导生体系。通过多类人群协同，多种平台运用，及时发现存在问题，精准实施解决办法，促进学生健康、快速成长。

院级“思政课程”建设情况及成效。体育专业众多课程与生俱来具有思政功能，体育教育专业课程更加突出“师德师风”教育，全体专业教师均能够在课堂中贯穿“课程思政”的基本要求，培养学生的家国情怀，引导学生树立为教育事业奋斗终生的崇高理想。本专业教师能够运用课堂、实践、科研、网络等平台开展育人工作，将思政教育贯穿课堂教育全过程，学生的家国情怀和从教意愿得到了提升。体育教育系原主任王平、现主任杨敢峰先后获得“苏州大学学生最喜爱的老师”称号，体育教育系副主任王妍负责，党委副书记丁海峰、辅导员商仪及多名专业教师共同参与的《体育史》课程获批苏州大学课程思政师范课程立项。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ **学生生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的制度文件。**

苏州大学深化“三全育人”综合改革方案（苏大委〔2020〕126号）

进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修订稿）（苏大委宣〔2018〕3号）

苏州大学本科生选课管理办法（修订稿）（苏大教〔2013〕135号）

关于加强本科生课程学习管理的补充意见（苏大教〔2012〕107号）

苏州大学“大学生创新创业训练计划”项目管理规定（苏大教〔2018〕122号）

苏州大学深化学生创新创业教育改革实施方案（苏大学〔2016〕95号）

苏州大学学生职业生涯规划教育辅导工作推进方案（苏大招〔2012〕1号）

关于进一步加强和改进苏州大学学生心理健康教育工作的实施办法（试行）（苏大〔2012〕9号）

苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法（苏大委〔2018〕114号）

苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法（苏大委〔2018〕115号）

苏州大学关于进一步推进大学生思想政治理论课社会实践的实施意见（苏大学〔2019〕43号）

苏州大学学生成长成才综合评价（“第二课堂成绩单”）实施办法（苏大学〔2019〕84号）

苏州大学本科学生学科竞赛经费管理规定（苏大财〔2012〕14号）

苏州大学关于本科生实习经费管理规定（苏大财〔2012〕15号）

苏州大学学生爱心互助基金管理办法（苏大学〔2016〕96号）

➤ **开展学习指导的制度与实施相关文档。**

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

(1) 需要说明的情况：

➤ **本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。**

根据《苏州大学 2021 级体育教育专业本科人才培养方案》规定，本专业学生在规定修业年限内修满规定的学分，课程总学分达到 120 学分，完成所有实践教学环节并获得 40 学分，通过论文答辩，准予毕业。符合学校学位授予条件者，授予教育学学士学位。

➤ **描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。**

建立“三多一体”的评价机制。采用“多维”、“多元”、“多样”一体化评价监测师范生的学习情况。学校负责制定了《苏州大学本科课程考核管理办法》《苏州大学本科考试管理办法》、《苏州大学本科教学督导工作条例》【支撑材料 8.4-1、8.4-2、8.4-3】等一系列的教学管理和学生学习跟踪评价的规章制度，用于评价学生学习过程的监控和评估；学院教务部门针对学生的学习、实践、教育实习等情况，根据学校的相关制度进行过程性评估，最终审核学生的毕业资格、学位资格；体育教育系、学生工作干部通过专业教师随时了解师范生整体学习情况，做好督促工作；体育教育系重点在师范生教育实习前夕，对师范生的专业能力水平进行评估，实施实习前的集中培训，以便师范生更好的适应实习生活。

专业教师将课堂表现、课后作业、期中考试、期末考试结合起来，采用多样化的手段对学生的专业学习进行全面评价；学生的学习情况、德育情况、社会实践（志愿服务）【支撑材料 8.4-4】等由辅导员、班主任采用查看档案、个别谈话、集体座谈等多样化的方式进行跟踪评估，促进师范生的全面发展；学生教育实习阶段，学院专门配备实习带队教师【支撑材料 8.4-5】，加强与实习学校沟通，对师范生的实习情况进行全程跟踪，经常性与实习指导教师沟通，形成对学生实习情况的正确评估。

师范生整体素质良好。通过采用“三多一体”的评价机制形成对学生的整体性评价，师范生的整体学风积极向上，综合素质处于较高水平，学生的毕业率、学位率、教师资格证的获得率及工作对口率都处于较高水平，师范生在实习单位、用人

单位的表现得到了充分肯定。我院连续多年被荣获“苏州大学教育实习先进单位”荣誉称号【支撑材料 8.4-6】。

➤ **以 1-2 门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。**

为了完善学生学业培养和检测机制，学院不断加强对课堂教学、实验实习、毕业论文、考风考纪、课堂纪律等方面的建设工作，严格把控教学和教育各环节的培养质量。学院要求辅导员定期走进课堂，与任课老师密切交流，掌握学生学习情况，如有特殊情况，及时将有关情况反馈给学生及家长，形成有效的“任课老师、辅导员、家长”联动效果。

所有课程学习的评价均由形成性评价和终结性评价相结合构成，并以形成性评价为主导（课程结业成绩中，平时作业、讨论、期末考试成绩）；学业奖学金、优秀学生等阶段性或本科全学段期间的评价，均由形成性评价内容所构成，评价要素以平时成绩、能力成长情况为主。如体育教育专业专业核心课程《体育概论》，任课老师以考勤记录、课堂表现、课程作业、期末考试等多方面对学生学习情况进行考评，并在学期末形成综合性评价。

在学生学业情况监测方面，以《毕业鉴定表》为基础形成学生个人发展档案，记载客观、及时、规范，通过“一张表”中的“学生工作管理系统”，师范生实现网上填写、审核学年小结、毕业鉴定、评奖评优、学生资助、勤工助学、违纪处分等信息，形成学生本人、班主任、辅导员、学院领导均可随时浏览了解的学生发展“电子档案”。

➤ **本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。**

学院对每一名学生每学期学习情况进行摸排工作，将未达到每学期学习要求的学生进行情况汇总，并且逐一谈话了解具体情况，根据学生实际情况建立帮扶档案，对学业预警学生开展一对一帮扶工作。目前出现学业预警情况主要原因为对大学学习生活节奏的不适应，无法合理分配学习与生活之间的精力，导致过多时间消耗在生活娱乐上。针对此问题，辅导员加强与学业预警学生和学生家长之间的沟通交流，家校联合共同寻找解决办法，定期开展谈心谈话工作，了解学生阶段学习成果并给予相应指导。

➤ **描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。**

建立完善的学业预警制度。学院严格按照学业警示制度对学生成绩进行监测，学生学业产生不及格学分达到 30 个以上的将受到学业警示，限制其选课，达到学业警示的目的。【支撑材料 8.4-7】

采用充满关爱的教育方式。师范生实行早操制度【支撑材料 8.4-8】，引导学生养成良好的生活规律，促进良好学风的形成，努力避免学业警示的发生；辅导员、班主任每学期都会对学生的学习成绩进行认真梳理，对于即将受到学业警示的同学予以及时提醒，并主动与家长沟通，帮助其及时调整学习状态，避免学业警示的发生；对于受到学业警示的同学，学院副书记和辅导员与受到学业警示的学生及家长沟通，告知可能带来的后果，帮助其分析学业预警的原因，设立阶段性目标，使其端正学习态度，改变学习方法，获得进步的信心；辅导员、班主任对受到学业警示的同学实时进行学业跟踪监测，定期与同班同学、专业教师交流，了解学生状况。定期与受到学业警示的同学谈心谈话，引导其对自己进行准确的监测与评价，帮助学生克服困难，养成“自我管理、自我约束、自我评价”的良好习惯，不断提高学业成绩，最终顺利完成学业。【支撑材料 8.4-9】

通过构建“学院分管副书记、辅导员、班主任、任课教师、家长、学生”多方联动的工作模式，加强学生的自我监测与自我评价，我院师范生近三年受到学业警示人数维持在较低水平，仅有 12 名学生受到学业警示。

➤ **描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。**

学院充分发挥师范生的自我管理、自我教育、自我服务能力，由师范生自行组织技能学习活动和竞赛。学院邀请优秀师范生代表参与指导师范生技能比赛，并全程由师范生自行组织，提升了团队协作能力和自主学习、评价、反馈的能力；通过形成性自我评估，小组互评，加强交流的同时，更有效地相互促进、提升。

例如在师范生职业技能培养方面，学院在第三学年第三学期会开展体育教师职业技能培训工作，将各师范生进行分组划分，通过教师指导专业技能后，有各小组自行开展教学技能练习活动，通过小组成员间相互指导、点评等自主方式提升体育教师职业技能。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ **对于学生学业要求的相关文件。**

苏州大学本科课程考核管理办法（2017 年修订）（苏大教〔2017〕59 号）

苏州大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作实施细则（2017 年修订）（苏大教〔2017〕61 号）

苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法（苏大教〔2017〕57 号）

- 专业对学生学业跟踪评价的相关文档。
- 学生跟踪评价和学业帮扶的原始记录（附件中提供材料索引）。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

(1) 需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

(一) 学校层面

建立各项就业制度，保障就业工作顺利进行。学校成立本科生就业指导委员会，并根据实际情况适时调整，不断推动本科生就业工作，提升本科生就业质量。制定《苏州大学毕业生就业工作规定（试行）》、《苏州大学 2019 届本科生就业创业工作行动计划》、《苏州大学促进 2020 届本科毕业生就业创业工作实施方案》【支撑材料 8.5-1、8.5-2、8.5-3】等一系列促进就业的方案。实行就业周报、月报制度，实施就业工作一把手负责制，定期向各学院通报就业情况。【支撑材料 8.5-4】

实施多项就业措施，保障就业工作顺利推进。学校定期召开就业工作推进会，通报学校就业整体情况；每学期到院系进行一次调研，根据院系实际情况指导院系制定推进就业工作方案；开展系列就业指导讲座，开通线上 24 小时咨询热线，指导学生做好就业准备；定期在微信公众号等新媒体平台发布招聘信息，为学生提供优质就业机会；吸引各用人单位走进校园，举行系列大型招聘会、宣讲会，特别是每年配合苏州高新区教育局、苏州工业园区教育局等教育部门做好校园实习招聘，促进师范生高质量就业；招生就业处与师范学院联合开展针对师范生就业指导的讲座，提升我校师范生就业竞争力。【支撑材料 8.5-5、8.5-6】

搭建职业能力提升平台，强化学生就业核心竞争力。组织开设职业生涯规划课，分阶段对学生职业生涯规划做好指导；每年开展职业生涯系列讲座，举办各类职业生涯规划大赛，师范生着力组织好“苏州大学师范生教学基本功暨‘明日之师’系列活动”，锻炼学生的教学基本功；推荐优秀学生参加省级、国家级师范生教学基本功大赛，在扩大社会影响力的同时，增强师范生的就业竞争力。【支撑材料 8.5-7、8.5-8、8.5-9】

(二) 院系层面

加强组织，构建本科生就业指导体系。学院成立本科生就业工作推进小组，实行院长、书记双一把手负责制，分管学生工作副书记任副组长，具体抓就业工作落实，辅导员、班主任负责具体推进各项事务；落实院党政联席会本科生就业专题讨论制度，定期通报、研讨本科生就业工作情况。

多措并举，全面推进本科生推进工作。院学工办及时在学院网站、毕业班班主任工作群、班长联系群发送招聘信息，为毕业生提供优质就业平台，并定期整理未就业学生名单，督促学生尽快就业；体育教育系邀请各地体育教研员等走进校园，为本科生开展教师资格证考试、面试技巧、职业能力等方面培训，提升师范生就业竞争力；院学工办组织开展各专业专场优秀毕业生分享会，分享考研、考编经验，为师范生顺利就业提供帮助。【支撑材料 8.5-10】

（三）取得成效

通过日渐完善的校院两级促进毕业生就业质量的制度体系，较为得当的具体措施，我院师范生就业率远超学校平均水平。2019 年，体育教育学生代表江苏省参加全国高效体育教育专业学生基本功大赛荣获团体总分第一名与体育道德风尚奖。【支撑材料 8.5-11】

按照师范生毕业五年后，用人单位的意见反馈要求，根据《苏州大学 2014 届体育教育专业毕业生用人单位调研报告》（北京新锦成数据科技有限公司提供）【支撑材料 8.5-12】显示，用对我校就业服务工作的满意度为 100%，其中“很满意”占比 50%。

➤ 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

表 8.5-1 体育教育专业 2018-2020 届毕业生就业统计

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2018	70	97.1	95.7	100	95.74	9	49	2	0	0	5	0	0
2019	72	97.2	97.2	100	95.89	15	44	4	0	0	4	0	0
2020	69	95.9	95.9	91.3	94.67	5	49	4	0	0	2	0	2

近三年，师范生毕业率、获得学位率均超过 95%，表现出较高的培养质量。其中教师资格证通过率均超过 90%，说明绝大多数学生都是乐教、适教的。就师范生的就业类型来看，三年共有 29 学生继续读研深造，大多数师范生从事教育相关的工作。根据学生整体的就业状况分析，我院师范生的就业率较高，就业质量较好，岗位对口率也呈现出较高水平，反映出我院在师范生培养上质量较高。

（2）需要提供的支撑材料：

➤ 相关制度文件。

苏州大学毕业生就业工作规定（试行）（苏大招〔2012〕2号）

苏州大学2019届本科生就业创业工作行动计划（苏大招就〔2019〕2号）

苏州大学促进2020届本科毕业生就业创业工作实施方案（苏大招就〔2019〕9号）

苏州大学关于促进2021届本科毕业生就业创业的意见（苏大招就〔2021〕1号）

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

(1) 需要说明的情况：

➤ **描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。**

采用第三方评价方式，邀请北京新锦成数据科技有限公司对毕业五年的师范生就培养目标、毕业要求及质量保障三方面进行调研。调查结果显示，用人单位对我校体育教育专业总体培养目标的合理性、分项培养目标的合理性均为100%；对师范毕业生思想品德与职业道德、敬业精神与责任意识、班级管理能力和毕业生综合育人能力、沟通合作能力、适应和执行能力的满意度为100%，对师范毕业生专业知识和应用能力、教学能力、自我发展能力、研究与创新能力、国际视野与跨文化交流能力的满意度为95%，对师范毕业生继续学习及接受新知识能力的满意度为90%；对师范毕业生总体工作表现、人才培养工作满意度为100%，并有50%的认为我院师范毕业生与其他同类高校毕业生能力素养相比很有优势。【支撑材料8.6-1】

➤ **描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。**

1. 校质量监测与评估中心每年均组织毕业生一年后职业发展跟踪评价和应届毕业生在校体验满意度调查。在毕业生一年后职业发展跟踪评价报告中，涉及“就业质量”、“教学培养质量”等多个方面，并对学院各专业主要指标进行分析。其中，“就业质量”主要提供与就业部门相关的分析与建议，以应届毕业生就业情况反映培养质量、专业设置与市场需求的匹配程度。“教学培养质量”主要提供与教学部门相关的分析与建议。通过毕业生数据反馈教学质量，为下一阶段教学改进提供实证依据。

2. 教务部每年编制的本科教学质量报告含有毕业生培养质量跟踪反馈与改进机制的内容。如苏州大学本科教学质量报告编制了“学生学习效果”、“社会需求与培养质量跟踪评价”等内容。

3. 校招生与就业工作处及学院每年编制的毕业生年度就业质量报告含有“就业对人才培养的反馈”等方面的内容。在相关反馈中，对本科招生、专业设置、教育教学等方面提供建议，以促进招生、培养、就业良性循环。

4. 学院加强与校友和用人单位（学校或者相关教育行政部门）的联系，利用实习、见习、招聘会等机会，采用调查问卷、会议座谈等方式，及时了解他们对毕业生的现实表现以及意见反馈，并以此为方向改进毕业生质量跟踪反馈机制，了解用人单位的需求，及时调整教学方案。同时，也能推进学校、学院的就业工作，与用人单位及当地教育部门建立良好的合作关系，促成长期的合作。

5. 开展专业教师进学校、进课堂活动。为从学科专业角度对毕业生工作情况进行了解和评估，学院组织专业教师，利用每年实习、见习的机会，进到毕业生所在学校、所在班级，进入课堂开展实地调查，了解毕业生在课堂中的现实表现。从实际效果来看，此举不仅能够使学院从专业层面了解毕业生在现实教学实践中的特点以及出现的主要问题，还能帮助专业积累教学案例，提高教师技能培育的水平。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 最近一次用人单位座谈原始材料等。
- 用人单位对毕业生评价的调查问卷等。
- 其他利益相关方对毕业生的评价等相关材料。

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

8.1 [生源质量]

在招生宣传上尽管校院两级有明确的措施，吸引了较为优秀的生源就读本专业，但学生的生源质量与省内个别高校，省外 985 高校相比，还具有一定差距。在招生宣传途径、力度、措施及省外开放度上还有一定的空间。主要表现在招生宣传途径过多依赖学校途径、全体教工队本专业的基本情况掌握不全、校友作用没有充分发挥、优质生源基地建设不多、省外指标投放力度不够、在校生参与招生宣传积极性不高等方面。

8.2 [学生需求]

在校院两级的发展诉求体系、学情调研机制级发展评价指导体系上还不够完善，实施的效果不够突出。具体表现为体系的建立共性多、个性少，学校对师范生

发展诉求的材料分析不够透彻，学院对师范生发展诉求及学情调研后的改进措施不多、质量不高，分类指导不够仔细，针对性不强，导致师范生个性化发展的效果不够明显。在师范生个性化发展的推进过程中，国际化视野的培养还在摸索阶段，学生的需求得不到完全满足，主要表现在国际交流名额较少，与国（境）外的合作关系不够紧密，地区有一定的局限性。在师范生能力锻炼需求上，虽然搭建了校内锻炼平台，但是学生的主动性还有待加强，不能充分发挥锻炼平台应有的作用。

8.3 [成长指导]

学校的学生成长指导方面，主要是面上工作，针对师范生的成长指导的针对性不强。学院层面上全院参与成长指导的积极性不是很高，教师对成长陪伴计划的理解程度不一，工作完成的质量参差不齐，且学生的覆盖面还不广；对于学生的学风建设，主要以课业为主，还没有形成浓郁的科研氛围；学院对师范生的思想政治教育多以面上教育、师德师风教育为主，过多的注重面上宣传，以灌输式教育为主，显得办法不多，学生的政治素养还有待提高；在想政治指导、学业指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等方面主要是完成一些学校的规定动作，针对师范生的措施较少，取得成效不够突出。

8.4 [学业监测]

在“三多一体”的形成性评价机制上，学生的自我评价与同学互评环节较为薄弱不能及时、全面的反应学生的学业状况，导致一体化评价的相联度不高。体育教育系对学生实习前的专业能力做不到全程跟踪、监测，容易对师范生满足实习要求的专业能力忽视，不符合卓越师资评价的要求。对师范生的专业学习引导不够，少数同学的专业思想不成熟，学习适应力不够，学习动力不足，导致学业警示的发生。对受到学业警示学生的跟踪做不到全覆盖，精准度不够，使得师范生的毕业率不能达到100%。

8.5 [就业质量]

从校级层面，对师范生的整体质量提升还需要进一步加强，特别是对师范生参加省级基本功大赛的支持力度需要进一步加大，主要表现在经费投入不足，准备时间不足，整体培训的覆盖面还需要进一步扩大；从院级层面，学院与各地教育部门主动联系的意识不强，就业信息主要靠等。虽然就业率较高，但是离自身要求还有一定差距，在就业质量上，专业对口率、继续深造率还有很大的进步空间，特别是2019年师范生的继续深造率处于较低水平。

8.6 [社会声誉]

从用人单位对我校师范毕业生满意度调查来看，整理较为满意，但是师范毕业生的业务能力方面还有待提高，特别是继续学习及接受新知识的能力有较大的上升空间。从毕业生自身需求看，我院在师范教育的师资力量、教学资源投入上还有待加强，特别是教育资源服务上满意度一般。

第三部分：改进措施

8.1 [生源质量]

1. 宣传途径需要继续拓宽。目前，本专业的网络宣传途径主要依靠学校的相关网站、官方微信等，需要加强提高学院网站、学院官微等自媒体的利用率，建立线上招生咨询渠道。

2. 加大培训力度。在全员招生、全年招生的基础上，加大对全院教师的培训力度。利用平时的教职工大会，对本专业目前的发展状况、培养目标、师资力量、取得成绩等系统的对全院教职工进行介绍，让全体教职工都能清晰的掌握本专业的基本情况，扩大社会影响力。在每年的5月份，重点对参与招生宣传的工作人员深入解读本专业的招生计划、招生政策等，动员更多的教职工共同参与招生宣传。

3. 加强生源基地建设。通过认真、细致的整理在校生的生源质量情况，充分挖掘校友资源，有重点、有选择的走访省内优质体育传统学校，重点加强与以田径、篮球、足球等项目为主的传统学校的联系，并这些学校签订特色生源基地合同，建立合作关系，吸引更多志愿从教、乐教适教的优质生源就读本专业。

4. 增加省外投放指标。加强对全国各省体育加试的政策分析，结合今年外省生源的在校表现，适当增加省外招生指标，吸引更多符合我院师范生培养模式与卓越师资培养目标的优质生源报考本专业。

5. 充分发挥在校生的宣传作用。做好在校生的爱校、荣校教育，鼓励更多本专业在校生利用寒暑假回访母校进行宣传，提高本专业在中学的影响力和美誉度；鼓励毕业生回家乡就业，通过毕业生扩大本专业知名度。

8.2 [学生需求]

1. 加强校院两级师范生个性需求的培养方案与管理制度的设计。依托学校师范学院的建立，加紧设计、制定师范生个性化发展的相关制度；学院层面，在师范生的个性化需求的分析需要更加细致，不断完善培养方案设计，尽量满足学生个性化发展需求。

2. 提高学院学情调研效能。学院举行师范生学情调研专题研讨会，扩大参与人群，提高学生覆盖面，广泛听取师范生的发展需求。不断细化人才培养方案，将改进措施作为重点工作推进，加强过程监控与结果评价。

3. 强化分类、分段指导。根据学情调研结果，加强“全员育人”工作推进，指导参与导师根据学生的年级、发展方向进行分类指导，制定个性化的指导方案。学工办在师范生职业生涯规划课程的教授方面，可以有针对性的对师范生设计教学目标与教学环节，做到将课程与师范生发展紧密结合，促进师范生发展。

4. 加强师范生“国际化”视野培养。学院应不断提高师范生出国（境）交流比例，投入更多经费，加强与发达国家或地区学校的合作，拓宽师范生出国（境）渠道；主动收集国际学术会议信息，强化学生的科研能力培养，鼓励、支持学生参加各类国际学术会议。

5. 加大师范生专业能力引导力度。完善师范生见习制度，强化师范生专业能力锻炼意识培养，加强师范生见习工作的指导力度，注重教育见习质量提升。采用行政手段，要求全体师范生参与院内组织的基本功大赛，充分发挥赛事的评价、反馈、引导功能，帮助师范生达成以赛促练的锻炼目标。

8.3 [成长指导]

1. 充分发挥师范学院的主导作用。学校成立了师范学院，说明对师范生教育的重视，但是不能仅仅停留在面上搭建上，应该有针对性的尽快完善制度建设，实质性推进师范生教育，不断加强对师范生的成长指导，发挥对学院师范生的教育引领功能。

2. 深入解读成长陪伴计划。在学生成长的具体措施上，学院主要依靠成长陪伴计划。学院要主动对全院教师做好成长陪伴计划的详细解读，讲清楚成长陪伴计划的重要意义，量化工作标准，明确教师待遇，对师范专业学生的陪伴导师提出针对性的工作要求，使得师范生的成长陪伴计划更加贴合专业特性，工作更有效率，帮助师范生个性化成长。

3. 不断扩大成长陪伴计划覆盖面。目前，学院实行的成长陪伴计划主要以大一新生为主，接下来要逐步覆盖到全体师范生，结合师范生每一阶段的重点任务，有目标、有阶段的对陪伴导师提出具体工作要求，并明确工作目标，有的放矢的完成陪伴工作。

4. 积极培养学生浓厚的科研兴趣。在鼓励师范生加强专业能力的同时，通过合理配备科研导师，现将有一定基础的学生带入课题组，引导学生积极思考，发现问题，鼓励学生积极申报各类科研项目，以点带面的带动师范生参与科学研究。

5. 思想政治教育做到点面结合。学院要勇于突破传统的思想政治教育方式,跳出学校要求的思想政治工作模式,开发更多体验式的思想政治教育,把师范生的思想政治教育放在成长指导首位。以主要学生干部及学生党员为基础,扩大师范生的思想政治教育覆盖面,以点带面,点面结合的将灌输式教育与体验式教育相结合,努力提高思想政治教育效能。在继续做好师范生师德师风教育的基础上,做好师范生的模范教育,不断提升师范生的思想政治素养。

6. 建立师范生成长奖励制度。充分用好我院体育教育专业一流本科建设经费,加大学生在学科竞赛等方面的奖励力度,对校内的评奖评优给与适当倾斜,形成师范生成长的正面引导,鼓励师范生积极参加各类竞赛,不断提升个人能力。

7. 加强师范生成长指导的经费保障。学院要对师范生的成长指导投入一定的经费保障,建立相应的工作量计算及指导成效的奖励制度,让乐于参加师范生成长指导的陪伴导师的劳动得以价值体现,鼓励更多的教师共同参与师范生的成长指导。

8. 加强“系办”合作。体育教育系要与院学工办加强合作,把师范生的成长指导与学生工作紧密结合。加强师范生班主任的遴选,细化班主任工作职责,不断提升辅导员综合素质,使得班主任、辅导员更加了解师范生特点及教育要求。体育教育系应在师范生的想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面加强个性化的顶层设计,学院学工办予以配合完成,力所能及的调动各种校内外资源服务师范生的成长指导。

8.4 [学业监测]

1. 加强师范生自我评价与同学互评。充分激发师范生主动性,引导师范生经常性主动结合同学评价与老师评价对自己的学业进行自我评价,不断修正自己的学习态度、学习方法,努力达成自己的学习目标。

2. 规范实施师范生实习准入工作。学院各部门协同对师范生实习资格进行综合评价,严格执行实习准入制,制定统一标准,重点对师范生进行教育实习能力进行评估,保证师范生的实习质量。

3. 不断加强师范生专业意识教育。借助成长陪伴导师、导生力量,从新生校即加强师范生的专业认同感的培养,重点在学生的学习态度与学习方法上下功夫,重点对学习能力强、学习态度一般的学生给予主动关心。加强家校联动,互通信息,合力引导师范生进入良性循环,尽量避免学业警示的发生。

4. 主动对学业警示学生的跟踪、帮扶。因人制宜的成立帮扶小组,做到经常性的跟踪评价、精准施策。搭建学业警示、延长学年工作小组,建立相应的工作机制,

发动导师、导生、辅导员、班主任全员参与，全方面对学业警示与延长学年学生给予学业指导及职业生涯规划，帮助学生尽早完成学业。

虽然就业率较高，但是离自身要求还有一定差距，在就业质量上，专业对口率、继续深造率还有很大的进步空间，特别是2019年师范生的继续深造率处于较低水平。

8.5 [就业质量]

1. 重视师范生就业竞争力整体提升。借助省基本功大赛的契机，强化对师范生专业能力的整体提升。在时间上，提前到每年的3月份开始备战；在计划上，整体对师范生专业能力培养做专门性的培训计划；在覆盖面上，力争做到对师范生全覆盖；在资源上，首先做到单列经费预算，其次调动校内资源，形成合力统筹考虑，对师范生各项基本功进行整体培训。

2. 主动加强与教育部门或教研员沟通。通过举办毕业生推介会等活动，主动加强与各地教育部门或教研员主动联系，想社会展示师范生的能力素养，提高社会认可度与知名度，为师范生顺利就业拓宽渠道。

3. 加强职业生涯规划教育。采用人盯人与普遍性相结合的教育方式，引导学生树立强烈的从教意识，举办各类学术活动，提供各类学术平台，培养学生浓厚的科研兴趣，进一步提升学生就业率与继续深造率。

8.6 [社会声誉]

1. 竭力做好前五方面工作，我校师范生的整体能力将得到进一步提升，用人单位对我校师范毕业生的满意度将会进一步提升。

2. 加强专业教师师德师风内涵建设，树立专业教师正确的育人观，鼓励他们主动思考，进一步提升学生对于专业教师的认可度。

3. 重视毕业生评价结果，进一步优化课程设置，不断满足学生的成长需要。

4. 主动与学校相关部门沟通，反馈毕业生对教学资源的评价结果，争取获得学校的支持，不断改进教学设施；找到教学资源服务最薄弱的环节，形成适合的改进方案，在经费上有所倾斜，努力提升教学资源服务质量。

5. 对毕业生的调研做到经常化，对调研结果及时分析，找出结症所在，做到及时发现问题，及时调整方向，以便获得毕业生的进一步认可。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1习近平在全国教育大会上的重要讲话
		1.1-2国家教育事业发展“十三五”规划
		1.1-3关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
		1.1-4教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见
		1.1-5教师教育振兴行动计划(2018—2022年)
		1.1-6中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
		1.1-7教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知
		1.1-8关于进一步加强学校体育工作若干意见
		1.1-9普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)
		1.1-10中学教师专业标准(试行)
		1.1-11教师教育课程标准(试行)
		1.1-12普通高等学校师范类专业认证实施办法
		1.1-13苏州大学师范教育卓越教师培养计划2.0实施方案
		1.1-14教师教育振兴行动计划(2018~2022)
		1.1-15江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022年)
		1.1-16江苏省中小学体育教师职业技能标准(试行)
		1.1-17体育教育国家一流本科专业建设暨卓越体育教师培养研讨会
		1.1-18苏州大学体育教育专业培养目标、毕业要求、人才培养方案修订/制定以意见征询表
		1.1-19苏州大学师范类专业人才培养方案专家审议表
		1.1-20苏州大学“十三五”事业发展规划
		1.1-21关于制定本科专业人才培养方案的若干意见
1.2	1.2	1.2-1“提优俱乐部”科研讲座
		1.2-2全国体育教育专业大学生基本功大赛证书
		1.2-3教学研讨会
		1.2-4招生宣传
1.3	1.3	1.3-1苏州大学一流本科教育改革行动计划
		1.3-2苏州大学一流本科专业建设方案
		1.3-3关于制定本科专业人才培养方案的若干意见
		1.3-4关于开展2021级本科专业人才培养方案修订工作的通知
		1.3-5关于开展2020级本科专业人才培养方案修订工作的通知
		1.3-6体育学院培养方案合理性评价制度

标准项	标准条文	支撑材料清单
毕业要求	2.0	2.0-1 苏州大学 2021 级体育教育专业人才培养方案
	2.1	
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
	2.7	
	2.8	
课程与教学	3.1	3.1-1 苏州大学普通高等教育本科学生学分制学籍管理条例(修订稿)
		3.1-2 苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例(2018 年修订)
		3.1-3 苏州大学本科生转专业实施办法(修订稿)
		3.1-4 苏州大学本科生赴国(境)外大学交流学习的课程认定及学分转换管理办法(试行)
	3.2	
	3.3	3.3-1 苏州大学课程思政示范课程建设立项
		3.3-2 苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法(2020 年修订)
		3.3-3 优秀中学教育教学案例
	3.4	3.4-1 苏州大学一流本科专业建设方案
		3.4-2 苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法
		3.4-3 苏州大学一流本科教育改革行动计划
		3.4-4 苏州大学教师本科教学管理规定(2020 年修订)
		3.4-5 苏州大学本科教学督导工作条例(2018 年修订)
		3.4-6 命题审核表、试卷分析表和课程小结表
		3.4-7 体育学院体育教育专业“三字一话”规章制度
		3.4-8 “三字一话”实验室、微课管理制度
		3.4-9 苏州大学学生最喜爱的老师
		3.4-10 江苏省高校比武一等奖
	3.5	3.5-1 培养方案课程体系合理性评价
	合作与实践	4.1
4.1-2 与地方政府教育机构(苏州市教育局、苏州工业园区教育局)以及合作的中学签订合作协议		
4.1-3 《中学体育教师站上大学讲台》制度		
4.1-4 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见		
4.1-5 江苏省体育教育专业联盟骨干教师培训班		
4.1-6 江苏省沭阳县教育局签订中学足球教师培训项目		

标准项	标准条文	支撑材料清单	
	4.2	4.2-1 苏州大学教育实习实施细则	
		4.2-2 苏州大学毕业实习评优条例	
		4.2-3 苏州大学本科生毕业实习工作条例	
		4.2-4 苏州大学实习经费管理规定	
		4.2-5 苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见	
	4.3	4.3-1 各类实践技能课程大纲	
	4.4		
	4.5	4.5-1 苏州大学毕业实习评优条例、苏州大学本科生毕业设计（论文）工作条例	
		4.5-2 苏州大学本科生毕业设计（论文）工作办法	
		4.5-3 苏州大学本科生毕业实习工作条例	
		4.5-4 苏州大学实习经费管理规定	
		4.5-5 苏州大学本科校外教学实习基地建设与管理指导意见	
		4.5-6 实习成绩评定	
	师资队伍	5.1	5.1-1 苏州大学优秀青年学者管理办法
		5.2	5.2-1 苏州大学加强和改进师德建设的若干意见
5.2-2 2017-2021 年获批省级本科教学改革项目、校教改重点课题、校一般课题			
5.2-3 2017 年获江苏省教育规划课题			
5.2-4 江苏省教学成果二等奖			
5.3		5.3-1 苏州大学卓越工程师教育培养计划企业“双师型”教师管理条例	
5.4		5.4-1 高层次领军人才引育计划实施办法	
		5.4-2 教师职务聘任基本条件	
		5.4-3 教职工在职进修规定	
		5.4-4 实施高层次创新人才赴国（境）访学研修项目暂行办法	
		5.4-5 教育实践基地标准	
支持条件	6.1	6.1-1 苏州大学实验教学管理规定	
		6.1-2 苏州大学一流本科教育改革行动计划	
		6.1-3 苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法	
		6.1-4 苏州大学一流本科专业建设方案	
		6.1-5 关于鼓励教师积极申报国家、省及校级教改项目的暂行规定	
		6.1-6 关于支持教师参加各类正规教学学术活动的规定	
		6.1-7 关于鼓励教师积极从事教材编写的暂行规定	
		6.1-8 关于学生学科竞赛奖励办法	
		6.1-9 苏州大学实验教学管理规定	
	6.2		
6.3			

标准项	标准条文	支撑材料清单
质量保障	7.1	
	7.2	7.2-1 苏州大学体育学院学生课堂行为文明规范公约
		7.2-2 苏州大学体育学院教师教学行为规范
		7.2-3 体育学院班主任工作条例”
	7.3	
7.4		
学生发展	8.1	8.1-1 苏州大学招生宣传相关制度材料
		8.1-2 体育教育专业海外交流奖学金制度
		8.1-3 体育教育专业学生训练、竞赛、奖励管理条例
		8.1-4 体育教育专业招生宣传相关活动
	8.2	8.2-1 苏州大学学生违纪处分管理规定（2019年修订）
		8.2-2 苏州大学本科生创新创业学分认定管理条例
		8.2-3 苏州大学师范生教学基本功暨“明日之师”系列活动
		8.2-4 组织学生参加江苏省师范生基本功大赛
		8.2-5 院长信箱
		8.2-6 查课表（资料库）
		8.2-7 院领导、辅导员、班主任经常性到学生宿舍
		8.2-8 邀请院长、书记、系部主任、辅导员、班主任，从不同角度帮助学生了解学校、学院、了解体育教育专业，指导学生制定职业生涯规划
		8.2-9 体育学院本科生培养手册
	8.3	8.3-1 以成长陪伴计划为载体，建立自上而下的学生成长服务体系
		8.3-2 苏州大学学生事务与发展中心和易班发展中心相关材料
		8.3-3 苏州大学学院（部）学生工作综合考评方案（2012年修订稿）
		8.3-4 苏州大学本科生学生工作研讨会相关材料
		8.3-5 “成长陪伴计划”
		8.3-6 学生获得苏州大学王晓军精神文明奖
		8.3-7 学生获得苏州大学美德奖学金
		8.3-8 学生获得江苏省优秀学生干部称号
		8.3-9 江苏省暑期社会实践先进个人称号
		8.3-10 学生获得国家奖学金
		8.3-11 国家励志奖学金
		8.3-12 心理协会名单
		8.3-13 每周进行两到三次基本功练习
		8.3-14 学院组织的创新创就业、职业生涯规划等各类讲座
8.3-15 进一步加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施意见（修订稿）		

标准项	标准条文	支撑材料清单
	8.3	8.3-16 苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法
		8.3-17 苏州大学关于进一步加强辅导员队伍建设的办法
		8.3-18 苏州大学关于进一步加强班主任队伍建设的办法
		8.3-19 苏州大学课程思政实施方案
		8.3-20 苏州大学课程思政建设与管理办法
		8.3-21 “我最喜爱的教师”评选
		8.3-22 苏州大学“五四”青年奖评选
		8.3-23 体育学院班主任工作条例
		8.3-24 学院领导联系班级制度
		8.3-25 建立了学院领导上午第一课查课制度
	8.4	8.4-1 苏州大学本科生课程考核管理办法
		8.4-2 苏州大学本科生考试管理办法
		8.4-3 苏州大学本科教学督导工作条例
		8.4-4 志愿服务手册
		8.4-5 学生教育实习阶段，学院专门配备实习带队教师
		8.4-6 “苏州大学教育实习先进单位”
		8.4-7 学业警示制度
		8.4-8 师范生实行早操制度
		8.4-9 三困生表
	8.5	8.5-1 苏州大学毕业生就业工作规定（试行）
		8.5-2 苏州大学 2019 届本科生就业创业工作行动计划
		8.5-3 苏州大学促进 2020 届本科毕业生、就业创业工作实施方案
		8.5-4 实行就业周报、月报制度，实施就业工作一把手负责制，定期向各学院通报就业情况
		8.5-5 学校定期召开就业工作推进会
		8.5-6 开展系列就业指导讲座
		8.5-7 职业生涯系列讲座，举办各类职业生涯规划大赛
		8.5-8 “苏州大学师范生教学基本功暨‘明日之师’系列活动
		8.5-9 2019 年江苏省师范生基本功大赛名单
		8.5-10 本科生就业工作推进活动
		8.5-11 全国高效体育教育专业学生基本功大赛体育道德风尚奖
		8.5-12 苏州大学 2014 届体育教育专业毕业生用人单位调研报告
	8.6	8.6-1 用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果