

苏州大学

2019-2020 学年 本科教学质量报告



目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 培养目标及服务面向	3
(二) 专业结构及布局	3
(三) 招生规模与生源结构	6
(四) 在校学生情况	10
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学条件	12
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设与改革	16
(二) 课程建设与改革	18
(三) 教材建设与改革	20
(四) 实践创新创业教育	21
(五) 深化教育教学改革	23
四、专业培养能力.....	27
(一) 人才培养方案对标明确	27
(二) 专业培养能力不断提升	30
(三) 部分专业介绍	32
五、质量保障体系.....	38
(一) 加强顶层设计, 理顺落实机制	38
(二) 坚持质量标准, 强化常态监控	38
(三) 改进评估体系, 提高评估实效	40
(四) 全面推进评估认证工作, 努力提升专业建设质量	41
六、学生学习效果.....	43
(一) 学生学习满意度	43
(二) 毕业生总体情况	47
(三) 毕业生就业质量	47
(四) 出国(境)学习情况	51
(五) 自主创业情况	52
(六) 学生获奖情况	53
七、特色发展: 战胜新挑战, 适应新常态.....	54
八、需解决的问题.....	57
附件: 苏州大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据	58
附表 1: 分专业教师数量与结构、生师比	60
附表 2: 通过认证的专业	65
附表 3-1: 分专业实践教学学分占总学分比例、实习实训基地	66
附表 3-2: 按学科门类选修课学分占总学分比例	71
附表 4-1: 分专业选修课学分占总学分比例	72
附表 4-2: 按学科门类选修课学分占总学分比例	77
附表 5: 分专业主讲本科课程教授数占教授总数比例	78

附表 6：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例	83
附表 7：分专业本科生毕业率、学位授予率、就业率	88
附表 8：分专业体质测试合格率	93

前言

120 年来，苏州大学始终秉承“养天地正气，法古今完人”校训精神，各项事业不断迈上新的台阶。学校是国家“211 工程”、“2011 计划”首批入列高校，是教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校、国家国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，是江苏省属重点综合性大学。2020 年 4 月，在省委省政府召开的高质量发展总结表彰大会上，苏州大学荣获江苏省综合考核第一等次，其中高质量发展成效得分、办学治校满意度调查得分、综合考核总得分等均列本科高校（高水平高校）首位。

苏州大学前身是 Soochow University（东吴大学，1900 年创办），开现代高等教育之先河，融中西文化之菁华，是中国最早以现代大学学科体系举办的大学。

苏州大学现有天赐庄校区、独墅湖校区、阳澄湖校区、未来校区四大校区，占地面积 4,586 亩，建筑面积 159 万余平方米；学校图书资料丰富，藏书超 500 万册，中外文期刊 40 余万册，中外文电子书刊 110 余万册，中外文数据库 82 个。

苏州大学设有 30 个学院（部）。学校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等十二大学科门类；132 个本科专业；49 个一级学科硕士点，33 个专业学位硕士点；28 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，30 个博士后流动站。截止到 2020 年 8 月底，学校化学、物理学、材料科学、临床医学、工程学、药学与毒理学、生物与生物化学、神经科学与行为科学、分子生物与遗传学、免疫学、数学、计算机科学、农业科学、环境科学与生态学共 14 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1%，化学、材料科学 2 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1‰。

苏州大学现有 2 个国家级人才培养基地，1 个国家创新人才培养示范基地，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，2 个国家级人才培养模式创新实验区，1 个国家级大学生校外实践教学基地；1 个国家 2011 协同创新中心（牵头单位）；1 个教育部人文社科重点研究基地；1 个省部共建国家重点实验室，1 个国家工程实验室，2 个国家地方联合工程实验室，2 个国家级国际合作联合研究中心，1 个国家临床医学研究中心，1 个“一带一路”联合实验室，1 个创新人才培养示范基地，3 个国家级公共服务平台，1 个国家大学科技园，1 个江苏省高校国家重点实验室培育建设点，4 个江苏高校协同创新中心，25 个省部级哲社重点研究基地，30 个省部级重点实验室，11 个省部级公共服务平台，5 个省部级工程中心。

全校现有教职工 5,253 人，专任教师 3,053 人，其中诺贝尔奖获得者 1 人，两院院士 8 人，发达国家院士 7 人，各类国家级人才 268 人次，一支力量雄厚、结构合理、充满活力的人才队伍已初步形成。

苏州大学坚守学术至上、学以致用，倡导自由开放、包容并蓄、追求卓越，坚持博学笃行、止于至善，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，为社会输送了 50 多万名各类专业人才，为国家建设与社会发展作出了重要贡献。

苏州大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

一年来，苏州大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以立德树人为根本，以培养具备责任感、创新性、应用性和国际性的卓越型人才为定位，以通识教育与专业教育相融合为指导，以提升学生综合素质、夯实专业基础、培养创新创业能力为重点，总结凝练百年办学经验，科学谋划未来发展蓝图，积极深化人才培养系统化改革，加快推进苏州大学一流本科人才培养体系建设。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

苏州大学深入学习领会习近平总书记关于教育系列重要论述精神，将立德树人作为教育的根本任务，落实课程思政各项要求，按照德才兼备、德育为先、能力为重、全面发展的要求，培养拥有独立之精神、自由之思想、卓越之能力的模范公民。学校系统总结《苏州大学“十三五”规划人才培养分项规划》的实施进展和成效，广泛调研，深入论证，积极谋划制订《苏州大学“十四五”规划人才培养分项规划》。“十三五”时期的规划目标基本实现，立德树人，以学生为中心的育人理念深入人心，在通识教育基础上加强宽口径专业人才培养，使学生成为会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化的人，努力实现学生在素养培育、视野拓展、能力训练、知识传授的“四位一体”教育模式。通过构建研究型本科教学体系，分层分类优化人才培养方案，建设优质课程资源，持续提升教育质量，使学生通过本科阶段的培养成长为“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才。

苏州大学以基础学科为支撑，重点发展适应区域经济社会发展需要的应用型学科，注重学科特色和比较优势，注重交叉融合，形成哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等学科协调发展的良好局面，依托长三角地区雄厚的经济实力和优越的人文、地域条件，努力将学校建设成为国内一流、国际知名高水平研究型大学，成为区域高素质创新创业人才培养、高水平科学研究和高新技术研发、高层次决策咨询的重要基地。

（二）专业结构及布局

学校加强学科和专业联动发展的规划，以学科建设为龙头，走内涵式专业发展道路，始终坚持“稳定规模、优化结构、加强改造、促进交叉、强化质量”的专业建设

思路，科学规划专业发展，建立健全专业设置、调整和退出机制。在周密论证和数年举办“人工智能”实验教学班的经验基础上，新增“人工智能”1个专业。

截止2020年8月底，学校共设有132个本科专业，分布在25个学院（部），涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等12个学科门类，各学院（部）本科专业分布详见表1.1所示，各学科专业占比情况详见图1.1所示。

表 1.1 各学院（部）本科专业分布一览表

学院（部）	专业名称
文学院	汉语言文学、汉语言文学（师范）、汉语国际教育、秘书学
政治与公共管理学院	哲学、思想政治教育、行政管理、管理科学、人力资源管理、公共事业管理、物流管理、城市管理、物流管理（中外合作办学项目）
社会学院	历史学（师范）、旅游管理、档案学、劳动与社会保障、图书馆学、社会工作、信息资源管理、社会学
外国语学院	英语、英语（师范）、翻译、日语、俄语、法语、朝鲜语、德语、西班牙语
艺术学院	美术学、美术学（师范）、产品设计、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术
体育学院	体育教育、运动人体科学、武术与民族传统体育、运动训练、运动康复
数学科学学院	数学与应用数学、数学与应用数学（师范）、信息与计算科学、统计学、金融数学
物理科学与技术学院	物理学、物理学（师范）
光电科学与工程学院	电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、测控技术与仪器
能源学院	能源与动力工程、新能源材料与器件、新能源材料与器件（中外合作办学项目）
材料与化学化工学部	无机非金属材料工程、高分子材料与工程、材料科学与工程、环境工程、化学工程与工艺、材料化学、化学、化学（师范）、应用化学、功能材料
东吴商学院（财经学院）	经济学、国际经济与贸易、财政学、金融学、工商管理、会计学、市场营销、电子商务、财务管理、金融学类（中外合作办学项目）
王健法学院	法学、知识产权

学院（部）	专业名称
沙钢钢铁学院	冶金工程、金属材料工程
纳米科学与技术学院	纳米材料与技术
纺织与服装工程学院	轻化工程、纺织工程、服装设计与工程、非织造材料与工程、纺织工程（中外合作办学项目）
教育学院	教育学、教育学（师范）、应用心理学、教育技术学、教育技术学（师范）
音乐学院	音乐表演、音乐学（师范）、作曲与作曲技术理论
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术、信息管理与信息系统、软件工程、网络工程、物联网工程、人工智能
电子信息学院	通信工程、信息工程、微电子科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、集成电路设计与集成系统
机电工程学院	电气工程及其自动化、工业工程、机械电子工程、机械工程、材料成型及控制工程、智能制造工程
医学部	生物技术、食品质量与安全、生物科学、医学检验技术、护理学、医学影像学、口腔医学、生物信息学、放射医学、预防医学、药理学、中药学、生物制药、临床医学、法医学
金螳螂建筑与城市环境学院	建筑学、城乡规划、园艺、风景园林、园林、历史建筑保护工程
轨道交通学院	工程管理、车辆工程、交通运输、电气工程与智能控制、轨道交通信号与控制、建筑环境与能源应用工程
传媒学院	新闻学、广播电视学、广告学、播音与主持艺术、网络与新媒体

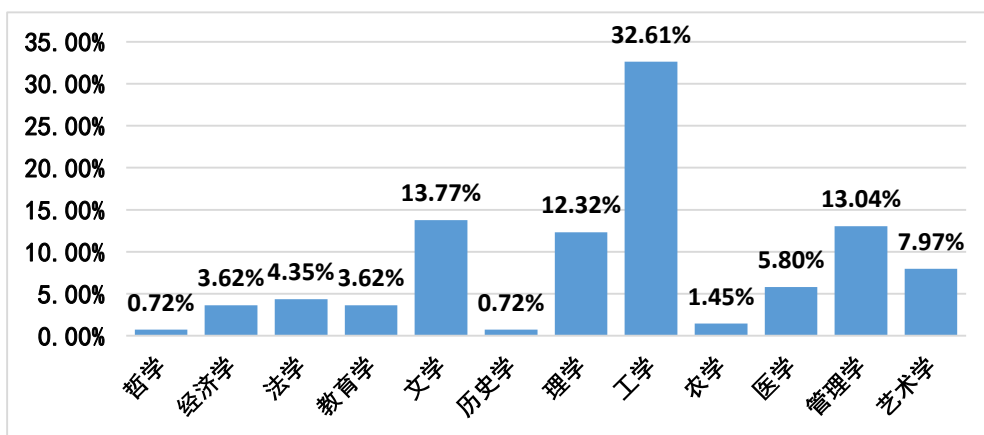


图 1.1 各学科专业占比情况

(三) 招生规模与生源结构

表1.2 各省招生计划执行情况

省份	招生计划													
	合计	普通类正常	中西部协作	艺术分省	地方专项计划	地方免费医学生	国家专项计划	对口援疆计划	南疆单列计划	民族预科班转入	内地班	高校专项计划	本科预科班	国家民委专项计划
合计	6346	4743	748	310	70	40	261	11	3	15	46	83	15	1
北京	14	11		2										1
天津	38	37		1										
河北	88	62		18			5					3		
山西	188	43	140	5										
内蒙古	50	42		1			5					2		
辽宁	60	56		4										
吉林	65	58		2			5							
黑龙江	55	52		3										
上海	42	31		11										
江苏	3715	3533		72	70	40								
浙江	86	66		14								6		
安徽	73	19	14	29			3					8		
福建	71	63		2								6		
江西	71	33		11			22					5		
山东	92	54		31								7		
河南	215	25	131	13			30					16		
湖北	71	46		13			12							
湖南	88	43		21			20					4		
广东	90	59		31										
广西	110	26	70	2			12							
海南	32	29					3							
重庆	52	34		3			15							
四川	149	76	51	9			7					6		
贵州	236	18	192	2			17					7		
云南	106	36	49	1			17					3		
西藏	19										19			
陕西	64	41					20					3		
甘肃	146	26	86	5			24					5		
青海	65	31		2			30					2		
宁夏	47	41		2			4							
新疆	148	52	15				10	11	3	15	27		15	

注：以上招生计划为明确到具体省份的数据，未包含保送生、高水平运动队、体育单招、预留计划及港澳台、第二学士学位招生计划等（该类计划总计 344 人）。

招生工作认真贯彻教育部相关文件精神，落实省委、省教育厅统一部署，坚持“全校一盘棋”的原则，完善各分专业的招生计划方案；统筹疫情防控和学校招生工作，优化专业招生区域结构，推进分省分专业招生计划安排的科学性、合理性。足额编制并招收各类扶贫招生计划，促进高等教育入学机会公平。在认真分析上海、浙江两地招生情况的基础上，结合向社会公布的专业选考科目要求，合理编制高考综合改革6省市的分专业招生计划。

（1）招生规模

2019-2020学年，根据省教育厅核准，江苏省教育厅核准我校普通本科招生计划6674名，与上学年度持平。学校现设的132个本科专业中，共112个专业、按107个专业（类）招生，涵盖16种计划类别。

我校实际录取新生6,690名（含保送生、高水平运动队、体育单招、预留计划及港澳台、第二学士学位招生计划等，该类计划总计344人），其中普通本科生6,675名、本科预科生15名。江苏省录取普通本科生3,799人（占比56.91%，较上年度增加103名），外省录取普通本科生2,876名（占比43.09%，较上年度减少103名）。各省招生计划详见表1.2所示。

我校实际报到新生6,641名，49名新生放弃入学资格，报到率99.26%。

（2）整体生源情况（非中外合作办学）

江苏省生源情况：在江苏招生数量逐年增加的背景下，学校投档线仍保持稳定。体育、美术、音乐投档线均位列省内高校第2。本一批次1261院校代号文、理科投档线分别高出省控线35分、36分，比上年度各提高6分、4分，在江苏高校中位列文科第5、理科第6名，较上年度文科提升1位、理科提升2位；录取最高分文科394分、理科401分。1266院校代号投档线高出省控线26分，对应考生全省位次较上年度提升9820名。1635院校代号文理科投档线分别高出省控线23分、12分。各类别在江苏省的录取分数情况详见表1.3所示。

表 1.3 江苏省录取分数情况

类别	省控线	最低分	平均分	最高分	最低分超省控线	投档线在江苏高校中的排位
提前体育	346	429	433	450	83	2
提前美术	406	574	579.3	597	168	2
提前音乐(声乐)	145	215	216.91	219	70	2
提前音乐(器乐)	145	222	223.57	230	77	2
本一文科	343	378	381.5	394	35	5
本一理科	347	383	386.93	401	36	6

改革省份生源情况：实行新高考录取的6个省份中，采用上海模式的省份（上海、北京、天津、海南）院校专业组均在4个以上，录取最低分对应考生全省位次与往年相当。部分专业组生源优势突出，北京各专业组录取最低分对应考生位次均超过去年水平。采用浙江模式的省份（浙江、山东）生源质量良好，山东普通类专业的最低分对应考生全省位次与往年相当，平均投档线高出一段线96分；浙江普通类专业的平均投档线高出一段线56分。录取分数情况详见表1.4所示。

表 1.4 改革省份录取分数情况汇总

省份名称	科目组情况	科目组最低分	最低分低省控线	科目组最低分位次	最高科目组录取分位次	最高科目组录取分位次
北京	不限选考科目	620	94	6019	625	5322
	必须选考物理	616	90	6604		
	必须选考化学	611	85	7336		
	化学和生物均选考的考生	625	99	5322		
天津	不限选考科目	648	61	5136	658	3640
	选考化学	645	58	5632		
	选考化学和生物	658	71	3640		
	选考物理	649	62	4978		
	选考物理、化学、生物中一门即可报考	648	61	5136		
上海	不限选考科目	538	36	7073	551	4738
	选考化学	530	28	8699		
	化学和生物均需选考	551	49	4738		
	选考物理	534	32	7836		
	选考物理、化学、生物中一门	533	31	8046		
浙江	专业平行投档	638	44	14869	650（平均分）	8689
山东	专业平行投档	616	84	16686	628（平均分）	11152
海南	不限选考科目	693	124	1557	693	1557
	选考物理	685	116	1871		
	选考物理、化学、生物中一门	675	106	2324		
	选考化学	670	101	2578		
	化学和生物均选考	690	121	1669		

其他省份生源情况：未实行新高考录取的23个省份中，普通类文科首次投档线高出本一批次线（即本一省控线或特殊类型控制线）的分值上升的省份有19个；普通类理科首次投档线高出本一批次线的分值上升的省份有16个。19个省份文科投档线超出本一批次线60分及以上，其中3个省份超出100分以上；17个省份理科投档

线超出本一批次线 90 分及以上，其中 11 个省份超出 100 分以上。本年度文、理科专业全日制普通本科（非中外合作办学）普通类生源录取分数详见表 1.5、表 1.6 所示。

表 1.5 其他省份文科专业本一批次录取分数情况汇总

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
河北	538	620	82	1337	175891	0.76%
山西	542	582	40	1284	26437	4.86%
内蒙古	520	590	70	1424	38886	3.66%
辽宁	567	630	63	819	62175	1.32%
吉林	543	566	23	1877	43403	4.32%
黑龙江	483	592	109	728	66652	1.09%
安徽	541	608	67	1146	189375	0.61%
福建	550	601	51	1331	69655	1.91%
江西	547	600	53	1069	174401	0.61%
河南	556	619	63	1857	355150	0.52%
湖北	531	594	63	1717	113243	1.52%
湖南	550	622	72	1389	153400	0.91%
广东	536	596	60	2226	255185	0.87%
广西	500	584	84	914	126702	0.72%
重庆	536	610	74	1151	74712	1.54%
四川	527	593	66	1755	209152	0.84%
贵州	548	618	70	1066	136992	0.78%
云南	555	627	72	973	127833	0.76%
陕西	512	623	111	921	89307	1.03%
甘肃	520	598	78	728	87023	0.84%
青海	439	543	104	432	10835	3.99%
宁夏	523	600	77	437	15028	2.91%
新疆	482	578				

表 1.6 其他省份理科专业本一批次录取分数情况汇总

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
河北	520	645	125	8342	261461	3.19%
山西	537	600	63	8414	91213	9.22%
内蒙古	452	548	96	8575	74199	11.56%

省份	省控线	最低	最低分超省控线	最低分位次	考生数	位次比
辽宁	500	607	107	8209	132098	6.21%
吉林	517	575	58	7705	90657	8.50%
黑龙江	455	553	98	13510	116607	11.59%
安徽	515	636	121	7312	226701	3.23%
福建	516	611	95	7015	129067	5.44%
江西	535	617	82	6774	206921	3.27%
河南	544	640	96	13885	470378	2.95%
湖北	521	620	99	8765	190786	4.59%
湖南	507	620	113	8898	217637	4.09%
广东	524	609	85	15364	370994	4.14%
广西	496	583	87	9839	200553	4.91%
重庆	500	584	84	10983	113386	9.69%
四川	529	624	95	13480	260697	5.17%
贵州	480	586	106	7679	217889	3.52%
云南	535	578	43	17605	160835	10.95%
陕西	451	581	130	9380	174061	5.39%
甘肃	458	563	105	5571	124200	4.49%
青海	352	496	144	1289	25176	5.12%
宁夏	434	537	103	2532	26318	9.62%
新疆	431	565	134			

（四）在校学生情况

2019-2020 学年，全校全日制本科生 27,824 人，全日制硕士研究生 11,510 人，全日制博士研究生 1,894 人，学历留学生 790 人，普通预科生数 15 人；全日制本科生占全日制在校生总数 66.20%，2019-2020 学年继续放宽转出申请环节对学生的限制，根据有关政策和管理办法，严格操作流程，实现转专业学生共计 503 人，较上学年度有了较大幅度的增长。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

经过多年的不懈努力，学校教师队伍建设成效显著，整体师资水平始终保持在较高标准。目前，全校教职工 5,253 人，专任教师 3,053 人，专任教师中具有副高职称及以上 2,200 人，其中诺贝尔奖获得者 1 人，中国科学院及工程院院士 8 人，发达国家院士 7 人，各类国家级人才共计 268 人次，一支力量比较雄厚、结构比较合理的师资队伍已初步形成。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.1 所示。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3053	/	770	/
职称	教授	877	28.73	311	40.39
	副教授	1067	34.95	29	3.77
	讲师	733	24.01	5	0.65
	助教	45	1.47	0	0
	其他正高级	110	3.6	124	16.10
	其他副高级	146	4.78	82	10.65
	其他中级	64	2.1	117	15.19
	其他初级	6	0.2	14	1.82
	未评级	5	0.16	88	11.43
最高学位	博士	2134	69.9	420	54.55
	硕士	705	23.09	209	27.14
	学士	196	6.42	136	17.66
	无学位	18	0.59	5	0.65
年龄	35 岁及以下	563	18.44	68	8.83
	36-45 岁	1230	40.29	164	21.3
	46-55 岁	826	27.06	306	39.74
	56 岁及以上	434	14.22	232	30.13

本学年教授授课比率 88.79%（扣除行政岗位等非专任教师系列人员、当年新入职、离职人员），教授授课门数、门次比例具体见表 2.2。

表 2.2 教授授课门数、门次情况

年份	学校开课 总门数	教授授 课门数	教授授课门 数比例	学校开课 总门次数	教授授课 门次数	教授授课门 次比例
2019-2020 学年	4930	1640	33.27%	10818	2580	23.85%

（二）教学条件

1. 经费投入

教学经费继续保持增长态势。2019年，教学日常运行支出总额13,778.70万元，生均4,952.09元；实验经费支出总额2,302.15万元，生均827.40元；实习经费支出总额684.45万元，生均245.99元。另拨本科教学专项经费8,736.01万元。

2. 教学用房

学校现有天赐庄校区、独墅湖校区、阳澄湖校区、未来校区四大校区，占地面积4,586.22亩，建筑面积159万余平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共909,940.38m²，其中教室面积195,769.82m²，实验室及实习场所面积460,536.64m²。拥有学生食堂面积为63,586.36m²，学生宿舍面积为466,969.45m²，体育馆面积23,183.16m²。拥有运动场117个，面积达到129,207m²。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积 m ²	生均面积 m ²
占地面积	2,390,812.39	56.88
建筑面积	1,596,052.87	37.97
绿化面积	1,183,526.95	28.16
教学行政用房面积	909,940.38	21.65
实验、实习场所面积	460,536.64	10.96
宿舍面积	466,969.45	11.11
体育馆面积	23,183.16	0.55
运动场面积	129,207	3.07

按全日制在校生42,033人算，生均学校占地面积56.88m²，生均建筑面积37.97m²，生均绿化面积27.13m²，生均教学行政用房面积21.65m²，生均实验、实习场所面积10.96m²，生均宿舍面积11.11m²，生均体育馆面积0.55m²，生均运动场面积3.07m²，详见表2.3所示。

学校现有各类统调教室 723 个，座位数 58,845 个；多媒体教室 663 个，座位数 55,375 个，公共计算机房 7 个，座位数 1,611 个。标准化考场数 556 个；高清录播教室增至 62 个（见表 2.4 所示）。标准化考场与录播远程控制中心设备先进，功能完善。“姑苏课栈”、开放视频学习平台（<http://opencourse.suda.edu.cn>）、多校区同步直播教室、智慧教室、“姑苏课栈”等教学资源的建设以及课程中心顺利迁移至中国在线大学，为师生线下线上互动教学和学习、精品课程资源制作和多校区共享提供了更加有效的途径。

表 2.4 教室资源

教室名称	教室数
教室	723
多媒体教室	663
公共计算机房	7
标准化考场数	556
高清录播教室	62

3. 教学科研仪器设备与教学平台

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 228,599.12 万元，生均教学科研仪器设备值 4.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 25,686.21 万元。

本科教学实验仪器设备 28,587 台（套），合计总值 35,672.68 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 479 台（套），总值 16,587.68 万元，按本科在校生 27,824 人计算，本科生均实验仪器设备值 12,820.83 元。

学校加强对现有国家级、省级实验教学示范中心的过程化管理。物理、纺织与服装设计、计算机与信息技术等 3 个国家级实验教学示范中心，纺织与服装国家级虚拟仿真实验教学示范中心，20 个省级实验教学示范中心为学校实践教学提供了有力的保证，见表 2.5 所示。另外，学校拥有 1 个省部共建国家重点实验室，1 个国家 2011 协同创新中心（牵头单位），1 个国家工程实验室，2 个国家地方联合工程实验室，2 个国家级国际合作联合研究中心，1 个“一带一路”联合实验室，3 个国家级公共服务平台，1 个国家大学科技园，4 个江苏高校协同创新中心，1 个江苏省高校国家重点实验室培育建设点，25 个省部级哲学社会科学重点研究基地，30 个省部级重点实验室，11 个省部级公共服务平台，5 个省部级工程中心。

表 2.5 实验教学示范中心

序号	中心名称	级别
1	物理实验教学中心	国家级
2	纺织与服装设计实验教学中心	国家级
3	计算机与信息技术实验教学中心	国家级
4	纺织与服装虚拟仿真实验教学中心	国家级
5	基础医学教学实验中心	省级
6	物理基础课实验教学中心	省级
7	化学基础课实验教学中心	省级
8	计算机基础课实验教学中心	省级
9	电工电子实验教学中心	省级
10	纺织服装实验教学中心	省级
11	艺术设计实验教学中心	省级
12	机械基础实验教学中心	省级
13	生物基础课实验教学中心	省级
14	传媒与文学实验教学中心	省级
15	心理与教师教育实验教学中心	省级
16	工程训练中心	省级
17	临床技能实验教学中心	省级
18	纳米材料与技术实验教学中心	省级
19	新能源材料与器件实验教学中心	省级
20	建筑与城市环境设计实践教育中心	省级
21	药学学科综合训练中心	省级
22	轨道交通实践教育中心	省级
23	冶金工程实践教育中心	省级
24	护理学科综合训练中心	省级

4. 图书馆及图书资源

图书馆馆藏丰富，各类纸质和电子资源保持不断增长势头。现有校本部馆、东校区敬文馆、独墅湖校区炳麟馆及阳澄湖校区馆 4 座独立馆舍，总建筑面积 8 万余平方米，藏书 399 万册，中外文期刊 40 余万册，中外文电子图书、期刊 378 余万册，中外文数据库 80 多个。作为 CALIS 的示范馆、JALIS 的核心成员，苏州高校图协主任

委员馆，2019-2020 学年，生均图书 95.05 册，电子图书 1,980,241（册），电子期刊 1,806,448（册）。

5. 信息资源

学校校园网络涵盖全部校区，校内主干网络和各校区之间是万兆互联，全校已实现有线接入、无线覆盖的多功能网络系统。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 11,700Mbps，网络接入信息点数量 52,300 个，电子邮件系统用户数 106,559 个，管理信息系统数据总量 1,248GB。

目前学校共有物理服务器 78 台，虚拟服务器 1276 个，存储设备 8 台，总 CPU 资源 3505GHz，总内存资源 15442GB，总存储资源 605TB，CPU 资源使用率约 36%，内存资源使用率约 68%，存储资源使用率约 64%。这些服务器和存储等硬件资源上运行着学校各信息系统和网站，支撑着学校教学、科研等日常工作。学校共有自建网站和信息系统 458 个，其中，学校和部门网站 97 个，各类信息系统 361 多个。

截止 2019 年 8 月 31 日，录播课程总数 581 门，2019-2020 学年新增录播课程 62 门。

在本科生教学管理过程中有多个系统正在平稳运行, 详见表 2.6 所示。

表 2.6 教学信息化系统汇总

1	教务管理系统
2	毕业设计（论文）网络管理系统
3	课程项目申报管理系统
4	学生事务在线预约系统
5	本科教学基本状态数据库及评估系统
6	在线大学
7	视频课程学习平台
8	教学互动与评价系统
9	应届毕业生培养质量与社会需求系统
10	公共体育课程理论考试移动客户端平台

三、教学建设与改革

苏州大学在全面深化高水平研究型大学内涵建设进程中,努力构建一流的研究性本科教学体系。在 2019-2020 学年第 2 学期,在突如其来的疫情期间,师生规模超过 3 万的本科教学体系运行顺畅有序,各类线上和线下的教学建设与改革稳步推进,学校“十三五”本科人才培养分规划的各项目标圆满实现。“十四五”本科人才培养分规划在认真调研和科学论证的基础上开始编制。

(一) 专业建设与改革

以国家“双一流”建设和江苏省高水平大学建设为契机,持续推进以学生成长与发展为中心的专业建设,我校现有 7 个国家特色专业,1 个国家综合改革试点专业,16 个省部级优势专业,4 个入选“卓越工程人才”计划专业,1 个入选“卓越法治人才”计划专业,1 个入选“卓越医生”计划专业,2 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划,详见表 3.1 所示。全面落实立德树人根本任务和“深耕内涵,促进交叉,尊重选择,注重体验”的卓越教育理念,加快一流本科专业建设。我校入选 2019 年国家级与省级一流本科专业建设点名单见表 3.2 所示。

表 3.1 江苏省品牌专业建设工程、国家特色专业、“卓越计划”专业

类型	专业名称
国家特色专业	汉语言文学
	纺织工程
	档案学
	物理学
	软件工程
	数学与应用数学
	放射医学
教育部“卓越工程师”教育培养计划专业	软件工程
	纺织工程
	高分子材料与工程
	电气工程及其自动化
教育部“卓越医师”计划专业	临床医学
教育部“卓越法律人才”计划专业	法学
江苏省品牌专业建设工程	汉语言文学
	数学与应用数学
	临床医学
	纳米材料与技术

类型	专业名称
	纺织工程
	计算机科学与技术
	体育教育
省级品牌专业建设工程培育项目	法学
	英语
	物理学
	化学
	通信工程
	放射医学
	会计学
	行政管理
	服装与服饰设计

表 3.2 苏州大学入选 2019 年国家级与省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	备注
1	新闻学	国家级、省级
2	历史学	国家级、省级
3	体育教育	国家级、省级
4	服装与服饰设计	国家级、省级
5	数学与应用数学	国家级、省级
6	物理学	国家级、省级
7	化学	国家级、省级
8	纳米材料与技术	国家级、省级
9	计算机科学与技术	国家级、省级
10	软件工程	国家级、省级
11	通信工程	国家级、省级
12	纺织工程	国家级、省级
13	临床医学	国家级、省级
14	药学	国家级、省级
15	行政管理	省级
16	高分子材料与工程	省级
17	电气工程及其自动化	省级
18	放射医学	省级

为取得一流本科专业建设新突破夯实基础，启动校级一流本科专业建设项目年度报告总结。各一流专业项目组围绕专业规划与特色发展、教师发展、学生培养和教学资源建设四个维度的建设目标和任务，进行了梳理总结；围绕本科专业建设和卓越拔尖人才计划的建设进展和申报意向等方面开展问卷调查，并对有竞争潜力的专业进行重点走访指导，召开 2020 年度一流本科专业建设点“双万计划”申报动员暨专题辅导报告会、一流本科专业建设工作推进会，对全校专业数量结构、师资资源、质量水平等现状进行分析研判，对一流本科专业申报建设作全面动员和有的放矢的推进。

（二）课程建设与改革

在课程建设与改革上坚持正确的政治方向，贯彻落实党的教育路线方针，在修订 2020 级新生培养方案过程中，发挥学校马克思主义学院的学科学术优势，将习近平总书记关于教育的重要论述研究融入“形势与政策(一)”课程教学内容中。为今后苏大大一新生从大学生涯第一学期就确立起正确的意识形态和政治观念奠定了坚实基础。

1. 顺势而为，一流本科课程建设方案确立，苏大课程项目作出战略调整

紧密结合新时代全国高等学校本科教育工作会议要求以及《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》、《苏州大学一流本科教育改革行动计划》等有关精神，制定了《苏州大学一流本科课程建设方案》（拟发布），以立德树人为根本，以融合创新为引领，以基层教学组织建设为保障，在前期课程建设与改革工作取得阶段性成果的基础上，总结经验再出发，建设适应新时代要求的一流本科课程体系和一流课程。一流本科课程建设方案提出了学校层面对线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践五类金课的建设要求和原则、建设规划、组织实施以及保障措施等，是未来三年课程建设和改革工作的风向标。

为配合一流课程课程建设方案的落地，苏大课程项目从 2020 年开始作出战略调整，其中新生研讨课项目保留，创新创业课程项目在基础类和特色类课程的基础上新增社会实践类课程，新设通识核心课程项目、研究性教学标杆课程项目、混合式教学课程项目，替代原有的通识选修课程项目和微课程（群）项目。调整后的苏大课程项目将作为一流本科课程的培育和孵化，对标建设，并将建立更加完善的课程质量监督和保障机制。

表 3.3 新的苏大课程项目及内涵解释

项目类型	项目内涵	2019-2020 学年立项数
新生研讨课	借助师生共同感兴趣问题，通过教授与学生之间、学生与学生之间的交流互动，以小组方式对问题进行讨论与探究的一种新型教学模式，重点指导新生实现由高中学习到大	10

	学学习的适应性转变。	
通识核心课程	以经典导读课程和跨学科课程为主要课程类型,采用相对规范统一的教学模式,致力于精细阅读、反思与批判、写作与沟通等核心能力的养成。	12
研究性教学标杆课程	强调以学为中心,重塑课程内容体系,注重以问题为导向,创设一定的教学情境使学生体验科学研究的一般过程,指导学生以个人或小组协作的方式进行自主学习,使学生主动吸收知识,并应用知识解决复杂、完整、真实的任务和问题,从而达到培养学生的创造能力和创新精神的目的。	17
线上线下混合式教学课程	将在线开放课程、SPOC 等线上学习资源、智慧教学软硬件等线上交互工具和线下实体课堂相结合,开展教与学活动的课程。混合式课程注重发挥线上和线下两种教学的优势,关注学习者的个性化学习和多样化发展。	23
创新创业课程	包括创新创业基础类课程、特色类课程和社会实践类课程三类。基础类课程旨在培养学生形成系统的创新创业知识体系和基本能力;特色类课程则聚焦某一学科领域或在交叉学科领域开展创新创业指导的课程;社会实践类课程旨在推动创新创业教育与社会服务紧密结合,培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。	4

2. 应势而动，出台在线开放课程学分认定管理办法

因新冠肺炎疫情突如其来,2020 年春季学期本科教学全面实施在线教学。从 2013 年开始的课程建设与改革工作,促进信息技术与教育教学的深度融合一直是改革的目标和重点,“疫情学期”让全体师生深度体验了一回“在线教育”,无形中也加快了课程改革的节奏,扩大了影响面。“疫情学期”的在线教学同时让师生的视野“走出校门”,“认识”了很多慕课平台上的优秀教师和优质课程,学校紧紧抓住这一时机,及时完善并出台已讨论酝酿三年之久的《苏州大学在线开放课程学分认定管理办法》,一方面开启教学资源多元化配置的新路径,以此进一步推动大学“课程围墙”的开放;另一方面推动广大教师进行教学反思,提高课堂教学质量。《中国教育报》等多家媒体对我校这一举措进行了宣传报道(见图 3.),同时受到了教育部高教司、省教育厅高教处领导的点赞好评。

3. 因势而谋，启动微专业建设

截止到 2019 年,学校在“十三五”期间完成百门慕课建设的目标已实现,在已有的建设基础上,结合跨学科人才培养的实际需要,从 2020 年开始将建设方向转变为聚焦某一跨学科主题的微专业。微专业的培养目标是使学生能够对某一(交叉)学科领域或学术研究方向有较为深入的认识和理解,或具备某一类核心素养或行业从业能力。通识核心课程、微专业与辅修专业、双学位共同构成我校跨学科学习的多层次路径。



图 3.1 《中国教育报》对我校在线开放课程学分认定管理办法的出台进行宣传报道

微专业项目一般是跨学科的课程体系，包含 6 门左右的课程和相关实践教学活
动。采用线上线下相结合的教学模式，学习周期为一年。微专业的主题设计包含以下
几种情况之一：①满足创新人才培养需要、学生有广泛的跨专业学习需求；②正在或
未来向各行业领域渗透的新兴技术；③围绕某个学科前沿或学科交叉的研究方向；④
培养学生某一方面的核心素养或能力；⑤体现学校学科发展的品牌和特色等。2020
年学校在充分调研和论证的基础上共立项 5 个微专业项目。

（三）教材建设与改革

2019-2020 学年，评选出 10 部精品教材奖；立项省重点教材 7 部，其中修订教
材 3 部，新编教材 4 部。

在教材使用上严把教材的政治关，如将《习近平总书记教育重要论述讲义》列为
必修课程教材，在 2020 级新生“形势与政策（一）”（主要内容为习近平关于教育
的重要论述研究）课程教学中配套使用。认真贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进
新形势下普通高等学校教材建设的意见，进一步强化落实立德树人的根本任务，根据
教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）精神，结合学校实际情
况，完善并修订《苏州大学普通高等教育本科生教材管理办法（2020 年修订）》（苏
大教〔2020〕41 号）。

鼓励各教学单位和教师优先选用中国社会科学院马克思主义理论学科建设与理论研究工程、国家级、省部级和校级精品教材与规划教材，2019-2020 学年在本科教学中共选用各级各类规划教材 1394 种，各级各类获奖教材、精品教材 163 种，重点推荐教材 112 种，涉及中宣部、教育部规定的“马工程”教材计 63 种全部按规定 100% 选用。

（四）实践创新创业教育

1. 实践教学

在专业人才培养上，注重把学生的创新能力、实践能力的培养作为人才培养的着力点，构建以基础实践（实验）教学、专业实践（实验）教学、综合实践教学（实习和毕业设计（论文））和创新创业实践教学为主体，以提高学生实践能力、就业能力、创新创业能力为目标的实践教学体系。2019-2020 学年第二学期全面在线教学期间，毫不放松实践课程的教学，先后推出“实践类课程的云端教学”、“战‘疫’中的云中实验”等教学案例分享，推动实践课程教学目标的落实。以 2020 级人才培养方案为例，各学科门类实践教学学分占总学分比例见表 3.4 所示。

表 3.4 各学科门类实践教学学分占总学分比例

序号	学科门类	实践教学（平均）学分	实践学分占总学分比例
1	哲学	23	14.38%
2	经济学	22	16.48%
3	法学	18	13.32%
4	教育学	37	27.13%
5	文学	25	16.55%
6	历史学	18	15.87%
7	理学	32	22.04%
8	工学	38	24.72%
9	医学	61	29.47%
10	管理学	25	17.75%
11	艺术学	45	30.21%

本学年本科生开设实验（实践）的专业课程共计 642 门，其中独立设置的专业实验课程 158 门。学校现有国家级实验教学示范中心 4 个、省级实验教学示范中心 20 个，本科生专用教学实验室数量充足，学校用于本科生实验教学、实验室建设总经费充足。

2. 本科生毕业设计（论文）

全面对标国家教学质量标准，进一步修订完善毕业设计（论文）工作管理办法，加强管理的规范化和科学化水平。不断优化管理系统功能，加强毕业设计（论文）环节的流程管理。本科毕业设计（论文）实现了全过程系统管理和“闭环”监控。从组织领导、到选题、开题、任务书、撰写、指导、中期检查、答辩、成绩评定、评优和抽检、材料归档等各环节进行全方位的检查和评价，对检查过程中发现问题，及时纠正、反馈

本学年共提供了 5,937 个选题供学生选做毕业设计（论文），2020 届本科生完成综合毕业设计（论文）训练并顺利提交电子版论文的学生共计 5,986 人。我校共有 1,645 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 79.76%，平均每位教师指导学生人数为 3.60 人。学校开展毕业设计（论文）评优工作，2020 年评选校级优秀毕业设计（论文）165 篇，优秀指导教师 40 名，优秀毕业设计团队 7 个。

2019 年江苏省本科毕业设计（论文）评优工作中，我校获省级一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 14 项。

3. 实习实践基地建设

学校现有国家级、省级实践教育中心 7 个，校外实习、实训基地 249 个，其中教师教育类实习实训基地 100 个，医学类实习实训基地近 90 个（含附属医院 4 所）。各学院（部）也根据人才培养的需求建设了一批院（部）级实习实训基地。

以医学实践基地为例，这些医院中有 4 所附属医院、4 所教学医院、11 所实习医院及 8 个社区卫生服务中心（站）承担临床教学任务，临床教学资源丰富。大多医学实习基地集中在长三角地区的沪、苏、浙等区域大型综合性医院，均与学校合作长达十年以上，相互建立了长期稳定的合作关系，能充分满足医学生实习实践需要。各医院建立了完善的教学档案，包括教师授课教案、课件、各种教学活动记录、学生轮转实习考核、病历书写等，医学部每学期组织检查有关记录、学生对授课老师的评分记录等，临床教学的严格过程管理，保障了临床医学等医学类专业的培养质量。

4. 创新创业教育训练

在双创教育中，努力培养学生的创新思维能力，搭建鲜活的、真实感的场景来推动理论与实践的结合。让大学生从‘纸上谈兵’变成‘实际练兵’，通过各类实践实训、虚拟仿真平台，在实操演练中培养学生分析研究能力。新型冠状病毒肺炎带来的重大公共危机管理也给教学提供了最新的案例，不少专业的老师们从不同专业角度着手将类似的公共卫生案例加入课程教学中，用生动的实际案例激发学生的创新思维能力。

学院（部）层面一方面努力搭建大学生科研服务体系，将科研嵌入到各年级学生教育工作中，有老师随时启发引导，另一方面，针对课题开展基本流程选题、文献检索、社会调查、实验操作、数据处理、论文写作等进行专业化指导。

学校层面进一步健全“院级—校级—省级—国家级”四层级大学生创新创业训练体系，组织实施各类研究训练计划。积极强化本科生创新思维、创业意识和实践能力培养，鼓励学生积极参加创新创业教育和实践活动，探索通识教育、专业教育与创新创业教育相融合的培养体系，不断激发学生的创新创业潜能和兴趣。

以学科竞赛为依托、“大创”、“筹政”项目为引领，积极助力创新型人才培养。积极组织开展各类学科竞赛活动，激发学生学习兴趣，培养学生创新思维、团队合作以及解决实际问题的能力，打造知识、能力、素质协调发展的创新型人才，并坚持以学科竞赛为引领，推动研究性教育教学改革，营造校园创新文化氛围，打造富有特色、影响广泛的品牌竞赛项目。

常态化举办本科生科研训练系列培训会，邀请校内知名教授及往届优秀学生为在研学生传经授道，对激发我校本科生参与科研项目的积极性，加大本科生科研训练项目的指导和过程化管理力度，营造更加浓厚的科研氛围产生了积极的促进作用。

本学年度学生获省级及以上学科竞赛共计 617 项，获奖学生达 1,301 人次，获奖面覆盖全校所有学院（部）。在相关重点赛事中我校荣获全国大学生广告艺术大赛全国一等奖 1 项、全国二等奖 2 项、全国三等奖 2 项、全国优秀奖 9 项、江苏省一等奖 2 项、江苏省二等奖 12 项、江苏省三等奖 15 项、江苏省优秀奖 27 项，全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 1 项、江苏省一等奖 5 项、江苏省二等奖 8 项、江苏省三等奖 10 项，ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛全国二等奖 2 项、全国三等奖 1 项、江苏省一等奖 2 项、江苏省二等奖 3 项、江苏省三等奖 5 项。2020 年，我校在美国大学生数学建模大赛中获特等提名奖 2 项、一等奖 14 项、二等奖 49 项、三等奖 83 项，全国大学生智能汽车竞赛全国二等奖 1 项，华东赛区一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，全国大学生光电设计大赛全国三等奖 2 项，东部赛区二等奖 2 项、三等奖 1 项等。

另外，我校共有 153 个项目被批准为 2020 年江苏省“大学生创新创业训练计划”立项项目，其中省级重点项目 65 项（其中创新项目 60 个、创业项目 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 88 个（一般项目 80 项、校企合作基金项目 8 项）。

（五）深化教育教学改革

以综合思维推进教学改革，注重教学改革的系统性和整体性。加快深化一流本科教育改革思路与措施的落地落实，涵盖固本强基育人计划、体制机制革新计划、融

通跨界培养计划、多维协同育人计划、一流专业建设计划、卓越课程打造计划、教师职业发展规划、质量保障提升计划，等。

1. 线上线下教学改革并进

为推动线上线下教学改革的良性互动与融通，在目前线下教学改革制度比较完善的基础上，一方面，加快落实《苏州大学一流本科教育改革行动计划（苏大教【2018】64号）》、《苏州大学一流本科专业加速建设方案【2018】67号》、《苏州大学一流本科教学团队建设与管理办法（苏大教【2018】66号）》等一系列重要政策文件，继续推进国家试点学院、敬文书院、唐文治书院、紫卿书院建设；另一方面，加强线上教学改革制度的完善和执行。出台《苏州大学本科生在线开放课程学分认定管理办法》，深入落实《苏州大学在线开放课程建设应用与管理办法》。2019-2020 学年第 2 学期疫情防控期间，借助多年来课程建设与改革成果、特别是在线开放课程资源，学校及时出台了全面开展在线教学的实施方案，对本科教学的组织实施进行了前瞻性准备和优化调整，为线上教学改革在全面在线教学实践中的推进提供了保障。

2. 以创新人才培养体制为核心，深化教育教学改革试验区建设。

表 3.5 各平台使用情况

平台名称	课程门次	教学班次	教师人次	学生人次
雨课堂	820	1487	2073	60567
在线大学	625	968	1386	47345
中国大学 MOOC	591	1014	1364	54183
智慧树共享课	122	305	328	24589
其他自选平台或工具	727	1696	2033	85441
总计	2885	5470	7184	272125

经受住疫情给本科教学建设与改革带来的挑战和考验，全面开展在线教学，既有效地落实了“停课不停学、停课不停教”的目标，保证了教学秩序稳定，也为线上教学与线下教学改革的齐头并行和互动融合积累了宝贵的实践经验。为充分发挥各平台、系统在促进线上教学建设与改革的作用，结合它们各自功能优势和特色的分析，在苏州大学原有校内网络教学平台“在线大学”的基础上，综合服务质量、平台功能设计、运行保障等因素，精选雨课堂、中国大学 MOOC、智慧树平台共同承担在线教学任务，以智慧树共享、腾讯会议、钉钉、ZOOM、QQ 等作为机动直播平台/工具，真正做到每门课程都有“1 主+1 备”的在线教学方案。各平台使用情况如表 3.5 所示。大规模在线教学为线上教学改革和建设提供了丰富的实践素材，各学院根据不同专业、课程的特点，结合线上教学环境特征，推动教学方法模式的多元化，使得线上教

学效果与实体课堂教学总体上实质等效甚至成效更加突出。今年5月4日《中国教育报》以题为“苏大构筑信息时代终身学习新形态”报道了苏州大学在线教学期间取得的经验与成果。

3. 激发学生专业兴趣 落实以学生为中心教学设计

2019-2020 学年第二学期疫情防控全面在线教学期间，结合专业课程教学需要，对接疫情防控需求，在实践中激发专业兴趣。以政治与公共管理学院为例，着眼加强教师对学生的陪伴和引导，激发学生对专业领域的兴趣，并给予学生专业的技能训练，从而不断提升大学生的创新思维能力。在线学习期间，大二学生李莎莎等同学为例，除了完成学校的网课学习外，她还与两名同学共同开展了一项社区疫情防控的调研。从确定调研方向到拟定问卷，从报名参加家乡社区的志愿者进行介入式观察到撰写调研报告，李莎莎和团队成员在老师的网上指导下顺利完成了调研。在社区参与志愿服务中，学生们更深切地体会到防疫中社区工作人员的种种不易，锻炼了同学们根据社会需求有针对性地阅读文献，做好介入观察和访谈的能力，相当于接受了完整规范的科研训练。

为了更好地达到教师引导效果，学院将全面导师制列入行政管理和城市管理两个专业的本科生培养方案中，并以学期成绩计入学分，纳入教师年终考核。学院符合条件的导师申请上岗，师生双向选择，由导师负责指导学生的职业生涯规划、课程学习、课题研究、社会实践以及深造就业等一系列领域问题。

学院实行的教师 Office Hours（开放交流时间）制度受到学生们的广泛欢迎，每位教师在学期初公布自己的开放交流时间及地点，学生提前预约就可以与老师面对面交流。交流的内容则是开放的，材料解读、内容深化等与教学相关的内容，学习计划、社会实践、校园活动等学生关心的问题，无所不包。

在学生创新思维能力培养上，坚持浸润式、协作式和互动化的师生关系，夯实师生互动交流的内涵质量，引导学生学有所问、思有所询、研有所托、行有所成，既关心学生的学业和学术，更关心他们的成长与成才，更好地践行‘三全育人’。

学院全力打造‘金课’、优化课程体系上。打破“灌输式”教学模式，基于“线上”平台资源和“线下”翻转课堂，推行混合式教学模式，通过构建情境、交互、体验、反思融为一体的深度学习场域，增强学生的自主学习意识，提高实践能力，并得到应有的创新思维训练。

在“公共危机管理”课程的实验课上，通过最大程度地还原真实场景，让学生身临其境，利用沉浸式的教学方法来提升学生的创新力、判断力、决策力。大学生们身处智慧实验室，通过3D建模和VR虚拟仿真技术模拟加上声光音等感官体验，切身感受大地震这样的自然灾害，并以“政府应急管理中心”的角色去模拟开展现场救援。

实验中，学生以第一人称的视角感受地震发生时的破坏性和灾难性，需要按照实验预设参数，完成指挥部、医疗救治中心、应急避难所、警戒中心、救援队伍等各方面一系列的应急管理任务，应急救援环节涉及的救援元素如救援过程、救援队伍类型、救援工具等也完全贴近现实救援场景中的应用，形成的实验报告由系统自动评判生成最终分数。

4. 学生国际交流机制

实施开放办学，推进国际联合育人。由于疫情，国家、省有关部门的对外交流项目推迟或取消，对我校国际交流合作产生影响。苏州大学积极贯彻落实教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，利用线上远程方式加强国际人才合作培养方面的沟通交流，认真做好国外交换生的管理和安全教育。

我校有 4 个中外合作办学本科专业。各学院、专业根据自身实际积极拓展对外交流合作渠道。药学专业努力拓宽国际交流渠道，提升国际交流水平，将本科生国际化素养的培养与提升，作为全面提高办学水平、培养创新型复合型人才的重要方式。借鉴国际先进经验，开设全英文教学班，所有基础课和专业课均采用全英文形式教学，所有教材选用原版英文教材，并且制订了全英文培养方案。与美国纽约州立大学开设了“3+1”联合培养合作项目，与爱尔兰皇家外科医学院开展了“2+2”双学位联合培养项目，另有法国格勒诺布尔大学直推硕士项目和欧盟 Erasmus 项目等。本科生出境学习比例超过 15%。

我校已与拥有纺织学科优势的 23 个国家 50 多所知名院校建立交流合作关系，构建“2+2”“3+X”“暑期学分研修”等中外校际联合培养模式，通过课程学分互认、学位互授或联授等方式，培养学生宽广的国际视野和自觉的创新意识。近四年，纺织与服装工程学院毕业生出国深造率达到 20%，学院组织实施的国际联合培养纺织领域博士研究生项目——纺织设计与管理可持续发展（SMDTex），受到欧盟相关机构认可。积极响应国家“一带一路”倡议，与巴基斯坦、越南等 11 个国家的纺织类高校开展交流合作，依托老挝苏州大学与老挝科技部合作共建“中老绿色丝绸研究中心”，在实现学校先进技术走出国门的同时，培养满足国际需求的创新人才。

把国际化人才培养目标融入人才培养全过程，建立和完善国内培养与国际交流衔接互通的开放式人才培养体系。拓宽学生赴海内外名校的交流渠道，加大对参与国际交流的资助力度，提升学生跨文化交流、合作和竞争的能力。

学校与两百多所境内外高校签订了合作协议或备忘录，包括新加坡国立大学、美国威斯康星大学麦迪逊分校、加拿大滑铁卢大学和英国曼彻斯特大学等知名高校。

四、专业培养能力

为不断提高专业培养能力，针对学校专业数量多但部分专业培养能力偏弱现状，加强本科专业发展规划和动态调整的顶层设计和统筹规划，成立了由校长任组长、全体校领导参加的学校学科专业动态调整管理与改革领导小组，进一步落实《苏州大学本科专业设置与调整管理办法（试行）》，建立专业预警与调整机制。各学院（部）积极响应，主动进行本单位本科专业结构的优化和整合，进一步减少实际招生专业，使得教学资源的配置更加合理，2019-2020 学年，停招专业 20 个。全面梳理各专业师资等基本状态数据信息，推动专业本科人才培养能力的持续改进和提升，提升专业内涵建设的科学性和特色化水平，将人才培养质量的各项要求落细落实在专业层面。

（一）人才培养方案对标明确

自 2015 年以来确定的人才培养方案结构保持相对稳定，优化后的课程体系以及各课程平台模块的设置多元化专业培养方案特色和优势的彰显，特别是专业培养能力的增强提供了良好的载体基础。各专业在修订人才培养方案时，坚持以通识教育为基础，分类教学为引导，以各类各级专业认证评估为标准，加强基础、拓宽口径、强化应用。对专业培养目标合理性进行科学评价，根据评价结果开展认真的论证和修改，并根据本科专业类国家质量标准、工程教育、师范类、医学类专业有关认证标准对培养目标和毕业要求进行了逻辑支撑关系的明确和细化，对课程设置进行梳理，强化“培养目标-毕业要求-课程设置”的对应支撑关系。积极推动“课程思政”思想在培养方案中的贯穿落实，体现全过程育人，不断优化培养方案，为高质量实施培养过程奠定坚实基础。

表 4.1 培养方案课程平台模块设置

课程类别	课程性质
通识教育课程	通识选修课程
	新生研讨课程
	公共基础课程
大类基础课程	大类基础课程
专业教学课程（含实践环节）	专业必修课程
	专业选修课程
开放选修课程	公共选修课程
	跨专业选修课程

我校不断探索对个性人才培养的课程体系结构（见表 4.1 所示）的优化路径，根据连续 5 年各本科专业的实践，效果良好，目前正在积极尝试构建通识必修课程模块的路径和方式。

对接社会需求的多样性，结合各专业的办学基础和特色优势，不断促进专业培养的多元化，多个专业设置多样化的培养方向，并适时进行优化调整，给予本科生更多的自主选择权和发展空间。26 个专业设置了 60 个培养方向，对本科生进行分类培养（见表 4.2）。如医学部药学院药学专业利用具有海外留学背景教师数量较多优势，把握药学专业发展趋势，开展整合药学方向、全英文方向培养，音乐学院音乐表演专业根据自身办学特色优势设置管弦乐、钢琴、打击乐、吉他 4 个培养方向。

表 4.2 设置培养方向的专业情况一览表

专业名称	专业方向
产品设计	染织设计
	工业设计
环境设计	景观艺术设计
	室内艺术设计
美术学（师范）	油画
	国画
材料科学与工程	材料科学
	材料工程
高分子材料与工程	学术型
	卓越工程师型
会计学	普通型
	USCPA 方向
金属材料工程	普通型
	新工科型
纳米材料与技术	纳米器件技术
	纳米医学
	纳米材料科学与工程
纺织工程	普通型
	卓越工程师型
音乐表演	钢琴方向
	吉他方向

专业名称	专业方向
	管弦乐方向
	打击乐方向
音乐学（师范）	器乐方向
	声乐方向
	钢琴方向
物理学	普通型
	国际型
物理学（师范）	普通型
	国际型
电子信息科学与技术	普通型
	卓越型
光电信息科学与工程	普通型
	卓越型
新能源材料与器件	普通型
	卓越型
计算机科学与技术	普通班
	图灵班
软件工程	普通型
	卓越工程师型
通信工程	普通型
	卓越工程师型
微电子科学与工程	卓越工程师型
	普通型
电气工程及其自动化	卓越工程师型
	普通型
放射医学	放射治疗方向
	医学物理方向
	核医学方向
护理学	特色型
	卓越护理人才型
临床医学	非定向

专业名称	专业方向
	农村订单方向
生物技术	特色班
	高尚荫班
药学	全英文方向
	普通方向
	整合药学方向
风景园林	风景园林规划设计方向
	园林植物应用设计方向

针对不同专业类别，在培养风格和育人理念上力求做到各有侧重，在理工科类学生中加强培养科学意识和科学精神，培养学生积极进取的科学态度和人文精神；在文科类学生中加强传统历史文化与本土文化的熏陶，提高学生人文素养；在医学类学生中加强医学伦理建设，帮助学生树立良好的医德风尚；在师范类学生中加强师德与成才教育，与甬直叶圣陶纪念馆进行馆校合作，设立教学基地，以“有一种职业叫教师”开展师德教育，参观叶圣陶纪念馆，学习叶圣陶先进教学理念，把“课堂+研讨+实践教学”有机结合起来。

（二）专业培养能力不断提升

1. 专业师资

充分发挥教师的主体作用，确保师资达到或超过本科专业类教学质量国家标准。切实执行专任教师的身份唯一性原则，每位专任教师只能归于一个专业，开展本科专业师资的年度梳理和微调，确保各专业的专业师资资源。各专业专业带头人结构见表 4.3 所示。各专业教师数量、结构、生师比等保持在合理区间。

表 4.3 各专业专业带头人情况结构统计表

	总计	职 称			学 位			年 龄				学 缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35 岁以下	36/45	46/55	56 岁以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	135	100	32	3	121	12	2	3	51	48	33	33	89	13
比例（%）	100.00	74.07	23.70	2.22	89.63	8.89	1.48	2.22	37.78	35.56	24.44	24.44	65.93	9.63

2. 专业教学经费投入

夯实教学经费保障。规定各类专业学生的生均定额拨款，文科学生为 13,500 元/人/年，理科、工科、体育类、艺术类专业在此基础上分别乘以系数 1.1、1.2、1.4、

1.5。坚持基本教学业务费标准（见表 4.4）。除此以外，学校另外拨付专业建设、教学改革、专业奖学金、出国（境）交流奖学金等，专业人才培养的经费基础进一步夯实。各专业除了学校每年拨给的教学经费之外，学院（部）还通过优势学科、合作办学、品牌专业、试点学院等多渠道和项目争取经费来源。

表 4.4 各类专业基本教学业务费标准（单位：元/生/年）

类别	标准
文科	520
数学	570
理科（不含数学）	820
工科	1,020
体育	820
农林	1,020
艺术	1,070
医科	1,500
纳米	2,000

3. 专业教学情况

2019-2020 学年第二学期全面在线教学期间，有效推进“在线教学+自主学习”的学习模式，优化调整课程教学安排，加强教师线上教学能力培训，密集推出各类教学案例分享，覆盖线上教学设计、线上小组学习、抗疫思政专题研讨等，帮助广大师生快速适应新的教学形态，确保了专业人才培养方案的有效落实。

加大研究性教学、互动式教学，使互动式、探究式、团队化、项目化学习成为课堂教学的主流形式。同时利用先进教学模式，如翻转课堂、混合式教学模式等增强学生运用信息技术分析解决问题的能力，激活课堂氛围，提高教学效率。

加强各专业实践实习基地等实践教学条件建设，进一步加大实验室开放力度，进一步加强各专业实践实习基地建设，各学院（部）拥有面向所属专业的具有一定规模和水平的校外实习基地均达十余个。

坚持教学活动与科研活动有机结合。发挥科研资源优势，引导本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”，实现科研活动与学生实践创新能力有效对接，培养学生科研兴趣，提升学生科研素养。鼓励教师将新的研究成果与学术前沿引入课堂，不断更新教学内容，不断激发学生学习热情，培养学生自主学习、探究性学习和终身学习能力。

专业教学管理和服务的信息化水平逐步提高，促进了专业培养方案落实效率的提高。校内运行的教学信息化平台开始实现一次性统一身份认证。针对师生网上教学事务办理日益增多且登录途径分散的现状，通过需求分析和后续程序开发，完成教师登

录身份登录途径的系统整合，目前已实现师生对课程中心、教学日历、教务管理等系统的全方位便捷利用，为了各专业教师教学和学生学习了更有利的条件。

加强班风学风建设。通过开展优良学风班评比和展示、十佳自强自立标兵评选、“学生标兵宣讲团”、大学生年度人物评选等，发挥典型的先锋示范作用，引领各专业班级的学生养成奋发进取的精神风貌，将更多的时间精力投入专业学习与实践当中。

（三）部分专业介绍

1. 思想政治教育专业

苏州大学思想政治教育专业底蕴深厚，其前身可追溯到东吴大学的政治学专业和1959年江苏师范学院成立政教系，在江苏省内外赢得广泛声誉。思想政治教育专业所在的政治与公共管理学院哲学系（政治系）学风纯正，学术传统深厚：是我国最早获得马克思主义哲学硕士学位授予权的单位之一（1979），1998年增列为马克思主义哲学博士点，2004年增列为中国哲学博士点，2003年建立哲学博士后流动站，2011年获批哲学一级学科博士点。哲学系（政治系）现有两个江苏省重点学科：马克思主义哲学（2006）与中国哲学（2006）；一个国家级哲学精品课程：马克思主义哲学（2007）；一个江苏省国家重点学科培育点：马克思主义哲学（2005）；江苏省哲学一级重点建设学科（2011）。哲学系目前在职教师31人，并有多名校内、校外兼职教师，教师研究教学领域涵盖了哲学八个二级学科以及马克思主义理论、政治学、经济学、心理学、教育史、教育哲学等学科。师资来源广泛，教师博士比例达100%。

思想政治教育专业立足当前中学思想政治课程改革发展的实际，培养具有扎实的马克思主义理论素养、系统的专业知识结构、较强的哲学思辨能力，并在中学教学中能够胜任政治教学、班级管理、理论研究的高素质教师。

（一）加强立德树人的人才培养模式。培养学生具有较强的政治理论素质，坚定中国特色社会主义信念，坚持四项基本原则，拥护中国共产党的路线、方针、政策；具有较高的政治觉悟和理论素养，能够正确判断社会舆论和社会思潮，明辨是非；掌握和运用马克思主义基本理论，能够对现实问题进行较为深入的思考。树立科学的世界观、人生观和价值观；具有强烈的社会责任感和使命感，自觉践行社会主义核心价值观；热爱教育工作，具有良好的师德。了解中国历史和传统文化，具备扎实的人文社会科学知识和良好的文化修养；了解必要的自然科学知识，崇尚科学精神，掌握基本的科学方法。

（二）提高思政专业的基本人文素养。专业要求学生深入学习思政基础理论和基本技能，把握当代社会科学、自然科学和思维科学的基础理论，生成跨学科的宏大理论视野。掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中国近现代

史等相关基础理论。能够自主学习和阅读经典著作，并具有较强的文字和口语表达能力。掌握文献检索、资料收集、调查研究的基本方法，掌握论文写作的基本要求与学术规范。

（三）结合中学教学提升师范技能。专业进行教学改革，增加教学见习、教学研习的内容，与苏州市各个中学思政方向的带头人建立长期的合作联系，组成多人的校外兼职导师团队，进行中学思政专业讲座的讲授和毕业论文的指导。同时，在智慧教室打造师范生师范技能培训的电子设备，并准备了充足的黑板、粉笔、毛笔、字帖等，建立“三字一话”的练习群，设有规章制度，组织学生进行“三字一话”的练习。

该专业的学生毕业后约有半数进一步去海内外大学进行深造，其他学生则投身到各地中学执教。近年来，随着思政教育越来越被大家重视，思政学生的生源水平有了大幅的提高，就业岗位与发展前景也有了新的开拓。

2. 物理学专业

苏州大学物理学专业源于 1914 年东吴大学物理系，迄今已有一百多年历史。从 2006 年起，专业先后获得首批江苏省高等学校品牌专业、国家特色专业、江苏省“十二五”高等学校重点专业、江苏省“十三五”品牌专业培育项目等称号。2019 年，物理学专业成功入选国家首批“一流本科专业建设点”，2020 年物理学（师范）专业通过普通高等学校师范类专业第二级认证。

一流专业建设需要依托一流学科建设，苏州大学物理学学科 ESI 国际排名已位居全球前 1%，国内高校排名 26 位，Nature Index 近三年国内排名在 8-10 位之间。学科也是江苏省“十三五”重点学科，江苏省高校优势学科三期项目中唯一的“物理学”立项建设学科，苏州大学国家一流学科“物质科学与工程”的五个支撑学科之一。近些年学科强有力的发展也为物理学本科人才的培养奠定了基础。

物理学专业注重优秀人才引进及培养力度，不断优化师资队伍结构，已形成一支人员年龄、职称和知识结构合理的高水平师资队伍。现有专任教师 60 余人，其中教授 43 人，副教授 17 人。在专任教师中，拥有国家杰出青年基金获得者 2 人，国家优秀青年基金获得者 4 人，青年长江学者 2 人，教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会委员 1 人等。此外经过培育，已形成多个具有一定影响力、有特色的教学团队，专业现有基础物理（实验）国家级教学团队、理论物理课程群校级教学团队、物理实验及创新竞赛校级教学团队和物理学专业基础课程思政教学团队。

物理学专业注重教学改革与研究，不断提高教学质量。近 5 年来，专业教师主持国家精品资源共享课 1 门，江苏省在线开放课程 1 门，江苏省外国留学生英文授课精品课程 3 项，校级在线开放课程 6 门，校级 3I 课程 17 门。主持编写国家“十二五”精品规划教材 1 本，江苏省高等学校重点教材 3 本。在近 5 年的江苏省高校微课比赛、

江苏省高校上好基础物理一堂课竞赛中获 2 个一等奖、5 个二等奖、3 个三等奖。近 3 年来获江苏省级教育教改研究课题 3 项，苏州大学教育教改研究课题 2 项。近三年来相关教学成果获苏州大学教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项。

物理学专业以“夯实物理专业基础、提升学科交叉能力、拓宽国际交流视野”的创新人才培养为目标、以立德树人为根本，构建“国际化、研究型”的人才培养体系。通过三大举措，保障人才培养质量：一是将“固本强基”、“研学结合”、“竞赛协同”作为人才培养理念。针对学生不同的学习能力、知识层次、实验技能等具体状态，逐步拓展培养内容和要求，全面提升学生的创新思维和实践能力，促成高质量育人成效。物理学专业升学率逐步攀升，近 3 年来升学率始终在 45%以上。受江苏省教育厅、共青团江苏省委表彰的先进班集体 2 个，省级三好学生 1 人次。二是注重交叉学科培养，学生创新能力增量提质。近 5 年来学生获全国物理实验竞赛三等奖以上 8 项、全国大学生物理学术竞赛三等奖以上 3 项、华东赛区大学生物理学术竞赛二等奖以上 3 项、省级物理及实验科技作品创新竞赛一等奖 17 项，获国家级大学生创新创业训练计划项目 9 项、省级大学生创新创业训练计划项目 12 项，在国际期刊发表 SCI 论文 20 余篇，获专利授权 2 项。2015 届物理学专业本科生马玮良在攻读硕士期间，以第一作者身份在《Nature》上发表论文，体现了专业在拔尖创新人才后期培养中的成效。三是大力开展国际化工作，一方面与英国伯明翰大学、新加坡国立大学等开设“3+2”、“2+2”等联合培养项目，为优秀人才到境外高校继续深造提供平台。另一方面开设物理学国际班，发挥学院拥有大批有海外求学深造经历教师的优势，建立专业课全英文教学体系。通过物理学国际班的成功尝试，不仅培养和打造了一批能适应国际化本科生人才培养要求的师资，也为学生国际化求学深造奠定了扎实的基础。

3. 化学专业

化学专业起源于 1914 年创建的东吴大学化学系，办学历史悠久。1917 年该系两名研究生被授予分析化学硕士学位，是“迄今为止能够确定的全中国第一批化学硕士”。化学专业既有深厚的历史积淀，又有强烈的创新意识，是 2003-2010 年江苏省品牌专业，“十二五”江苏省重点建设专业类核心专业，2019 年成为首批国家一流本科专业建设点。化学专业所依托的化学学科拥有化学一级学科博士点和一级学科博士后流动站。化学学科自实施“211 工程”以来一直是苏州大学重点建设的学科，是江苏省第一期优势学科的支撑学科，第二期和第三期江苏省优势学科。该学科是苏州大学最早进入全球 ESI 学科排名前 1%的学科，2017 年进入全球 ESI 学科排名前 1%，2020 年 6 月位列全球第 65 名，是目前苏州大学仅有的两个进入全球 ESI 学科排名前 1%的学科之一。在 2020 年“软科”（上海交通大学）学科排名中，化学学科排名国

内第 8，全球第 31；在 2020 年 6 月 Nature Index 中排名全国高校第 9，全球第 12。在 2016 年教育部组织的学科评估中，化学学科被评为 B+。

化学专业坚持立德树人的教育宗旨，致力于把本专业的学生培养成德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的化学基础理论和知识，具备较强的实验技能，富有创新精神和国际化视野，有志于从事与化学相关的科学研究和技术创新，具备国际竞争力的社会主义建设者和接班人。致力于把本专业建设成为我国培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的化学专业人才的重要基地。

师资队伍是专业建设的根本和核心，化学专业以高水平师资队伍建设为抓手，经过多年的人才引进和培养，初步建成了一支学历层次高、学缘结构合理、政治、业务素质精良、治学严谨的师资队伍。化学专业有 63 名专任教师（2 人为外籍教师），其中教授 43 人，研究员 2 人，副教授 16 人，高级职称人员比例占 96.83%，专任教师 100%拥有博士学位。本专业拥有中国科学院院士 2 人，欧洲科学院外籍院士 1 人，“长江学者”特聘教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，国家海外高层次人才计划青年项目获得者 8 人，国家优秀青年基金获得者 4 人，“青年长江学者”特聘教授 1 人，1 名教师被评为全国优秀教师。此外，还有 6 名教师获得江苏省特聘教授、江苏省杰出青年基金和江苏省优秀青年基金的资助。

化学专业重视教学研究与改革，承担了国家级教改项目“理工结合模式培养化学化工科技创业人才实验基地”，探索“厚基础、宽口径”的人才培养模式。依托化学实验教学省级示范中心，完成了江苏省教改项目“基于 E-learning 的混合式实验教学模式创新与探索”，建成了基于互联网技术的 E-Learning (Electronic Learning) 实验教学平台，使实验教学资源得以有效整合和利用。并且通过远程遥控等技术，使学生可以身临其境般地操作大型仪器设备，突破了大型仪器设备难以“走进”本科生课堂的难题，从而把优质的资源用于高水平本科人才的培养。近年来，本专业教师主编或者参编教材 10 多部，其中 3 部教材被评为江苏省重点教材，5 部教材被评为江苏省精品教材；1 门课程被评为江苏省线上线下混合式一流课程。

化学专业注重通过教学与科研的有机融合培养高水平化学人才。学部的功能高分子材料国家地方联合工程实验室、环保功能吸附材料制备技术国家地方联合工程实验室、智能纳米环保新材料及检测技术国际联合研究中心和江苏省有机合成重点实验室等一系列国家和省级的科研平台以及教师的科研实验室向学生全方位开放。近年来，本专业学生承担国家级、省级大学生创新创业训练计划项目和“菁英学者”项目近 20 项，“以大学生创新性实验计划项目为引领，培养学生创新能力的实践与探索”获得江苏省教学成果一等奖。本专业学生在全国大学生化学实验创新大赛、江苏省大学生化学化工实验竞赛等专业竞赛中取得了优异的成绩。

化学专业以教育国际化带动一流专业建设。为了提升本专业的教育国际化水平，打开学生的国际视野，我们从 2009 年开始化学强化班建设，初步建立了化学基础课全英语教学体系，参照国际著名大学化学专业的办学标准、发展理念、管理模式，结合本专业的特色，在课程设置、教学内容、教学管理等方面逐步向国际标准靠近，取得了显著的办学成效。强化班自组建以来，近 80% 的毕业生出国或者到国内一流的高校和科研院所进一步深造；探索的人才培养模式被校内多个专业借鉴。近年来，为了更好地适应国家对拔尖创新人才的需求，积极开展化学拔尖学生培养体系的探索与实践，组建化学拔尖班，致力于构建具有中国特色的化学拔尖学生培养机制，形成世界一流化学人才的培养体系，为国家培养具有深厚化学基础、学科交叉优势和卓越创新能力，能够勇攀世界科学高峰的青年化学家后备人才。

4. 药学专业

苏州大学药学教育最早可追溯至原东吴大学 1949 年创办的药学专修科，1993 年在原苏州医学院药理学学科基础上成立药学系，招药学专业专科生，1997 年开始招收药学专业本科生。药学专业依托江苏省优势学科和“十三五”重点学科、ESI 全球前 1% 学科药理学与毒理学、江苏省药学学科综合训练中心和江苏省重点实验室，拥有药学一级学科博士学位授权点及一级学科博士后流动站。2019 年获批国家一流本科专业建设点和江苏省品牌专业建设工程项目。

药学专业以国家人口与健康战略及地方医药产业需求为导向，立足江苏、面向全国，着力培养具有国际视野的创新型药学专业人才。

一是落实“立德树人”要求，建立“三全育人”机制。始终坚持把“立德树人”作为立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性。学院自 2010 年开始实施全员导师制，涵盖“双导师制”和“导师双选制”，即由专业导师和学生导师进行全程和全方位指导。导师制实施以来，学生就业率和升学率均稳步提升，2018 年就业率上升至 95.74%，升学率达 35.11%。同时，紧紧抓住长三角一体化建设的大好机遇，采取内培外引促提升等措施，大力实施人才战略，不断提升人才队伍质量，走出了一条以提高质量为核心的内涵式发展道路。专业拥有一支享受国务院特殊津贴专家、国家杰出青年基金获得者、中国科学院“百人计划”入选者、国家“青年千人计划”入选者、青年长江学者及国家优秀青年基金获得者等杰出人才的高层次师资队伍。药理学教学团队成功入选“苏州高校首批本科院校优秀教学团队”和“苏州大学一流本科教学团队”。专业教师获全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛初赛特等奖、二等奖、决赛一等奖各 1 项，江苏省高校药理学青年教师讲课比赛特等奖、二等奖、三等奖各 1 项，4 人获苏州大学青年教师课堂教学竞赛一等奖。

二是不断深化课程体系改革，全面提升育人质量。坚持知识、能力和素质协调发展，不断深化课程体系改革，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的方向转变。根据经济社会发展和科技进步的需要，及时更新教学内容，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，为学生提供符合时代需要的课程体系和教学内容。建有教育部来华留学生品牌课程《基础与临床药理学》、国家精品在线开放课程《药理学》、国家虚拟仿真实验教学项目《抗流感病毒活性药物的设计与筛选》、国家规划教材《Pharmacology》和江苏省高校重点教材《案例药理学》等优质课程资源。

三是拓宽国际交流渠道，提升国际交流水平。本科生国际化素养的培养与提升，是全面提高办学水平、培养创新型复合型人才的根本保证。开设了全英文教学班，所有基础课和专业课均采用全英文形式教学，所有教材选用原版英文教材，并且制订了全英文培养方案。与美国纽约州立大学开设了“3+1”联合培养合作项目，与爱尔兰皇家外科医学院开展了“2+2”双学位联合培养项目，另有法国格勒诺布尔大学直推硕士项目和欧盟 Erasmus 项目等。本科生出境学习比例超过 15%。

四是搭建学科训练平台，提升综合实践能力。技能训练依托江苏省药学科综合训练中心，将“基础”、“提高”和“发展”三个阶段的人才成长规律作为中心实验教学新体系的设计基础，构建了涵盖课程单元训练、课程综合训练、学科综合训练、创新创业训练的学科训练平台。每年完成药学本科生 208 个单元训练项目 63986 人时数、非药学本科生和高中生 30 个开放项目 7296 人时数，134 个课程综合训练项目 12488 人时数，19 个学科综合训练项目 11520 人时数的实验、实践、实训和实习训练；依托省重点实验室等科研平台，完成了 24 个国家级、19 个省级、52 个校级创新创业项目，以及 11 个蓓政学者基金项目，参与人数超过 300 人。学生创新创业能力显著提升，近年参加全国大学生“药苑论坛”获一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀论文奖 2 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 1 项，全国医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛一等奖 1 项，全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛二等奖和三等奖各 1 项，连续两年摘得江苏省药学会医药院校大学生化学、药学知识与实验技能邀请赛桂冠。

五、质量保障体系

（一）加强顶层设计，理顺落实机制

学校领导班子始终高度重视本科教育教学工作，研究、除了在党委常委会、校长办公会上安排议程讨论、部署本科教学质量的重要顶层设计和重大体制改革和制度性安排以外，还召开本科教育与立德树人专题校长办公会议，对本科教育教学整链条、全过程、各节点的状况进行梳理，从综合改革思维的角度协调解决本科人才培养中的深层次问题。始终坚持“四个回归”，以立德树人为核心，以人才培养为根本任务，以学生成长与发展为中心，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位。2019-2020学年，本科公共基础课程开设、师范类等专业的建设管理按照新的改革部署加快落实，为教学质量的提升奠定体制机制基础。

东吴学院正式挂牌成立，开始实质性运行。原来分散在多个学院（部）的大学英语、公共体育、计算机、数学、物理、化学等主要公共基础课程的开设单位加以资源整合和统筹协调，改进公共基础课程教师的职称评审政策，更加重视教师对本科教学的投入。

师范学院加强教育实践实习成效，着力培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀师范人才。为了进一步增强作为教师的历史使命感、职业荣誉感和社会责任感，举行师范生宣誓仪式。与苏州市教育局、苏州工业园区开展合作共建，共同开启苏州大学师范教育改革新篇章，对师范类专业学生的实践能力培养和教学技能训练进行统筹规划。

（二）坚持质量标准，强化常态监控

1. 打造符合国家规定、兼顾我校特色的质量标准

将质量标准建设作为质量保障体系建设的基础前提，确保专业教学达到规定的质量标准。在不折不扣执行各本科专业类教学质量国家标准和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》对专业和课程的基本规定的基础上，督促各类专业对接相应的认证标准或质量要求，包括《高等学校理工科学科专业指导性规范》、“工程教育专业认证”通用标准及专业补充标准、《卓越工程师教育培养计划通用标准》、教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、《本科医学教育标准》及相关行业标准，在落实国家标准的基础上既明确了具有本校特征的各个专业培养标准，同时针对教学过程制定实施了各教学环节的质量标准，构建了一套较为规范化、科学化、制度化的本科教学质量保障体系，包括人才培养方案的制订与执行、课堂教学、实践

（实验、实习、实训等）教学、专业与课程建设、教材建设、毕业及学位授予、考纪考务管理、科研训练、创新创业、毕业设计（论文）等方面，保证教学质量。

2. 建设常态质量监控机制，覆盖人才培养全过程

完善学校、学院（部）、基层教学组织三级监控体系，充分发挥教学督导和教学信息员队伍作用。修订《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《苏州大学教师本科教学工作管理规定（2018 年修订）》、《苏州大学本科生教学督导工作条例（2018 年修订）》、《苏州大学本科生教学信息员工作条例（2018 年修订）》等条例，从制度保障层面加强了校院两级质量保障体系的制度、队伍建设。

坚持对教学质量的过程化管理和跟踪分析，将常规教学检查贯穿于每学期的全过程，确保教学秩序和教学规范的有效落实。开展期初、期中、期末三个时间节点教学常规与专项检查相结合，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，加强教师师德师风课堂纪律管理，严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风。

定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查和信息反馈，在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，促进了二级教学单位和教师认真遵守教学质量规范要求，提高了教学管理的规范化程度。

重视内部评价与外部评价的相结合。持续开展本科专业、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。持续开展本科毕业生社会需求与人才培养质量调查，全面掌握毕业生对教学质量的满意状况，了解教学质量存在的问题及重要因素，为完善人才培养方案，满足学生需求提供依据，为提高学校教学质量和满足学生发展需要提供指导。

3. 切实做好疫情防控阶段线上教学监控

为确保线上教学与实体教学同质等效。一是明确主体责任、强化质量监测功效。按照学校统筹在线教学实施方案，学院（部）、教学单位具体实施，课程自主负责的三级体系，明确主体责任。进一步强化“本科教学管理部门—学校督导、信息员—学院（部）”在线教学的质量监测功效，开展线上教学巡查，具体为：教务部监测本科教学总体运行情况，定期汇总和分析各平台教学运行总体数据、抽查听课、处理师生咨询和投诉、开展问卷调查等；校督导持续跟踪课程的在线教学情况，信息员及时反馈学习中发现的问题；各学院（部）领导随时关注本教学单位教师上课、学生学习情况。三者相互补充，共同保障本科在线教学的稳定有序运行。二是开展调查分析，形成质量反馈与改进闭环。开展师生调查及数据分析，查找在线教学过程中的问题。及时发布基于平台使用统计的在线教学数据报告，按时启动学生“线上教学+自主学习”

学习模式、教师线上教学问卷调查，公布并反馈调查结果，形成局部改进的闭环回路。通过学生事务中心、校长部长信箱等及时就师生关心的问题“线上对话”，做到有问必答，为改进教学及管理服务工作提供依据和参考。三是严格教学规范要求，保障教学同质等效。明确课程教学、课程考试、毕业设计（论文）、实习（实践）等教学环节的工作要求，加强线上教学纪律、师德师风、课程思政、课程学习管理等教学规范，进一步强化在线课程内容和教学过程的监管，通过抓课程抓教师，依托线上教学设计和组织提高学习的挑战度，引导学生自主学习，做到教学同质等效。

（三）改进评估体系，提高评估实效

1. 完善校内教学基本状态数据库建设，充分发挥数据平台的作用

学校自 2014 年起建设本科教学基本状态数据库及评估系统，截至目前为止，已采集完成 2014 至 2019 年（学年）本科教学基本状态数据采集及分析。本学年继续完善教学基本状态数据库系统，优化算法与结构，优化数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，并在此基础上对相关数据进行汇总和分析，对学校办学条件各项指标进行动态监测和预警，为学校制定政策提供数据支持，为改进专业教学和开展各类评估与认证提供支撑。

2. 强化第三方苏州大学应届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查作用

继续开展第三方苏州大学应届本科毕业生社会需求与人才培养质量调查和反馈，继续优化调整调查指标体系和调研问卷内容，适当增加对实践教学的调查力度。调查内容覆盖师资队伍、教学资源、课程设置、实践环节、境外学习交流、科技创新活动，思想政治教育、就业质量、对母校总体认可度与相关影响因素分析。学校 2019 届毕业生调研问卷回收率近 80%。以学校、学院（部）专业三个层次为统计单位，对应届毕业生开展社会需求与培养质量调查和反馈，为学校改进本科教学提供依据和决策参考。

3. 推广运用“教学质量评价与分析”系统

进一步推广运用“教学质量评价与分析”APP 客户端系统，不断推进软硬件升级、评教模式优化工作，实现由终结性评教、评学向过程性评教与评学的转变。评教、评学可以在手机终端上即时完成，数据可以进行实时统计与反馈。督导、同行、领导评教模块的完善，使得基于多元评价主体的持续改进机制得以落实。教学单位可以根据自身专业课程和教师学生的特点自主设计评价指标和问卷，总体反响良好。系统的考勤点名等辅助功能也得到有效的使用。

4. 常规教学检查常抓不懈

组织教学督导定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查和信息反馈，促进各二级教学单位和教师认真按照教学质量规范要求，客观公正评判学生的学业成绩。在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，从而保证了对学生学业评价的客观公正，提高了教学管理的规范化程度。

充实加强校、学院（部）二级教学督导、教学信息员队伍建设，强化对教学质量的过程化管理和跟踪分析。在期初、期中、期末等重要时间节点，对教学重点环节、突出问题等开展检查。学期初，重点检查教学运行秩序、教师与学生报到考勤，教材发放情况等；期中教学检查阶段，采用集中性互听课、师生座谈会、教学基本材料检查，着重对教师、学生执行教学规范，遵守学习纪律情况进行检查；学期结束阶段，重点检查教师的教学收尾工作、期末考试安排和考风考纪情况、下学期各类课程安排与落实等。凡在检查中发现的不规范、不正常现象均及时反馈至相关单位，并对后续调查处理情况进行跟踪落实，有力促进了教风学风的持续改进。

在检查方式上，学校、学院（部）两级督导通过听、查课、座谈会、走访学院（部）等，及时反馈和纠正所发现的问题。学生教学信息员通过填写“教学信息反馈表”、组织开展专项调查等方式，收集、整理学生对本科教学各方面工作的意见。各类反馈意见和建议首先在学院（部）由分管教学院长（主任）进行解决，涉及学校层面的意见一般由教务部进行协调解决，有的涉及重要情况的则上报学校领导进行统筹解决。

（四）全面推进评估认证工作，努力提升专业建设质量

持之以恒遵循国家“五位一体”评估体系建设要求，以本科教学审核评估工作取得的各项整改成果为新的起点和基础，不断提高各类各级专业评估、认证工作水平，认真学习领会国家新一轮审核评估的方针政策，为今后正式开展新一轮评估工作做好准备。

1. 本科专业综合评估圆满完成

2020 年，认真组织外国语言文学类 8 个专业、新闻传播学类 3 个专业、医学技术类 2 个专业参加江苏省本科专业综合评估，对照评估指标和要求，通过召开工作推进会议、组织各专业参加评估培训会议、走访评估专业所在教学单位等途径，指导推动各参评专业对评估标准和内涵的深入理解和把握，协调解决自评过程遇到的各类问题，所有专业均保质保量提交了自评报告、状态数据表等各类自评材料。对其他专业开展自我评估和建设也起到了启示作用。

2. 专业认证工作加速推进

一是继续深入做好工程教育专业认证。根据认证标准与要求，梳理分析各工科专业现状，遴选实力较强的专业向中国工程教育专业认证协会提交认证申请。2019 年

10 月，我校纳米材料与工程、交通运输、车辆工程、电子信息工程、电子科学与技术等 5 个专业向中国工程教育专业认证协会递交认证申请，全部获得受理，积累宝贵的认证工作经验，为专业后期的科学发展与认证工作取得进一步突破奠定良好基础。

二是深入开展师范类专业认证工作。我校历史学（师范）专业申请师范专业第二级认证获申请受理，组织专业负责人、专业教师以及相关人員参加省教育评估院的认证培训，并严格按照认证标准、测评细则等系列工作文件开展专业自评和材料准备工作，为积极稳妥做好专家组现场考查各项准备工作。

学校目前有 11 个专业正式通过专业认证，其中 7 个专业通过工程教育专业认证，2 个专业通过医学专业认证，2 个专业通过师范类专业认证，详见表 5.1 所示。

表 5.1 认证专业一览表

认证	专业	专家进校时间	有效期
医学专业认证	护理学	2014 年	试点
	临床医学	2016 年	6 年
工程教育专业认证	通信工程	2016 年	3 年
	高分子材料与工程	2017 年	6 年
	电气工程及其自动化	2017 年	6 年
	计算机科学与技术	2018 年	6 年
	服装设计与工程	2018 年	6 年
	通信工程	2019 年（第二轮）	6 年
	纺织工程	2019 年	6 年
	软件工程	2019 年	6 年
师范专业认证（二级）	物理学（师范）	2019 年	6 年
	美术学（师范）	2019 年	6 年
	历史学（师范）	2020 年	完成进校考查
住建部专业教育评估	建筑学	2020 年	完成进校考查

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

持续做好对全体学生评教满意度的测量和分析，学生参与率保持较高水平，师生反响良好。经吸纳国内“985”高校经验和历年学生满意度调查工作反馈意见后调查优化的指标项如表 6.1 所示。

表 6.1 学生评教（学习满意度调查）指标项

教学态度：责任心强，上课精神饱满，讲课富有激情
教学理念：重视培养我们独立思考和解决问题的能力
教学目标：能让我们了解本课程的知识和能力目标
教学组织：能按教学大纲有组织、有系统地开展教学，并乐意为学生辅导答疑，重视学生的学习反馈意见
教学内容：能结合多方面知识，拓展我们的视野，加深对课程的理解
教学能力：能清晰讲解知识的重点、疑点和难点，深入浅出
教学方法：能采用有效激发我们学习兴趣和主动性的教学方法，注重师生互动
教学秩序：注重对课堂秩序的管理，注意学生考勤
教学考核：注重平时考核，布置作业（含实验报告等）适量并认真批改
教学效果：授课有助于我们知识和能力的增长

2019-2020 学年学生评教结果显示，学生对本科教学的满意度继续保持较高分值；2019-2020 学年两个学期，教师课程教学总体学生评价在“良好”及以上的班级占全部班级数量的比例分别为 96.46%和 96.78%，如图 6.1、图 6.2 所示。此外，通过对课程建设与改革进行了参与学生的调查，发现通识选修、新生研讨等新建设课程的学生满意度分值较高。

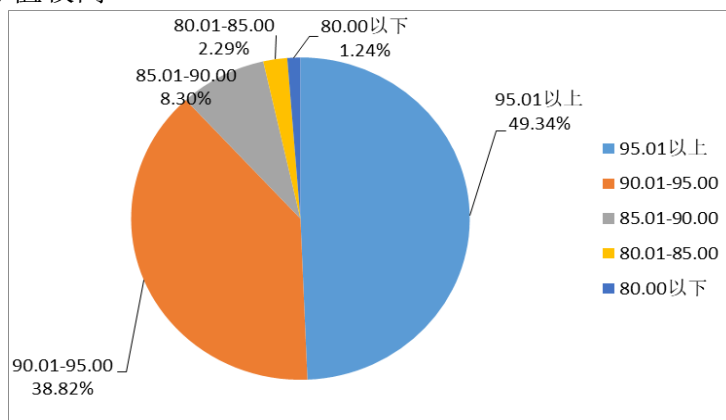


图 6.1 2019-2020 学年第一学期评教结果

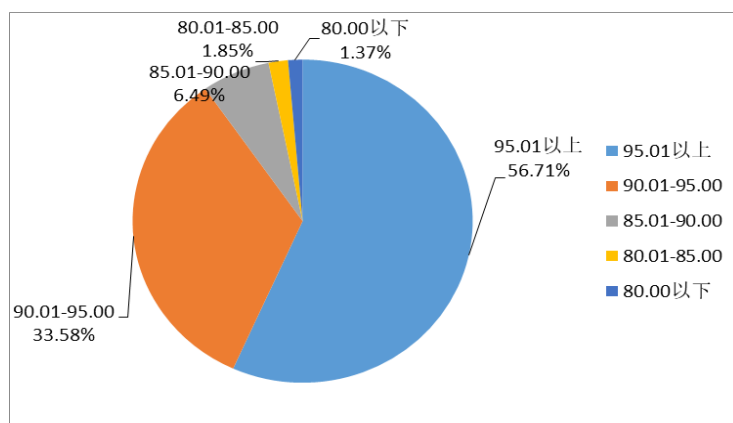


图 6.2 2019-2020 学年第二学期评教结果

注重疫情期间全面开展在线教学阶段学生在线学习的体验感受，面向学生开展问卷调查，调查表明：94.10%的学生认为教师教学态度好或很好，89.95%的学生认为教师的教学方式好或很好，大部分学生认为线上教学效果与课堂教学效果相当甚至更好。持续开展关于毕业生培养质量和社会需求的社会第三方调查（北京新锦成数据有限公司，以下称第三方调查），切实掌握毕业生对母校本科教学 and 在校学习的满意度和认同度。2019-2020 学年对 2019 届应届本科毕业生第三方调查（参与调查的 2019 届本科毕业生共 5571 人；调研从 2019 年 10 月 10 日开始，持续到 2020 年 3 月 16 日结束，共收到有效问卷 4642 份，回收率为 81.04%，下同）部分数据显示如下：

1. **毕业生对任课教师总体认可度为 91.76%**。其中超过六成毕业生对任课教师总体评价处于“优”这一水平。从均值来看，得分为 8.85 分（10 分制），处于“优”和“良”之间。可见母校任课教师的师德表现、教学能力、教学投入等方面均得到了毕业生的普遍认可和高度评价。如图 6.3 所示。

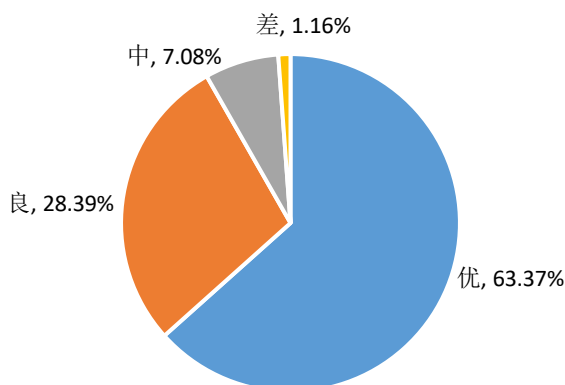


图 6.3 2019 届本科毕业生对母校任课教师总体评价

2. **实践环节总体认可度为 83.82%**。毕业生对实践环节总体的认可度均值为 8.25 分（10 分制），处于“比较符合”水平。具体来看，对“实践安排与教学内容联系紧密”的认可度最高，为 87.11%；“实践与理论课时安排比例合理”（84.94%）和“实

习内容设定与所从事事业联系紧密”（84.66%）次之。从均值来看，母校实践教学环节各方面的得分均在 7.99 分及以上（10 分制），处于“比较符合”水平。总体评价见图 6.4 所示。

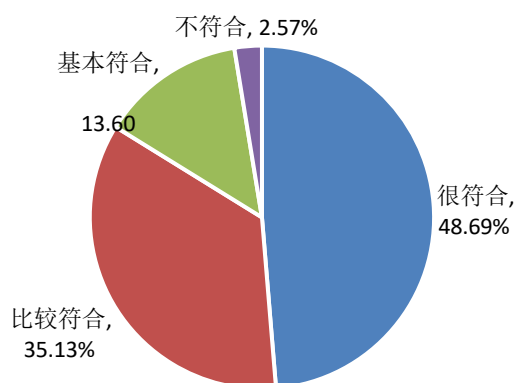


图 6.4 2019 届本科毕业生对母校实践教学环节总体评价

3. 教学资源服务总体满意度为 83.79%。其中“很满意”所占比例为 50.09%、“比较满意”所占比例为 33.70%；仅有 3.33% 的毕业生对母校所提供的教学资源服务不满意。从均值来看，得分为 8.26 分（10 分制），处于“比较满意”水平。总体评价见图 6.5 所示。

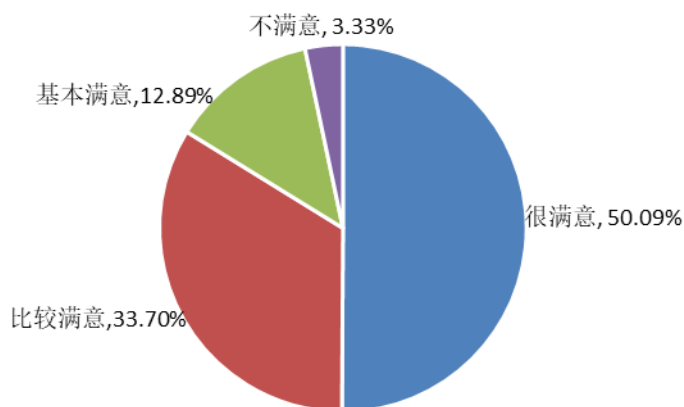


图 6.5 2019 届本科毕业生对母校教学资源服务总体评价

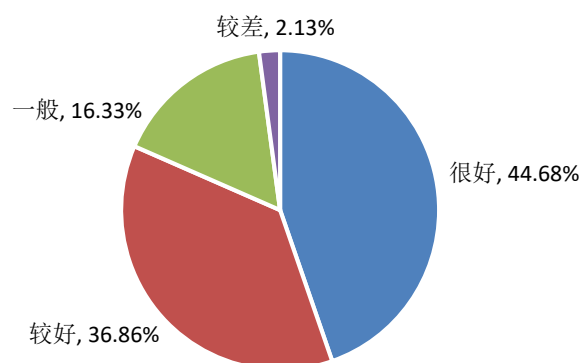


图 6.6 2019 届本科毕业生对母校课程资源总体评价

4. 课程资源总体认可度为 85.42%。毕业生对“大类基础课程设置合理性”（90.37%）、“毕业设计与所学专业联系紧密度”（89.50%）、“通识课程设置合理性”（88.69%）的认可度位居前三，均处于“较好”水平（得分在 8.52 分及以上）；而“专业课程设置与实际工作的匹配情况”的认可度 80.25%，处于“较好”水平（均值得分为 8.02 分）。总体评价见图 6.6 所示。

5. 科技创新活动参与度 58.36%。58.36%的本科毕业生反馈其参加过母校所组织的科技创新活动（如科技竞赛/讲座/沙龙），比 2017 届（58.77%）低了 0.41 个百分点，比 2018 届（60.38%）低了 2.02 个百分点。总体满意度见图 6.7 所示。

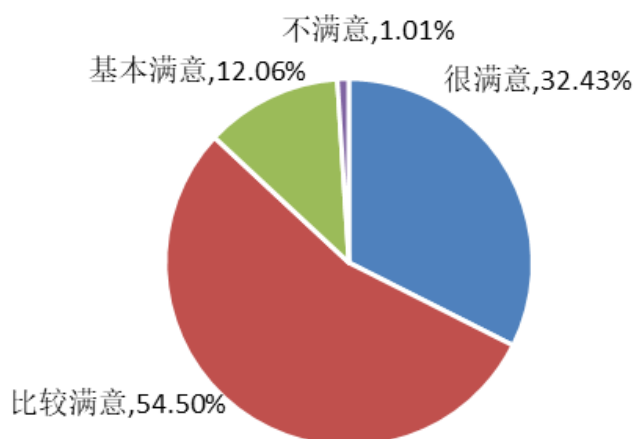


图 6.7 2019 届本科毕业生对母校科技创新活动的满意度

6. 国际（出国/境）交流活动参与度为 14.37%。毕业生参加母校组织的国际（出国/境）交流活动的渠道主要为“学校组织的校际学分互认交流”（46.80%）和“学校组织暑期交流营”（21.06%）；“开拓了眼界，了解到其他国家风俗习惯”（87.26%）和“感受了不同教育理念，接触了不同的教育教学方法”（70.86%）为毕业生的主要收获。国际交流活动与专业学习内容匹配度为 78.96%，从均值来看，得分为 8.82 分（10 分制），处于“大部分匹配”水平。总体匹配度见图 6.8 所示。

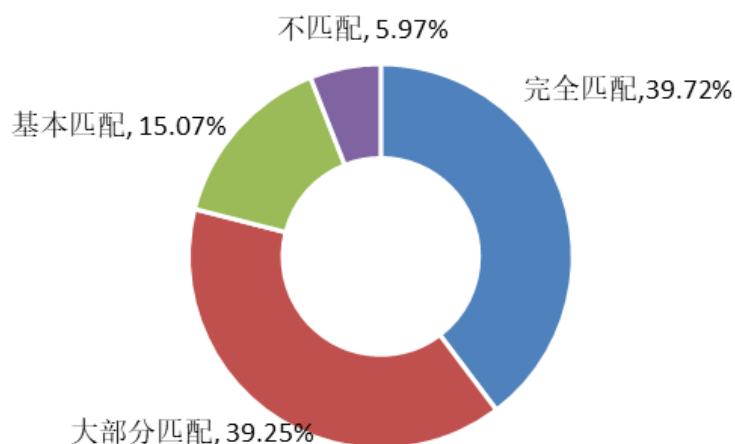


图 6.8 国际（出国/境）交流活动与本专业学习内容匹配度

7. 思想政治教育工作总体的满意度为 84.55%。其中“很满意”所占比例为 46.83%、“比较满意”所占比例为 37.71%；仅有 2.13%的毕业生对母校思想政治教育工作感到不满意。从均值来看，得分为 8.20 分（10 分制），处于“比较满意”水平。总体评价见图 6.9 所示。

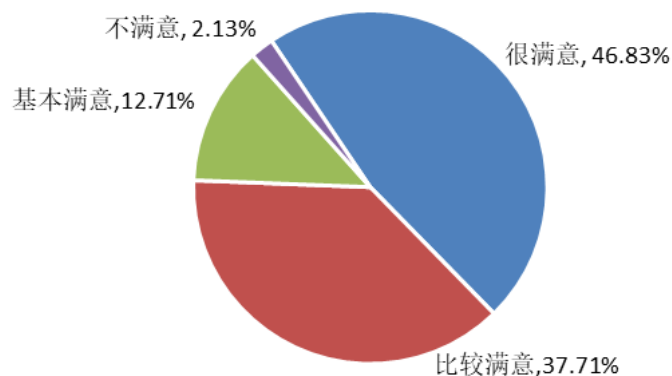


图 6.9 2019 届本科毕业生对母校思想政治教育工作的总体评价

（二）毕业生总体情况

2020 届毕业生毕业率 92.06%，学位授予率 99.66%；初次就业率 76.97%；2019-2020 学年，赴国外攻读硕士学位人数 614 人，继续保持在合理区间。

（三）毕业生就业质量

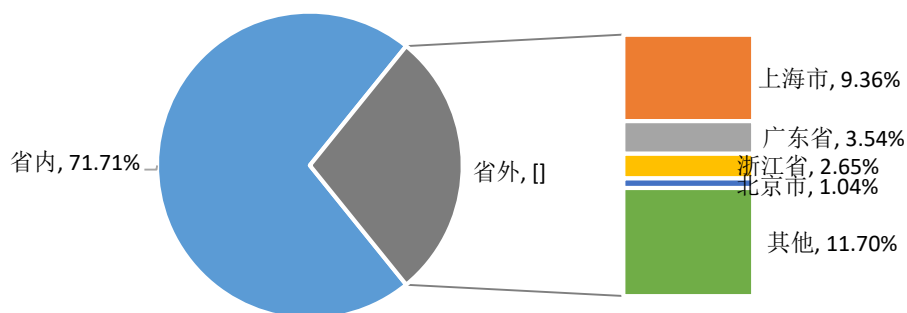


图 6.10 2019 届本科毕业生就业省份分布

以 2019-2020 学年对 2019 届应届本科毕业生开展的第三方调查（北京新锦成数据有限公司，以下称第三方调查）结果为基本数据，逐一进行说明。

1. 就业地区

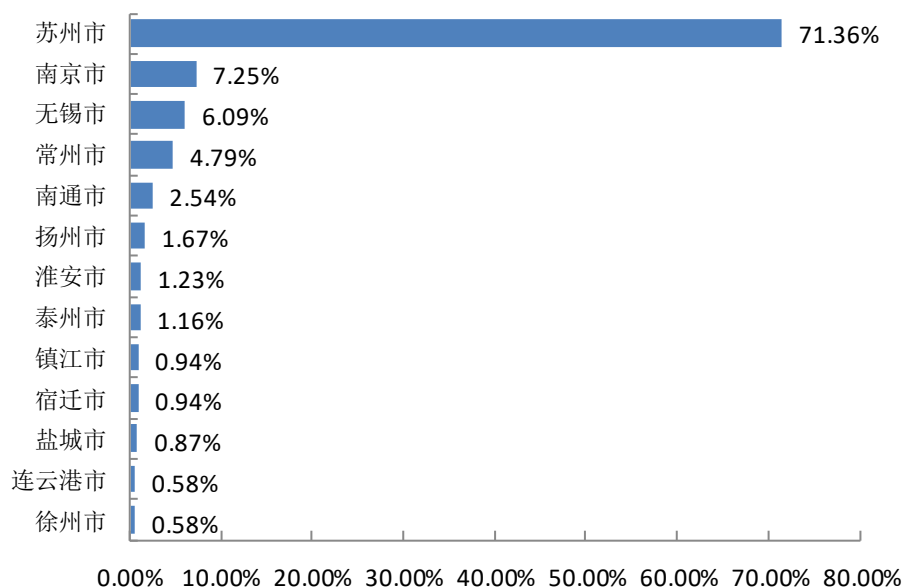


图 6.11 2019 届本科毕业生省内就业城市分布

2019 届目前在国内工作的本科毕业生中，江苏省内就业毕业生达 71.71%，28.24% 的毕业生在外省就业；其中外省就业的毕业生主要流向了上海市（9.36%）、广东省（3.54%）、浙江省（2.65%）、北京市（1.04%）这些相对发展较好、产业改革较快的地区。如图 6.10 所示。

省内就业城市：苏州市（71.36%）为主；南京市（7.25%）、无锡市（6.09%）、常州市（4.79%）和南通市（2.54%）次之。如图 6.11 所示。

2. 就业行业

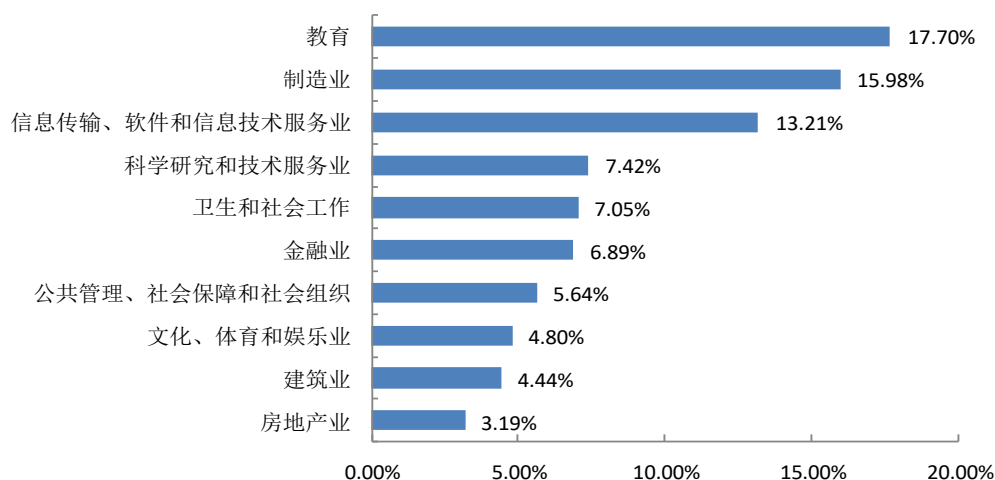


图 6.12 2019 届本科毕业生就业量最大的前十位行业分布

学校 2019 届本科毕业生就业行业分布主要为“教育”（17.70%）、“制造业”（15.98%）为主，“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.31%）次之，如图 6.12 所示。

3. 就业薪酬

2019 届本科毕业生总体月均收入为 5855.49 元/月：比 2018 届本科毕业生的月均收入水平（5659.64 元/月）高 195.85 元/月，比 2017 届本科毕业生的月均收入水平（4420.40 元/月）高 1435.09 元/月，比 2018 届本科毕业生的月均收入水平（5659.64 元/月）高 195.85 元/月，比“双一流”高校 2019 届本科毕业生月均收入水平（5568.10 元/月）高 287.39 元/月。如图 6.13 所示。薪酬区间主要集中在 3500-5000 元/月（32.78%）；其次是 5000-6500 元/月（27.54%）。如图 6.14 所示。

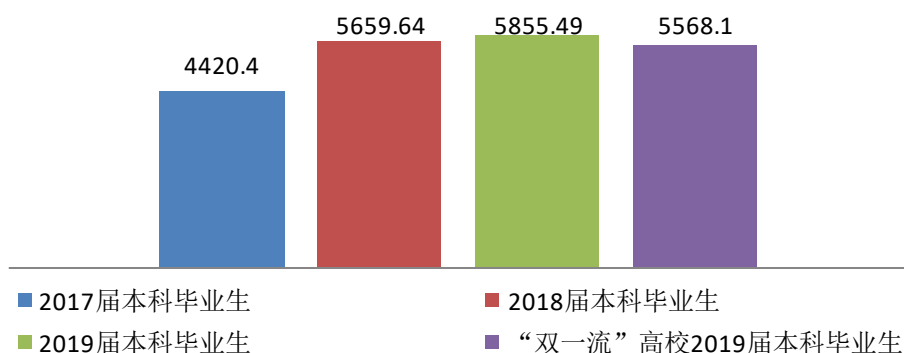


图 6.13 2019 届本科毕业生月均收入水平（单位：元/月）

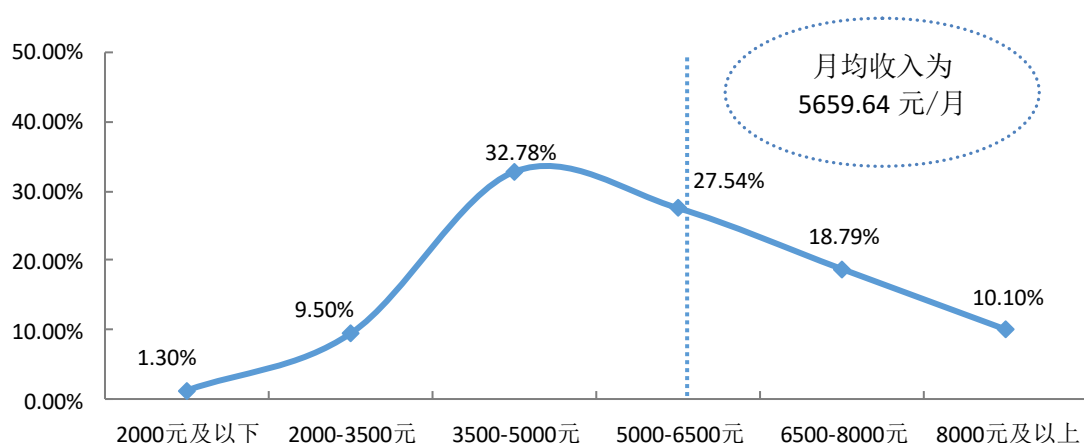


图 6.14 2019 届本科毕业生毕业半年内月收入区间分布

4. 专业相关度

学校 2019 届本科毕业生就业总体专业相关度为 66.38%：其中“很相关”所占比例为 32.98%，“比较相关”所占比例为 33.40%；另外，目前工作与所学专业的相关度均值为 7.13 分，总体偏向“比较相关”水平。可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。如图 6.15 所示。

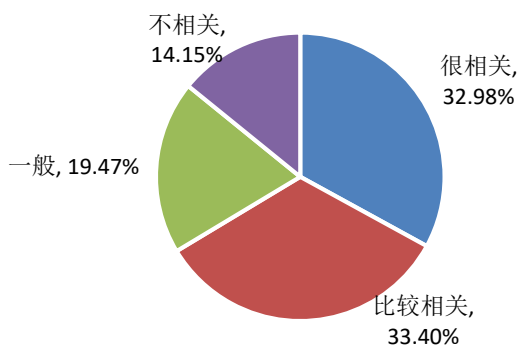


图 6.15 2019 届本科毕业生毕业半年内的专业相关度分布

5. 工作适应度

学校 2019 届本科生总体工作适应度为 86.22%：其中“很适应”所占比例为 27.93%，“比较适应”所占比例为 58.30%；另外，毕业生对目前工作的适应度得分为 7.83 分，总体处于“比较适应”水平，如图 6.16 所示。

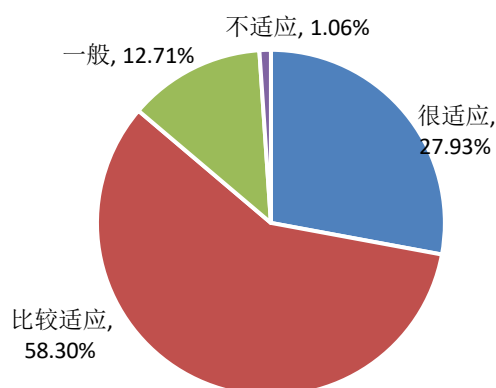


图 6.16 2019 届本科毕业生毕业半年内的工作适应度分布

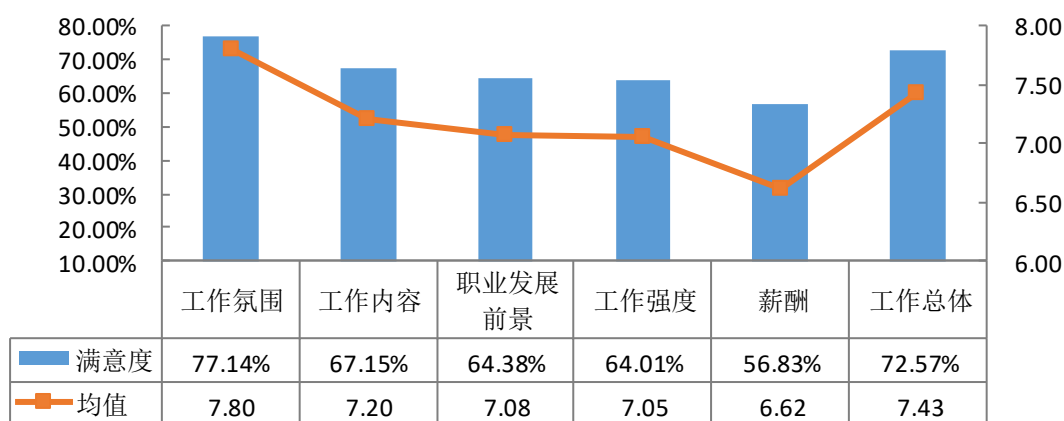


图 6.17 2019 届本科毕业生对目前工作的满意度情况

6. 就业满意度

学校 2019 届本科生总体就业满意度为 72.57%：其中对工作氛围的满意度相对较高（77.14%），而对薪酬的满意度相对较低（56.83%）；从均值来看，2019 届本科毕业生对工作各方面的满意度均值集中在 6.60-7.90 分之间，处于“基本满意”和“比较满意”水平之间。如图 6.17 所示。

（四）出国（境）学习情况

第三方调查显示，学校 2019 届本科毕业生出国（境）留学率为 9.45%，比 2017 届本科毕业生出国（境）留学率（8.41%）增加了 1.04 个百分点，比 2018 届本科毕业生出国（境）留学率（9.22%）增加了 0.23 个百分点，比“双一流”高校 2019 届本科毕业生出国（境）留学（3.33%）高 6.12 个百分点。

表 6.2 2019-2020 学年部分获奖情况

获奖项目	奖项等级	数量
全国大学生数模竞赛	二等奖	1
江苏省大学生数模竞赛	一等奖	5
	二等奖	8
	三等奖	10
全国大学生广告艺术大赛	全国一等奖	1
	全国二等奖	2
	全国三等奖	2
	全国优秀奖	9
	江苏赛区一等奖	2
	江苏赛区二等奖	12
	江苏赛区三等奖	15
	江苏赛区优秀奖	27
ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛	全国二等奖	2
	全国三等奖	1
	江苏省一等奖	2
	江苏省二等奖	3
	江苏省三等奖	5
美国大学生数学建模大赛	特等奖	2
	一等奖	14
	二等奖	49
	三等奖	83
全国大学生智能汽车竞赛	二等奖	1
	华东赛区一等奖	1
	华东赛区二等奖	1
	华东赛区三等奖	3
江苏省高校大学生物理及实验科技作品创新竞赛	一等奖	7
	二等奖	8
	三等奖	5
	优秀奖	5
全国大学生光电设计大赛	全国三等奖	2
	东部赛区二等奖	2
	东部赛区三等奖	1

（五）自主创业情况

学校 2019 届本科毕业生的创业率为 0.96%，比本校 2017 届本科毕业生创业率（0.76%）高 0.20 个百分点、比本校 2018 届本科毕业生的创业率（1.12%）低 0.16 个百分点，比“双一流”高校 2019 届本科毕业生创业率（0.72%）高 0.24 个百分点。

学校 2019 届本科毕业生创业行业主要集中在“教育”（29.27%）和“批发和零售业”（19.51%）。

（六）学生获奖情况

本学年度学生获省级及以上学科竞赛共计 617 项，获奖学生达 1,301 人次，获奖面覆盖全校所有学院（部）。部分奖项见表 6.2 所示；广大教师乐于指导，许多教师获得各类竞赛的优秀指导老师奖；学校在众多竞赛中荣获优秀组织或优秀集体奖。

七、特色发展：战胜新挑战，适应新常态

2020 年春季学期一如往常到来，却又注定不同寻常。疫情肆虐，在线教学临危受命，成为高校如期正常开展教学的有效途径。苏州大学从 2013 年开始探索信息技术与教育教学的深度融合，在教学资源建设、平台建设等方面取得了不少成果和经验，这为本学期大规模开展在线教学奠定了基础。但如此空前的在线教学规模，让教学组织过程依然面临巨大挑战。面对疫情大考，全校上下一心，以师生需求为中心、以规范过程为抓手，以教学质量为主线，精心筹划，多措并举，全体师生同心战“疫”，全校本科在线教学工作全面、稳步、有序推进。

1. 以师生需求为中心，精准策划，全力做好服务和保障

疫情突如其来，在线教学几乎在一夜之间从配角转变为主角。面对大多数师生对在线教学理念和相关技术缺乏认识和不熟悉的现状，学校在制定在线教学整体实施方案时，以师生为中心，以需求为导向，精心设计每一个环节，环环相扣，卓有成效。

设计培训方案，引导在线教学逐步走上正轨。为了帮助师生尽快熟悉和接受在线教学，学校在精准预测教师们心理状态变化的基础上，围绕“熟悉平台”——“教学设计”——“优化完善”三个阶段设计培训方案。在“熟悉平台”阶段，学校教务部门整理上线各教学平台操作指南和培训视频，组织开展直播培训活动，建立各在线教学平台技术咨询 QQ 群和微信群等，教师们通过“参加直播培训+自主学习+个别咨询”的方式，迅速熟悉各在线教学平台的功能和操作。在“教学设计”阶段，引导和帮助教师们充分认识在线教学的特点是关键。教务部门制作发布了基于各教学平台的“在线教学实施流程图”；通过公众号推送“线上教学—教师问答”“电子教材获取途径”“在线课程课前准备及授课工作清单”等解答教师们的相关疑问；以直播方式请教师代表介绍在线课程教学方案设计准备情况。学生选课确认、学习平台注册认证等工作同步进行，教务部门公众号又连续推送了“本科生课程确认工作安排”“线上教学—学生问答”“线上学习攻关秘籍”等，使学生及时获取相关信息。线上开学进入“优化完善”阶段后，针对老师们在教学实践中暴露出来的问题，教务部门密集推送“从疫情防控中提出的媒介素养问题”、“在抗击疫情中思考中国的治理模式与地方政府行为”等在线教学案例分享 12 篇，从课程思政、教学流程设计、教学资料准备、教学互动开展等多个角度，分学科、分课程类型介绍经验、分享做法，以帮助更多教师尽快完善在线教学方案，促进更多教学创新。

从师生需求出发，丰富信息传递通道，优化平台功能。在线教学，师生身处不同的空间，开课前准确建立各课程师生之间的联系至关重要。在线教学实施方案确定后，

教务部门仅用 3 天时间就完成了“在线学习”栏目改版上线，通过该栏目发布在线教学的通知公告、在线教学安排信息查询，并在网页上设立各教学平台专属板块，发布各平台操作指南、培训信息及相关链接等。同时教务管理系统迅速进行了功能升级，学生可在课表中精准查询每门课程的学习平台、SPOC 名称、课程 QQ 群或微信群等信息，并与任课教师建立联系。开课后面对师生对电子教材的需求，教务部门整理了 51 家出版社免费开放资源及获取路径，以满足各学科、专业师生的需要。针对教师们对平台功能和操作方面的意见和建议，教务部及时与平台供应商反馈和沟通，在最短时间完成优化和升级。

2. 以规范过程为抓手，全面实施在线教学精细化管理

针对各教学环节进行规范化、精细化管理，是确保在线教学顺利有效开展、维护正常教学秩序的又一法宝。

逐门审核全校课程在线教学方案，确保每门课程顺利开课。开课前期，教务部会同各学院（部），对课程在线教学方案逐一审核、反馈和修正，并就其中需要特殊教学条件的课程与教师进行讨论商定，以确保每门课程的在线教学方案顺利落地。

探索在线教学期间课程考试、实验实践（实习）课程的有效解决方案，确保线上教学全面实施。考试、实验、实践（实习）等教学环节，因对教学场地和教学条件有特定要求，线上实施存在一定难度。教务部在制定总体要求、教学规范和替代性方案指导意见基础上，鼓励各教学团队和教师充分利用在线教学平台、工具、资源，发挥聪明才智，不断创新。“云交响”“云体育”“云考试”“云备赛”等，这些打破传统教学模式的创新之举随处可见。教务部及时总结凝练，通过微信公众号推送“揭秘实践类课程的云端教学”“一起‘云’备赛”“盘点期中考试二三事”等，将典型案例和经验进行宣传推广。

制定本科毕业生教学组织工作方案，确保毕业生按期毕业。3 月 5 日，学校发布了“全日制本科毕业生教学组织工作方案”，明确了与毕业生相关的课程学习、考试、毕业设计（论文）、毕业实习、毕业和学位审核等各项工作的具体要求、在线实施方案及时间安排，坚决做到不因疫情影响而让任何一位符合毕业和学位授予条件的学生不能按时毕业和获取学位，同时也不因疫情的发生而降低质量标准。

3. 以教学质量为主线，确保在线学习与线下课堂教学实质等效

在线学习与课堂教学具有各自的优势，如何确保二者实质等效，除了教师教育理念转变、课程设计优化、软硬件服务与资源保障等因素外，建立完善的线上教学质量监督体系同样重要。

精选优质平台和资源，确保在线教学“质量在线”。学校在 2013 年启动课程建设与改革工程，随着课程改革的持续深入，校内网络教学平台也在不断升级。疫情期间的在线教学规模庞大，在线教学平台也面临前所未有的运行压力。在原有校内网络教学平台“在线大学”的基础上，学校从服务质量、平台功能设计、运行保障等多方面综合考虑，又精选雨课堂、中国大学 MOOC 两个平台共同承担在线教学任务。三个平台各具特色和优势，教师们可以根据课程的特点和自己的喜好进行选择，也可将各平台的功能进行有机结合使用，给教师们充分的自主选择空间。为保障开学初期在线教学顺利进行，学校还要求每门课程做好“1 主+1 备”的在线教学方案，将腾讯会议、钉钉、ZOOM、QQ 等作为机动直播平台/工具，以应对学校自有平台出现卡顿、瘫痪等紧急情况的发生。

建立三级线上质量监督体系，形成质量反馈和改进闭环。针对在线教学的特点，学校进一步强化了“本科教学管理部门—学校督导—学院（部）”三级质量监督体系的功能。学校教务部门重点负责本科教学总体运行情况的监测，定期汇总和分析各平台教学运行总体数据、抽查听课、接受并处理师生咨询和投诉、组织问卷调查等。教务部门于线上开学后第四周在全校范围内分别面向全体教师和学生开展问卷调查，并根据调查结果进行相关工作的改进和调整。校督导分学院（部）持续跟踪课程的在线教学情况，及时发现问题并反馈教务部及相关学院（部）。各学院（部）领导负责本学院（部）在线教学运行数据的监测、听课、问题处理等。三级体系相互补充，形成合力，共同保障本科在线教学的稳定和有序运行。

在线教学不只是新冠肺炎疫情下的应急之举，更是撬动教育变革的一次契机。春季学期 99.4% 的课程全部按照新的教学方案，稳定、有序地开展在线教学，共开设 2654 门课、5310 个教学班。几个月的在线教学实践，有效提高了广大教师的教学创新意识，学生的自主学习意识和能力有所增强，师生在线交流普遍增多，在线教学呈现出良好态势。一场疫情化“危”为机，后疫情时代对于本科教学的思考也箭在弦上。在线教学期间海量的优质教学资源免费开放，各学科知识前所未有地在线上聚集更新，师生的视野不再局限于课堂，教师的信息技术水平获得大幅提升……通过这些变化可以预见，课程的自我重塑将成为必然，课堂翻转、讨论争辩、阅读写作、自主探究、深度学习等将成为疫情过后师生们共同面对的课堂教学新常态。

八、需解决的问题

1. 专业建设内涵有待进一步强化。经过校内两轮专业自我评估，部分专业被实施了停止招生、隔年招生、减少招生等措施，目前全校虽有 132 个本科专业，但近两年实际招生专业数基本控制在 110 个左右，专业的数量与结构得到了一定的优化。尽管如此，学校现有的 132 个专业的数量依然偏大，部分专业建设的内涵与学校的要求与发展尚存在一定差距。

针对上述问题，学校将实现学院（部）、学科、专业的一体化统筹与整体优化，精简专业，集中优势资源，强化专业办学特色，形成专业办学品牌；同时还需要突破专业之间的壁垒，实现优势资源共享，为学生多样化和个性化发展，提供更多的机会与条件。

2. 引导教师潜心教学的机制建设需进一步落实。现有教师重科研、轻教学现象依然常见，教师教学能力培养覆盖面和精深度尚显不足，主讲本科生课程的高水平教师比例偏少，教授主讲本科生课程的比例离教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8 号）等文件要求尚有一定距离。

针对上述问题，学校一是将从人、财、物等方面强化本科教学工作的保障制度建设，在岗位与职称评聘导向、人才工程项目、资金投入方向、教学条件支持等方面突出本科教学工作的优先地位和龙头地位；二是进一步关注教师尤其是广大普通教师成长，统筹组织教师职业生涯发展的规划与设计，在重点支持优秀人才发展的同时，将更多地关注普通教师的成长，在强调教学科研业绩考核的同时，更加重视教师思想政治素质的提升与考核；三是深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，并根据中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8 号）、江苏省教育厅《加快培养一流人才 建设一流本科教育实施意见》（苏教高〔2019〕5 号）等文件要求，落实“以本为本”，实现“四个回归”，结合学校实际，将制定出台有关进一步落实教授/副教授为本科生上课规定，将教授/副教授为本科生讲授本科课程作为学校的一项基本制度，引导教师投身本科教学。

附件：苏州大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据要求	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	66.20%
2	本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例	赴国外攻读学位人数 773 人、赴国外交流人数 331、有 3 个月以上境外学习经历者占比 1.35%
3	本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例	外国留学生中学学历生 790 人、非学历生 1254 人、占比 7.35%
4	教师数量及结构	全校专任教师 3,053 人，其中高级职称教师占比例为 72.06%，分专业见附表 1
5	外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数	外籍教师 89 人；具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 1067 人
6	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	总数：132；招生专业数：112；当年新增专业：人工智能；当年停招专业名单：广播电视学、图书馆学、公共事业管理、市场营销、园林、园艺、无机非金属材料工程、材料化学、信息管理与信息系统、物联网工程、网络工程、集成电路设计与集成系统、信息工程、微电子科学与工程、工业工程、材料成型及控制工程、工程管理、生物科学、运动人体科学、作曲与作曲技术理论
7	申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期	申请认证的专业数：7；进校考察专业数：0（因疫情调整至下半年）；通过认证专业数：11，具体见附表 2
8	生师比（全校及分专业）	15.16：1，分专业见附表 1
9	生均教学科研仪器设备值	4.05 万元
10	当年新增教学科研仪器设备值	25,686.21 万元
11	生均图书	95.05 册
12	电子图书、电子期刊	电子图书 1,980,241 册，电子期刊 1,806,448 册
13	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房 21.65 平方米，生均实验、实习场所面积 10.96 平方米
14	生均本科教学日常运行支出	4,952.09 元
15	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	8,736.01 万元
16	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	827.40 元

序号	数据要求	数据
17	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	245.99 元
18	全校开设课程总门数	4,930 门
19	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	全校 22.39%，分专业见附表 3-1，按学科门类见附表 3-2
20	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	全校 16.85%，分专业见附表 4-1，按学科门类见附表 4-2
21	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校及分专业）	全校 88.79%，分专业见附表 5
22	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）	全校 23.85%，分专业见附表 6
23	实践教学及实习实训基地（分专业）	全校 249 个，分专业见附表 3-1
24	应届本科生毕业率（全校及分专业）	全校 92.06% ，分专业见附表 7
25	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	全校 99.66%，分专业见附表 7
26	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	全校 76.97% ，分专业见附表 7
27	体质测试达标率（全校及分专业）	全校 90.85%，分专业见附表 8

附表 1：分专业教师数量与结构、生师比

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
010101	哲学	24	20	83.33	3	12.50	6	25.00	76	3.17
020101	经济学	18	15	83.33	4	22.22	4	22.22	154	8.56
020201K	财政学	11	7	63.64	1	9.09	1	9.09	164	14.91
020301K	金融学	18	13	72.22	4	22.22	4	22.22	394	21.89
020305T	金融数学	6	5	83.33	0	0.00	0	0.00	140	23.33
020401	国际经济与贸易	21	12	57.14	0	0.00	0	0.00	269	12.81
030101K	法学	49	40	81.63	15	30.61	13	26.53	612	12.49
030102T	知识产权	18	12	66.67	3	16.67	3	16.67	147	8.17
030301	社会学	6	3	50.00	0	0.00	1	16.67	91	15.17
030302	社会工作	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29	37	5.29
030503	思想政治教育	8	6	75.00	1	12.50	1	12.50	94	11.75
040101	教育学	28	22	78.57	3	10.71	6	21.43	154	5.50
040104	教育技术学	10	6	60.00	0	0.00	0	0.00	67	6.70
040201	体育教育	20	15	75.00	3	15.00	3	15.00	317	15.85
040202K	运动训练	20	10	50.00	8	40.00	5	25.00	206	10.30
040204K	武术与民族传统体育	8	6	75.00	1	12.50	1	12.50	90	11.25
040206T	运动康复	11	10	90.91	1	9.09	1	9.09	88	8.00
050101	汉语言文学	68	50	73.53	11	16.18	13	19.12	472	6.94
050103	汉语国际教育	13	5	38.46	3	23.08	0	0.00	165	12.69
050107T	秘书学	6	5	83.33	2	33.33	2	33.33	102	17.00
050201	英语	37	26	70.27	4	10.81	8	21.62	312	8.43
050202	俄语	7	5	71.43	0	0.00	0	0.00	101	14.43
050203	德语	7	0	0.00	2	28.57	1	14.29	98	14.00

050204	法语	7	3	42.86	2	28.57	1	14.29	121	17.29
050205	西班牙语	6	1	16.67	3	50.00	0	0.00	100	16.67
050207	日语	25	6	24.00	2	8.00	3	12.00	202	8.08
050209	朝鲜语	7	5	71.43	0	0.00	0	0.00	67	9.57
050261	翻译	14	7	50.00	2	14.29	2	14.29	93	6.64
050301	新闻学	12	7	58.33	4	33.33	4	33.33	71	5.92
050302	广播电视学	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	80	13.33
050303	广告学	13	6	46.15	3	23.08	4	30.77	134	10.31
050306T	网络与新媒体	9	5	55.56	5	55.56	7	77.78	87	9.67
060101	历史学	32	24	75.00	4	12.50	6	18.75	174	5.44
070101	数学与应用数学	64	59	92.19	12	18.75	14	21.88	329	5.14
070102	信息与计算科学	18	15	83.33	5	27.78	5	27.78	154	8.56
070201	物理学	56	55	98.21	9	16.07	10	17.86	496	8.86
070301	化学	60	60	100.00	9	15.00	6	10.00	363	6.05
070302	应用化学	12	11	91.67	1	8.33	1	8.33	145	12.08
071001	生物科学	48	36	75.00	15	31.25	15	31.25	34	0.71
071002	生物技术	61	46	75.41	16	26.23	20	32.79	362	5.93
071003	生物信息学	18	16	88.89	1	5.56	3	16.67	158	8.78
071102	应用心理学	31	25	80.65	6	19.35	6	19.35	225	7.26
071201	统计学	7	6	85.71	1	14.29	1	14.29	183	26.14
080201	机械工程	46	32	69.57	12	26.09	11	23.91	277	6.02
080204	机械电子工程	17	15	88.24	1	5.88	3	17.65	233	13.71
080207	车辆工程	21	16	76.19	4	19.05	3	14.29	216	10.29
080213T	智能制造工程	37	31	83.78	8	21.62	7	18.92	95	2.57
080301	测控技术与仪器	21	15	71.43	2	9.52	3	14.29	127	6.05
080401	材料科学与工程	16	16	100.00	1	6.25	2	12.50	186	11.63
080404	冶金工程	18	13	72.22	7	38.89	8	44.44	266	14.78
080405	金属材料工程	21	16	76.19	10	47.62	12	57.14	266	12.67

080407	高分子材料与工程	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00	207	8.63
080412T	功能材料	11	11	100.00	1	9.09	0	0.00	90	8.18
080413T	纳米材料与技术	77	64	83.12	24	31.17	32	41.56	423	5.49
080414T	新能源材料与器件	34	30	88.24	7	20.59	13	38.24	175	5.15
080501	能源与动力工程	12	6	50.00	3	25.00	4	33.33	206	17.17
080601	电气工程及其自动化	42	27	64.29	3	7.14	2	4.76	507	12.07
080604T	电气工程与智能控制	12	8	66.67	4	33.33	2	16.67	220	18.33
080701	电子信息工程	29	24	82.76	4	13.79	3	10.34	271	9.34
080702	电子科学与技术	29	20	68.97	5	17.24	6	20.69	227	7.83
080703	通信工程	31	24	77.42	8	25.81	6	19.35	306	9.87
080705	光电信息科学与工程	42	34	80.95	15	35.71	11	26.19	265	6.31
080714T	电子信息科学与技术	19	14	73.68	1	5.26	1	5.26	136	7.16
080717T	人工智能	18	15	83.33	5	27.78	6	33.33	152	8.44
080802T	轨道交通信号与控制	13	8	61.54	2	15.38	1	7.69	177	13.62
080901	计算机科学与技术	37	26	70.27	6	16.22	7	18.92	614	16.59
080902	软件工程	32	27	84.38	6	18.75	7	21.88	381	11.91
081002	建筑环境与能源应用工程	17	8	47.06	3	17.65	2	11.76	186	10.94
081301	化学工程与工艺	22	17	77.27	4	18.18	2	9.09	154	7.00
081601	纺织工程	30	26	86.67	6	20.00	6	20.00	210	7.00
081602	服装设计与工程	14	11	78.57	3	21.43	4	28.57	185	13.21
081603T	非织造材料与工程	11	8	72.73	4	36.36	4	36.36	110	10.00
081701	轻化工程	17	14	82.35	3	17.65	5	29.41	241	14.18
081801	交通运输	13	10	76.92	5	38.46	3	23.08	180	13.85
082502	环境工程	13	9	69.23	1	7.69	2	15.38	60	4.62
082702	食品质量与安全	19	14	73.68	3	15.79	3	15.79	117	6.16
082801	建筑学	34	23	67.65	6	17.65	11	32.35	349	10.26

082802	城乡规划	11	6	54.55	2	18.18	3	27.27	152	13.82
082803	风景园林	20	13	65.00	3	15.00	4	20.00	156	7.80
082804T	历史建筑保护工程	9	4	44.44	5	55.56	7	77.78	68	7.56
083002T	生物制药	16	12	75.00	2	12.50	3	18.75	153	9.56
100201K	临床医学	167	155	92.81	7	4.19	5	2.99	2143	12.83
100203TK	医学影像学	31	29	93.55	4	12.90	0	0.00	213	6.87
100206TK	放射医学	77	73	94.81	20	25.97	10	12.99	519	6.74
100301K	口腔医学	20	17	85.00	0	0.00	0	0.00	237	11.85
100401K	预防医学	58	50	86.21	17	29.31	14	24.14	440	7.59
100701	药学	59	52	88.14	7	11.86	11	18.64	426	7.22
100801	中药学	13	11	84.62	0	0.00	1	7.69	134	10.31
100901K	法医学	27	21	77.78	6	22.22	4	14.81	164	6.07
101001	医学检验技术	16	13	81.25	0	0.00	0	0.00	122	7.63
101101	护理学	20	8	40.00	4	20.00	4	20.00	247	12.35
120101	管理科学	9	6	66.67	1	11.11	1	11.11	160	17.78
120102	信息管理与信息系统	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	84	84.00
120103	工程管理	15	9	60.00	9	60.00	4	26.67	3	0.20
120201K	工商管理	18	15	83.33	2	11.11	2	11.11	171	9.50
120203K	会计学	19	12	63.16	3	15.79	3	15.79	373	19.63
120204	财务管理	10	7	70.00	2	20.00	2	20.00	222	22.20
120206	人力资源管理	10	7	70.00	0	0.00	0	0.00	163	16.30
120401	公共事业管理	2	1	50.00	0	0.00	0	0.00	48	24.00
120402	行政管理	18	14	77.78	2	11.11	2	11.11	154	8.56
120403	劳动与社会保障	11	6	54.55	0	0.00	0	0.00	171	15.55
120405	城市管理	16	13	81.25	3	18.75	3	18.75	146	9.13
120501	图书馆学	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	2	0.67
120502	档案学	10	7	70.00	2	20.00	3	30.00	70	7.00
120503	信息资源管理	5	4	80.00	1	20.00	1	20.00	47	9.40

120601	物流管理	9	6	66.67	0	0.00	0	0.00	156	17.33
120801	电子商务	25	16	64.00	6	24.00	9	36.00	125	5.00
120901K	旅游管理	12	6	50.00	0	0.00	0	0.00	145	12.08
130201	音乐表演	20	7	35.00	7	35.00	11	55.00	175	8.75
130202	音乐学	16	7	43.75	3	18.75	3	18.75	187	11.69
130309	播音与主持艺术	4	1	25.00	3	75.00	2	50.00	131	32.75
130401	美术学	23	10	43.48	7	30.43	3	13.04	242	10.52
130501	艺术设计学	11	8	72.73	2	18.18	1	9.09	89	8.09
130502	视觉传达设计	11	6	54.55	3	27.27	3	27.27	95	8.64
130503	环境设计	13	10	76.92	1	7.69	3	23.08	168	12.92
130504	产品设计	16	7	43.75	4	25.00	5	31.25	137	8.56
130505	服装与服饰设计	14	7	50.00	3	21.43	2	14.29	168	12.00
130508	数字媒体艺术	8	1	12.50	4	50.00	2	25.00	99	12.38

附表 2：通过认证的专业

认证类型	专业	专家进校时间	有效期
医学专业认证	护理学	2014 年	试点
	临床医学	2016 年	2016.5-2022.5
工程教育专业认证	通信工程	2016 年	2017.1-2019.12
	高分子材料与工程	2017 年	2018.1-2023.12
	电气工程及其自动化	2017 年	2018.1-2023.12
	计算机科学与技术	2018 年	2019.1-2024.12
	服装设计与工程	2018 年	2019.1-2024.12
	通信工程	2019 年（第二轮）	2020.1-2025.12
	纺织工程	2019 年	2020.1-2025.12
	软件工程	2019 年	2020.1-2025.12
师范专业认证（二级）	物理学（师范）	2019 年	2020.7-2026.6
	美术学（师范）	2019 年	2020.7-2026.6
	历史学（师范）	2020 年	完成现场考查
住房与城乡建设部高等教育建筑学专业评估委员会	建筑学	2020 年	2020.5-2024.5

附表 3-1：分专业实践教学学分占总学分比例、实习实训基地

专业代码	专业名称	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实践基地数量
010101	哲学	17.0	6.0	0.0	14.37	1
020101	经济学	17.0	9.0	0.0	16.25	1
020201K	财政学	17.0	9.0	0.0	16.25	1
020301K	金融学	17.0	9.0	0.0	16.25	1
020301KH	金融学（中外合作）	17.0	13.0	0.0	18.75	1
020305T	金融数学	17.0	11.0	0.0	17.5	1
020401	国际经济与贸易	33.0	9.0	0.0	15.0	1
030101K	法学	36.0	15.5	0.0	10.73	1
030102T	知识产权	17.0	8.5	0.0	11.09	1
030301	社会学	17.0	8.5	0.0	15.94	1
030302	社会工作	17.0	8.0	0.0	15.62	1
030503	思想政治教育	21.0	10.0	0.0	19.38	8
040101	教育学	33.0	10.5	0.0	15.54	5
040104	教育技术学	21.0	23.0	0.0	27.5	8
040201	体育教育	22.0	57.5	0.0	49.69	10
040202K	运动训练	12.0	58.0	0.0	43.75	1
040204K	武术与民族传统体育	38.0	28.0	0.0	20.62	1
040205	运动人体科学	17.0	17.0	0.0	21.25	1
040206T	运动康复	24.0	6.0	0.0	18.75	1
050101	汉语言文学	63.0	23.5	0.0	16.32	17
050103	汉语国际教育	15.0	7.0	0.0	13.75	1
050107T	秘书学	15.0	7.0	0.0	13.75	1
050201	英语	36.0	17.5	0.0	16.72	11
050202	俄语	13.0	13.5	0.0	13.25	1
050203	德语	13.0	8.0	0.0	13.12	1
050204	法语	25.0	16.5	0.0	10.38	1
050205	西班牙语	13.0	11.0	0.0	15.0	1

专业代码	专业名称	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实践基地数量
050207	日语	14.0	12.0	0.0	16.25	1
050209	朝鲜语	21.0	15.0	0.0	17.14	1
050261	翻译	13.0	7.0	0.0	12.5	1
050301	新闻学	39.0	15.0	0.0	19.29	1
050302	广播电视学	18.0	13.5	0.0	19.69	1
050303	广告学	15.0	14.0	0.0	18.12	1
050306T	网络与新媒体	15.0	11.0	0.0	16.25	1
060101	历史学	26.0	10.5	0.0	15.87	10
070101	数学与应用数学	20.0	28.5	0.0	15.16	12
070102	信息与计算科学	10.0	16.5	0.0	16.56	1
070201	物理学	51.0	43.5	0.0	19.69	8
070301	化学	33.0	61.0	0.0	29.38	1
070302	应用化学	13.0	29.0	0.0	26.25	1
071001	生物科学	36.0	25.0	0.0	26.52	2
071002	生物技术	17.0	23.0	0.0	25.0	1
071003	生物信息学	14.0	29.5	0.0	27.19	1
071102	应用心理学	31.0	11.0	0.0	11.67	1
071201	统计学	7.0	15.5	0.0	14.06	1
080201	机械工程	16.0	15.0	0.0	19.38	1
080203	材料成型及控制工程	17.0	11.0	0.0	17.5	1
080204	机械电子工程	18.0	15.5	0.0	20.94	1
080207	车辆工程	24.0	13.0	0.0	23.12	1
080213T	智能制造工程	21.0	17.0	0.0	23.75	1
080301	测控技术与仪器	13.0	18.5	0.0	19.69	1
080401	材料科学与工程	23.0	22.0	0.0	28.12	1
080403	材料化学	25.0	22.5	0.0	29.69	2
080404	冶金工程	24.0	12.0	0.0	22.5	2
080405	金属材料工程	23.0	13.5	0.0	22.81	1

专业代码	专业名称	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实践基地数量
080406	无机非金属材料工程	19.0	31.5	0.0	31.56	2
080407	高分子材料与工程	23.0	21.0	0.0	27.5	2
080412T	功能材料	26.0	19.0	0.0	28.12	1
080413T	纳米材料与技术	31.0	17.0	0.0	30.0	2
080414T	新能源材料与器件	15.0	18.0	0.0	20.62	1
080414TH	新能源材料与器件（中外合作）	13.0	23.5	0.0	22.81	1
080501	能源与动力工程	22.5	11.0	0.0	20.94	1
080601	电气工程及其自动化	70.0	43.0	0.0	20.29	1
080604T	电气工程与智能控制	26.0	13.0	0.0	24.38	1
080701	电子信息工程	17.0	20.0	0.0	23.12	1
080702	电子科学与技术	17.0	18.0	0.0	21.88	1
080703	通信工程	52.5	52.0	0.0	21.77	1
080704	微电子科学与工程	41.0	35.0	0.0	23.75	1
080705	光电信息科学与工程	13.0	15.5	0.0	17.81	1
080706	信息工程	19.0	19.0	0.0	23.75	1
080710T	集成电路设计与集成系统	17.0	21.0	0.0	23.75	1
080714T	电子信息科学与技术	13.0	17.0	0.0	18.75	1
080717T	人工智能	21.0	22.0	0.0	26.88	1
080802T	轨道交通信号与控制	28.0	13.0	0.0	25.62	2
080901	计算机科学与技术	63.0	56.5	0.0	33.19	1
080902	软件工程	61.0	44.0	0.0	21.88	1
080903	网络工程	21.0	22.5	0.0	27.19	1
080905	物联网工程	23.0	23.0	0.0	28.75	1
081002	建筑环境与能源应用工程	41.0	23.5	0.0	20.16	1
081301	化学工程与工艺	15.0	23.0	0.0	23.75	1
081601	纺织工程	29.0	12.5	0.0	25.94	5
081601H	纺织工程（中外合作）	29.0	12.5	0.0	25.94	1
081602	服装设计与工程	35.5	9.5	0.0	28.12	1

专业代码	专业名称	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实践基地数量
081603T	非织造材料与工程	26.0	15.5	0.0	25.94	1
081701	轻化工程	27.0	14.0	0.0	25.62	2
081801	交通运输	18.5	21.0	0.0	24.69	2
082502	环境工程	11.0	23.0	0.0	21.25	1
082702	食品质量与安全	17.0	19.0	0.0	22.5	8
082801	建筑学	24.0	44.5	0.0	34.25	1
082802	城乡规划	24.0	43.0	0.0	33.5	1
082803	风景园林	16.5	35.0	0.0	32.19	1
082804T	历史建筑保护工程	19.5	40.0	0.0	37.19	1
083002T	生物制药	14.0	26.0	0.0	25.0	1
090102	园艺	41.0	45.0	0.0	26.88	1
090502	园林	16.5	30.0	0.0	29.06	1
100201K	临床医学	158.5	196.0	0.0	32.82	18
100203TK	医学影像学	20.5	33.0	0.0	26.75	8
100206TK	放射医学	20.5	31.0	0.0	25.75	10
100301K	口腔医学	22.0	35.0	0.0	28.5	4
100401K	预防医学	20.5	31.0	0.0	25.75	19
100701	药学	14.0	25.0	0.0	24.38	1
100801	中药学	14.0	25.0	0.0	24.38	1
100901K	法医学	16.5	31.0	0.0	23.75	14
101001	医学检验技术	48.5	56.0	0.0	29.03	10
101101	护理学	16.5	25.0	0.0	25.94	8
120101	管理科学	19.0	6.0	0.0	15.62	1
120102	信息管理与信息系统	19.0	16.0	0.0	21.88	1
120103	工程管理	15.0	12.0	0.0	16.88	1
120201K	工商管理	33.0	9.0	0.0	15.0	1
120202	市场营销	15.0	9.0	0.0	15.0	1
120203K	会计学	47.0	18.0	0.0	17.57	1

专业代码	专业名称	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	实践基地数量
120204	财务管理	20.0	9.0	0.0	18.12	1
120206	人力资源管理	19.0	7.5	0.0	16.56	1
120401	公共事业管理	19.0	7.5	0.0	16.56	1
120402	行政管理	35.0	14.0	0.0	17.5	1
120403	劳动与社会保障	19.0	9.0	0.0	17.5	1
120405	城市管理	19.0	14.0	0.0	20.62	1
120501	图书馆学	21.0	11.5	0.0	20.31	1
120502	档案学	21.0	10.5	0.0	19.69	1
120503	信息资源管理	21.0	12.5	0.0	20.94	1
120601	物流管理	19.0	7.0	0.0	16.25	1
120601H	物流管理（中外合作）	15.0	6.0	0.0	13.12	1
120701	工业工程	18.0	13.0	0.0	19.38	1
120801	电子商务	17.0	13.0	0.0	18.75	1
120901K	旅游管理	27.0	8.0	0.0	21.88	1
130201	音乐表演	13.0	28.0	0.0	25.62	1
130202	音乐学	63.0	24.5	0.0	27.34	13
130203	作曲与作曲技术理论	0.0	0.0	0.0	0.0	1
130309	播音与主持艺术	15.0	12.0	0.0	16.88	1
130401	美术学	58.0	60.0	0.0	36.88	1
130501	艺术设计学	19.0	7.0	0.0	16.25	1
130502	视觉传达设计	24.0	36.0	0.0	37.5	1
130503	环境设计	21.0	35.0	0.0	35.0	1
130504	产品设计	21.0	34.0	0.0	34.38	1
130505	服装与服饰设计	45.0	48.0	0.0	29.06	1
130508	数字媒体艺术	44.0	65.5	0.0	34.22	1

附表 3-2：按学科门类选修课学分占总学分比例

学科门类	实践学分占总学分比例 (%)
哲学	15.00
经济学	17.40
法学	14.75
教育学	30.63
文学	15.67
历史学	15.00
理学	20.92
工学	25.92
医学	27.45
管理学	18.27
艺术学	27.41

附表 4-1：分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	选修课学分占比（%）
010101	哲学	19.38
020101	经济学	22.50
020201K	财政学	22.50
020301K	金融学	16.25
020301KH	金融学（中外合作）	11.88
020305T	金融数学	25.94
020401	国际经济与贸易	11.43
030101K	法学	27.08
030102T	知识产权	21.30
030301	社会学	18.75
030302	社会工作	13.75
030503	思想政治教育	13.13
040101	教育学	11.07
040104	教育技术学	19.38
040201	体育教育	31.88
040202K	运动训练	31.88
040204K	武术与民族传统体育	22.81
040205	运动人体科学	23.75
040206T	运动康复	34.38
050101	汉语言文学	18.11
050103	汉语国际教育	19.38
050107T	秘书学	21.25
050201	英语	15.00
050202	俄语	20.50
050203	德语	13.75
050204	法语	15.00

050205	西班牙语	17.50
050207	日语	15.00
050209	朝鲜语	11.43
050261	翻译	13.75
050301	新闻学	17.86
050302	广播电视学	23.13
050303	广告学	30.63
050306T	网络与新媒体	30.63
060101	历史学	10.43
070101	数学与应用数学	18.75
070102	信息与计算科学	19.69
070201	物理学	18.02
070301	化学	16.88
070302	应用化学	16.25
071001	生物科学	12.61
071002	生物技术	15.94
071003	生物信息学	12.19
071102	应用心理学	13.06
071201	统计学	17.19
080201	机械工程	11.56
080203	材料成型及控制工程	13.75
080204	机械电子工程	10.00
080207	车辆工程	15.00
080213T	智能制造工程	11.56
080301	测控技术与仪器	16.56
080401	材料科学与工程	15.00
080403	材料化学	12.50
080404	冶金工程	14.69

080405	金属材料工程	15.31
080406	无机非金属材料工程	11.88
080407	高分子材料与工程	13.75
080412T	功能材料	12.50
080413T	纳米材料与技术	19.69
080414T	新能源材料与器件	18.75
080414TH	新能源材料与器件（中外合作）	14.38
080501	能源与动力工程	15.94
080601	电气工程及其自动化	15.17
080604T	电气工程与智能控制	19.38
080701	电子信息工程	14.69
080702	电子科学与技术	12.19
080703	通信工程	16.67
080704	微电子科学与工程	10.63
080705	光电信息科学与工程	16.88
080706	信息工程	13.75
080710T	集成电路设计与集成系统	13.75
080714T	电子信息科学与技术	14.69
080717T	人工智能	15.31
080802T	轨道交通信号与控制	19.06
080901	计算机科学与技术	6.94
080902	软件工程	18.13
080903	网络工程	17.19
080905	物联网工程	14.38
081002	建筑环境与能源应用工程	15.78
081301	化学工程与工艺	20.00
081601	纺织工程	19.38
081601H	纺织工程（中外合作）	12.50

081602	服装设计与工程	20.00
081603T	非织造材料与工程	20.00
081701	轻化工程	20.00
081801	交通运输	16.25
082502	环境工程	18.13
082702	食品质量与安全	16.88
082801	建筑学	26.00
082802	城乡规划	26.00
082803	风景园林	30.00
082804T	历史建筑保护工程	18.13
083002T	生物制药	11.88
090102	园艺	12.66
090502	园林	15.00
100201K	临床医学	8.15
100203TK	医学影像学	9.25
100206TK	放射医学	13.25
100301K	口腔医学	12.00
100401K	预防医学	12.75
100701	药学	11.88
100801	中药学	10.63
100901K	法医学	15.50
101001	医学检验技术	13.89
101101	护理学	11.56
120101	管理科学	30.00
120102	信息管理与信息系统	21.25
120103	工程管理	17.81
120201K	工商管理	16.43
120202	市场营销	22.50

120203K	会计学	14.86
120204	财务管理	20.63
120206	人力资源管理	25.63
120401	公共事业管理	19.38
120402	行政管理	16.07
120403	劳动与社会保障	17.50
120405	城市管理	28.13
120501	图书馆学	20.00
120502	档案学	21.25
120503	信息资源管理	17.50
120601	物流管理	27.50
120601H	物流管理（中外合作）	21.88
120701	工业工程	18.75
120801	电子商务	16.88
120901K	旅游管理	18.75
130201	音乐表演	20.63
130202	音乐学	12.19
130309	播音与主持艺术	31.88
130401	美术学	16.25
130501	艺术设计学	13.75
130502	视觉传达设计	15.00
130503	环境设计	16.25
130504	产品设计	16.25
130505	服装与服饰设计	15.00
130508	数字媒体艺术	15.00

附表 4-2：按学科门类选修课学分占总学分比例

学科门类	选修课学分占比
哲学	19.38
经济学	17.64
法学	21.18
教育学	22.59
文学	17.76
历史学	10.43
理学	16.27
工学	15.97
农学	13.44
医学	10.68
管理学	20.07
艺术学	17.03

附表 5：分专业主讲本科课程教授数占教授总数比例

专业代码	专业名称	比例 (%)
010101	哲学	100.00
020101	经济学	60.00
020201K	财政学	100.00
020301K	金融学	100.00
020305T	金融数学	100.00
020401	国际经济与贸易	100.00
030101K	法学	100.00
030102T	知识产权	100.00
030301	社会学	100.00
030302	社会工作	100.00
030503	思想政治教育	100.00
040101	教育学	100.00
040104	教育技术学	100.00
040201	体育教育	100.00
040202K	运动训练	100.00
040204K	武术与民族传统体育	100.00
040206T	运动康复	100.00
050101	汉语言文学	89.29
050201	英语	83.33
050202	俄语	100.00
050204	法语	100.00
050207	日语	100.00
050209	朝鲜语	100.00
050261	翻译	50.00
050301	新闻学	50.00
050302	广播电视学	100.00
050303	广告学	66.67

专业代码	专业名称	比例 (%)
050306T	网络与新媒体	100.00
060101	历史学	92.86
070101	数学与应用数学	82.86
070102	信息与计算科学	85.71
070201	物理学	93.94
070301	化学	85.71
070302	应用化学	87.50
071001	生物科学	90.91
071002	生物技术	61.90
071003	生物信息学	100.00
071102	应用心理学	100.00
071201	统计学	100.00
080201	机械工程	63.64
080204	机械电子工程	75.00
080207	车辆工程	80.00
080213T	智能制造工程	75.00
080301	测控技术与仪器	100.00
080401	材料科学与工程	100.00
080404	冶金工程	100.00
080405	金属材料工程	66.67
080407	高分子材料与工程	100.00
080412T	功能材料	100.00
080413T	纳米材料与技术	85.37
080414T	新能源材料与器件	95.45
080414TH	新能源材料与器件（中外合作）	100.00
080501	能源与动力工程	100.00
080601	电气工程及其自动化	66.67
080604T	电气工程与智能控制	100.00

专业代码	专业名称	比例 (%)
080701	电子信息工程	100.00
080702	电子科学与技术	100.00
080703	通信工程	85.71
080705	光电信息科学与工程	84.62
080714T	电子信息科学与技术	100.00
080717T	人工智能	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	100.00
080901	计算机科学与技术	90.00
080902	软件工程	71.43
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00
081301	化学工程与工艺	92.31
081601	纺织工程	90.00
081602	服装设计与工程	50.00
081603T	非织造材料与工程	100.00
081701	轻化工程	90.91
082502	环境工程	100.00
082702	食品质量与安全	100.00
082801	建筑学	80.00
082802	城乡规划	100.00
082803	风景园林	100.00
082804T	历史建筑保护工程	100.00
083002T	生物制药	100.00
100201K	临床医学	88.24
100203TK	医学影像学	87.50
100206TK	放射医学	85.71
100301K	口腔医学	100.00
100401K	预防医学	100.00
100701	药学	87.10

专业代码	专业名称	比例 (%)
100801	中药学	80.00
100901K	法医学	100.00
101001	医学检验技术	100.00
101101	护理学	100.00
120101	管理科学	100.00
120103	工程管理	25.00
120201K	工商管理	71.43
120203K	会计学	100.00
120206	人力资源管理	100.00
120402	行政管理	100.00
120403	劳动与社会保障	100.00
120405	城市管理	100.00
120502	档案学	100.00
120503	信息资源管理	50.00
120601	物流管理	100.00
120801	电子商务	25.00
120901K	旅游管理	100.00
130201	音乐表演	100.00
130202	音乐学	100.00
130401	美术学	100.00
130501	艺术设计学	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130504	产品设计	100.00
130505	服装与服饰设计	100.00
130508	数字媒体艺术	100.00

附表 6：分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例

专业代码	专业名称	比例 (%)
010101	哲学	42.05
020101	经济学	16.67
020201K	财政学	9.68
020301K	金融学	34.29
020301KH	金融学（中外合作）	5.26
020305T	金融数学	33.33
020401	国际经济与贸易	28.57
030101K	法学	36.44
030102T	知识产权	37.97
030301	社会学	23.53
030302	社会工作	20.69
030503	思想政治教育	47.73
040101	教育学	41.03
040104	教育技术学	42.11
040201	体育教育	28.46
040202K	运动训练	22.78
040204K	武术与民族传统体育	17.19
040206T	运动康复	29.41
050101	汉语言文学	35.40
050103	汉语国际教育	32.79
050107T	秘书学	30.77
050201	英语	20.00
050202	俄语	17.46
050203	德语	0.00
050204	法语	10.53
050205	西班牙语	0.00

专业代码	专业名称	比例 (%)
050207	日语	13.43
050209	朝鲜语	11.43
050261	翻译	15.00
050301	新闻学	26.19
050302	广播电视学	41.67
050303	广告学	16.13
050306T	网络与新媒体	11.54
060101	历史学	38.57
070101	数学与应用数学	44.19
070102	信息与计算科学	29.63
070201	物理学	48.57
070301	化学	62.64
070302	应用化学	72.31
071001	生物科学	18.18
071002	生物技术	46.55
071003	生物信息学	26.32
071102	应用心理学	37.78
071201	统计学	40.43
080201	机械工程	25.64
080203	材料成型及控制工程	22.86
080204	机械电子工程	7.89
080207	车辆工程	15.15
080213T	智能制造工程	50.00
080301	测控技术与仪器	10.53
080401	材料科学与工程	54.24
080403	材料化学	20.00
080404	冶金工程	22.58

专业代码	专业名称	比例 (%)
080405	金属材料工程	18.75
080406	无机非金属材料工程	0.00
080407	高分子材料与工程	52.38
080412T	功能材料	55.10
080413T	纳米材料与技术	53.10
080414T	新能源材料与器件	37.84
080414TH	新能源材料与器件(中外合作)	26.09
080501	能源与动力工程	10.26
080601	电气工程及其自动化	10.17
080604T	电气工程与智能控制	6.45
080701	电子信息工程	17.78
080702	电子科学与技术	17.39
080703	通信工程	22.45
080704	微电子科学与工程	18.52
080705	光电信息科学与工程	21.43
080706	信息工程	20.83
080710T	集成电路设计与集成系统	18.52
080714T	电子信息科学与技术	18.42
080717T	人工智能	60.00
080802T	轨道交通信号与控制	16.13
080901	计算机科学与技术	36.99
080902	软件工程	18.75
080905	物联网工程	0.00
081002	建筑环境与能源应用工程	3.13
081301	化学工程与工艺	61.54
081601	纺织工程	29.55
081601H	纺织工程(中外合作)	24.39

专业代码	专业名称	比例 (%)
081602	服装设计与工程	11.43
081603T	非织造材料与工程	23.68
081701	轻化工程	45.95
081801	交通运输	0.00
082502	环境工程	62.50
082702	食品质量与安全	40.00
082801	建筑学	6.51
082802	城乡规划	19.39
082803	风景园林	12.15
082804T	历史建筑保护工程	8.62
083002T	生物制药	29.23
100201K	临床医学	23.45
100203TK	医学影像学	22.78
100206TK	放射医学	28.32
100301K	口腔医学	24.00
100401K	预防医学	34.21
100701	药学	44.63
100801	中药学	31.34
100901K	法医学	25.32
101001	医学检验技术	28.30
101101	护理学	25.37
120101	管理科学	20.45
120102	信息管理与信息系统	6.90
120103	工程管理	25.00
120201K	工商管理	25.81
120202	市场营销	0.00
120203K	会计学	25.71

专业代码	专业名称	比例 (%)
120204	财务管理	17.95
120206	人力资源管理	18.18
120401	公共事业管理	22.22
120402	行政管理	30.95
120403	劳动与社会保障	9.76
120405	城市管理	23.81
120502	档案学	34.78
120503	信息资源管理	14.29
120601	物流管理	21.43
120601H	物流管理（中外合作）	12.28
120701	工业工程	5.88
120801	电子商务	2.78
120901K	旅游管理	18.75
130201	音乐表演	4.62
130202	音乐学	14.09
130309	播音与主持艺术	15.25
130401	美术学	21.99
130501	艺术设计学	28.57
130502	视觉传达设计	18.37
130503	环境设计	20.59
130504	产品设计	8.75
130505	服装与服饰设计	28.57
130508	数字媒体艺术	2.13

附表 7：分专业本科生毕业率、学位授予率、就业率

专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
010101	哲学	95.65	100.00	68.18
020101	经济学	95.65	100.00	54.55
020201K	财政学	89.66	100.00	50.00
020301K	金融学	94.67	100.00	61.97
020301KH	金融学（中外合作）	100.00	100.00	84.62
020305T	金融数学	77.78	100.00	80.95
020401	国际经济与贸易	91.67	100.00	70.45
030101K	法学	96.85	100.00	57.72
030102T	知识产权	87.80	100.00	58.33
030301	社会学	100.00	100.00	80.77
030302	社会工作	96.97	100.00	84.38
030503	思想政治教育	85.71	100.00	72.22
040101	教育学	100.00	100.00	78.13
040104	教育技术学	100.00	100.00	67.86
040201	体育教育	97.37	100.00	81.08
040202K	运动训练	93.33	100.00	85.71
040204K	武术与民族传统体育	80.00	100.00	70.00
040206T	运动康复	100.00	100.00	72.00
050101	汉语言文学	98.53	100.00	74.63
050103	汉语国际教育	91.67	100.00	45.45
050107T	秘书学	93.18	100.00	65.85
050201	英语	96.30	100.00	79.49
050202	俄语	100.00	100.00	85.71
050203	德语	88.00	100.00	63.64
050204	法语	100.00	100.00	82.61
050205	西班牙语	83.33	100.00	70.00

专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
050207	日语	94.00	100.00	68.09
050209	朝鲜语	94.74	100.00	55.56
050261	翻译	95.65	100.00	68.18
050301	新闻学	100.00	100.00	54.39
050302	广播电视学	96.30	100.00	80.77
050303	广告学	95.24	100.00	75.00
050306T	网络与新媒体	97.62	100.00	70.73
060101	历史学	93.33	100.00	67.86
070101	数学与应用数学	89.77	100.00	77.22
070102	信息与计算科学	78.43	102.56	65.00
070201	物理学	84.16	101.19	82.35
070301	化学	79.82	101.16	89.66
070302	应用化学	100.00	100.00	90.32
071001	生物科学	87.88	100.00	55.17
071002	生物技术	86.49	100.00	90.63
071003	生物信息学	88.89	100.00	62.50
071102	应用心理学	95.92	100.00	70.21
071201	统计学	89.36	100.00	83.33
080201	机械工程	81.08	100.00	68.33
080203	材料成型及控制工程	67.50	108.00	70.37
080204	机械电子工程	100.00	100.00	84.44
080207	车辆工程	84.91	100.00	80.00
080301	测控技术与仪器	88.46	100.00	86.96
080401	材料科学与工程	96.88	100.00	93.55
080403	材料化学	59.26	100.00	87.50
080404	冶金工程	79.55	100.00	82.86
080405	金属材料工程	86.49	100.00	81.25

专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
080406	无机非金属材料工程	46.67	100.00	100.00
080407	高分子材料与工程	95.83	100.00	86.96
080412T	功能材料	93.75	100.00	96.67
080413T	纳米材料与技术	91.35	100.00	80.00
080414T	新能源材料与器件	89.74	100.00	80.00
080414TH	新能源材料与器件(中外合作)	91.67	100.00	86.36
080501	能源与动力工程	90.48	100.00	84.21
080601	电气工程及其自动化	94.78	100.00	95.41
080604T	电气工程与智能控制	90.38	100.00	76.60
080701	电子信息工程	90.63	100.00	81.03
080702	电子科学与技术	93.75	100.00	86.67
080703	通信工程	92.79	101.98	96.12
080704	微电子科学与工程	93.94	103.33	96.77
080705	光电信息科学与工程	95.92	102.17	85.11
080706	信息工程	84.48	100.00	87.76
080710T	集成电路设计与集成系统	100.00	100.00	96.67
080714T	电子信息科学与技术	92.59	100.00	60.00
080802T	轨道交通信号与控制	92.50	100.00	83.78
080901	计算机科学与技术	84.00	100.68	89.80
080902	软件工程	85.53	100.00	75.38
080905	物联网工程	94.59	102.94	80.00
081002	建筑环境与能源应用工程	97.62	100.00	78.05
081301	化学工程与工艺	94.29	100.00	100.00
081601	纺织工程	100.00	100.00	69.70
081601H	纺织工程(中外合作)	83.54	101.54	89.39
081602	服装设计与工程	96.30	100.00	71.15
081603T	非织造材料与工程	91.67	110.00	100.00

专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
081701	轻化工程	96.23	102.00	78.43
081801	交通运输	96.43	100.00	74.07
082502	环境工程	90.00	100.00	77.78
082702	食品质量与安全	96.55	100.00	89.29
082801	建筑学	92.06	101.75	87.93
082802	城乡规划	100.00	100.00	87.50
082803	风景园林	89.80	100.00	75.00
082804T	历史建筑保护工程	92.00	100.00	56.52
083002T	生物制药	93.18	100.00	75.61
100201K	临床医学	95.68	100.00	93.55
100203TK	医学影像学	97.87	100.00	71.74
100206TK	放射医学	97.87	100.00	83.70
100301K	口腔医学	95.83	100.00	89.13
100401K	预防医学	98.31	100.00	84.48
100701	药学	91.67	101.15	79.55
100801	中药学	88.00	100.00	68.18
100901K	法医学	75.00	100.00	50.00
101001	医学检验技术	93.75	100.00	63.33
101101	护理学	88.33	100.00	69.81
120101	管理科学	94.74	100.00	50.00
120102	信息管理与信息系统	85.37	100.00	97.14
120103	工程管理	96.30	100.00	80.77
120201K	工商管理	97.22	100.00	40.00
120202	市场营销	100.00	100.00	61.76
120203K	会计学	96.30	100.00	66.35
120204	财务管理	97.62	100.00	73.17
120206	人力资源管理	97.83	100.00	68.89

专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
120401	公共事业管理	100.00	100.00	40.63
120402	行政管理	97.62	100.00	75.61
120403	劳动与社会保障	100.00	100.00	74.29
120405	城市管理	96.15	102.04	54.00
120502	档案学	100.00	100.00	48.15
120503	信息资源管理	90.32	100.00	82.14
120601	物流管理	79.31	100.00	76.09
120601H	物流管理（中外合作）	100.00	100.00	81.18
120701	工业工程	78.57	100.00	72.73
120801	电子商务	78.95	100.00	66.67
120901K	旅游管理	90.32	100.00	60.71
130201	音乐表演	88.64	100.00	56.41
130202	音乐学	95.65	100.00	79.55
130309	播音与主持艺术	90.70	100.00	79.49
130401	美术学	86.67	101.96	65.38
130501	艺术设计学	90.48	100.00	84.21
130502	视觉传达设计	100.00	100.00	75.00
130503	环境设计	97.50	100.00	64.10
130504	产品设计	94.87	100.00	43.24
130505	服装与服饰设计	87.50	100.00	48.57
130508	数字媒体艺术	95.00	100.00	73.68

附表 8：分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	体质合格率(%)
010101	哲学	92.45
020101	经济学	95.69
020201K	财政学	92.96
020301K	金融学	94.41
020301KH	金融学（中外合作）	94.96
020305T	金融数学	90.60
020401	国际经济与贸易	93.50
030101K	法学	95.73
030102T	知识产权	90.84
030301	社会学	97.50
030302	社会工作	89.22
030503	思想政治教育	97.06
040101	教育学	94.57
040104	教育技术学	93.59
050101	汉语言文学	96.17
050103	汉语国际教育	94.64
050107T	秘书学	93.12
050201	英语	94.39
050202	俄语	93.15
050203	德语	95.40
050204	法语	97.14
050205	西班牙语	90.00
050207	日语	97.73
050209	朝鲜语	95.59
050261	翻译	97.73
050301	新闻学	90.23

专业代码	专业名称	体质合格率(%)
050302	广播电视学	93.23
050303	广告学	96.68
050306T	网络与新媒体	92.61
060101	历史学	98.31
070101	数学与应用数学	92.59
070102	信息与计算科学	85.20
070201	物理学	89.07
070301	化学	84.43
070302	应用化学	86.59
071001	生物科学	90.22
071002	生物技术	93.36
071003	生物信息学	88.89
071102	应用心理学	90.48
071201	统计学	92.13
080201	机械工程	88.45
080203	材料成型及控制工程	85.35
080204	机械电子工程	92.44
080207	车辆工程	83.51
080301	测控技术与仪器	85.56
080401	材料科学与工程	79.89
080403	材料化学	81.82
080404	冶金工程	81.01
080405	金属材料工程	88.55
080406	无机非金属材料工程	83.78
080407	高分子材料与工程	75.11
080412T	功能材料	85.47
080413T	纳米材料与技术	86.88

专业代码	专业名称	体质合格率(%)
080414T	新能源材料与器件	89.14
080414TH	新能源材料与器件（中外合作）	87.44
080501	能源与动力工程	88.95
080601	电气工程及其自动化	89.89
080604T	电气工程与智能控制	91.67
080701	电子信息工程	88.52
080702	电子科学与技术	82.26
080703	通信工程	89.86
080704	微电子科学与工程	83.49
080705	光电信息科学与工程	84.90
080706	信息工程	78.23
080710T	集成电路设计与集成系统	88.89
080714T	电子信息科学与技术	91.59
080802T	轨道交通信号与控制	93.64
080901	计算机科学与技术	90.04
080902	软件工程	83.63
080903	网络工程	61.76
080905	物联网工程	82.19
081002	建筑环境与能源应用工程	91.36
081301	化学工程与工艺	81.88
081601	纺织工程	93.60
081601H	纺织工程（中外合作）	90.34
081602	服装设计与工程	95.93
081603T	非织造材料与工程	88.97
081701	轻化工程	91.35
081801	交通运输	94.20
082502	环境工程	85.71

专业代码	专业名称	体质合格率(%)
082702	食品质量与安全	93.33
082801	建筑学	91.19
082802	城乡规划	97.30
082803	风景园林	90.97
082804T	历史建筑保护工程	88.24
083002T	生物制药	96.58
100201K	临床医学	93.76
100203TK	医学影像学	94.22
100206TK	放射医学	93.82
100301K	口腔医学	98.96
100401K	预防医学	96.18
100701	药学	91.95
100801	中药学	93.33
100901K	法医学	94.90
101001	医学检验技术	95.97
101101	护理学	94.74
120101	管理科学	93.24
120102	信息管理与信息系统	87.01
120103	工程管理	81.13
120201K	工商管理	94.08
120202	市场营销	95.31
120203K	会计学	93.32
120204	财务管理	95.14
120206	人力资源管理	95.78
120401	公共事业管理	87.85
120402	行政管理	93.42
120403	劳动与社会保障	92.72

专业代码	专业名称	体质合格率(%)
120405	城市管理	82.82
120501	图书馆学	88.37
120502	档案学	95.80
120503	信息资源管理	89.69
120601	物流管理	88.30
120601H	物流管理（中外合作）	89.12
120701	工业工程	85.71
120801	电子商务	90.00
120901K	旅游管理	94.44
130201	音乐表演	78.68
130202	音乐学	87.72
130309	播音与主持艺术	96.30
130401	美术学	86.82
130501	艺术设计学	92.50
130502	视觉传达设计	88.64
130503	环境设计	89.31
130504	产品设计	91.47
130505	服装与服饰设计	91.73
130508	数字媒体艺术	97.56